

## الباب الثالث

### دراسة ميدانية

#### الفصل الأول

#### لمحة عن المدرسة بحر العلوم الثنوية المهنيّة

##### أ. خلفية تأسيس المؤسسة

ان المعهد الإسلامي هو آلة الدفاع وتنشير معالم الإسلام . موافقا بقرار الوزير التعليمي والثقافي . رقم : 048 / u / 1992 . عن المدرسة بمستوي الثنوي العامي في الباب : 1 ، الفصل : 1 ، نوع : 6 .  
إن المدرسة بمستوي الثنوي (لاسيما في بيئة معهدية) هي مدرسة بمستوي الثنوي العام بمعالم الإسلام بقدر 11 إلى 15 % درسا إسلاميا مقررًا . وبترك على شعبة العلوم الدينية . أو يسمى بقرار الدرّس الحكومي سنة 1994 (قرار وزير بالشؤون الدينية رقم 373 سنة 1993 عن قرار الدرّس في المدرسة بمستوي الثنوي ويبدأ لحظة فلحظة في سنة 1994/1995) هذه القرار لابد من البحث بكبار المعاهد .

من الفكر السابق، فرأي السيد محمد شمس الهدى رئيس مدرسة دار العلوم الثنوية المهنيّة تامباك براس حينئذ أن يأسس المدرسة في دار العلوم تامباك براس لتعليم ذرية العلماء وشباب الإسلام لأنهم رجال الغد . وهذا التأسيس يلائق بقرار الوزير بالشؤون الدينية الإندونيسية رقم 371

سنة 1993. أكدت الأستاذة مُنجدة وَهَاب تأسيس المدرسة وهو من كبراء المعهد دار العلوم تحب كل النشأة في جوانبه .  
 أقام مشاورة بين كبار المعهد بدار العلوم ورجاله في 30 يوليو 1994 . واتفقوا بتأسيس مدرسة الثنوي بشعبة دينية بدار العلوم أو يسمى بمدرسة بحر العلوم الثنوية المهنيّة MAK BAHRUL ULUM ثم خرج قرار الوزير الديني رقم 371 و 374 سنة 1993 . فتكون هذه المدرسة بقرار وزير الشؤون الدينية برقم المدرسة : 312351713524 .

#### ب. شعار المعهد

أسست هذه المدرسة لتجهير أولاد الإسلام يكون شبابا ماهرا وفي أيديهم قدرة و مهارة عرض العلوم بين المعارف و المهارة .  
 كان المعلم هذه المدرسة هم من متخرجي جامعة داخلية وخارجية ومنهم بالدرجة الأولى و الثانية . بل ان هذه المدرسة لها الدروس المقررة المعهدية والحكومية يعني العلوم الدينية وعلوم اللغة العربية والإنجليزية .  
 أخرجت هذه المدرسة ولدا بمهارة العقل الذكي من حيث التطبيق و النشأة و صنعة التكنولوجيا في مسألة تربية دينية بلا اهمال تقدم العصري .  
 كانت أغراض هذه المدرسة هي التربية والتدريب وتوسيع مهارة الإنسان مثل ذلك :

1. مهارة التحليل و حل المشكلات الدينية ما بين المجتمع ، ويهتموا ما سيكون في المستقبل .
2. مهارة توسيع الذكي في وسعه من جهة دينية .
3. مهارة التحليل و استخدام مهارة المجتمع علمية على وجه التقوى لله تعالى .
4. تجهير الأولاد حين يتخرج من المدرسة ويواصل إلى الجامعة .

### ج. الأنشطة في مدرسة بمستوى الخاص الثنوي بدار العلوم

#### 1. مناهج دراسية

هذه الأنشطة أقيمت بوقت معين و عُمِّقَت بإعطاء واجبة منزلية.

#### 2. مناهج إضافية

هذه الأنشطة أقيمت خارج الدرس الرسمي و أقيمت داخل الفصل أو داخلها . أقيمت هذه الأنشطة لتوسيع الخبرة وترقيتها و

#### 3. الخطبة

هذه الأنشطة أقيمت في المساء تعمُّقا و زيادة و بحثا على المادة التي شرحت صباحا .

#### 4. تعليم الكتب في المدرسة الثنوية بحر العلوم

هذه الأنشطة أقيمت لأداء الدروس المقررة . وإن تعليم الكتب

أقيم خارج الدروس المقررة مساء وليلا .

