

الباب الثالث

دراسة ميدانية

أ. الفصل الأول

عن المدرسة العالية الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك

1- تاريخ تأسيسها

كان برنامج التربية في معهد رادين فاكو الإسلامية العصرية بترنجالك الذي قد عرض برنامج التعليم مدة ست سنوات، وعلى أمل المجتمع الذين يأملون وجود التربية بترنجاليك العصرية الراسخة والحسنة ولها جودة وبعيدة عن الأثر السلبي، وبناء على الحاجة لمواصلة دراجة التربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية التي قد تمها التلاميذ مدة ثلاث سنوات، فأراد أطراف المؤسسة لإقامة دراجة التربية التكميلية الرسمية وهي المدرسة العالية الإسلامية حتى يستطيع المتخرجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية أن يلتحقوا إليها.

أما معهد رادين فاكو الإسلامية العصرية فهي تربية إسلامية التي أقام فيها ثلاثة مناهج التربية وهي المنهج السلفي مع أنه مبادئ العقائد الدينية والتأديب وتعليم علوم القواعد اللغوية، ومنهج المعهد العصري الذي يستخدم في تعليم اللغة العربية والنظامية و الإدارة، أما المنهج من وزراء الشؤون الدينية فيستخدم هذا المنهج في التربية الرسمية.

وبكون زعيم المجتمع والعلماء وخبير التربية وصاحب الأعمال
وزعماء المسلمين الآخرين مع أنهم محركون، فجعلت اللجنة لإقامة هذه
المدرسة التي تسمى بإدارة مؤسسة التربية الإسلامية "رادين فاكو"
بكاتب العقود الرسمية النمرة. 6 التاريخ 9 نوفمبر 1995.

فتحت المدرسة العالية الإسلامية "رادين فاكو" منذ تاريخ خمسة
عشر من يوليو عام 2001 للميلاد. وبعد أن يبحثها (meneliti) المؤسسة
المستحقة بالبحث، فخرج ميثاق إقامة المدرسة الأهلية في تاريخ ستة
وعشرين من ديسمبر عام 2001 بالنمرة. D/Wm/MA/35/XII/2001.
وعدد التلاميذ في السنة الأولى هي أربعة عشر تلميذاً، وارتقت عدد
التلاميذ في السنة الثانية ترقية شديدة يعنى بلغت إلى مائة في المائة من
عدد التلاميذ أول السنة، إذا عددهم في السنة الثانية ثلاثون تلميذاً.
منذ ثلاثة عام بعد إقامتها وهلمّ جرّاً إلى الآن فعدد التلاميذ
الداخلين في هذه المدرسة بلغ إلى الفصلين على الدوام.

2- التركيب النظامي في المدرسة العالية "رادين فاكو" ترنجالك

أما تركيب نظام المؤسسة في دور 2001 إلى 2009 فكما

يلبيئيس المؤسسة : الدكتورانندس الشيخ الحاج إمام داران الماجستر

سكرتير : الدكتورانندس الشيخ الحاج شافعي الماجستر

أمن الصندوق : الدكتورانندس واغيمان

أعضاء : الدكتورانندس أ. بدوي عرفان

3- صفة عامة وموقع الجغرافي من المدرسة العالية "رادين فاكو"

إسم المدرسة	: المدرسة العالية "رادين فاكو"
رقم الإحصاء	: 312350311940
الولاية	: الجوى الشرقي
استقلال الدائرة	: ترنجالك
الدائرة	: ترنجالك
القرية	: سوراذاكان
العنوان	: شارع كي مانجون سرقارا رقم. 17 ب.
الرمز البريدي	: 66316
التلفون	: (0355) 7706210
حالة المدرسة	: الأهلية
تقدير الإعتماد	: أ
الرسالة التقريرية	: D/Wm/MA/35/12/2001 Tgl. 26-12-2001
طابع الرسالة التقريرية	: رئيس قسم الجامعات الدينية الإسلامية
عام التأسيس	: 2001
وقت الدراسة	: صباح و نهار
حالة بناء المدرسة	: ملك خاص
الموقع	: في طرفى المدينة والنهر، مائتان متر من جنوب موقف السيارات

- المسافة إلى مركز المدينة : 1 كيلو متر
- الإدارة المنفذة : مؤسسة التربية الإسلامية "رادين فاكو"
- عدد الفصل : الفصل الأول يتكون من فصلين
- الفصل الثاني يتكون من فصلين
- الفصل الثالث يتكون من فصلين

4- رؤية المدرسة، ورسالتها واهدافها

- رؤية المدرسة: (visi)

1- لإيجاد ولي المسلم الذي له الجود من جانب
العلومات

2- والمتقى بالله، وله خلق حسن.

