

الباب الثالث الدراسة الميدانية

الفصل الأول: عرض الحقائق

لمحة عن المدرسة الابتدائية المحمدية 4 سورابايا

1. تاريخ تأسيسها

قامت هذه المدرسة في السنة 1962 في شهر أكتوبر من المحمدية. وجود مدرسة متفوقة التي في أولها مقدرها 25x 10 مترا في شارع فوجانج أنام الشرقية 56 سورابايا. ما في رحلتها يكون بنائها جيدا. كثيرا العائقات في أول مشيها. أما العائق من تكلفة البناء. بل بغيرة كبيرة في جميع اللاجائن والأساتيد يجربون أن يطلبوا الصدقة من مجتمع المحمدية والمجلس الأخر. وحينما قد أجمعت التكاليف فيستمر البناء ونبي مدرسة ابتدائية محمدية 4 سورابايا على الأرض بأوسع 250^2 مترا.

قليلًا وقليلًا تتحرك المدرسة الابتدائية المحمدية 4 سورابايا يناسب بشعارها "التقديم في كل الدور" تشهد نفسها كمدرسة متفوقة. بدأ هذا الصوت أن يجعل قلب المجتمع حبا جدا. حال إقتصاد شيوخ الأولاد متنوعة بنهض الأساتيد والموظف لغيرة مستمر أن ينتشر هذا سعي المحمدية. في سنة الدرس 1990-1991. وقال

على أستاذ Joko Purwanto كرئيس المدرسة، وأستاذ مرزوق، وأستاذ معصوم، وأستاذ مجر إمام الوكيل من PCM Ngagel، من مدرسة الثانوية الأولى إندرجايا عمل البحث عن إستقلال الأرض المدرسة الثانوية الأولى إندرجايا إلى المدرسة الإبتدائية المحمدية 4 سورابايا.

2. موقعة جغرافية المدرسة الإبتدائية المحمدية 4 سورابايا.

لمدرسة إبتدائية محمدية 4 سورابايا بناء بأربع مرتفعة موقعة بشارع فوجانج أنوم 93 بأوسع الأرض م. بتعيين الحطة كما يلي:
 (أ) في ناحية الشمال يجانبه بمدرسة الثناوية الأولى الدولي.
 (ب) في ناحية الجنوب يجانبه بمدرسة فوجانج أنوم والديوان والشركة.

(ج) في ناحية الشرقى يجانبه بمقيم المجتمع.

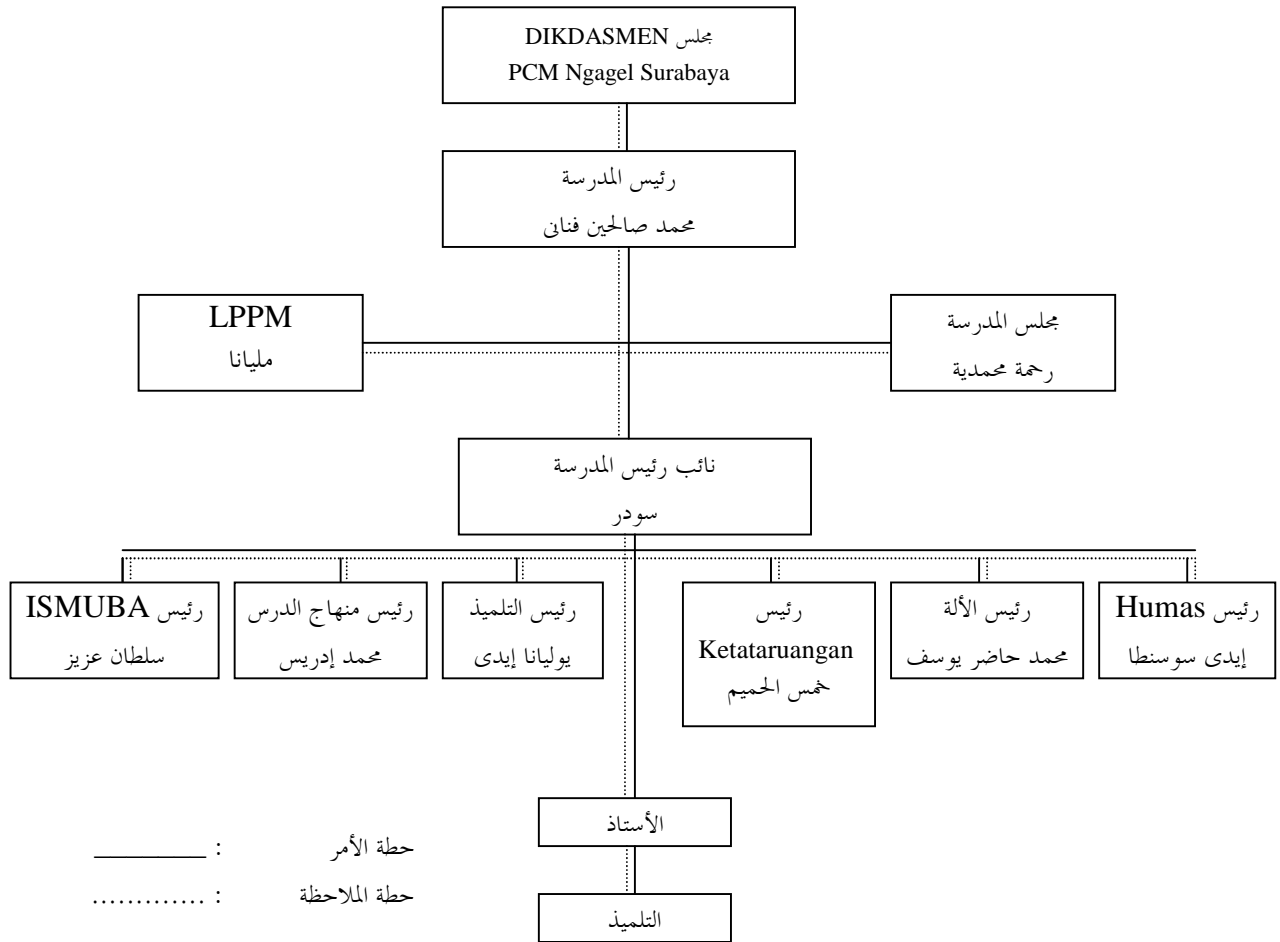
(د) وفي ناحية الغرب يجانبه بمدرسة العالية المحمدية 2 سورابايا.