د. أحوال المعلمين

الرقم	اسم المدرس	التربية	المادة
1	عبد الحارس	S 1	القرآن والحديث
2	عبد المخيط	S 1	اللغة الإنجليزية
3	أبو أمين	S 1	فقه
4	اريس مئة الصالحة	S 1	اللغة الإنجليزية
5	بنت مصلحة	S 1	اللغة العربية
6	دسي أمية كولسم	S 1	KTI
7	إيما أمية الحسنى	S 1	الرياضية
8	الحاج أحمد صلاح الدين	S 1	حديث
9	هادى سوجونو	SLTA	فقه
10	ايندارا ايكو	S 1	علوم الحديث
11	محمد ارحام لطيف	SLTA	أصول الفقه
12	ليليك مفرحة	SLTA	ASWAJA
13	لقمان الحكيم	SLTA	نحو
14	مرسخان منصور	S 1	علوم التفسير
15	محمد حسن	S 1	TKI

SKI	SLTA	محمد زكي	16
أخلاق الكتاب	SLTA	الحاجة منجدة وهاب	17
الرياضية	S 1	سنى حفصة	18
فقه	S 1	سنى خمسة	19
علوم التفسير	S 1	شمس الهدى	20
اللغة العربية	S 1	أم الفائدة	21

هـ. أحوال الوسائل و المواصلات

### 1. البنيان

رقم	غرفة	أعداد	الحالة
1	الفصول	6	جيدة
2	غرفة معمل الطبيعة غرفة المكتبة	1	جيدة
3	غرفة معمل الكمبيوتر غرفة معمل اللغة	1	جيدة
4	غرفة رئيس المدرسة	1	جيدة
5	غرفة اشراف اجتماعي غرفة منظمة	1	جيدة
6	الدوان	1	جيدة

		غرفة نائب رئيس المدرسة غرفة الأساتذة	
جيدة	1	غرفة الإدارة	7
جيدة	1	بيت الحارس	8
جيدة	1	مخزن	9

## 2. امتعة

رقم	النوع	أعداد	الحالة
1	مكتب	4	جيدة
2	مكتب و كرسي ضيوف	1	جيدة
3	مكتب الأساتذات (الدوان)	2	جيدة
4	كرسي الأساتذات (الدوان)	8	جيدة
5	مكتب الأساتذات (الفصل)	1	جيدة
6	كرسي الأساتذات (الفصل)	1	جيدة
7	مكتب لتلميذات	6	جيدة
8	مقعد لتلميذات	1	جيدة
9	خزانة	6	جيدة
10	مكتب في المكتبة	2	جيدة
11	رف الكتاب	3	جيدة
12	آلة كاتب	1	جيدة

جيدة	1	آلة الموسيقى	13
جيدة	2	خيمة الكشافة	14

## الفصل الثاني عرض البيانات و تحليلها

### أ- عرض البيانات

بناء على النظرية السابقة فيعرض الباحثة البيانات الكمية والبيانات الكيفية في المدرسة الثانوية الخاصة "بحر العلوم" تستخدم الباحثة الاستبيانات المنتشرة على التلميذات لنيل الحقائق عن علاقة المناظرة العلمية للتلميذات في اللغة العربية وعددها عشرة أسئلة.

ولتسهيل تحليل البيانات من الاستبيانات فتعطيها الباحثة ثلاثة

الأجوبة البديلية لتعيين النتيجة كمايلي :

- بديل الأجوبة "أ" على النتيجة "3" برتبة جيدة.

- بديل الأجوبة "ب" على النتيجة "2" برتبة مقبولة.

- بديل الأجوبة "ج" على النتيجة "1" برتبة ناقص.

وفيما يلي ستقدم الباحثة تحليل البيانات اعتمادا على نتيجة

الاستبيانات عن المناظرة العلمية في المدرسة الثانوية الخاصة بحر العلوم

تامبابراس جومبانج.



## أللوحة (4)

عن نتائج الإستهيانات (Variabel X) عن المناظرة العلمية في المدرسة الثانوية

الخاصة ببحر العلوم تامبابراس جومبانج.

