

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

إن الناس سيعيشون عيشة جماعية مع المجتمع ويرتبطون بعضهم بعضا ويحاولون التعامل مع الأحوال والمجتمع. ويحتاجون الآلة التسهيل لفهم شيئا وهي اللغة، في هذا العالم توجد اللغة المتنوعة فمنها لغة الإنجليزية والإندونيسية والعربية والفرنسية وغير ذلك.

أما اللغة العربية فهي أفضل اللغات لها مكانة خاصة من اللغة في العالم كما قال الله تعالى في القرآن العظيم: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"<sup>1</sup>. ولذلك لغة العربية هي لغة القرآن.

وإن كنا أراد أن نفهم الإسلام شمولاً في العلم فنسى بدراسة اللغة العربية أحدها وكثير من الطلاب يدرسون في الجامعة العامة ليسوا الدينية وهم متخرجون من المدرسة الثانوية العامة، فلذلك لم يعرفوا اللغة العربية أو يعرفوا إلا قليلاً. وجب على المسلم أن يدرس اللغة العربية ويفهمها ولو قليلاً لأن استخدام ارشاد العبادة كثير من اللغة العربية مثل في الصلاة والحج وجميع من القرآن والحديث.

---

<sup>1</sup>القرآن الكريم: سورة يوسف: 2 (بيروت: دار ابن عاصم، 1403)، ص.235.

نظرنا من وظيفتها أن اللغة هي آلة المواصلات في مخالطة الناس اليومية ويمكن لهم أن يتواصلوا بين أنفسهم أو الفرقة أو القبيلة أو بين الدولة في هذه الدنيا. من هذه اللغة أن الناس ينتشرون إرادتهم وفكرتهم ووجه جميع فكرة إلى الناس الأخرى وربهم وتحققهم بالعبادة.<sup>2</sup>

أما من أنواع اللغات المتطورة في الدنيا وتعطى الإعانة الكبيرة من دورهم لو سائل المواصلات لحياة الناس هي اللغة العربية. اللغة العربية في كل وظيفتها يعنى في مجال الاجتماعية والدينية والثقافية والاقتصادية والمواصلات أما باللسان أو الكتابة.

ونظرنا في هذا العصر الحديث أن اللغة العربية لغة الشريفة ولغة الثقافة ولغة الحضارة ولها مكانة عزيمة قد قررت رسميا باللغة العربية منذ 1989 م. ومتساويا باللغة الإنجليزية فيحتاج تدريس اللغة العربية إهتماما عظيما من المؤسسة التربوية أى من الإبتدائية إلى الجامعة.

أما اللغة العربية فهي اللغة الأساسية في دين الإسلام. كما في الواقع، أن لها مكانة خاصة بين اللغات في العالم ومترابطة بركن أساس في أركان الإسلام و من أبرز مزايا اللغة العربية بكونها لغة القرآن الكريم. لمنطقة الأخير الشهير بعلم اللغة العربية من مائة سنة الماضية لحضور دين الإسلام،<sup>3</sup> لو قرن باللغة الأجنبية الأخرى. مثلا: لغة الهولندية أو

---

<sup>2</sup> يترجم من : Ja'far Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1994), hal. 188.

<sup>3</sup> يترجم من : Matsna HS, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab Di Indonesia Dan Pemecahan Masalahnya*, (Yogyakarta: IMLA, 2002), hal.

الإنجليزية و الفرنسية وغير ذلك. أن اللغة العربية معروفة ببلاد إندونيسيا أولاً. الدليل عن هذا البحث نستطيع أن ننظر إلى المعاهد في إندونيسيا. اللغة العربية في مؤسسة تربية الإسلام جعل المراجع المطالبات، بل في تطوّر القادمة في المعهد العصري، مثلاً: معهد كونتور فانوروكو. اللغة العربية ليست للمراجع فقد، بل تستعمل لألة المواصلات الطالبات.<sup>4</sup>

- من ناحية قدره في طريقة التربية ببلاد إندونيسيا. فالتربية اللغة فيها التربية اللغة العربية. هذه من جزء مكمل وشحنة التربية الوطنية هذا البحث شرح في فصل 37 برزة اقانون الجمهورية الإندونيسية نمرة : 20 سنة 2007 عن طريقة الوطنية.