3. تركيب منظمة في المدرسة الإبتدائية المحمدية 4 سورابايا.

من كتابة المدرسة فيستطيع أن يجد الإستنباط أن بوجود تركيب المنظمة يتمكن الدرجة المناسبة في أهلها، فسيخدم جدا على إستمرار كل أنشطة عملية التربية لوجود الغرض. أما التركيب المنظمة في مدرسة إبتدائية محمدية 4 سورابايا كما يلي:

اللوحة الأولى

تركيب منظمة مدرسة الإبتدائية محمديّة 4 سورابايا (المدرسة المتفوقة الدولية)



منبع الكتابة : بمدرسة إبتدائية محمديّة 4 سورابايا

4. حالة الأستاذ والموظف في المدرسة الإبتدائية 4 سورابايا. لخدمة وجود غرض التربية، وخدمة خمس وثلاثين فصلا، المدرسة الإبتدائية المحمدية 4 سورابايا تستحق الأساتيد والموظفين عددهم التسعون. لمعرفة حالة الأستاذ والموظفين فيستطيع أن ينظر كما يلي:

الرقم	الإسم	إجازة الأخيرة	الدرجة
1.	محمد صالحين فناني	الدين S1	رئيس المدرسة
2.	سودر	الدين S1	نائب رئيس المدرسة
3.	جاكو فرونطا	الحساب S1	LITBANG
4.	مليانا	علم النفس S2 و الحساب S1	LITBANG
5.	عبد الله	الحساب S1	أستاذ الفصل أ-6
6.	مردينطا	اللغة الإندونيسية S1	أستاذ الفصل ب-6
7.	مرسودي طانا	علم العلم S1	أستاذ الفصل ج-6
8.	خمسة الحميم	اللغة الإندونيسية S1	أستاذ الفصل د-6
9.	عالية الزكيا	علم العلم S1	أستاذ الفصل هـ-6
10.	يوليانا إيدي	علم المجتمع S1	أستاذ الفصل ف-6
11.	أنيك فرناواتي	كيمياء S1	أستاذ الفصل أ-5
12.	إيدي فرناما	الدين S1	أستاذ الفصل ب-5
13.	إنديك سنوان	علم العلم S1	أستاذ الفصل ج-5
14.	محمد حمعدي	علم العلم S1	أستاذ الفصل د-5
15.	محمد حفلي يوسف	الدين S2	أستاذ الفصل هـ-5
16.	ستي زييدي	اللغة الإنجليزية S1	أستاذ الفصل ف-5

17.	لستارى دوى	منظمة الإندونيسية S1	أستاذ الفصل أ-4
18.	مونارطا	آدب الإندونيسية S1	أستاذ الفصل ب-4
19.	محمد إدريس	مدرسة العالية	أستاذ الفصل ج-4
20.	عين الزاعم الزاكي	علم المجتمع S1	أستاذ الفصل د-4
21.	نور رتنا سرى	علم الجسم S1	أستاذ الفصل هـ-4
22.	إندر ردوس	علم الحساب S1	أستاذ الفصل ف-4
23.	ألفية إندسة	علم الإقتصادى S1	أستاذ الفصل أ-3
24.	مصباح اليسرى	علم الحساب S1	أستاذ الفصل ب-3
25.	زملتين أرفيوا	علم المجتمع S1	أستاذ الفصل ج-3
26.	أفيقة	PGA	أستاذ الفصل د-3
27.	سليمان	علم الحساب S1	أستاذ الفصل هـ-3
28.	عين زرة	اللغة الإنجليزية S1	أستاذ الفصل ف-3
29.	إرنى محرمة	اللغة الإنجليزية S1	أستاذ الفصل أ- 2 و 1
30.	سرى فرونتر	اللغة الإندونيسية S1	أستاذ الفصل ب- 2 و 1
31.	فنجنا إندريانى	SPG	أستاذ الفصل ج- 2 و 1
32.	دوى فريانا	SPG	أستاذ الفصل د- 2 و 1
33.	سقى سرى سوهرتنى	PGSP	أستاذ الفصل هـ - 2 و 1
34.	تيتيك إفتتاح	علم الحساب S1	أستاذ الفصل ف-2 و 1
35.	إيلك فيطانيى	علم العالم S1	خادمة أ- 2 و 1
36.	نور فؤاد	الدين S1	أستاذ قراءة القرآن
37.	أغونج كرتوان	S1 PPKN	خادم ج - 2 و 1
38.	يولى أفى قرونقى	علم العالم S1	خادم د - 2 و 1