- رسالة المدرسة: (misi)

1- لترقية الجودة من ناحية الأكاديميك

2- لترقية المهارة اللغوية

3- لإيجاد الإنسان الريع في التفكير والقوي في الذكر
ومصيب في الأحوال والأعمال.

أهداف المدرسة:

1- لترقية رتبة المدرسة الموجه إلى معدّل النتيجة في حصول

نتيجة الإمتحان الصاف

- 2- لترقية مهارات اللغة العربية (اللغة العربية والإنجليزية)
 3- لترقية إنجاز التلاميذ من جانب الرياضة والفنون والثقافة.
 4- لتطوير الفهم والممارسة الدينية في الحياة اليومية
 5- لترقية النظام بترتيب و متّحد

5- وسائل التعليم

أما وسائل التعليم في هذه المدرسة فهو كما يلي :

اللوحة

الجملة	الحالة	أنواع اللوازم	النمرة
6	جيد	غرفة الفصل	1
1	جيد	المكتبة	2
1	جيد	غرفة الإدارة	3
1	جيد	غرفة رئيس المدرسة	4
1	جيد	غرفة الأساتيد	5
3	جيد	المعمل	6
1	جيد	غرفة منظمة الطلبة	7
1	جيد	غرفة الكشافة	8

جيد	1	غرفة	9
جيد	1	غرفة الأعمال الصحة المدرسية	10
جيد	1	غرفة الفنون	11
جيد	6	حمام الأساتيد والعمّال	12
جيد	25	حمام الطلاب	13
جيد	25	حمام الطالبات	14
جيد	2	مصلى	15
جيد	1	غرفة الأمن	16
جيد	1	ميدان الرياضة	17
جيد	1	غرفة التعاونية	18
جيد	1	المطعم	19
جيد	6	سكن الطلاب	20
جيد	6	سكن الطالبات	21

6- سهولة الخدمات للطلبة

لمساعدة إجراء التعليم و التعلم، كانت المدرسة العالية " رادين فاكو" تسعى لقضاء حاجات الطلبة. وكان هذا السعي في شكل الخدمة العامة للطلبة إجراء التعليم و التعلم هو كما يلي :

- المكتبة

المكتبة هي أحد مصادر التعليم للطلاب التي كانت فيها أنواع الكتب، كتب الدراسة كانت أم الكتب لمساعدة الدراسة أو الكتب للقراءة العامة. كانت المكتبة مهمة لمساعدة كيفية التعلم وتسهيلها في إجراء التعليم و التعلم

- المعمل

المعمل هو أحد مصادر التعليم للطلاب لأنها مهمة لمساعد إجراء التعليم و التعلم والأنشطة التعليمية في المدرسة. فكان المعمل الموجود هو شئ يساعد للتلاميذ لتطبيق النظريات التي أعطاهم الأساتيد إليهم، حتى يُقصد به كون التلاميذ الذين لا يفهمون بالنظريات فقط لكنهم يستطيعون أن يطبقوا النظريات المحسولة.

- الإرشادات والتوجيه

كانت الإرشادات والتوجيه لتحليل الطلاب الذين لهم المسائل التي مكنت أن تعوق سلاسة تعلم الطلاب، فبذلك يحتاج الطلاب المرشد الذي سوف يساعدهم باختلاف المناهج لبحث عن حل المشكلات.

- أعمال الصحة المدرسية

من في المدرسة الذين يحتاجون الى المعلمين والموظفين والطلبة. والأعمال الصحة المدرسية، وكانت أعمال الصحة

الدراسية، الآن قادرة على دفع المرّضة التي تستطيع التعامل مباشرة في كل يوم.

- الفنون والرياضة

كان هذا الفن فقد أعدت هذه المدرسة اللوازم للفن الإسلامي كدفّ الصغير إلخ، وأعدّت فيها الآن اللوازم الموسيقية مثل الطبل وبيانو وغيتار وما أشبه ذلك.

