

BAB IV

PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Paparan Data

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru matematika yang mengajar di kelas XI IPA SMA Negeri 2 Kota Mojokerto berdasarkan persepsi siswanya. Untuk memperoleh data tentang bagaimana kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru matematika tersebut penulis menyebarkan angket pada siswa kelas XI IPA yang terdiri dari empat kelas. Karena penelitian ini bersifat persepsional, maka tingkat ketercapaian kompetensi tersebut berdasarkan pada persepsi siswa yang diajar oleh guru yang diteliti yaitu bapak AS dan ID.

Adapun data mengenai kompetensi guru matematika yang diteliti adalah sebagai berikut :

- 1) Pak AS sebagai guru matematika kelas XI IPA-1 dan XI IPA-2

Data dari penyebaran angket seputar kompetensi pedagogik dan profesional yang dimiliki pak AS dapat dilihat dalam tabel dibawah ini.

Tabel 4. 1
Kompetensi Pedagogik dan Profesional (AS)

No	Kompetensi Pedagogik	BS	B	C	K	KS
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada siswa	18	20	2	-	-
2	Menciptakan suasana kelas yang kondusif	16	18	6	-	-
3	Menumbuhkan motivasi belajar siswa	20	20	-	-	-
4	Menggunakan bahasa yang komunikatif dalam menyampaikan materi	18	18	4	-	-
5	Membangkitkan diskusi (interaktif) dalam kelas	6	14	14	6	-
6	Melibatkan siswa dengan menggunakan pertanyaan yang mengarah pada konsep yang diberikan	8	26	6	-	-
7	Memberikan masukan pada siswa ketika mengalami kesulitan	12	20	8	-	-
8	Menggunakan buku panduan (literatur) dalam menyampaikan materi	16	20	4	-	-
9	Melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan cara lisan, tertulis, dan sikap	20	16	2	2	-
10	Membimbing siswa untuk mengembangkan materi yang sudah diperoleh siswa	14	14	12	-	-

No	Kompetensi Profesional	BS	B	C	K	KS
1	Memberikan materi prasyarat pada setiap pokok bahasan	4	18	10	6	2
2	Memberikan pemahaman konsep materi pada siswa	18	18	4	-	-
3	Penguasaan guru terhadap materi yang disampaikan pada siswa	26	8	6	-	-
4	Menjelaskan konsep melalui media atau alat peraga	-	2	2	26	10
5	Kesesuaian alat peraga dengan materi yang disampaikan	-	4	4	18	14
6	Menerapkan konsep materi dalam bentuk latihan atau soal	28	12	-	-	-
7	Memberikan contoh soal yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari	12	14	12	2	-
8	Teknik pemecahan soal lebih dari satu cara, serta memilih cara yang paling cocok	26	12	2	-	-
9	Memberikan alasan pada setiap langkah	14	20	6	-	-

	dalam mengerjakan operasi hitung					
10	Mengaitkan materi yang disampaikan dengan mata pelajaran yang terkait	16	14	10	-	-

2) Pak ID sebagai guru matematika kelas XI IPA-3 dan IPA-4

Data dari penyebaran angket seputar kompetensi pedagogik dan profesional yang dimiliki pak ID dapat dilihat dalam tabel dibawah ini.

Tabel 4. 2
Kompetensi Pedagogik dan Profesional (ID)

No	Kompetensi Pedagogik	BS	B	C	K	KS
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada siswa	-	22	14	4	-
2	Menciptakan suasana kelas yang kondusif	4	12	16	4	4
3	Menumbuhkan motivasi belajar siswa	2	8	20	8	2
4	Menggunakan bahasa yang komunikatif dalam menyampaikan materi	-	18	14	6	2
5	Membangkitkan diskusi (interaktif) dalam kelas	-	4	22	6	8
6	Melibatkan siswa dengan menggunakan pertanyaan yang mengarah pada konsep yang diberikan	4	16	14	6	-
7	Memberikan masukan pada siswa ketika mengalami kesulitan	8	16	6	8	2
8	Menggunakan buku panduan (literatur) dalam menyampaikan materi	6	22	8	2	2
9	Melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan cara lisan, tertulis, dan sikap	10	14	14	2	-
10	Membimbing siswa untuk mengembangkan materi yang sudah diperoleh siswa	8	16	10	6	-

No	Kompetensi Profesional	BS	B	C	K	KS
1	Memberikan materi prasyarat pada setiap pokok bahasan	4	24	12	-	-
2	Memberikan pemahaman konsep materi pada siswa	6	16	18	-	-
3	Penguasaan guru terhadap materi yang disampaikan pada siswa	18	12	8	2	-

4	Menjelaskan konsep melalui media atau alat peraga	-	4	2	20	14
5	Kesesuaian alat peraga dengan materi yang disampaikan	-	2	6	22	10
6	Menerapkan konsep materi dalam bentuk latihan atau soal	8	26	6	-	-
7	Memberikan contoh soal yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari	2	6	20	10	2
8	Teknik pemecahan soal lebih dari satu cara, serta memilih cara yang paling cocok	16	18	2	4	-
9	Memberikan alasan pada setiap langkah dalam mengerjakan operasi hitung	12	18	8	-	2
10	Mengaitkan materi yang disampaikan dengan mata pelajaran yang terkait	4	4	20	8	4

Keterangan :

BS : Baik Sekali

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

KS : Kurang Sekali

B. Temuan Penelitian

Adapun temuan penelitian yang penulis dapatkan selama penelitian ini berlangsung adalah rata-rata para siswa kelas XI IPA yang menjadi subyek penelitian ini mempunyai persepsi bahwasanya pak AS dan pak ID cenderung tidak menggunakan media atau alat peraga ketika menyampaikan materi pada siswanya. Indikasi tersebut dapat kita ketahui dari pertanyaan dalam angket tentang penggunaan alat peraga dan kesesuaian alat peraga yang disampaikan oleh pak AS dan pak ID dimana para siswa rata-rata menjawab kurang dan kurang sekali.