39.	فزا الزكى	S1 KOMUNIKAN	خادم هـ - 2 و 1
40.	إيك لو كيتانغرم	S1 الآدب	خادم ف - 2 و 1
41.	سليمان	S2 الدين	استاذ ISMUBA
42.	سلطان عزيز	S2 الدين	استاذ ISMUBA
43.	لولوء قره	S1 الدين	أستاذة ISMUBA
44.	خمسية	S1 الدين	أستاذة ISMUBA
45.	ويوك مرى رهيو	S1 الدين	أستاذة ISMUBA
46.	سومريك	S1 الدين	أستاذة ISMUBA
47.	محمد شيخ الإسلام	S1 الدين	أستاذ ISMUBA
48.	أحمد أبشرى	D2 MAHAD	أستاذ قراءة القرآن
49.	مخلصين	D2 MAHAD	أستاذ قراءة القرآن
50.	فوج أستوطى	SPG	أستاذة اللغة الجاوية
51.	إيدى صنطاص	S1 اللغة الإنجليزية	أستاذ اللغة الإنجليزية
52.	يونس ولندرى	S1 اللغة الإنجليزية	أستاذ اللغة الإنجليزية
53.	نوفيتا أوتامى	S1 اللغة الإنجليزية	أستاذ اللغة الإنجليزية
54.	إيك سوفاريانى	S1 الكمبيوتر	معلمة الكمبيوتر
55.	عريف سيف الدين	S1 الرياضة	معلم الرياضة
56.	نورول خدايى	S1 الرياضة	معلمة الرياضة
57.	مرسلن أحياة	S1 الرياضة	معلم الرياضة
58.	سوبكير	S1 الفنى الصورة	معلم الفنى الصورة
59.	نهارى أحيار	S1 علم الإقتصادى	معلم الفنى
60.	أونى دوى أريانطا	S1 آداب الإندونيسيا	معلم اللغة الإندونيسية
61.	دينا إيك نغسه	S1 آدب الإنجليزية	معلم الفصل الثالث
62.	فريد نرمنشة	S1 علم النفس	أستاذ BP

استاذ BP	علم النفس S1	إيك إيراوتى	.63
استاذة قراءة القرآن	الدين S1	أم سليم	.64
BENDAHARA	الإقتصادى S1	أحمد محيط	.65
TU	S1 PPKN	مسرفة	.66
Koor. TU	الإقتصادى S1	نورول هداية	.67
TU	الدين S1	محمد شعبان شوبنى	.68
TU	اللغة الإنجليزية S1	خلفية نور عين	.69
TU Keuangan	الكمبيوتر D3	خطات وياوا	.70
TU Keuangan	S1 AKUNTANSI	سفتى نعسه	.71
Resepsionis	سكرتارى D3	إيتك دوى مهارى	.72
قسم المكتبة	المكتبة D3	أنع فرجينطا	.73
طبيب المدرسة	الطبيب S1	ليلع بقربنى	.74
Perawat UKS	D3 KEPERAWATAN	هينى كسمياتى	.75
Perawat UKS	D3 KEPERAWATAN	بودى ستبوات	.76
Sopir	المدرسة العالية S1	جمل	.77
قسم أمن المدرسة	المدرسة الثناوية S1	أغوس سالم	.78
قسم أمن المدرسة	SMEA	هريانا	.79
قسم أمن المدرسة	المدرسة العالية	هجيحة كرونح	.80
قسم أمن المدرسة	STM	أغوس هرينطا	.81
قسم أمن المدرسة	SMK	سوتادى	.82
قسم النظافة	المدرسة الإبتدائية	مرطام	.83
قسم النظافة	المدرسة العالية	رماجة	.84
قسم النظافة	المدرسة الثناوية	عبد المنين	.85
قسم النظافة	المدرسة العالية	يوسف	.86

87.	عين اليقين	المدرسة الإبتدائية	قسم النظافة
88.	سفرينطا	المدرسة الإبتدائية	قسم النظافة
89.	نور طاها	المدرسة الثانوية	قسم النظافة
90.	رمضان	المدرسة الإبتدائية	قسم النظافة

منبع الملجوضة من مدرسة إبتدائية محمدية 4 سورابايا

5. حالة طلاب المدرسة الإبتدائية المحمدية 4 سورابايا

لمدرسة إبتدائية محمدية 4 سورابايا قدر 1414 طالب من

مدينة سورابايا و من مدن الأخر في أندونيسيا.

اللوحة الثانية

الملجوضة الطلاب بمدرسة إبتدائية محمدية 4 سورابايا

الرقم	الفصل	طالب	طالبة	عدد	والى الفصل
1.	1 - أ	22	19	41	إرنى محرمة
2.	1 - ب	21	19	40	سرى فرونتى
3.	1 - ج	22	18	39	فنجنا إندريانى
4.	1 - د	21	17	39	دوى ترابانا
5.	1 - هـ	19	20	40	ستى سرى سوهرتينى
6.	1 - ف			40	تيتك إفتتاح
	عدد	124	111	238	
7.	2 - أ	25	17	41	إرنى محرمة
8.	2 - ب	15	25	40	سرى فرونتى
9.	2 - ج	16	25	41	فنجنا إندريانى
10.	2 - د	17	23	40	دوى ترابانا
11.	2 - هـ	19	22	41	دوى ترابانا
		21	19	40	ستى سرى سوهرتينى

تيتك إفتتاح				2 - ف	.12
	243	131	113	عدد	
ألفية إندسة	39	17	22	3 - أ	.13
مصباح اليسرة	41	21	17	3 - ب	.14
زملة رففة	40	24	16	3 - ج	.15
سلية	40	18	22	3 - د	.16
أفيفة	40	26	14	3 - هـ	.17
عين زرة				3 - ف	.18
	240	124	114	عدد	
بستري دوى	39	18	21	4 - أ	.19
مونارطا	40	18	21	4 - ب	.20
محمد إدريس	40	18	22	4 - ج	.21
عين الزعم أزكى	39	17	22	4 - د	.22
نور رتنا سرى	38	14	24	4 - هـ	.23
إندر فردوس	38	16	21	4 - ف	.24
	234	101	131	عدد	
أنيك فرنوتى	39	18	21	5 - أ	.25
إيدى فرناما	39	19	19	5 - ب	.26
إندى سنيوان	39	19	19	5 - ج	.27
محمد جمعدى	40	22	18	5 - د	.28
محمد حضر يوسف	37	23	16	5 - هـ	.29
ستى زبيدة	38	21	17	5 - ف	.30
	232	122	110	عدد	
عبد الله	38	18	20	6 - أ	.31
مردينطا	37	16	21	6 - ب	.32
مرسدiana	38	18	20	6 - ج	.33
	37	17	30		