الجملة	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	النمرة
20	3	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1
14	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	2
26	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3
27	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
27	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5
27	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	6
26	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	7
23	3	3	2	1	1	3	1	3	3	3	8
26	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	9
24	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	10
26	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	11
18	2	3	2	1	1	1	3	1	3	1	12
25	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	13
19	1	3	2	1	1	1	1	3	3	3	14
21	3	3	2	3	1	1	1	3	3	1	15
26	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	16
26	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	17
22	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	18
20	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	19

28	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	20
26	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	21
25	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	22
19	1	3	1	1	3	1	1	3	2	3	23
19	1	3	1	1	3	1	1	3	2	3	24
24	3	3	2	3	3	1	1	3	2	3	25
28	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	26
12	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	27
28	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	28
17	1	3	2	3	1	1	3	1	1	1	29
18	1	3	2	3	1	1	3	1	2	1	30

اعتمادا على هذه اللوحة تتمكن الباحثة ان تحلل كل مادة. وهذا التحليل يقصد لفهم جميع المواد من الاستبيانات السابقة. و في هذا الصدد

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% \quad \text{استخدام الباحثة بالنسبة المئوية كمايلي :}$$

واستخدمت الباحثة المعيار الذي قرره سوهرسمي اريكونطا و هو كالتالي :

— % = جيدا

— % = مقبولا

— % = نافصا

— % = قبيحاً

ولمعرفة هل فيها علاقة المناظرة العلمية نحو تنمية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الخاصة بحر العلوم تامبايراس جومبانج. تستخدم الباحثة رموز إحصاء المستوى الأهمية قبل أن تستخدم الباحثة ذلك الرموز ستعرض علاقة الحقائق بين علاقة المناظرة العلمية نحو تنمية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الخاصة بحر العلوم تامبايراس جومبانج:

أ- تحليل البيانات عن المناظرة العلمية

(متغير X)

اللوحة 5

رقم الأسئلة	اختار الأجوبة	N	F	%
1	أ) نعم	30	24	80 %
	ب) لا		-	20 %
	ج) احيانا		6	-
2	أ) نعم	30	19	63.3 %
	ب) لا		7	23.3 %
	ج) احيانا		4	13.3 %
3	أ) نعم	30	23	76.7 %
	ب) لا		-	-
	ج) احيانا		7	23.3 %

% 60	18	30	أ) نعم	4
% 6 7	2		ب) لا	
% 33 3	10		ج) احيانا	
% 50	15	30	أ) نعم	5
% 3 3	1		ب) لا	
% 46 7	14		ج) احيانا	
% 46 6	14	30	أ) نعم	6
% 6 6	2		ب) لا	
% 46 6	14		ج) احيانا	
% 50	15	30	أ) نعم	7
% 6 7	2		ب) لا	
% 43 3	13		ج) احيانا	
% 10	3	30	أ) نعم	8
% 53 3	16		ب) لا	
% 36 6	11		ج) احيانا	
% 100	30	30	أ) نعم	9
-	-		ب) لا	
-	-		ج) احيانا	

10	أ) نعم	30	15	50 %
	ب) لا		1	3 %
	ج) احيانا		14	46,7 %

من هذه اللوحة نستطيع أن نأخذ نتائجاً برتبة الأسئلة كما يلي :

- 1- اعتماداً على اللوحة السابقة تدل هل في اتباع درس اللغة العربية بعملية جيدة بدليل 80 % من المستجيبات يجن بجواب "أ" والباقي منهن يجن بجواب "ج" بعدد 20 %.
- 2- اعتماداً على اللوحة السابقة تدل على التلميذات التي تعطين الاعلان عن المادة سنعلم قبل نبدأ الدراسة جيدة بدليل 63,3 % من المسجيبات يجن بجواب " أ " ومن المسجيبات يجن بجواب "ب" بعدد 23,3 % و منهن يجن بجواب "ج" بعدد 13,3 %.
- 3- اعتماداً على اللوحة السابقة تدل على هل تهمين الدراسة اللغة سنعلم مقبولة بدليل 76,7 % من المستجيبات بجواب "أ" والباقي منهن يجن بجواب "ج" بعدد 23,3 %.
- 4- اعتماداً على اللوحة السابقة تدل على هل تحبين بدراسة تستعمل طرز المناظرة العلمية جيدة بدليل 60% من المستجيبات يجن بجواب "أ" و من المستجيبات بجواب "ب" بعدد 6,7 % و منهن يجن بجواب "ج" بعدد 33,3 %.

