

الباب الرابع

الاختتام

أ- ملخص البحث

بعد أن تبحث الباحثة عن دراسة نظرية وميدانية, فنالت الباحثة الخلصة من هذا البحث العلمى تحت الموضوع "تأثير تربية المشاركة نحو مهارة الكلام فى التعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية بيلنجوال جونواعى كريان سيدوارجو" كما يلى :

1. إن تطبيق تربية المشاركة فى المدرسة العالية بيلنجوال جونواعى كريان تكون الطلاب مسرورون فى عملية التعليم لأن هناك انشاء الساكنة الخاصة تفيدها لسهولة المراقبة وتنظيم الطلاب فى الإشتراك الأنشطة المدرسة والهيكلى التنظيمى للمراقبة والسهولة المرابية الطلاب فى المدرسة وعقد القانون اللغوى والمسابقة. وأما قيمة تربية المشاركة فى التعليم اللغة العربية فى درجة "مقبولا".

2. إن مهارة الكلام للطلاب فى التعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية بيلنجوال جونواعى كريان أن بعضهم يقدرون ويستطيعون أن يتكلموا للغة العربية عامليا فى الفصل أو خارجه كمثل بالمشاورة أو المناقشة على المسئلة اليومية ويعمل الحوار مع اصدقائهم. وأما الطريقة المدرّسة يعنى طريقة المباشرة والطريقة المحادثة.

3. أما التأثير بين تربية المشاركة نحو مهارة الكلام للطلاب قويا لأن نعرف على قيمة r_{xy} (0,826) من التحليل الإحصائي السابق فالتنتشارت الباحثة هضه القيمة, ومن هذه اللوحة نعرف أن مجتمع البحث 40 فتفسير الباحثة عليها برموز $df = N - 2$ $df = 40 - 2$ والحاصل $df = 38$ وهذا تعلق الباحثة في اللوحة على طرق سغنيفيكنسى يقع في قيمة 0,312 من درجة 5% وفي قيمة 0,403 من درجة 1% فلذلك كانت القيمة r_{xy} من التحليل الإحصائي السابق أكبر قيمة r_t مستوى الأهمية (r_0) وهذه الحالة تدل أن الفروض البديلة (H_a) مقبول والفروض الصفرية (H_0) مردود. وظهر لنا أن هذه القيمة تقع بين 0,80 - 0,90 وهي تدل على وجود التأثير تطبيق التربية المشاركة نحو مهارة الكلام الطلاب تأثيرا "قويا".

ب- الاقتراحات

1. للطلاب

- أ) أن يكثر الطلاب قراءة النصوص العربية لزيادة المفردات العربية.
- ب) أن يشجع الطلاب أنفسهم أن يتعودوا بالتكلم بالعربية خطأ كان أم صحيحا.
- ج) يستحسن للطلاب إهتماما والإشتراك في إقامة الأنشطة اللغوية, لأنهم يستطيعون أن يدرّبوا اللغة بالأنشطة الموجودة تدريبا تاما حتى إكتسب الطلاب بالمهارة الكلام إليها.

2. للمدرّسين

- أ) أن يستخدم المدرس وسائل التعليم العصرية وينتفع بها الى حد الأكثر لجذب رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية.
- ب) يستحسن للمدرس أن يستخدم طرق تعليم اللغة العربية المتنوعة متبادلة بقدر حاجة الطلاب وشرطهم كمثل متغير على الكرسي والمكتب في الوقت بحث الكتب بالمشاورة أو المناقشة.
- ج) أن يعطى المدرسة الطلاب للمشاورة أو الحوار أو لمبادرة لترقية الإشتراك الطلاب في عملية التعليم.

3. للمدرسة

- أ) أن يكثر آلات المعاصرة في المعمل اللغوى والمكتبة لعملية التعليم.
- ب) أن يكثر الكاسيت والأسطوانة (VCD) باللغة العربية عن العلوم والقصص أو التاريخ وغير ذلك.