خمسة الخمسة	37	18	19	6 - د	.34
آلية الزكية	38	19	19	6 - هـ	.35
يوليانا إيدى جهيانا				6 - ف	.36
	226	106	119	عدد	
	1414	699	715	عدد الأخر	

6. اللوازم و الواسيلة في المدرسة الإبتدائية المحمدية 4 سورابايا

في إحتياج عملية تعليم ويملاً إحتياج الطلاب، مدرسة إبتدائية

محمدية 4 سورابايا يخدم الآلات كما يلي:

- (أ) بناء مدرسة أربع مرتفعة
- (ب) مصلى أحمد دهلان
- (ج) المكتبة
- (د) مختبر اللغة
- (هـ) مختبر الكمبيوتر
- (و) الحجرة للإبتكارى و الفنى
- (ز) وحدة صحة المدرسة
- (ح) شركة المدرسة
- (ط) السيارة للإتطلاق الطلاب
- (ي) ميدان الرياضة
- (ك) القاعة الكبيرة
- (ل) مكتب الإستشارة (BK)

(م) الفصول (Ber- AC)

7. هدف و بعثة المدرسة الابتدائية المحمدية 4 سورابايا في عملية وتعليم بمدرسة إبتدائية محمدية سورابايا تقبض على هدف وبعثتها دائمة، وهما:
الهدف : لوجود مدرسة إبتدائية محمدية 4 سورابايا كمدرسة ثقة و تهدف إلى المستقبل.

البعثة : أن ترتب القلب، ويجتذب الإنجاز و المتقدم في كل الدور.
8. منهاج الدراسة في المدرسة الإبتدائية المحمدية 4 سورابايا طبق مدرسة إبتدائية محمدية 4 سورابايا منهاج الدراسة totally study school. بمعنى يستطيع أن يستولى جميع استطاعة أول المادة بغرض كى يجد الطالب تربية الإيمان والتقوى (IMTAQ) و العلم و التكنولوجيا (IPTEK) سواء. استطاعت تربية الإيمان والتقوى أن تطبق بمرور تربية الإسلام، والدرس المحمدية، و اللغة العربية (ISMUBA).

بل تربية العلم والتكنولوجيا تستطيع أن تطبق بمرور مادة درس العلم، منهاج الدرس Totally Study School يسهل منهاج درس مجلس DIKDASMEN محمدية و منهاج درس قسم التربية الدولية (DEPDIKNAS) ودبره أهل التربية من المجتمع الدولي سورابايا

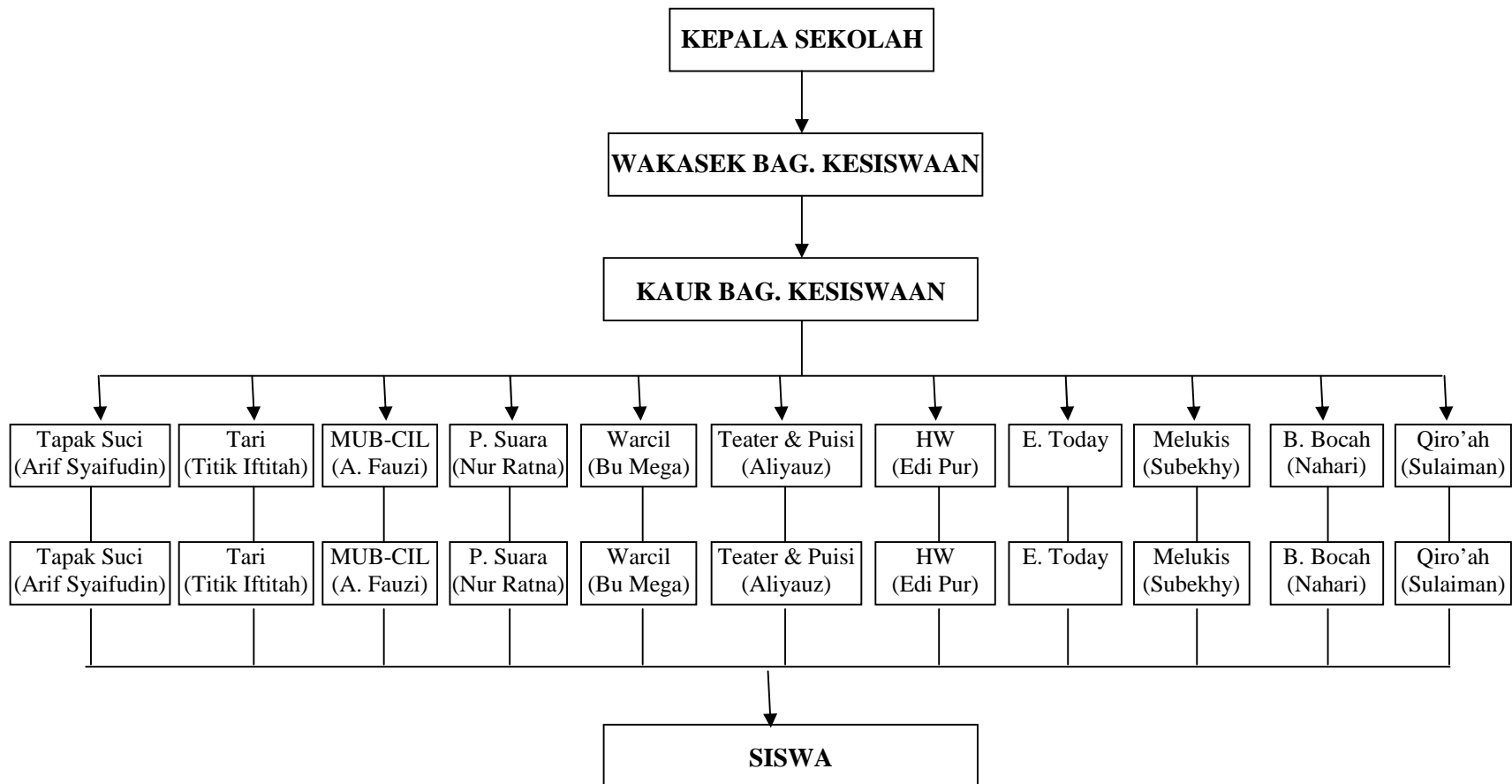
(UNESA) الذى قد كان مشكول، حتى سترأ طيحي التعليم يطبق
متنوعة طريقة التعليم إبتكاريا.