- 5- اعتمادا على اللوحة السابقة تدل على هل اتباع المناظرة في الفصل تعملين بعلمي جيدة بدليل 50 % من المستجيبات يجبن بجواب "أ" ومن المستجيبات يجبن بجواب "ب" بعدد 3,3% ومن المستجيبات يجبن بجواب "ج" بعدد 46,7% .
- 6- اعتمادا على اللوحة السابقة تدل على هل تحبين المناظرة عن المشكلات اللغة العربية جيدة بدليل 46,6 % من المستجيبات يجبن بجواب "أ" ومن المستجيبات يجبن بجواب "ب" بعدد 6,6% ومن المستجيبات يجبن بجواب "ج" بعدد 46,6% .
- 7- اعتماد على اللوحة السابقة تدل هل بالمناظرة العملية تزيد المجتهد في تعلم اللغة العربية مقبولة بدليل 50 % من المستجيبات يجبن بجواب "أ" ومن المستجيبات يجبن بجواب "ب" بعدد 6,7% ومن المستجيبات يجبن بجواب "ج" بعدد 43,3% .
- 8- اعتماد على اللوحة السابقة تدل على في آخر الدراسة يسأل الأستاذ ليصنع الخلاصة الدراسة مقبولة بدليل 10% من المستجيبات يجبن بجواب "أ" ومن المستجيبات يجبن بجواب "ب" بعدد 53,3% ومن المستجيبات يجبن بجواب "ج" بعدد 36,6% .
- 9- اعتماد على اللوحة السابقة تدل على يعطى المدرس التوجيه إلى التلميذات لأن اجابتهن مخطئ جيدة بدليل 100 % من المستجيبات يجبن بجواب "أ"

10- اعتمادا على اللوحة السابقة تدل على التلاميذات الذي في آخر الدراسة يعطى المدرس وظيفة جيدة بدليل 50 % من المستجيبات يجبن بجواب "أ" ومن المستجيبات يجبن بجواب "ب" بعدد 3,3% ومن المستجيبات يجبن بجواب "ج" بعدد 46,7% .

ولمعرفة النتيجة عن المناظرة العلمية في المدرسة الثانوية الخاصة بحر العلوم تامبايراس جومبانج. فجميع و في هذه الحالة تقرر الباحثة تردد المعدود هو الجواب المرتفعة "أ" لأنه هو نتيجة الإيجابية المرتفعة. ثم نستطيع أن نأخذ إجمالا على ان المناظرة العلمية في المدرسة الثانوية الخاصة بحر العلوم تامبايراس جومبانج عند استفهام التلميذات في المدرسة الثانوية الخاصة بحر العلوم تامبايراس جومبانج مقبولة بدليل كمايلي :

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{189}{300} \times 100\% \\
 &= 63\%
 \end{aligned}$$

ام جميع النتائج فهو كمايلي :

اللوحة (5)

1. هل في اتباع درس اللغة العربية بعلمي

الرقم	الأجوبية	N	F	%
1	1. نعم	30	24	80
	2. لا		-	-
	3. احيانا		6	20
المجموع			30	%100

عرفنا هذه اللوحة 80% في اتباع درس اللغة العربية بعلمي و 20% احيانا في اتباع درس اللغة العربية بعلمي.

### اللوحة (6)

2. التلميذات التي تعطين الاعلان عن المادة سنعلم قبل نبدأ الدراسة

الرقم	الأجوبية	N	F	%
1	1. نعم	30	19	63,3
	2. لا		7	23,3
	3. احيانا		4	13,3
المجموع			30	%100

عرفنا هذه اللوحة 63,3% تعطين الاعلان عن المادة سنعلم و 23,3% لا تعطين الاعلان عن المادة سنعلم و 13,3% احيانا تعطين الاعلان عن المادة سنعلم.



## اللوحة (7)

3. هل تهتمين الدراسة اللغة سنعلم

الرقم	الأجوبية	N	F	%
1	1. نعم	30	23	76,7
	2. لا		-	-
	3. احيانا		7	23,3
المجموع			30	% 100

عرفنا هذه اللوحة 76,7% تهتمين الدراسة اللغة سنعلم و 23,3% احيانا تهتمين الدراسة اللغة سنعلم

## اللوحة (8)

4. هل تحبين بدراسة تستعمل طرز المناظرة العلمية

الرقم	الأجوبية	N	F	%
4	1. نعم	30	18	60
	2. لا		2	6,7
	3. احيانا		10	33,3
المجموع			30	% 100

عرفنا هذه اللوحة 60 % تحبين بدراسة تستعمل طرز المناظرة العلمية و  
6,7 % لا تحبين بدراسة تستعمل طرز المناظرة العلمية و 33,3 % احيانا  
تحبين بدراسة تستعمل طرز المناظرة العلمية

اللوحة (9)

5. هل اتباع المناظرة في الفصل تعملين بعلمي

الرقم	الأجوبية	N	F	%
1	1. نعم	30	15	50
	2. لا		1	3,3
	3. احيانا		14	46,7
المجموع			30	100 %

عرفنا هذه اللوحة 50 % اتباع المناظرة في الفصل تعملين بعلمي و 3,3  
% لا يتبع المناظرة في الفصل ولا تعملين بعلمي و 46,7 % احيانا يتبع  
المناظرة في الفصل و تعملين بعلمي

