

الباب الرابع الإختتام

- الخلاصة

بعد أن قام الباحث بإجراء البحث من الدراسة النظرية والميدانية عن " فعالية تنظيم الفصل المبني على التعليم العملي (Active Learning) لترقية إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك, فيستخلصها ويقدم إليها الإقتراحات كما يلي:

. إن تطبيق تنظيم الفصل المبني على التعليم العملي بالمدرسة العالية

الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك مقبول

- كان المدرس يشعر أن تطبيق تنظيم الفصل مقبول لأنها تدفع التلاميذ تنظيمًا وعمليًا.

- كان المدرس أن ينظم تنظيم الفصل مع استخدام الطريقة الدراسية المتنوعة منها: ، وطريقة اللعب وغير ذلك

- وكان المدرس يحترم التلاميذ الذين كانوا في أحسن الأحوال وينصح التلاميذ الذين كانوا على ضدهم.
- ويعطى المدرس الإنفعال على عدم تنظيم التلاميذ في الفصل . وكان إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك يعرف على ما يأتي :
- نظرا إلى نتائج تعلم اللغة العربية التي حصلها الباحث من الاختبار الذي أدّه الباحث بعد أن يتعلم التلاميذ بدون تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي وباستخدامها، فيعرف بأن النتائج في تعلم اللغة العربية باستخدام تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي أحسن و أعلى نتيجة.
- . وكانت فعالية تطبيق تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي (Active Learning) لترقية إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك
- بناء على الحساب الإحصائي برموز اختبار- t الذي حصل به to أكبر من t_t أما t_o المحصول فهو 3 443 و t_t (t tabel) المحصول هو 2 02 و 2 71 . لأن t_o أكبر من t_t فكانت الفرضية العملية عن وجود فعالية تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي (Active Learning) لترقية إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك مقبولة.

- الإقتراحات

بعد أن يلاحظ الباحث حالة المدرسة وتنفيذ التحليل عن فعالية تنظيم الفصل المبني على التعليم العاملي (Active Learning) لترقية إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك.

فيقدم الباحث الإقتراحات للمعلمين والمتعلمين فيما يلي:

(1) للمعلمين

- أن يستخدم المعلم الطريقة المختلفة في تعليم اللغة العربية
- أن يستخدم المعلم المادة المختلفة في تعليم اللغة العربية
- أن يستخدم المعلم وقتا كافيا من العناية لتدريب في تعليم اللغة العربية
- أن يدفع المعلم التلاميذ في تعلم اللغة العربية أن يكثروا القراءة والكتابة لينالوا الفهم والمعرفة الصحيحة

(2) للمتعلمين

- للتلاميذ أن يمشوا القراءة والكتابة خارج عملية التعليم لينالوا الفهم والمعرفة ولو كانت العملية صعبة في أول الأمر
- ينبغي للتلاميذ الإهتمام والإشتراك في إقامة الأنشطة التي تتعلق بإرتقاء تعليم اللغة العربية وفهمها حتى ينالوا الكفاءة والمهارة
- ينبغي للتلاميذ أن يراقبوا جهدهم ونشاطهم ورغبتهم في تعليم اللغة العربية