9. الأنشطة فى خارج منهاج الدرر

للطالب و وجود الإدارة، وإستطاع الطلاب تعطى مدرسة
إبتدائية محمدية 4 سورابايا الأنشطة فى خارج منهاج الدرر،
ومنهم:

- أ) اللغة الإنجليزية كل يوم
- ب) الصحفى الصغير (Wartawan Cilik)
- ج) البوليس آمن المدرسة
- د) الطبيب الصغير
- هـ) حزب الوطن
- و) الموسك الصغير (Band Cilik)
- ز) الخطابة
- ح) القراءة
- ط) اللغة العربية
- ي) الكشفة
- ك) الدرامة
- ل) دفاع النفس
- م) الرقص

Bagan III
Struktur Ekstrakurikuler
SD Muhammadiyah 04 Surabaya



Sumber data: Dokumen SD Muhammadiyah 04 Surabaya

10. إنجازات المدرسة

بمملوءة الآلات والتربية مستمرة، استطاعت مدرسة إبتدائية

محمدية 4 سورابايا أن تجد الإنجازات كما تلى:

أ) المدرسة المتفوقة الدولية.

ب) الفائز الأول في مسابقة عن علم المجتمع بارتفع الدولي.

ج) الفائز الأول في مسابقة عن علم العالم بارتفع الدول.

د) الفائز الأول في مسابقة العلم والتكنولوجيا على LIPI جاكرتا.

هـ) حسن المتبع في مسابقة العلم والتكنولوجيا على الدولي.

و) الفائز الأول في مسابقة اللغة الإنجليزية في كأس الوالى.

ز) الفائز الأول في مسابقة قص القصة (Storing Telling) في كأس

الوالى.

ح) الفائز الأول في مسابقة كرة السلة في سنة 2004.

ط) الفائز الأول في مسابقة الموسق في درجة سورابايا و الفائز الثانى في

درجة الولاية.

ي) ومازال كثيرا جدا.

الفصل الثاني: غرض البيانات وتحليلها

أ. أهداف تطبيق الطريقة الموضوعية في المدرسة الابتدائية المحمدية 4

سورابايا

وأما أهدافها وهي كما يلي:

- 1- أن يرتفع فهم الفكرة المدرسها معنا.
- 2- أن ينتشر إبتكار الوجد، التدبير وينفع الخبر.
- 3- أن ينتشر أخلاق الكريمة والعدة الحسنة، والنتائج الكريمة المحتاج في الحياة.
- 4- أن ينتشر إبتكار الجمعية والتعاون، والتسامح والمحاذثة، ويكرم رأى الأخر.
- 5- أن يرتفع المختلفة في التعلم.
- 6- أن يختار الأنشطة المناسبة برغبة وإحتياجه.

ب. التقديم الملحوظة والدراسة

العملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية 4 سورابايا

التربية كسعي لتهدى وترفع ناحيات الروح والجسم يجب أن يعمل قليلا و قليلا. ولكن، العملية التي تستعمل في سعي التربية هي لها الغرض و المنفعة، يعني أن يهدى الطالب إلى حطة الأعلى في إستطاعاته. بل غرضها

هي أن يشكل الشحصية العالية و الكاملة كناس منفرد، و مجتمع، و عبد الله الذي يعبده.¹

كإحدى من مدرسة الإبتدئية الإسلامية، المدرسة الإبتدئية المحمدية 4 سورابايا ليست تعطي طلابها بالمعارف و التكنولوجيا (IPTEK) فقط بل تعطيهم بمادات الإيمان و التقوى (IMTAQ) أيضا. بمرور التربية الإسلامية، و المحمدية، و اللغة العربية.

المدرسة الإبتدئية المحمدية 4 سورابايا، تجرب في عملية التلابية أن تدمج منهاج الدراسة الدولية (Kurikulum DEPDIKNAS) و منهاج الدراسة DIKDASMEN Muhammadiyah ثم يكملها الأساتيد فيها حتى تذكر بتحطيط منهاج الدراسة بمدرسة الإبتدئية المحمدية 4 سورابايا. في تركيب منهاج الدراسة يتكون من 15 مادة منهم 9 مادات العامة و 6 مادات الدراسة الإسلامية التي تلاخص في مادة : الفقه. و القران الحديث، و العقيدة الأخلاق، و المحمدية، و اللغة العربية، و التاريخ.

في تكوين منهاج الدراسة في المدرسة الإبتدئية المحمدية 4 سورابايا يناسب بإستطاعة الطلاب، ليست مادة الإسلام تستطيع أن تعطي في جميع مرتفعة الفصل. تعمل هذه جميعة ذكرا إستطاعة الطلاب و يناسب بإنتشار عمرهم.

