الباب الرابع
الاختتام و الاقترا حات

أ. الخلاصة

والخلاصة لهذا البحث هي:

1. التعليم الموضوعية هي احدى الطريقة في التعليم المتعمد التى تقيد ناحيات في دخول الدرس أو بين الدروس. بوجود الموضوعية سيجيد الطلاب المعارف والاستطاعات كلها حتى يكون التعلم فائدة للطلاب. تعطى الفائدة هنا بمعنى ان التعلم الموضوعية سيجيد الفهم عن الفكرات في دخول الدرس او بين الدروس.
2. تطبيق الطريقة التعليم الموضوعى فى المدرسة الإبتدائية المحمدية 4 سورابايا تطبق من الفصل الأول إلى الثالث فقط. لماذا يجب ان يطبق الى الفصل الأول إلى الثالث فقط، لأن لم يستطع الطالب فى الفصل الأول ان يفرق بين مادات الدرس. و لتركيب الموضوع بقرب الموضوع في مدرسة الإبتدائية المحمدية 4 سورابايا ان ينظر إلى الإستطاع الأول من DIKDASMEN PWM، لأن الاستطاعة الأول من DIKDASMEN PWM من الحال الذى يجب ان يستولى على الطلاب. تعين المدرسة الإبتدائية المحمدية 4 سورابايا الموضوع الى معلمها و غير سواء بالمدرس الأخرى. لأن DIKDASMEN PWM لايجب لاستعمال

طريقة الموضوعية في التعليم، إذن ليس الموضوع إتباعا إلى الاستطاعة ولكن الاستطاعة إتبعه الى الموضوع.

3. و منافع استعمال التعليم الموضوع هي:

1- كثرة الموضوعات الموجودى في كل مادة الدرس تستحق تقييد الفكرة بما يدرسها الطلاب.

2- في التعليم الموضوعى يمكن الطالب ان ينتفع ابتكاره الذى ينبت من تعليم بين المادة.

3- ان يمرن التعليم الموضوعى الطلاب لكثرة ان يجعل الوسيلة بين مادة الدروس، حتى يستطيع الطالب ان يدبر الخبر بطريقة مناسبة استطاع المذكر وتمكن أن ينبت شبكة الفكرات.

4- يساعد التعليم الموضوعى الطالب ليستطيع أن ينتهى المسئلة ويفكر فكرة ذكية لأن ينبت بمرور الإبتكارة في بيئة الحقيقة.

5- استطاع الذكر (retensi) على مادة دروس الطالب تستطيع أن ترتفع بطريقة اعطاء الموضوعات في متنةعة لبيئة والحال.

6- إرسال التعلم في التعليم الموضوعى كانت تستطيع أن تسهل إذا كانت البيئة التعليم فريبة بحال حياة الحقيقية.

ب. الاقتراحات

1. يرجع على رئيس المدرسة أن يرقى شبكة المدرسة و تحقيق الانتشار مستمرا إلى جميع الأساتيذ، و الطلاب، و والد الطالب. ويرقى استطاعة الأساتيذ و الطلاب.
2. أما تطبيق طريقة التعلم الموضوعى في مدرسة الإبتدائية المحمدية 4 سورابايا قد استطاع أن يرقى إبتكار الطلاب، بل في تطبيقه مازال يحتاج أن يحقق الترقيات لتقليل العاعقات السيئات المستقبلة.
3. واجب على معلم اللغة العربية ابتكاريا في التعليم بمتنوعة الطريقة.
4. ينبغى للطلاب أن يرقى همتهم في تعليم اللغة العربية وأن يدرب اللغة العربية في كلامهم يومية.
5. ينبغى للطلاب أن يهتموا بما علم المعلم في عملية التعليم لأن ينجح التعليم و فشله معينة بمشاركة الطلاب في عملية التعليم.
6. ينبغى للمعلم أن يرقى طريقة الموضوعية مرة ثانية خاصة في التعليم اللغة العربية، لأن ينجح التعليم و فشله معين بالطريقة المستعملة.