

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة لإخراج المقاصد التي يستطيع بها الأفراد أن يتصل بالثقافات الأخرى. وأنها العنصر الأساسى فى تقوية الروابط وليستفيد منهم¹. هذه اللغة تستطيع الطالبات أن تعرفوا العلوم الدينية والعمومية التي تجد فى القرآن واللغة العربية أمر مهم لانفهمها لإلبقواعد النحو هي أساس ضروري لكل دراسة الحياة العربية فى فقه والتفسير والأدب والفلسفة والتاريخ وغيرها من العلوم .

وإن اللغة العربية كغيرها لها أربع مهارات مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وخصص الباحثة بمهارة القراءة التي. أنّ القراءة ليست مهارة آلة بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة، إنها أساسية عملية ذهنية تأملية. وإن القراءة هي المهارة التي تبقى مع المدارس عندما يترك البلد

¹ فتحي علي يونس ,تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للأحانب(القاهرة : دار الثقافة, 1978),5.

العربي الذي يتعلم فيه اللغة – كما أنها المهارة التي يستطيع أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملاحمها.²

ونجد وسائل متنوعة للوصول إلى مهارة القراءة فى اللغة العربية. ونجد أن الطريقة التعليم علاقة تقوية للوصول إلى النتيجة الجيدة بدرجة عالية. فالطريقة إن من أهم الموضوعات التربوية و هي تمثل أساسا تبني عليه مهنة التدريس ويتقف عليها نجاح الدراسة . وطريقة " اللغة المجتمع " طريقة من الطرق الجديدة لتعليم علم النحو.

وكانت طريقة " اللغة المجتمع " من بين الطرق المستخدمة فى تعليم علم النحو وهذه الطريقة يستخدمها المعهد الإسلامى السلفى "منبع الصالحين و روضة المتعلمين" كرسىك فى تدريس علم النحو واعتبرت هذه الطريقة أسهل الطرق عند الطالبات فى تنشئة مهارة القراءة الجهرية وقراءة الكتب العربية الأخرى.

² الدكتور رشدي أحمد طعيمة, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها, (منشورات المنظمة الإسلامية والعلوم والثقافة : الرباط 1989). 176 - 175

عند الرأى ستودى بلازلى تعليم فى المعهد مائل الى المادية
لامعلق بالبيئة التى الطالبات فيها و هذا الحال يقوى ظن الأساتيز بأن
البيئة والمجتمع هي إحدى منابع التعليم اللغة .من تجربة الأساتيز
لتستطيع أن يغيروا مثال نموذج , والاسناذ هو يعامل بالفاعل وليس
بالمفعول أيضا ,يصير الاسناذ مساهلا فى التعليم و يستطيع استعمال
الطريقة بالمناسبة حتى يبلغ غرض التعليم .وهذا إحدى الطرائق التى
تستخدم فى المعهد ليسعى أن تزيد فكرة للأساتيز فى تعليم اللغة وهي
طريقة " اللغة المجتمع " .³

نظرا إلى أهمية تعليم علم النحو وعلاقته فى مهارة القراءة قدمت
الباحثة بحثها بعنوان : دراسة عن علاقة بين تطبيق طريقة " اللغة
المجتمع " و مهارة القراءة للطالبات فى معهد الإسلامى السلفى
"منبع الصالحين و روضة المتعلمين " كرسيك

³ المراجع, 1991, المكتبة المعهدية, [http:// www. Study Blazely](http://www.StudyBlazely)

ب. قضايا البحث

بناء على ما سبق فتقدمت الباحثة المسائل التي تطلب إجبتها

و هي كما يلي:

1. كيف تطبيق طريقة اللغة المجتمع بمعهد " منبع الصالحين

وروضة المتعلمين " الإسلامى السلفى كرسىك ؟

2. كيف مهارة القراءة لدى الطالبات بمعهد منبع الصالحين

وروضة المتعلمين الإسلامى السلفى كرسىك؟

3. هل توجد فيها علاقة بين تطبيق طريقة اللغة المجتمع و مهارة

القراءة للطالبات فى معهد منبع الصالحين و روضة المتعلمين

الإسلامى السلفى كرسىك ؟ إذا وجد العلاقة, إلى أى مدى

العلاقة بينهما !