¹ حيرا رشدي , " التربية النبوة" (بوكياكرتا , Pustaka Pelajar , 2004) 135

اللوحة الرابعة

منهاج الدراسة في المدرسة الإبتدائية المحمدية 4 سورابايا

العدد	الفصل						مادة الدرس	رقم
	6	5	4	3	2	1		
14	2	2	2	2	3	3	PKN/Budi Pekerti/IPS	1
44	8	8	8	8	6	6	اللغة الإندونيسية	2
50	8	8	8	10	9	7	علم الحساب	3
26	6	6	6	4	2	2	Sains	4
20	5	5	6	4	-	-	علم المجتمع	5
10	2	2	2	1	1	1	اللغة الجاوية \ الكمبيوتر	6
11	2	2	2	2	2	2	اللغة الإنجليزية	7
10	2	2	2	2	1	1	Kerajinan Tangan & kesenian/ KTK	8
12	2	2	2	2	2	2	Pendidikan jasmani dan Rohani	9
12	2	2	2	2	2	2	الفقه	10
12	2	2	2	2	2	2	القران - الحديث	11
8	1	1	1	1	2	2	العقيدة الأخلاق	12
4	1	1	1	1	-	-	المحمدية (KMD)	13
8	2	2	2	2	-	-	اللغة العربية	14
2	1	1	-	-	-	-	التاريخ	15
243	46	46	46	44	32	29	العدد	

منبع الملاحظة بمدرسة الإبتدائية المحمدية 4 سورابايا

مادة الدرس الدين مثل اللغة العربية الذي يتعلم على طلاب المدرسة

المحمدية 4 سورابايا يناسب ب قائدة المجلس DIKDASMEN منهم :

أ. العقيدة الأخلاق:

يعلم من فصل الأول إلى فصل الستة بمنظمة الأستاذ والوقت ساعة واحد في أسبوع واحد.

ب. الفقه :

يعلم من فصل الأول إلى فصل الستة بمنظمة الأستاذ والوقت ساعتان اثنتان في أسبوع واحد، الذي يرتكز في تمرين الإبادة.

ج. القران :

يعلم من فصل الأول إلى فصل الستة بمنظمة الأستاذ والوقت ساعتان اثنتان في أسبوع واحد، الذي يرتكز في تمرين الإبادة.

د. اللغة العربية :

يعلم من فصل الثالث إلى فصل الستة بمنظمة الأستاذ والوقت ساعتان اثنتان في أسبوع واحد، الذي يرتكز في القراءة، والكتابة اللغة العربية، و المحادثة، و قائدة اللغة.

هـ. تاريخ الإسلام :

يعلم من فصل الخامس إلى فصل الستة بمنظمة الأستاذ والوقت ساعة واحد في أسبوع واحد، الذي يرتكز في فهم علي نتائج غيرة رسول الله و خلافة الراشدين.

و. المحمدية (KMD)

يعلم من فصل الثالث إلى فصل الستة بمنظمة الأستاذ والوقت ساعة واحد في أسبوع واحد، الذي يركز في تعيين علي حقيقة الإسلام، المنظمة، والعمل السعي، ويمثل غيرة سلافي المحمدية.

أما الغرض في مدرسة الإبتدائية المحمدية 4 سورابايا تعطي مادة

الدرس الإسلامية كى :

أ. للطلاب الفهم على الإسلام و المحمدية

ب. أن يستطيع الطالب عمل نتائج الإسلام و المحمدية في وسط بعة الأهل

و المجتمع

ج. يكون الطالب أسوة و ماثلا في وسط بعة الأهل و المجتمع

د. لإستعداد شباب الإسلام

هـ. لتحقيق هدف تربية منظمة المحمدية هو : أن يشكل الناس مملوء

بالإيمان، بالتقوى، و المجتهد، و التفاؤل، و حب الوطن، و منفعة

للعاشرة و الشعب

و. لتحقيق هدف منظمة المحمدية هو : أن يشكل الناس و يرتفع الدين

الإسلام حتى يتحقق مجتمع إسلامى حقيقيا، و العدل و مرضاة الله.

سواء كان بفكرة تربية الغربي، وظيفة الأستاذ في نظر الإسلام العام

هي أن يربي أي سعي كل كفاءة الطلاب، أما كفاءة afektif, kognitif،

dan psikomotorik. تجب أن تنشر هذه الكفاءة سواء إلى مرتفعة العلي،
كما الدين الإسلام.²

كى مادة الإسلام تستطيع أن يفهمها الطالب ليست فى ناحية العقل
فقط بل يتكون afektif dan motorik الطالب. فى تحقيق مادة الدرس
اللغة العربية المهم هو التمرين اللغة العربية بالمحادثة كل يوم. و لذلك كما
قال أستاذ شيخول أن الكيفية لتحقيق البعة اللغة العربية لابد وجود اللوازم
و الألات التعليم اللغة و الانشطة الأخرى ما يتعلق بارتفاع اللغة
العربية.³

لتحقيق هدف تربية اللغة العربية، إذن التعليم لا يعلم فى الفصل فقط
بل فى الخارج أيضا. و لكن يحتاج الأنشطة الأخرى اللازم وجودها فى
المدرسة الإبتدائية منهم :

- أ. المحادثة فى البعة كل يوم
- ب. التدرس القران قبل الدروس كل يوم
- ج. التربية أو الخلاقة مستمرا لفصل الأول إلى فصل الثالث فى مصلى
أحمد دهلان
- د. الوظيفة للإجماع المتردات كل يوم
- هـ. أن يجعل فرقة التعلم
- و. و الأخر

² Ibid, 173

³ الصحفر أستاذ شيخول كمربى اللغة العربية فى المدرسة الإبتدائية 4 سورابايا، 27 زولي 2009

الأنشطة لترتفع كفاءة في إستولي على اللغة العربية لا تعطي إلى الطلاب فقط بل للأستاذ أيضا. بمرور متنوعة الأنشطة مثل التمرس عن طريقة التعلل اللغة العربية في خارج المدرسة.

في الإسلام، المسؤولية على نشر المرَبى هو ولد المرَبى. تسبب المسؤولية لأن شيطان: الأول، القدرة هي لأن الولد قد قدرا كانا الولد. الثاني، لأن أهمية الولد هي الذي مسؤولية على تقدم نشر إبنهما. ىنح الإبى هو ىنح الولد.

في هذا الزمان زيادة وظيفة الولد كمرَبى، فتلك الولد يؤمن إىمها إلى المدرسة . المدرسة كمكان النقل المعرفة، و نتائج المجتمع، و نتائج الأخلاق و الدين، و الأخر. و لكن الوسيلة بين العاشرة، و المجتمع، و المدرسة مقيدة في نشر جميع الكفاءة المستحق للطلاب إلى النشر الحسن. هم ىستحقون الدور الكبير و إستعداد الأخلاق في لون طبيعة الطلاب.