قد عرفنا أن هدف الرئيس من تعليم اللغة لاسيما اللغة العربية هو حصول على مهارات الأربعة وهي الاستماع والكلام ثم القراءة والكتابة من ذلك الأساس كان الكلام يقوم المقام الثاني في المهارة اللغوية. هذا دليل عل أن الكلام مهم جدا ليس المقصود أن تهمل المهارات اللغوية الأخرى. فعالية مدارس اللغة تركز هدفه الأساسى في مهارة الكلام بعد الاستماع.

وهناك شيء مهم في تعليم اللغة ليكون تعليمه نجاحا وعرضه محققا (يعنى الحصول على مهارة الكلام) ينبغى عل مدرسي اللغة أن يمارسوا

<sup>4</sup>محمد أروان مصطفى إسماعيل، عمل اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الدينية بإندونيسيا، مقالة في جور نال الحضرة 20

(توكو كارتأ : إملا، 2)، ص.37.

ويعودا تلاميذهم أن يتكلموا باللغة الهدف وهي اللغة العربية لأن التعويد أو الممارسة هو عامل أساسى في تعليم اللغة. كما قالت نظرية سكينر:

"اللغة هي إحدى الهيئات الإنسانية المنطهرة باللفظ أو الكلمة وأن كل مهارة الإنسانية محصلة بوسيلة عملية التعليم".<sup>5</sup>

بالنسبة لهذا الرأى هناك المبادئ التى تتعلق به منها:

"اللغة هي الكلام لا الكتابة. واللغة هي العادة وعلم اللغة لا علم اللغة".<sup>6</sup>  
 من تلك المبادئ نعرف أن تعليم اللغة يحتاج إلى البيئة ليحصل على مهارة الكلام ومهارة الكلام محصلة من التعويد أو الممارسة ولا بد من مدرسى اللغة أن يختاروا ويأخذوا الطريقة المناسبة اللائقة للتلاميذ. واستخدام طريقة المطابقة لقدرة التلاميذ وطاقتهم تساعدهم في الحصول على المهارة المرجوة بسهولة. والطريقة المناسبة للحصول على مهارة الكلام وهي منطقة اللغة العربية ولأنها تهدف تستعمل اللغة الأجنبية مباشرة لالقاء المادة فكانت هي أكثر نجاحا للحصول عليه.

نظرا في ميدان المشكلات بتدريس اللغة العربية. الدافع لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا نشعر نقصا. لأن نواصل بناحية طريقة عملية و مذهب العملى تقارن باللغة الإنجليزية. دور اللغة العربية يقال فزونة.

<sup>5</sup> يترجم من : (J.S. Parera, Linguistik edukasional, (Jakarta : Erlangga, 1984),

فمختلف باللغة الإنجليزية. الدافع لتعليم اللغة العربية تحتاج تحليل  
الإضافي.<sup>7</sup>

بناء على هذه الملاحظة السابقة كان تعليم اللغة العربية خاصة  
مهارة الكلام من احدي عوامل الدافعة المناظرة العلمية. و كانت المدرسة  
الثانوية الخاصة جومبانج، احدي المدارس الذى يهتم اهتماما نحو تعليم  
اللغة العربية خاصة مهارة الكلام.

و لذلك لزم على الطالبات بالمدرسة الخاصة ان يستعين مهارة اللغة  
و أهمها مهارة الكلام و يستعين المفردات اللغة العربية لأن يستطيعن فى  
المناظرة العلمية.