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي:

1. لمعرفة تطبيق طريقة " اللغة المجتمع " بمعهد الإسلامى السلفى

"منبع الصالحين وروضة المتعلمين " كرسيك

2. لمعرفة مهارة القراءة لدى الطالبات بمعهد الإسلامى السلفى "

منبع الصالحين وروضة المتعلمين " كرسيك

3. لمعرفة علاقة ومقدارها بين تطبيق طريقة اللغة المجتمع

ومهارة القراءة للطالبات فى معهد الإسلامى السلفى " منبع

الصالحين و روضة المتعلمين " كرسيك

د. منافع البحث

أما فوائد البحث من الجهة النظرية هي لاستيفاء شرط من

شروط الإمتحان الأخير للحصول على الشهادة فى شعبة اللغة

العربية

أما من جهة تطبيق فكما يلي :

1. إدخال المعطيات للطالبات عن أهمية طريق اللغة المجتمع

لتنمية مهارتهنّ في القراءة

2. التطوير والزيادة لخزانة العلوم والمعارف خاصة في قواعد

اللغة العربية .

هـ. تعريف بعض المصطلحات

شرحت الباحثة بعض المصطلحات لنيل فهم هذا البحث

فكما يلي :

1. دراسة هي مصدر من درس - يدرس - درسا او دراسة فهي

دراسة الكتاب او العلم : أقبل عليه يحفظه⁴.

2. علاقة هي ماتبلغ به من العيش⁵.علاقة بين طريقة اللغة

المجتمع و مهارة قراءتهنّ في هذا البحث هي كيفية تنمية

مهارة الطالبات في قراءة الكتب اللغة العربية.

⁴ نفس المراجع ،ابولويس معلوف 270 ،

3. تطبيق هو مصدر من طبق - يطبق - تطبيقا بمعنى تنفيذ

نشاط الذى فعل الطالب والأستاذ فى عملية التعليم⁶.

4. اللغة المجتمع هي طريقة تطبيقية و ميسرة لتعمق اللغة

وقراءة الكتب العربية⁷.

5. مهارة هي مصدر من مهر -يمهر - مهرا ومهारा ومهارة

الشيئ وفيه به : حذق فهو ماهر يقال مهر فى العلم اى كان

حاذقا عالما به⁸.

6. القراءة هي مصدر قرأ - يقرأ - قراءة وقرأنا, بمعنى نطق

بالمكتوب فيه أو ألقى النظر عليه وطالعه⁹.

7. مهارة القراءة هي المهارة التي تبقى مع المعلم عندما يترك

البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة¹⁰.

⁵ نفس المراجع 526 ,

⁶ احمد ورسون منور , معجم منور 1997 ,

⁷ بترجم من, (Bhs. Arab Ayyik.html/اللغة المجتمع Pengertian Web:http//Pes. Gontor.ac.id/

⁸ نفس المراجع 777 ,

⁹ نفس المراجع, 617 - 616

¹⁰ نفس المراجع ,كمال بن ابراهيم بدرى 11 ,

8. الطالبات جمع طلبة فالمراد بهؤلاء الطالبات هنّ اللاتي

تتعلمين في معهد الإسلامى السلفى " منبع الصالحين و روضة

المتعلمين " كرسيك

9. معهد هو سكنة التربية الإسلامية السلفية يسكن فيها الطلاب /

الطالبات و يتعلمون تحت رعاية المدرسة المعروف باسم

كياهي¹¹ .

و. فروض البحث

هي شئ مهم فى البحث العلمى ويقصد بها إجابة المؤقت

أوظن المؤقت لمسئلة البحث العلمى .وتنقسم فروض البحث

قسمين وهما¹²:

1. الفروض البدلية (Ha) هي وجود علاقة بين متغير مستقل

(x) وتابع (y). أما الفروض البدلية يعنى "يوجد علاقة بين

¹¹ يترجم من. (ZamakhSari Dhofir, Tradisi Pesantren (Jakarta : LP3S '85)

¹² يترجم من : Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Proses(Jakarta :

Rineka Cipta, cet 12,2002),66-67

تطبيق طريقة اللغة المجتمع و مهارة القراءة للطالبات فى معهد
الإسلامى السلفى " منبع الصالحين و روضة المتعلمين " كرسىك
2. الفروض الصفرية (Ho) هي عدم وجود علاقة بين
متغير مستقل (x) وتابع (y). أما الفروض الصفرية يعنى
"لايوجد علاقة بين تطبيق طريقة اللغة المجتمع و مهارة
القراءة للطالبات فى معهد الإسلامى السلفى " منبع الصالحين و
روضة المتعلمين " كرسىك

بنظرا إلى موضوع البحث ,فيشتمل على متغيرين هما :

أ. متغير مستقل (x) : تطبيق طريقة " اللغة المجتمع "

ب. متغير تابع (y) : مهارة القراءة للطالبات فى معهد منبع

الصالحين وروضة المتعلمين.