وأما للرياضة سوى الأدوات الرياضية فقد أعدت هذه المدرسة الميدان لكرة القدم وكرة اليد والروطان لكرة القدم وكرة الطاولة وغيرها.

- سكن الطلاب والمطبخ العام

كي لا يشتغل الطلاب بالمسئلة اليومية كالنوم والأكل فأعدت المدرسة سكن الطلاب والمطبخ العام المستعدان لتجهيز نوم الطلاب وأكلهم نهارا وليلا.

- التعاونية وكشك الهاتف

جهّزت المدرسة أيضا التعاونية التي توفّر أنواع الاحتياجات اليومية للطلاب وكذلك الأطعمة الخفيفة و الاحتياجات الأخرى التي تُيسّر الطلابَ لشراء ما إليها من الاطعمة والمشروبة يحتاجونها بدون الذهاب إلى خارج المدرسة.

والاحتياجات على الاتصال بين الأطفال والوالد شجعت المدارس على تقديم ما يكفي من وسائل الاتصال. باعتبار هذه الإحتياجات فقد جهّزت المدرسة كشك الهاتف لتسهيل الاتصال بين الأساتيد أو الموظف المدرسة وأسرة التلاميذ في المنازل

- المنحة الدراسية

سوى منحة دراسية التي أعدتها الحكومة فكانت المدرسة تسعى من صاحب المؤسسة والأغنياء الأسخياء الذين يساعدون في إعطاء المنحة الدراسية.

7- أحوال الطلاب

أما عدد الطلاب في عام دراسي 2010/2009 فكما يلي :

اللوحة

	الفصل الثاني عشر		الفصل الحادى عشر		الفصل العاشر		جملة
	ب	أ	ب	أ	ب	أ	
	22	23	23	26	31	38	
163	45		49		69		

8- أحوال المدرس

أما جملة المدرس وتقسيم الوظائف في المدرسة العالية "رادين فاكو" ترينجالك فكما يلي :

اللوحة

البيان	الدرس	أسماء المدرس	الدرجة
رئيس المدرسة		الدكتور اندوس جمل الدين ملك MA	1
مساعد الرئيس للشؤون المنهجية		إمام معصوم، S.Ag. M.Ag	2
المدرس	التربية الجنسية	تغوه هاريادي، S.Pd	3
ولية الفصل الثاني عشر	اللغة الإندونيسية	الدكتور انداة إندانج	4
المدرسة	اللغة الإنجليزية	لوماتون، S.Pd.	5
ولية الفصل الحادي عشر	نظام حكم البلاد علم الإجماع	ديوي سري.س، S.Pd	6
المدرس	القرآن والحديث	محمد أسرافي، S.Ag	7
المدرسة	العلم الإجتماعي	تيتيك أيرناواتي، S.Pd	8
ولي الفصل الثاني عشر	اللغة العربية	مؤلف، S.Ag	9
المدرسة	الجغرافي	أنيك وحيو. ت، S.Pd	10
ولي الفصل العاشر	الفقه	زين العارفين، S.HI	11

ولية الفصل الحادي عشر	علم الإقتصاد	سوسيوي تري. هـ، SE	12
	علم المحاسبة		
المدرس	علم الإقتصاد	الدكتور اندوس سويطا	13
المدرسة	التاريخ الوطني	تري ستيوواتي، S.Pd	14
المدرس	اللغة الإنجليزية	أريس سوسيلو، S.Pd	15
المدرس	علم الطبيعة	تري بكتي، S.Pd	16
ولية الفصل العاشر	الكيمياء	ستي براكة، S.Pd	17
المدرسة	الرياضيات	إيندانج سوغيارتي، S.Pd	18
المدرس	الرياضيات	مفتاح العارفين، S.Si	19
المدرس	العقيدة والأخلاق	محمد فريد معروف، M.Ag	20
المدرس	علم الإجتماع	ستيو وهيوني، S.Pd	21
	الأنثروپولوجيا		
المدرس	الصرف	محمد مفتوح، S.Pd	22
المدرس	النحو	يحيى زاهد	23
المدرس	كتب التراث	نور خالق	24
المدرس	علم الكومبيوتر	محمد زين الفناني، S.Pd	25

26	يايوك فريده، S.Pd	البيولوجيا	المدرسة
27	عبد المالك، S.Ag	تاريخ الإسلام	المدرس
28	محمد صاحب، B.A. MA.	قسم الإدارة	المدرس
29	روسلان، SE	رئيس الإدارة	المدرس

9- الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية

كان مدرس اللغة العربية يري أن أفضل الطريقة المستخدمة في تدريس اللغة العربية بالنقاش هو وسيلة عرض الإتصال اللفظي (Komunikasi Verbal) وترقيته وتنميته. ربما عَرَضَ المتكلمُ الإتصالَ بواسطةِ النقاشِ. حتى يكون النقاشُ وسيلةً خبريةً لعرض الأفكار التي سيتكلم بها المتكلم. وكذلك يكون النقاشُ وسيلةً إتصاليةً لأن فيه استخدام التكنيك النقاشي ومهارة السماع و هما يخالطان في مجال واحد.

فمهارة النقاش أساس مهم لحل المشكلات. إذا ان هذا النقاش تُستخدم أيضا لأداء الإرادة التي توافق بإرادة المتكلم وإيفائها. وللوصول على هذه المهارة الطيبة لابد أن يَعْلَمَ طرقَ النقاشِ ويملكها. تعطي الطريقة زيادة العلم وزيادة معرفة حين

تقارن بمهارة ما يسمى بـ *kontraproduktif emosional minor* يعني التي لاتستوي بينها وبين النقاش البزنطيّ (Sily Talk) في التطبيق . وكان النقاش هو تبادل الفكرة بين الداعمين (pendukung) والمعاندين (penyangkal) في موضوع معيّن وفي حوار منظمة. وكان المدرس يعتقد بأنّ هذه الطريقة مستفدة من جميع محاسن كل طريقة من الطرق الموجودة بدلا من التعصب. وهكذا يستخدم المعلم طرقا أخرى منها: طريقة المحاضرة، وطريقة الإعادة الصياغة اللغوية وطريقة اللعب وطريقة المحاكات وغير ذلك. وأما الذي يتعلق بتعليم اللغة العربية يستخدم المدرس الطريقة التوليفية، بأن يأمر المدرس التلاميذ أن يركبوا الكلمات العربية التي كانت غير المفيدة ثم يأمرهم الترجمة بترجمة العربية إلى الإندونيسية.

ب. الفصل الثاني

عرض البيانات وتحليلها

ومما سبق أن هذا البحث عن تطبيق تنظيم الفصل نحو إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة العالية "رادين فاكو" ترنجالك وبذلك يريد أن يعرض البيانات عن الموضوع وتحليلها وأما الطريقة التي تستخدم لخصول البيانات فهي كما يلي:

كانت المقابلة مع معلم اللغة العربية ورئيس المدرسة والتلاميذ وهي الطريقة المستعملة لأخذ البيانات. بهذه الطريقة يسئل الباحث

- عن إجراء التعلم والتعليم اللغة العربية. وكانت هذه المدرسة تستعد الأنشطة في داخل التعليم أو خارجه التي كانت معلقة بترقية التعليم
- عن سعي المدرسة عن إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة العالية "رادين فاكو" ترنجالك. كان المعلم يستخدم طرقا متنوعة منها: طريقة المحاضرة، وطريقة اللعب وطريقة المحاكات وغير ذلك.

- عن ضغط المدرسة على المدرس لإستعمال تطبيق تنظيم الفصل في تعليم اللغة العربية،. كانت المدرسة لاتوجب المعلم لإستعمال تطبيق تنظيم الفصل، لكن تطغظ وتدفعه
- عن مشكلات تطبيق تنظيم الفصل، كان المدرس يشعر أن تطبيق تنظيم الفصل مقبولة وناقصة. وكانت العوامل التي تؤثرهم ضعف همتهم وقليل مفرداتهم ونقصان وسائلهم في تطبيقه واستخدامه.