فمن اجل ذلك أرادت الباحثة ان تعرف كفاءة الطالبات فى قراءة  
الكتب العربية الصحيحة بوسيلة مهارة الكلام او باستعاب المفردات.  
بالنسبة إلى المدخل السابق فمن الممكن يوجد التأثير بين مناظر العلمية نحو  
تنمية مهارة الكلام للطالبات فى المدرسة الثانوية الدينية الخاصة بجومبانج.

بناء على هذه المسئلة أرادت الباحثة ، تبحث تحت الموضوع :  
"علاقة المناظرة العلمية نحو تنمية مهارة الكلام فى المدرسة الثانوية  
الدينية الخاصة تامبأبراس جومبانج".

## ب. قضايا البحث

<sup>7</sup> نفس المراجع، ص.47.

- . كيف المناظرة العلمية في المدرسة الثانوية الدينية الخاصة تامبايراس  
جومبانج؟
- . كيف مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الدينية الخاصة تامبايراس  
جومبانج؟
- . ما علاقة المناظرة العلمية نحو تنمية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية  
الدينية الخاصة تامبايراس جومبانج؟

### ج. أهداف البحث

- والاهداف الموجودة من هذا البحث، هي:
- . لمعرفة المناظرة العلمية في المدرسة الثانوية الدينية الخاصة تامبايراس  
جومبانج.
- . لمعرفة مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الدينية الخاصة تامبايراس  
جومبانج.
- . لمعرفة علاقة المناظرة العلمية نحو تنمية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية  
الدينية الخاصة تامبايراس جومبانج

### د. منافع البحث

أرادت الباحثة ، تكون هذا البحث العلمى نافعا كما يلي:

1. الباحثة لأداع الوظيفة النهائية إلى دراجة سرجانا (S.1)، بشعبة تدريس اللغة العربية.
2. الباحثة نفسها والأخرى حيث التعميق و التوسيع نتيجة لهذا البحث.
3. زيادة في تطور المعارف والعلوم في مجال دراسة اللغة العربية المكثني.

#### ٥. توضيح بعض المصطلحات

- ستفضل الباحثة بعض المصطلحات في موضوع هذا البحث  
إبتحادا عن وقوع الخطاء وسواء الفهم لما ورد في هذا البحث العلمي:
1. علاقة : ما تتبلغ به من العيش.
  2. المناظرة العلمية : من احدى الطرق الكلامية الحديثة.  
أهم الوسائل لترقية مهارة الفكر  
والكلام و هو أهم الاسهام للحياة  
الإنسانية.<sup>8</sup>
  3. في : حرف جر و مما تدل عليه الظرفية.<sup>9</sup>
  4. تنمية : من كلمة نمي : جعلت ناميا.<sup>10</sup>

<sup>8</sup> نفس المراجع، ص.55.

<sup>9</sup> لويس مألوف، المنجد في اللغة العربية والاعلام، دار المشرفة: بيروت الطبعة الثلاثون (1988م)، ص.601.

<sup>10</sup> لويس مألوف، المنجد في اللغة العربية والاعلام، ص.84.

5. مهارة : من كلمة مهر-يمهر-مهر-ومهورا-  
ومهارا أو مهارة، الشيء فيه وبه : حذف  
فهو ماهر.<sup>11</sup> يقال (مهر في العلم) أى كان  
حاذقا عالما به.<sup>12</sup>
6. الكلام : الكلام القول : الكلام هو اللفظ المركب  
المفيد بالواضع.<sup>13</sup>

## و. فروض البحث

إن الفروض هو الجواب المؤقت نحو مسألة البحث ويجب أن  
يختبر صحيحة اختباريا.

وفروض البحث نوعان وهما الفروض البدلية (Ha) والفروض  
الصفيرية (Ho) والفروض البدلية ما يظهر العلاقة بين المتغير المستقل (variabel  
x) والمتغير التابع (Variabel y) أو وجود التفريقة بين الفرقتين. أما الفروض  
الصفيرية مالا بطهور العلاقة بين المتغير المستقل والتغير التابع وعدم وجود  
التفريقة بين الفرقتين.