ز. طرق البحث

1. مجتمع البحث وعينته

عند سوهارسمى أن مجتمع البحث هو جميع موضوع البحث .
 وإذا رادت الباحثة لتبحث جميع موضوع البحث فيسمى بحث
 المجتمع¹³ .و المجتمع في هذا البحث يتكون من جميع الطالبات
 في معهد الإسلامى السلفى " منبع الصالحين و روضة المتعلمين "
 كرسيك للسنة الدراسية من القسم الأول .و عدد المجتمع
 من الطالبات في هذا البحث 44 طالبة.

والمراد بالعينة هو بعض مجتمع البحث .¹⁴ وأما في هذا البحث
 أخذت الباحثة جميع مجتمع البحث لأن عددهم لم يبلغ مائة نفر .
 كما قال سوهارسمى أريكونطا في كتابه " إذا زاد مجتمع البحث
 من مائة شخص فيجوز الباحثة أن تأخذ % - %
 % - % من مجتمع البحث". إذا كان مجتمع البحث

¹³المراجع السابقة, سوهارسمى اريكونطا108 ,

¹⁴ يترجم من 104, (Yogyakarta : Andi Offset, II, 86), Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*,

الأصلى لم يبلغ عددهم مائة شخص فأخذت الباحثة جميعا بالعينة على الأحسن¹⁵.

2. طريقة جمع البيانات

استعملت الباحثة عدة الطرائق لجمع البيانات وهي كما يلي :

أ. المشاهدة (Observasi)

قال سوترسنا هادى فى كتابه بأن المشاهدة الظواهر ثم يدونها ويكتبها. كانت مباشرة أو غير مباشرة¹⁶. استعملت الباحثة المشاهدة فى هذا البحث لجمع البيانات عن لمحة الميدان وأحوال الطالبات فى عملية تعليم علم النحو والعوامل المتعلقة على مهارة قراءة اللغة العربية.

ب. المقابلة (Interview)

قال سوترسنا هادى بأن الطريقة المقابلة هي منهج جمع البيانات بطريقة السؤال والجواب ويقوم نفران أو أكثر الحاضرون

¹⁵ المراجع السابقة ,سو هارسمى اريكونطا 112 ,

¹⁶ نفس المراجع ,المراجع السابقة ,سوترسنا هادى136 ,

الذين يتوجهون لأجزاء حين يوجهه¹⁷. قابلت الباحثة مع رئيس المعهد عن أحوال المعهد قابلت مع الأستاذة لمعرفة كيفية طرق التعليم التي تستعمله و كيفية تنمية مهارة القراءة اللغة العربية للطالبات.

ج) الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات عن الأشياء في صورة الكتابة من الجرائد والكتب والمجالات والنظام وغيرها¹⁸. استعملت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة لمحة المعهد من تأسيسه وأحوال الطالبات وأحوال الأساتذة في معهد الإسلامى السلفى " منبع الصالحين و روضة المتعلمين " كرسياك

¹⁷ نفس المراجع 193 ,

¹⁸ المراجع السابقة ,سو هارسمى اريكونطا 135 ,

د) الإختبارى (Test)

هو الأسئلة أو التدريية التى تستخدمها لمعرفة قدر كفاءة ومهارة الشخص أو المجموعة.¹⁹ استعملت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة مهارة قراءة الطالبات.

ه) الإستبيانات (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة المستعملة لنيل إجابة المستجيبين أو الأحوال المعروفة²⁰. هذه الطريقة مأخوذة لجمع البيانات التى تتعلق بمهارة قراءة الطالبات والعوامل المؤثر.

3. أنواع البيانات

أنواع البيانات التى جمعها الباحثة هي البيانات الكيفية و
البيانات الكمية. البيانات الكيفية هي لإيعددها الباحثة مباشرة.