اللوحة (10)

6. هل تحبين المناظرة عن المشكلات اللغة العربية

الرقم	الأجوبية	N	F	%
-------	----------	---	---	---

46,6	14	30	1. نعم	1
6,6	2		2. لا	
46,6	14		3. احيانا	
100%	30		المجموع	

عرفنا هذه اللوحة 46,6 % تحيين المناظرة عن المشكلات اللغة العربية  
و 6,6 % لا تحيين المناظرة عن المشكلات اللغة العربية و 46,6 %  
احيانا تحيين المناظرة عن المشكلات اللغة العربية

### اللوحة (11)

7. هل بالمناظرة العملية تزيد المجتهد في تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبية	N	F	%
1	1. نعم	30	15	50
	2. لا		2	6,7
	3. احيانا		13	43,3
المجموع			30	100 %

عرفنا هذه اللوحة 50 % بالمناظرة العملية تزيد المجتهد في تعلم اللغة  
العربية و 6,7 % بالمناظرة العملية لا تزيد المجتهد في تعلم اللغة العربية و  
43,3 % احيانا بالمناظرة العملية تزيد المجتهد في تعلم اللغة العربية

## اللوحة (12)

8. في آخر الدراسة يسأل الأستاذ ليصنع الخلاصة الدراسة

الرقم	الأجوبية	N	F	%
1	1. نعم	30	3	10
	2. لا		16	53,3
	3. احيانا		11	36,6
المجموع			30	% 100

عرفنا هذه اللوحة 10 % يسأل الأستاذ ليصنع الخلاصة الدراسة و 53,3  
% لا يسأل الأستاذ ليصنع الخلاصة الدراسة و 36,6% احيانا يسأل  
الأستاذ ليصنع الخلاصة الدراسة

## اللوحة (13)

9. يعطى المدرس التوجيه إلى التلميذات لأن اجابتهن مخطئ

الرقم	الأجوبية	N	F	%
1	1. نعم	30	30	100
	2. لا		-	-
	3. احيانا		-	-
المجموع			30	% 100

عرفنا هذه اللوحة 100 % يعطى المدرس التوجيه إلى التلميذات لأن اجابتهن مخطئ.

### اللوحة (14)

10. في آخر الدراسة يعطى المدرس وظيفة

الرقم	الأجوبية	N	F	%
10	1. نعم	30	15	50
	2. لا		1	3,3
	3. احيانا		14	46,7
	المجموع		30	100 %

عرفنا هذه اللوحة 50 % يعطى المدرس وظيفة لتلاميذ في آخر الدراسة و 3,3 % لا يعطى المدرس وظيفة للتلميذات في آخر الدراسة و 36,7% احيانا يعطى المدرس وظيفة للتلاميذ في آخر الدراسة

### ب- تنمية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الخاصة بحر العلوم

في هذه المناسبة اكدت الباحثة البيانات المقدمة بالبيانات الكيفية التي تستخدم البيانات المنتشرة على التلميذات لنيل البيانات عن مهارة



28	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3
25	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	4
25	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	5
27	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	6
25	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	7
25	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	8
28	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	9
26	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	10
27	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	11
26	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	12
26	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	13
27	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	14
27	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	15
25	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	16
24	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	17
24	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	18
23	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	19
25	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	20
28	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	21
26	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	22
23	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	23
26	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	24
24	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	25
27	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	26
25	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	27

24	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	28
26	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	29
26	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	30
994											جملة

اعتمادا على هذه اللوحة تتمكن الباحثة ان تحلل، و هذا التحليل يقصد لفهم جميع المواد من الاستبيان السابقة، وفي هذا الصدد استخدام الباحثة

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% \text{ بالنسبة المئوية كمايلي :}$$

واستخدمت الباحثة المعيار الذي قرره سوه رسمي اريكونطا و هو كالتالي :

— % = جيدا

— % = مقبولا

— % = نافصا

— % = قبيحا

ام جميع النتائج فهو كمايلي :

تحليل البيانات عن مهارة الكلام للتلميذات

(متغير Y)

اللوحة 17

رقم	اختار الأجوبة	N	F	%
-----	---------------	---	---	---



			الأسئلة
% 3 3	1	30	أ) تستطيع
% 63 3	19		ب) متوسط
% 33 3	10		ج) لا تستطيع
% 56 6	17	30	أ) نعم
% 43 3	13		ب) احيانا
-	-		ج) لا
% 93 3	28	30	أ) يسال
% 6 6	2		ب) سكوت
-	-		ج) تتحدث
% 6 6	2	30	أ) مرارا
% 93 3	28		ب) لا مرة
-	-		ج) احيانا
% 66 6	20	30	أ) استاذ
% 33 3	10		ب) صديقة
-	-		ج) مدير
% 63 3	19	30	أ) نعم
% 36 6	11		ب) احيانا
-	-		ج) لا