<sup>11</sup> لويس مألوف، المنجد في اللغة العربية والاعلام، ص.777.

<sup>12</sup> لويس مألوف، المنجد في اللغة العربية والاعلام، ص.616.

<sup>13</sup> لويس مألوف، المنجد في اللغة العربية والاعلام، ص.695.

## 1. الفروض البدلية

والفروض البدلية لهذا البحث هي وجود العلاقة بين متغير مستقل أو (variabel x) و متغير غير مستقل أو (Variabel y) وفروض البدلية لهذا البحث هي تأثير المناظرة العلمية نحو تنمية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الدينية الخاصة تامبأبراس جومبانج".

## 2. الفروض الصفريّة

اما الفروض الصفريّة لهذا البحث عدم وجود العلاقة بين متغير مستقل أو (variabel x) و متغير غير مستقل أو (Variabel y) وفروض الصفريّة لهذا البحث هي تأثير المناظرة العلمية نحو تنمية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الدينية الخاصة تامبأبراس جومبانج".

## ز. طريقة البحث

### 1. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الافراد او اشخاص في البحث. والمجتمع هذا البحث يتكون من الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الدينية الخاصة تامبأبراس جومبانج. وعدد المجتمع من الطلاب في هذا البحث

30 تلميذات.

### 2. عينة البحث.

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث التي تكون نائبة منه. ولتقرير العينة الشعولية الطبقية (Stratified Random Sampling) بان مجتمع البحث يتكون من طائفة المركبة. يستعمل الباحث العينة الشعولية الطبقية ينظر في الوقت ومؤثر التحقيق. وعينة في هذا البحث وهي المجتمع من التلميذات وعدده 30 تلميذات.

3. نوع البحث

ما طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي طريقة الكامية وهي ما يكثر مطالبة الاستعمال الرقمية من جمع الحقائق وتحليل البيانات وعرض حصول البيانات.

4. طريقة جمع البيانات

أ) طريقة الملاحظة (Observasi).

طريقة الملاحظة هي طريقة جمع البيانات باستخدام العين من عدم مساعدة الآلات المطابقة. و في هذا البحث يستخدم الباحثة المسهاده اى الحضور الى المدرسة مباشرة لجمع البيانات

---

نفس المرجع, ص, 103.

Sutrisno Hadi, *Statistik Jilid III* (Yogyakarta : Andi Offset, , يترجم من, 2000), hal, 225.

نفس المرجع, Suharsimi Arikunto, ص, 15.

Moh. Natsir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, يترجم من, 1998), hal, 212.

التي تتعلق بعملية علاقة المناظرة العلمية في المدرسة الثانوية الخاصة  
تامبأبراس جومبانج.

ثم لمعرفة نشاطة التلميذات نحو تنمية مهارة الكلام في  
المدرسة الثانوية الدينية الخاصة تامبأبراس جومبانج".

(أ) طريقة الاستبيانات (Angket).

طريقة الاستبيانات هي طريقة جمع البيانات بالإستمارة  
التي فيها اسئلة المكتوبات ثم يعطى الى الاشخاص لنيل الاجابة و  
الاعلام يحتاج الباحثة. وبهذا الطريقة ارادت الباحثة لنيل  
البيانات عن رغبة التلميذات في تعليمهم.

(ب) طريقة الوثائق (Dokumentasi).

طريقة الوثائق هي طريقة جمع البيانات بملاحظة الاشياء  
المكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وما الى ذلك.  
استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة "علاقة المناظرة العلمية نحو  
تنمية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الدينية الخاصة تامبأبراس  
جومبانج".

(ت) طريقة تحليل البيانات.