¹⁹المراجع السابقة, سو هارسمى اريكونطا 127 ,

²⁰المراجع السابقة, سو هارسمى اريكونطا 128 ,

وأما البيانات الكمية هي البيانات يعدها الباحثة مباشرة.²¹ والشرح

عنهما فكما يلي :

أ- البيانات الكيفية تشتمل على :

- تاريخ تأسيس المعهد "منبع الصالحين و روضة المتعلمين"
- المواد التعليمية فى معهد "منبع الصالحين و روضة المتعلمين"
- مفهوم تطبيق طريقة "اللغة المجتمع"
- أهداف تعليم علم النحو
- توجيهات تطبيق طريقة اللغة المجتمع على تعليم علم النحو

ب- البيانات الكمية

- عدد الطالبات فى معهد "منبع الصالحين و روضة المتعلمين"
- عدد المعلمات فيه
- حالة الوسائل وتسهيلاتهما
- عدد وقت دراسة علم النحو
- انجاز الطالبات فى قراءة الكتب العربية

²¹ المراجع السابقة, سوترسناهادى, 66

4. طريقة تحليل البيانات

قدمت الباحثة فى هذا القسم البيانات على تطبيق طريقة اللغة

المجتمع و مهارتهم فى القراءة للطالبات بمعهد الإسلامى

السلفى "منبع الصالحين و روضة المتعلمين" كرسيك. ثم حلت

العلاقة بينهما. واستعملت الباحثة لمعرفة النتيجة التحليلية

القواعد الآتية :²²

- الرموز بالنسبة المعادلة (mean) هي :

$$\eta = \frac{\sum y}{N} \quad \eta = \frac{\sum x}{N}$$

البيان :

M : المتوسط المنشودة

$\sum x$: جملة النتيجة x

$\sum y$: جملة النتيجة y

N : عدد مجتمع البحث أى جملة المستجيبين

الرموز "korelasi Phi" ، هي : ²³

$$\phi = \frac{\alpha\zeta - \beta\gamma}{\sqrt{(p)(q)(p)(q)}}$$

keterangan :

α : alpha

β : beta

ζ : delta

γ : gamma

p : جملة النتيجة α و γ

p : جملة النتيجة α و β

q

β و ζ :

جملة النتيجة γ و ζ : q جملة النتيجة

وأما التفسير على رقم المؤثر الارتباط فكما يلي:

رقم المؤثر الارتباط	التفسير
-	علاقة بين متغير (x) ومتغير (y) ولكن ضعيفة جدا
-	علاقة بين متغير (x) ومتغير (y) ضعيفة
-	علاقة بين متغير (x) ومتغير (y) بسيطة
-	علاقة بين متغير (x) ومتغير (y) قوية
-	علاقة بين متغير (x) ومتغير (y) قوية جدا

ح. تبويب البحث

قسمت الباحثة هذا البحث العلمي الى أربعة أبواب. وسيأتي فكما

يلي :

الباب الأول : المقدمة قسمت الباحثة هذا الباب الى خلفية البحث

وقضية البحث وأهداف البحث ومنافع البحث

وتعريف بعض المصطلحات وفروض البحث طرق

البحث

الباب الثانى : دراسة نظرية قسمت الباحثة هذا الباب الى ثلاثة

فصول .وهي الفصل الأول يبحث عن مفهوم طريقة

اللغة المجتمع .ويشتمل على تعريف طريقة اللغة

المجتمع و كيفية تطبيق طريقة اللغة المجتمع فى

تعليم علم النحو .والفصل الثانى عن مفهوم مهارة

القراءة (تعريف عن مهارة القراءة وخصائص

مهارة القراءة). والفصل الثالث يبحث عن علاقة

بين تطبيق طريقة " اللغة المجتمع " و مهارة القراءة

للطالبات فى تعليم علم النحو .

الباب الثالث: دراسية ميدانية قسمت الباحثة هذا الباب الى ثلاثة

فصول .الفصل الأول يبحث عن صورة عامة بمعهد

الإسلامى السلفى " منبع الصالحين و روضة

المتعلمين "كرسيك" اى تاريخ تأسيس المعهد
 والموقع الجغرا فى المعهد وحالة المعهد وعرض
 وشكل تطبيق طريقة " اللغة المجتمع " و مهارة
 القراءة للطالبات فى معهد الإسلامى السلفى " منبع
 الصالحين و روضة المتعلمين "كرسيك و برنامج
 التعليم و أحوال العلم و التعليم فى المعهد الإسلامى
 السلفى منبع الصالحين و روضة المتعلمين كرسىك .
 والفصل الثانى تبحث عن عرض البيانات عن
 تطبيق طريقة اللغة المجتمع فى تعليم علم النحو نحو
 مهارة القراءة للطالبات فى معهد الإسلامى السلفى
 "منبع الصالحين و روضة المتعلمين" كرسىك

الباب الرابع : إختتام قسمت الباحثة هذا الباب الى قسمين وهما

الخلاصة والإقتراحات.