ومما سبق كانت المدرسة والمدرسون يدفعون همتهم الى تعليم اللغة العربية، لينالوا إنجاز تعلم اللغة العربية نجاحا في أخرالتعليم. وبذلك كان المدرسون ان ينظموا تنظيم الفصل

واستخدام الطريقة الدراسية المتنوعة منها: طريقة المحاضرة، وطريقة اللعب وطريقة المحاكات وغير ذلك

1- من الملاحظة

لمعرفة إجراء تعليم اللغة العربية، بتطبيق تنظيم الفصل نحو إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة العالية "رادين فاكو" ترنجالك، أما نتيجة الملاحظة فهو كما يلي:

- كان المدرس في أول إجراء التعليم هو إلقاء المواد الدراسية ثم كان المدرس يبين أولاً عنها.
- قرب المدرس التلاميذ الذين يجتهدون في إجراء الدرس
- ويحترم المدرس التلاميذ الذين كانوا محسنين في الأحوال وينصح التلاميذ الذين كانوا على ضدهم.
- ويعطى المدرس الإنفعال على عدم تنظيم التلاميذ في الفصل
- ويقسم النظرة على أنشطات التلاميذ في الفصل

2- من الإمتحان أو الإختبارية

ولحصول حقائق عن تطبيق تنظيم الفصل نحو إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة العالية "رادين فاكو" ترنجالك يريد الباحث بإقامة الإختبار للتلاميذ في الفصل العاشر . وكانت مادة الإختبار مأخوذة من الورقة الوظيفة للتلاميذ.

أما رتبة القيمة لنتيجة الإختبار فهو كما يلي:

1. (100 - 80) = جيد جدا
2. (79 - 69) = جيدا
3. (69 - 60) = مقبول
4. (59 - 50) = ناقص
5. (50 - 0) = ناقص جدا

بنأ على ما سبق من الحقائق من وجود فعالية تطبيق تنظيم الفصل نحو إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة العالية "رادين فاكو" ترنجالك فهي كما يلي:

1. من المقابلة

- وكانت هذه المدرسة تستعد الأنشطة في داخل التعليم أو خارجه التي كانت فيها المشاركة بين المعلم والتلاميذ، ووتزيد

الوسائل في إجراء التعلم والتعليم

- وكان سعي المدرسة ضغط المدرس لإستعمال تطبيق تنظيم الفصل في تعليم اللغة العربية، و مهارة المدرس في إستخدام الطريقة متنوعة منها: طريقة المحاضرة، وطريقة اللعب وطريقة المحاكات وغير ذلك.

2. من الإمتحان أو الإختبارية

ولخصول حقائق عن تطبيق تنظيم الفصل نحو إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة العالية "رادين فاكو" ترنجالك يريد الباحث بإقامة الإختبار للتلاميذ في الفصل العاشر . وكانت مادة الإختبار مأخوذة من الورقة الوظيفة للتلاميذ.

الامتحان اليومي فى درس اللغة العربية
للفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "رادين فاكو" ترنجالك
السنة الدراسية 2009/2008

الدرس : دروس اللغة العربية	اليوم/ التريخ : السبت. 13 يونى 2009
الفصل :	الوقت : 90 دقيقة

❖ () () () () بتصليب احد الأحروف فى ورقة

الأجوبية !

1. هل المكتبة واسعة ؟

. هي واسعة	. هي واسعة
. هو واسعة	. هو واسعة

2.

. نشيط	. .	. ماهرة	. .
--------	-----	---------	-----

3. هذه ساعة, هي

.	.	.	.
---	---	---	---

4.

.	.
.	.

5. هل زينب ماهرة.

.	.	.	.
---	---	---	---

6. الأزهار فى

.	.	.	الزهريّة .
---	---	---	------------

7. هل بيتك كبيرة ؟

.	.	.	.
---	---	---	---

8. اين الرز ؟ الرز

.	.	.	.
---	---	---	---

9.

.	.	.	.
---	---	---	---

10. Kata yang bergaris bawah bermakna

Bunga .	Jam .	Kasur .	Dapur .
---------	-------	---------	---------

أما رتبة القيمة لنتيجة الإختبار فهو كما يلى :

1. (100 - 80) = جيد جدا

2. (79 - 69) = جيدا

3. (69 - 60) = مقبول

$$4. (59 - 50) = \text{ناقص}$$

$$5. (50 - 0) = \text{ناقص جدا}$$

وأما نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك فهي موافق بخطة البحث الذي استخدمها الباحث، يعني يختار الباحث فرقتين أو فصلين. الفرقة الأولى فرقة التجربة التي يعطيها الباحث معاملة التجربة وهي تعليم اللغة العربية باستخدام "فعالية تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي" (*Active Learning*). والفرقة الثانية فرقة المراقبة يعني الفرقة المعلمة بدون استخدام "فعالية تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي" (*Active Learning*). وبعد أن يعطي الباحث الاختبار إليهما، فيحصل الباحث نتائج تعلم اللغة العربية كما في اللوحة الآتية:

الوحدة : 9

نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ

بلا استخدام تنظيم الفصل المبني على التعليم العائلي (Active Learning) (Y)

النتيجة	الاسم	النمرة
6	فرحانة	01
9	رزكاة ففضية	02
9	يولفي ظريفة	03
10	نورى فردوساة	04
9	يوني أيرفيانتي	05
9	نور عزيزة	06
8	رني أوكتافيانا	07
9	أري موستيكا سارى	08
6	ربعة الرحمة	09
9	نور صفية أولى	10
8	سلساييلا	11
6	متعلق الرشدنا	12
6	هجرة المكرمة	13
9	زيندى رزقى ليستييانا	14
7	ويندا ألفية الرحمة	15

8	نور هديتي	16
7	لطيفة لاسفيتا	17
7	دييان فوسفيتا إندايانتي	18
7	نور أديني	19
9	فضيلة تروية	20
7 90	النتيجة المعدلة	

اللوحة : 10

نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ

باستخدام تنظيم الفصل المبني على التعليم العائلي (Active Learning) (X)

النتيجة	الاسم	الدرجة
10	سرتيكا	01
7	فوتري أيو أميلية	02
9	أونيك رزقي أفياني	03
8	ألفي نور رحماواتي	04
8	أنغراهيني لسمانا	05
9	سيتي فطرية	06
10	إفا مرناواتي	07
10	رفعة النساء	08
10	فائقة الرحمينية	09

10	نيلة مغفرة	10
10	أسوة حسنة	11
8	أدبية المسعانة	12
10	نور زهدية	13
10	فيريندا رفقى	14
10	أيو ديا نايبلا	15
9	سيبى عمرة الصليحة	16
10	عزم المفيدة	17
8	زهرة الوردى	18
9	رزقى إثنين حنيفة	19
8	رزقى عملية	20
9 15	النتيجة المعدلة	

بناء على اللوحة عن نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة " فعالية تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي (Active Learning) ، يعرف الباحث على وجود ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بعد استخدام " فعالية تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي (Active Learning). فأما الدليل على وجود هذه الترقية فهي المقارنة بين النتيجة المعدلة للتلاميذ الذين يتعلمون باستخدام تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي والتلاميذ الذين يتعلمون باستخدام تنظيم الفصل المبني على

التعليم العاملي. فأما النتيجة المعدلة للتلاميذ المتعلمون باستخدام تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي فهي 15 9 وهي أكثر و أعلى من النتيجة المعدلة للتلاميذ المتعلمون بلا استخدام تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي ، وهي 90 7 .

وكان الباحث يستخدم برموز "اختبار t-(test-t)" لمعرفة وجود "فعالية تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي (Active Learning) لترقية إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك. أم لا أي عدمها. أما الخطوات هذا الرموز فكما يلي:

اللوحة: 12

نتائج تعليم اللغة العربية بين التلاميذ باستخدام "فعالية تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي (Active Learning) لترقية إنجاز والتلاميذ بغير استخدامهما.

التمرّة	باستخدام تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي (X)	بغير استخدام تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي (Y)
1	10	6
2	7	9
3	9	9
4	8	10

9	8	5
9	9	6
8	10	7
9	10	8
6	10	9
9	10	10
8	10	11
6	8	12
6	10	13
9	10	14
7	10	15
8	9	16
7	10	17
7	8	18
7	9	19
9	8	20

اللوحة

الحساب لمعرفة المعدل ومعايير الانحراف من البيانات المكتوبة في اللوحة

y ²	x ²	y	x	Y	X	التمرة
3.610	0 722	-	0 85	6	10	1
1.210	4 623	1 900	-	9	7	2
1.210	0 023	1 100	2 150	9	9	3
4.410	1 323	1 100	-	10	8	4
1.210	1 323	2 100	0 150	9	8	5
1.210	0 023	1 100	-	9	9	6
0.010	0 722	1 100	-	8	10	7
0.210	0 722	0 100	1 150	9	10	8
3.610	0 722	1 100	-	6	10	9
1.210	0 722	-	1 150	9	10	10
0.010	0 722	1 900	-	8	10	11
3.610	1 323	1 100	0 150	6	8	12
3.610	0 722	0 100	0 85	6	10	13
1.210	0 722	-	0 85	9	10	14
0.810	0 722	-	0 85	7	10	15
0.010	0 023	1 900	0 85	8	9	16
0.810	0 722	-	0 85	7	10	17
0.810	1 323	1 900	-	7	8	18
0.810	0 023	1 100	-	7	9	19
1.210	1 323	-	1 150	9	8	20
		0 900	0 85			
		100.0	0 85			
		-	-			
		0 900	0 150			
		-	0 85			
		0 900	-			