7	أ) نعم ب) احيانا ج) لا	30	24 6 -	80 % 20 % -
8	أ) نعم ب) احيانا ج) لا	30	21 9 -	70 % 30 % -
9	أ) نعم ب) احيانا ج) لا	30	28 2 -	93 3 % 6 6 % -
10	أ) نعم ب) احيانا ج) لا	30	17 13 -	56 6 % 43 3 % -

من هذه اللوحة نستطيع أن نأخذ نتائجاً برتبة الأسئلة كما يلي :

- 1- اعتماداً على اللوحة السابقة تدل على قبل دخول المدرسة، كيف مهارة الكلام اللغة العربية جيدة بدليل 3 3 % من المستجيبات يجب بجواب "أ"، منهن يجب بجواب "ب" بعدد 63 3 %، و منهن يجب بجواب "ج" بعدد 33 3 %.

- 2- اعتمادا على اللوحة السابقة تدل على الأستاذ يستعمل اللغة العربية في شرح الدراسة في الفصل **جيدة** بدليل 6 56 % من المسجيات يجبن بجواب "أ" والباقي منهن يجبن بجواب "ب" بعدد 3 43 %.
- 3- اعتمادا على اللوحة السابقة تدل على التلميذات نقص الفهم باللغة نعلم المدرس اللغة العربية ماذا تعملين **جيدة** بدليل 3 93 % من المستجيات بجواب "أ" والباقي منهن يجبن بجواب "ب" بعدد 6 6 %.
- 4- اعتمادا على اللوحة السابقة تدل على تعمل مواصلات اللغة بالأساتيد والأساتيدات على **قيحة** بدليل 6 6 % من المستجيات يجبن بجواب "أ" والباقي منهن يجبن بجواب "ب" بعدد 3 93 %.
- 5- اعتمادا على اللوحة السابقة تدل على التلميذات تصيوا الصعوبة في مهارة الكلام بدليل **جيدة** 6 66 % من المستجيات يجبن بجواب "أ" والباقي منهن يجبن بجواب "ب" بعدد 3 33 %.
- 6- اعتمادا على اللوحة السابقة تدل على طرز المناظرة تستطيع أن تنمية مهارة الكلام اللغة العربية **مقبولة** بدليل 3 63 % من المستجيات يجبن بجواب "أ" والباقي منهن يجبن بجواب "ب" بعدد 6 36 %.
- 7- اعتمادا على اللوحة السابقة تدل على يوجب التلميذات للتكلم اللغة العربية في الفصل بدليل **جيدة** 80 % من المستجيات يجبن بجواب "أ" والباقي منهن يجبن بجواب "ب" بعدد 20 %.

- 8- اعتماد على اللوحة السابقة تدل على ابتداء الدراسة يعطى المدرس الدافع للتكلم اللغة العربية بدليل جيدة 70 % من المستجيبات يجبن بجواب "أ" والباقي منهن يجبن بجواب "ب" بعدد 30 %
- 9- اعتماد على اللوحة السابقة تدل على يعطى المدرس التوجيه إذا كانت اللغة العربية غير موفق جيدة بدليل 93 3 % من المستجيبات يجبن بجواب "أ" والباقي منهن يجبن بجواب "ب" بعدد 6 6 % .
- 10- اعتمادا على اللوحة السابقة تدل على في آخر الدراسة يعطى المدارس الواجبات المنزلية لدراسة الآتية وتطلب المفردات الجديدة للمناظرة مقبولة بدليل 56 6 % من المستجيبات يجبن بجواب "أ" والباقي منهن يجبن بجواب "ب" بعدد 43,3 % .

ولمعرفة النتيجة عن مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الخاصة ببحر العلوم فجميع في هذه الحالة تقرر الباحثة تردد المعدود هو الجواب المرتفعة "أ" لأنه هو نتيجة الإيجابية المرتفعة.