بنظر ذلك الحال، تسعي سعيا جيدا المدرسة الإبتدائية المحمدية 4 سورابايا بوجود التسامح بين الولد و أستاذ المدرسة ليلاحظ الإبن إلى الناحية الأحسنو الأهم من الأخلاق و الإبادة. لأن كسعي التسامح، و ارتفاع المعرفة عن الإسلام، تفضل مدرسة الإبتدائية المحمدية 4 سورابايا بمرور الأنشطة المتركة جيدة في منظمة عمل اللغة العربية و مادة الرس الإسلام للطلاب، و الاستاذ، و والى الطلاب. كما يلى :

Table V
Program kerja ISMUBA SD Muhammadiyah 04 Surabaya

A. SISWA

No	Program	Uraian Program	Tujuan	Sasaran	Waktu	Keterangan
1	Pemantapan Aqidah	a) Tanya Jawab	<ul style="list-style-type: none"> - Memperdalam nilai-nilai Islam khususnya aqidah Islamiyah - Mengetahui penyakit aqidah (Syirik, Tahyyul, Bid'ah dan Khurafat) - Mempererat tali silaturahmi antara siswa, guru, dan orang tua murid. 	Siswa Kelas V-VI	Sebelum dan sesudah shalat dhuhur	Pengajian keliling khususnya kelas VI
2	Pembinaan Keislaman	a. Shalat Dhuhur berjamaah b. Shalat Jum'at c. Shalat Duha d. Tadarus Al-Qur'an e. Kultum f. Buku rajin g. BPKS	<ul style="list-style-type: none"> - Mendalami tata cara shalat fardhu - Kedisiplinan dalam beribadah - Memahami bacaan dan membiasakan tadarus al-Qur'an dengan baik dan benar. - Menghafal do'a dan surat pendek dan akhlakul karimah 	Semua siswa kelas I - VI	Setiap hari baik di sekolah maupun di rumah	Jadwal shalat terlampir, tadarus al-Qur'an 15 menit sebelum pelajaran dimulai
3	Pembinaan Akhlaq bagi siswa	a. Bersalaman dengan guru b. Membiasakan makan dan minum dengan duduk dan menggunakan tangan kanan c. Menjaga kebersihan d. Berbicara sopan	Agar siswa memiliki akhlak yang Islami sesuai dengan tuntutan ajaran Islam	Siswa kelas I - VI	Di sekolah dan di rumah	Awal tahun ajaran baru (masuk hari pertama)
4	Darul Arqom	a. Darul Arqom b. Bakti Sosial	Memperdalam nilai ibadah dan aqidah akhlak serta kepedulian sosial dan kepemimpinan.	Siswa kelas I-VI	Bulan Ramadhan	LDK Khusus kelas VI diadakan di luar
5	PHBI	Kristologi		Ramadhan	Ramadhan	

		Idul Qurban				
6		Baca tulis al-Qur'an praktek shalat. Do'a shalat dan harian	Mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar serta mampu menulis sambung dengan benar.	Siswa kelas I-III	Sesuai dengan jadwal TPA	Kelas 1 pukul 10.00-11.00 Kelas 2 pukul 08.00-09-30

B. GURU DAN KARYAWAN

No	Program	Uraian Program	Tujuan	Sasaran	Waktu	Keterangan
1	Pematangan keislaman dan kemuhammadiyah	a. Pengajian rutin b. Kultum sebelum rapat dinas c. Pengajian keliling	Meningkatkan ketaqwaan dan pendekatan diri kepada Allah SWT.	Semua guru dan karyawan	Setiap awal bulan dan rapat	Jadwal terlampir
2	Pembinaan ibadah	Shalat Jum'ah dan Dhuhur berjama'ah	Meningkatkan ketaqwaan dan pendekatan diri kepada Allah SWT	Semua guru dan karyawan	Sesuai jadwal shalat	Shalat dhuhur dan shalat jum'at mendampingi siswa
3	Pembinaan akhlak	Membiasakan	Menjalin ukhuwah Islamiyah antara guru, murid dan orang tua murid			
4	Tadarus Al-Qur'an	Baca al-Qur'an	Memperlancar dan membiasakan diri membaca al-Qur'an dengan baik dan benar	Guru dan karyawan	Setiap hari rabu	Tadarus dibagi menjadi beberapa kelompok

C. WALI MURID

No	Program	Uraian Program	Tujuan	Sasaran	Waktu	Keterangan
1	Pengajian	Pengajian khusus	Memantapkan aqidah dan nilai-nilai Islam. Mempererat tali ukhuwah islamiyah antara wali murid dan guru	Wali murid kelas I-VI	Tiga bulan sekali	Dapat dilakukan setiap waktu pertemuan wali murid di sekolah
2	Baca Tulis Al-Qur'an	Baca tulis dan tafsir al-Qur'an	Memperlancar dan mendiami nilai kandungan al-Qur'an	Wali murid yang belum lancar membaca dan menulis al-Qur'an	Satu minggu sekali	Pelaksanaan dibahas lebih lanjut

Sumber data: Dokumen SD Muhammadiyah 04 Surabaya

تطبيق الطريقة الموضوعية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

المحمدية 4 سورابايا

كان تطبيق الطريق الموضوعية في المدرسة الابتدائية المحمدية 4 فوجانج سورابايا قد طبقت كما منهاج الدرس 2004 لفصل الأول إلى الثالث كما رأى أستاذ صالحين فنانى.⁴

هذا الرأي يناسب برأى إسكندار (2003)، أن الأساتيد لفصل الأول إلى الثالث الذى طلابهم مازلوا يفكروا فكرة جديدة، وجب التعلم أن يخطط بتعليم الموضوعى كوحدة أنشطة التعليم. بهذه الطريقة فتعلم الفصل الأول إلى الثالث يكون مملوء بمعنى، ومناسب بحياة الغلام.