طريقة تحليل البيانات هي طرائق اجابة الأسئلة المستخدم  
في البحث. وللاجابة المسئلة الاولى والثانية عن علاقة المناظرة

---

Mardalis, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1989), hal, يترجم من,

العلمية نحو تنمية مهارة الكلام استخدمت الباحثة النسبة المئوية

فكما يلي :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{تكرار الأجوبة}}{\text{عدد المستجيبين}} \times 100\%$$

عدد المستجيبين

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

=P النسبة المئوية

=F تكرار الأجوبة

=N عدد المستجيبين

واماالتفسيرا والتعين بالكيفية من الرموز السابقة فالقيمة المأخوذة

عند سوهارسمى ار كونتهاهى :

76 - % = جيدا

57 - 75 % = مقبولا

- % = ناقصا

10 - 39 % = قبيحا

ولإجابة المسئلة الثالثة استخدمت الباحثة الطريقة الاحصائية برمز

العلاقة "المستوى الأهمية" (product moment) يعنى لمعرفة علاقة مناظرة

العلمية نحو تنمية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الدينية الخاصة

تامابراس جومبانج،

وأما رمزها فكما يلي :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\} \{N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

البيانة :

$r_{xy}$  : المستوى الأهمية "product moment".

$N$  : عدد المستجيبين.

$\Sigma xy$  : جملة حاصل الضرب من قيمة  $x$  وقيمة  $y$ .

$\Sigma x$  : جملة جميع قيمة  $x$ .

$\Sigma y$  : جملة جميع قيمة  $y$ .

التفسير على قيمة المستوى الأهمية  $r_{xy}$ .

التفسير البيان	في "r" قيمة
وجود العلاقة بين متغير $X$ ومتغير $y$ ولكن العلاقة صغيرة جدا	—

كانت العلاقة بين متغير X ومتغير y، صغيرة	-
كانت العلاقة بين متغير X ومتغير y، بسيطة	7 -
كانت العلاقة بين متغير X ومتغير y، قوية	9 -7
كانت العلاقة بين متغير X ومتغير y، قوية جد	1 0 -9

### ح. خطة البحث

تسهيلا لا طلاعا البحث العلمى ولافادته، رتبة الباحثة الى أربعة أبواب، وسيأتى البيانات فيما يالى :

الباب الأول : المقدمة، قسمت الباحثة هذا الباب الى خلفية البحث، وقضايا البحث، واهداف البحث، ومنافع البحث، وتوضيح بعض المصطلحات البحث، وفرض البحث، وطريقة البحث، و خطة البحث.

الباب الثانية : تبحث فيه الدراسة النظرية، قسمت الباحثة هذا الباب الى فصلين، الفصل الأول يبحث عن طريقة المناظرة العلمية في تعليم اللغة العربية وترقيتها التي تشتمل علي تعريف المناظرة العلمية و عملية المناظرة العلمية و ناحية المناظرة العلمية و أغراض المناظرة العلمية و عوامل تطبيق الطريقة المناظرة

العلمية والمزايا من الطريقة المناظرة العلمية وتكنيك طريقة المناظرة العلمية واستراجها.

والفصل الثاني يبحث عن مهارة الكلام التي تشتمل على تعريف مهارة الكلام و أهمية تعليم مهارة الكلام وأهداف تعليم مهارة الكلام وأقسام مهارة الكلام والعوامل المؤثرة بمهارة الكلام

الباب الثالث : دراسة ميدانية، قسمت الباحثة هذا الباب إلى فصلين، الفصل الأول يبحث عن لمحة عن المدرسة الثانوية الخاصة تامبأبراس جومبانج التي تشتمل على خلفية تأسيس المؤسسة و شعار المعهد والأنشطة في مدرسة بمستوى الخاص الثانوي بجزالعلوم و أحوال المعلمين و أحوال الوسائل و المواصلات.

والفصل الثاني يبحث عن عرض البيانات و تحليلها التي تشتمل على عرض البيانات و تنمية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الخاصة بجزالعلوم، وعلاقة المناظرة العلمية نحو تنمية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الدينية الخاصة تامبأبراس جومبانج.

الباب الرابع : الاختتام والخلاصة والاقتراحات.