ثم نستطيع أن نأخذ إجمالاً على ان تنمية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الخاصة ببحر العلوم مقبولة بدليل كمايلي :

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{221}{300} \times 100\% \\
 &= 73,6\%
 \end{aligned}$$

## اللوحة (17)

1. قبل دخول المدرسة، كيف مهارة الكلام اللغة العربية

الرقم	الأجوبية	N	F	%
1	1. تستطيع	30	1	3,3
	2. متوسط		19	63,3
	3. لا تستطيع		10	33,3
المجموع			30	100%

عرفنا هذه اللوحة 3,3% ماهر في مهارة الكلام اللغة العربية و 63,3%  
متوسط في مهارة الكلام اللغة العربية و 33,3% لا تستطيع في مهارة  
الكلام اللغة العربية

## اللوحة (18)

2. الأستاذ يستعمل اللغة العربية في شرح الدراسة في الفصل

الرقم	الأجوبية	N	F	%
2	1. نعم	30	17	56,6
			13	43,3

-	-		2. احيانا
			3. لا
% 100	30		المجموع

عرفنا هذه اللوحة 92,30 % تفرح التلاميذ إلى الدرس الذي يسلم  
المدرس و 8,80 % لا تفرح التلاميذ إلى الدرس الذي يسلم المدرس.  
اللوحة (19)

3. إذا كانت التلميذات أن نقص الفهم باللغة نعلم المدرس اللغة العربية ماذا  
تعملين

%	F	N	الأجوبة	الرقم
93 3	28	30	1. يسال	3
6 6	2		2. سكوت	
-	-		3. تتحدث	
% 100	30			المجموع

عرفنا هذه اللوحة 93,3 % كانت التلميذات أن نقص الفهم باللغة نعلم  
المدرس اللغة العربية و 6,6 % سكوت التلميذات أن نقص الفهم باللغة  
نعلم المدرس اللغة العربية.

اللوحة (20)

4. تعمل مواصلات اللغة بالأساتيد والأساتيدات

الرقم	الأجوبية	N	F	%
4	1. مرارا	30	2	6,6
	2. لا مرة		28	93,3
	3. احيانا		-	-
المجموع			30	100%

عرفنا هذه اللوحة 6,6% تعمل مواصلات اللغة بالأساتيد والأساتيدات و 93,3% لا مرة تعمل مواصلات اللغة بالأساتيد والأساتيدات.

اللوحة (21)

5. التلميذات تصيبن الصعوبة في مهارة الكلام

الرقم	الأجوبية	N	F	%
5	1. استاذ	30	20	66,6
	2. صديقة		10	33,3
	3. مدير		-	-
المجموع			30	100%

عرفنا هذه اللوحة 66,6% يسال التلميذات الاستاذ و 33,3% و

يسال التلميذات صديقتهم.

اللوحة (22)

6. طرز المناظرة تستطيع أن تنمية مهارة الكلام اللغة العربية

الرقم	الأجوبية	N	F	%
6	1. نعم	30	19	63,3
	2. احيانا		11	36,6
	3. لا		-	
المجموع			30	100%

عرفنا هذه اللوحة 63,3 % طرز المناظرة تستطيع أن تنمية مهارة الكلام اللغة العربية و 36,6 % احيانا طرز المناظرة تستطيع أن تنمية مهارة الكلام اللغة العربية.

اللوحة (23)

7. يوجب التلميذات للتكلم اللغة العربية في الفصل

الرقم	الأجوبية	N	F	%
7	1. نعم	30	24	80
	2. احيانا		6	20
	3. لا		-	
المجموع			30	100%

4. عرفنا هذه اللوحة 80 % يوجب التلميذات للتكلم اللغة العربية في الفصل و 20 % احيانا يوجب التلميذات للتكلم اللغة العربية في الفصل.



## اللوحة (24)

8. في ابتداء الدراسة يعطى المدرس الدافع للتكلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبية	N	F	%
1	1. نعم	30	21	70
	2. احيانا		9	30
	3. لا		-	-
المجموع			30	100 %

عرفنا هذه اللوحة 70 % في ابتداء الدراسة يعطى المدرس الدافع للتكلم اللغة العربية و 30 % احيان في ابتداء الدراسة يعطى المدرس الدافع للتكلم اللغة العربية.

## اللوحة (25)

9. يعطى المدرس التوجيه إذا كانت اللغة العربية غير موفق

الرقم	الأجوبية	N	F	%
9	1. نعم	30	28	93.3
	2. احيانا		2	6.6
			-	-

			3. لا	
	30			المجموع
% 100				

عرفنا هذه اللوحة 93,3% يعطى المدرس التوجيه إذا كانت اللغة العربية غير موفق و 6,6% احيانا يعطى المدرس التوجيه إذا كانت اللغة العربية غير موفق.