		-	1 150			
		0 900	-			
		1 100	0 150			
			-			
			1 150			
31 800 $\sum y^2=$	18 550 $\sum x^2=$	0 $\sum y=$	0 $\sum x=$	158 $\sum Y=$	183 $\sum X=$	

1- يبحث عن معدّل المتغيرة المستقلة (Mean Variabel X) برموز:

$$9,150 = \frac{183}{20} = \frac{\sum X}{N_1} = M_1$$

2- يبحث عن معدّل المتغيرة غير المستقلة (Mean Variabel Y) برموز:

$$7,900 = \frac{158}{20} = \frac{\sum Y}{N_2} = M_2$$

3- يبحث عن معايير الانحراف من المتغيرة المستقلة (Deviasi standar variabel X)

برموز:

$$\begin{aligned} \sqrt{\frac{\sum X^2}{N_1}} &= SD_1 \text{ atau } SD_x \\ &= 0,963 \sqrt{0,9275} = \sqrt{\frac{18,550}{20}} = \end{aligned}$$

4- يبحث عن معايير الانحراف من المتغيرة غير المستقلة (Deviasi Standar)

(Variabel Y) برموز:

$$\begin{aligned} \sqrt{\frac{\sum y^2}{N_2}} &= SD_2 \text{ atau } SD_y \\ &= 1,261 \sqrt{1,59} = \sqrt{\frac{31,800}{20}} = \end{aligned}$$

5- يبحث عن معايير الخطاء من معدّل المتغيرة المستقلّة (Standar Error Mean)

(Variabel X) برموز:

$$SE_{MX} \text{ atau } SE_{M1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$$

$$\frac{0,963}{\sqrt{19}} = \frac{0,963}{\sqrt{20-1}} =$$

$$= \mathbf{0,221} \frac{0,963}{4,358} =$$

6- يبحث عن معايير الخطاء من معدّل المتغيرة غير المستقلّة (Standar Error Mean)

(Variabel Y) برموز:

$$SE_{MY} \text{ atau } SE_{M2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}}$$

$$\frac{1,261}{\sqrt{19}} = \frac{1,261}{\sqrt{20-1}} =$$

$$= \mathbf{0,289} \frac{1,261}{4,358} =$$

7- يبحث عن معايير الخطاء من خلاف معدّل المتغيرة المستقلّة ومعدّل المتغيرة

غير المستقلّة (Standar Error Perbedaan Antara Mean Variabel X dan Mean)

(Variabel Y) برموز:

$$SE_{M1 - M2} = \sqrt{SE_{M1}^2 + SE_{M2}^2}$$

$$\sqrt{0,049 + 0,083} = \sqrt{0,221^2 + 0,289^2} =$$

$$= \mathbf{0,363} \sqrt{0,132} =$$

8- يبحث عن to برموز:

$$= \mathbf{3,443} \frac{1,25}{0,363} = \frac{9,150 - 7,900}{0,363} = t_o = \frac{M1 - M2}{SE_{M1-M2}}$$

ثم إعطاء التفسير إلى t_0 : $df = (N_1 + N_2) - 2 = 38 = (20 + 20) - 2$
ولأن $df = 38$ لم يُوجد في اللوحة، فاستخدم الباحث df قارباً إلى 38 وهو $df = 40$ ، باستخدام $df = 40$ حصل الباحث قيمة t_t كما يلي:

$$- \text{ في درجة المغزى } 5\% \quad t_t = 2.02 =$$

$$- \text{ في درجة المغزى } 1\% \quad t_t = 2.71 =$$

أما t_0 المحصول فهو 3.443 و t_t (t tabel) المحصول هو 2.02

و 2.71. لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية العملية عن وجود فعالية

فعالية تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي (Active Learning) لترقية

إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية "رادين

فاكو" ترنجاليك مقبولة.