تطبيق الطريقة التعليم الموضوعى في المدرسة الابتدائية المحمدية 4 سورابايا تطبق من الفصل الأول إلى الثالث فقط. لماذا يجب أن يطبق إلى الفصل الأول إلى الثالث فقط، لأن لم يستطع الطالب فى الفصل الأول أن يفرق بين مادات الدرس.

فلذلك، ليسهل أن يشرح تلك مادات الدرس فى تكوين الوسيلة و أسهل ليتعرفها.⁵ بل لفصل الأعلى (الفصل الرابع وأعلاه)، إن لتطبيقها طريقة الموضوعية أسهل جدا، بل فى هذه المدرسة الابتدائية لفصل الرابع و أعلاه يفضل لفهم مادة الدرس فقط. لأنهم قد استطاعوا أن يفرقوا بين مادات الدرس بأنفسهم.

⁴ الصحفر أستاذ صالحين فنانى كرئيس المدرسة الابتدائية 4 سورابايا، 18 مايو 2009.

⁵ الصحفى بأستاذ شيخول كالمعلم لدرس اللغة العربية فى الفصل الثالث، 18 مايو 2009.

منذ طبقت طريقة تعليم الموضوعية في اللغة العربية بمدرسة ابتدائية محمدية 4 سورابايا الذي يطلب الثعلبة الخصوص في دور الأستاذ. ووجب على الأستاذ الثعلب اليقين القوى على الوظيفة والمسئولية. ووجب على الأستاذ الإبتكارى في التعليم. إلا للأساتيد فقط، بل للتلاميذ أيضا أن يفكر فكرة إبتكارية.

كانت الثعلبة في تطبيق طريقة الموضوعى في تعليم اللغة العربية بمدرسة ابتدائية محمدية 4 سورابايا قد منظورة جدة. كما من حصل تدقيق و تجربة مفروقة فكرة بين الطلاب الذين يتبعون طريقة تعليم الموضوعى بالطلاب الذين لايتبعونها، لأن بتقرب هذه الطريقة التجربة و أنشطة التعليم يناسب بمرتفعة إنتشار و إحتياج التلميذ هو لإنتشار إبتكار فكرة التلميذ، حتى الطلاب الذين يتبعونها سينظر إبتكاريا بل من لايتبعونها اجتهادا و لكن غير إبتكاريا.

تطبيق هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية بمدرسة ابتدائية محمدية 4 سورابايا مقننة، مع ذلك هناك عائقات ممكن أن يشعر إلا مهمة. أما عائقات المواجهة في مدرسة ابتدائية محمدية 4 سورابايا في تطبيقه كما يلى:

1. عائق من الأساتيد

من أعلى عائقات هي من استطاع الأساتيد، لأنهم من عوامل التعليم. في هذا الحال ووجب على الأستاذ الإبتكارى في كل الموضوع

الذى يسعطى. وكذلك وجب على التلميذ أن يجيب على حال التلاميذ.

2. عائق من التلاميذ

العائق الآخر في تطبيقها هو التلاميذ، لأنهم من مفعول التعليم. كما قد عرفنا في كل الفصل، لا يمكن كل التلميذ مجتهدا في كل مادات الدرس.

3. عائق من آلة التعليم

آلة التعليم هي من إحدى أعضاء التعليم لوجود عملية التعليم، وجب وجود آلة التعليم دائما في كل عملية التعليم لأن هناك مادة الدرس الذى يشرحه أن يستعملها.

بجميع رأيات آنفا، يستطيع أن يستنبط أن تطبيق طريقة موضوعى في تعليم اللغة العربية بمدرسة ابتدائية محمدية 4 سورابايا يستحق العائقات الذى يأخر وجود تطبيق طريقة الموضوعى منتقنا.

بل في الجانب الآخر، بلك العائقات سيستطيع أن يقلها بنظر القوة المستحق مع أساتيد مدرسة ابتدائية 4 سورابايا. لأن تطبيق طريقة الموضوعى منتقنا يحتاج أن يعد بحال المدرسة، كما يلى:

أ) يجب الأستاذ أن يتبعوا في الفرقة لينجحوا الغرض.

ب) يجب الأستاذ أن يستحق الاستطاعة لإنتشار أنشطة تعليم الموضوعى على الجدوال الذى قد عينه.

ج) الألة التي يحتاج لتطبيقها موجودة دائماً.

د. كيفية تركيب المواضيع بطريقة التعليم الموضوعي في اللغة العربية
بمدرسة ابتدائية محمديّة 4 سورابايا

في تركيب المواضيع بتقرب التعليم الموضوعي في مدرسة ابتدائية محمديّة 4 سورابايا عينها أستاذًا، لأن قبل السنة الجديدة لقبول التلميذ الجديدة قد عينة في مشاورة العمل (RAKER) أية مواضيع المعطى، بل ينظر إلى منهاج الدرس من الدولة التربية (DINAS)، هي إختار الموضوعي يناسب بنسب الدرس (Silabus)⁶. إذن في تعيين الموضوعي مفروق بمدارس الأخرى، لأن من الدولة التربية لا يجب أن يستعملها.

تطبيق طريقة الموضوعية هي عماد من طريقة الفكرة التي يبحث الموضوعي ينظر من كثير مادّات الدرس حتى يشكل القاعدة المناسبة بين ملئى البحث مادّات الدرس. تطبيق الموضوعي من طريقة جديدة في طريقة التعليم لأنها من إحدى تبديلاً لإنتقاء تطبيق منهاج الدرس بأسس الاستطاعة (KBK).

ولذلك، مدرسة ابتدائية محمديّة 4 سورابايا من إحدى مدرسة الإبتدائية في سورابايا تستطيع أن تتبع إنتشار التربية عاجلاً.

⁶ الصحفي إلى أستاذ صالحين فنان، 18 مايو 2009