### اللوحة (26)

10. في آخر الدراسة يعطى المدارس الواجبات المنزلية لدراسة الآتية وتطلب

المفردات الجديدة للمناظرة

الرقم	الأجوبية	N	F	%
10	1. نعم	30	17	56 6
	2. احيانا		13	43 3
	3. لا		-	-
	المجموع		30	% 100

عرفنا هذه اللوحة 56,6% يعطى المدارس الواجبات المنزلية لدراسة الآتية وتطلب المفردات الجديدة للمناظرة و 43,3% احيانا يعطى المدارس الواجبات المنزلية لدراسة الآتية وتطلب المفردات الجديدة للمناظرة .

ج- علاقة المناظرة العلمية نحو تنمية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الدينية  
الخاصة تامبأبراس جومبانج

اللوحة (28)

البيانات عن علاقة المناظرة العلمية نحو تنمية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية  
الدينية الخاصة تامبأبراس جومبانج

الرقم المستجيب	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	20	25	500	400	625
2	14	29	406	196	841
3	26	28	728	676	784
4	27	25	675	729	625
5	27	25	675	729	625
6	27	27	729	729	729
7	26	25	650	676	625
8	23	25	575	529	625
9	26	28	728	676	784
10	24	26	624	576	676
11	26	27	702	676	729
12	18	26	468	324	676

676	625	650	26	25	13
729	361	513	27	19	14
729	441	567	27	21	15
625	676	650	25	26	16
576	676	624	24	26	17
576	484	528	24	22	18
529	400	460	23	20	19
625	786	700	25	28	20
784	676	728	28	26	21
676	625	650	26	25	22
529	361	437	23	19	23
676	361	494	26	19	24
576	576	576	24	24	25
729	784	756	27	28	26
625	144	300	25	12	27
576	784	672	24	28	28
676	289	442	26	17	29
576	324	432	24	18	30
19832	16289	17639	770	687	

من هذه اللوحة نعرف ان قيمة :

30 : N

687 :  $x\Sigma$

770:  $y\Sigma$

17639:  $xy\Sigma$

$$16289 : x^2 \Sigma$$

$$19832 : y^2 \Sigma$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\ &= \frac{30 \times 17639 - (687)(770)}{\sqrt{\{30 \times 16289 - (687)^2\} \{30 \times 19832 - (770)^2\}}} \\ &= \frac{1529170 - 528990}{\sqrt{\{488670 - 471969\} \{594960 - 592900\}}} \\ &= \frac{180}{\sqrt{16701 \times 2060}} = \frac{180}{\sqrt{34404060}} = \frac{180}{5865} = 0,030 \end{aligned}$$

وبعد معرفة قيمة الحساب  $r_{xy} 0 030$  فنعلقها بتفسير قيمة "r" في

اللوحة بالكيفية التالية :

1- التفسير البسيط

اعتمادا على الحساب السابق كانت قيمة  $r_{xy} 0 030$  و عرفنا ان

هذه القيمة سلبية. فلذلك يدل على العلاقة بين متغير x و y. و اذا علقنا

هذه القيمة  $0 030$ . بمقاله سوهارسمى اركونطا فوقعت القيمة بين

$0 20 - 0 40$ . بمعنى للمتغير x علاقة في المتغير y علاقة صغيرة.

و بذلك فكان تفسيره هذه القيمة هو وجود العلاقة الايجابية بين

المتغيرين.

2- التفسير باستخدام لوحة قيمة "r" المستوى الاهمية (Product Moment) قبل

ان تجري الباحثة ذلك التفسير، علينا ان نبحت اولا df باستخدام الرمز :

$$df=N-nr$$

$$28 = 2 - 30 = df$$

بعد ان تعرف الباحثة قيمة  $df = 28$ ، فتنظر الباحثة في لوحة قيمة

"r" ليست هناك  $df = 28$ ، ولذلك تستعمل الباحثة df قريب منه يعني 40،

ان 5 % من  $df = 40$  هي : 0,304 و 1 % = 0,393 فوجدت

المقارنة كمايلي :

$$0,361 > 0,304 = r_o > r_t \quad 5 \%$$

$$0,463 > 0,393 = r_o > r_t \quad 1 \%$$

ومن هنا لمعرفت ان قيمة ( $r_{xy}$ )  $r_o$  اكبر من قيمة  $r_t$ ، اما كانت في

5 % و 1 % . فلذلك نعرف ان الفروض الصفرية ( $H_o$ ) مردودة، و

الفروض الصفرية ( $H_a$ ) مقبولة، اى وجود علاقة المناظرة العلمية نحو تنمية

مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الدينية الخاصة تامبأبراس جومبانج.