

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan pendekatan inkuiri pada sub pokok bahasan luas permukaan dan volume prisma dan limas tegak di kelas VIIIA MTs Negeri 2 Surabaya, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Telah dihasilkan perangkat pembelajaran matematika dengan pendekatan inkuiri pada sub pokok bahasan luas permukaan dan volume prisma dan limas tegak, yang meliputi: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Buku Siswa, dan Lembar Kerja Siswa (LKS). Proses pengembangan perangkat pembelajaran mengacu pada model pengembangan 4-D yang telah dimodifikasi menjadi 3 tahap, yaitu tahap pendefinisian (*define*), tahap perancangan (*design*), dan tahap pengembangan (*development*)
2. Masing-masing perangkat pembelajaran matematika dengan pendekatan inkuiri pada sub pokok bahasan luas permukaan dan volume prisma dan limas tegak yang dikembangkan dalam penelitian ini telah dinilai valid oleh para ahli dengan kevalidan RPP sebesar 3,63, kevalidan buku siswa sebesar 3,76, dan kevalidan LKS sebesar 3,61.
3. Perangkat pembelajaran matematika dengan pendekatan inkuiri pada sub pokok bahasan luas permukaan dan volume prisma dan limas tegak yang

dikembangkan dalam penelitian ini telah dinilai praktis oleh para ahli, dengan penilaian "B" untuk masing-masing perangkat pembelajaran, yang berarti bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan sedikit revisi.

4. Aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dengan pendekatan inkuiri pada sub pokok bahasan luas permukaan dan volume prisma dan limas telah memenuhi kriteria efektif, dengan hasil persentase tiap aspek adalah: menyampaikan informasi 16%, mengarahkan siswa untuk menyelesaikan masalah 20%, mengamati cara siswa dalam menyelesaikan masalah 19%, menjawab pertanyaan siswa 8%, mendengarkan penjelasan siswa 10%, mendorong siswa untuk bertanya/menjawab pertanyaan 10%, mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan 12%, dan perilaku yang tidak relevan 5%.
5. Aktivitas siswa selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan pendekatan inkuiri pada sub pokok bahasan luas permukaan dan volume prisma dan limas telah memenuhi kriteria efektif, dengan hasil persentase tiap aspek adalah: mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru 11%; membaca/memahami masalah kontekstual di buku siswa/LKS 16%; menyelesaikan masalah/menemukan cara dan jawaban masalah 15%; menulis yang relevan (mengerjakan kasus yang diberikan oleh guru) 24%; berdiskusi, bertanya, menyampaikan pendapat/ide kepada teman atau guru 14%, menarik kesimpulan suatu prosedur/konsep 10%; dan perilaku siswa yang tidak relevan dengan KBM 5%.

6. Keterlaksanaan sintaks pembelajaran selama berlangsungnya pembelajaran dengan pendekatan inkuiri yang diterapkan mayoritas terlaksana. Persentase keterlaksanaan sintaks pembelajaran saat uji coba sebesar sebesar 92% dengan nilai rata-rata sebesar 3,42, yang berarti RPP yang digunakan dalam penelitian ini telah terlaksana dalam kategori baik.
7. Respon siswa terhadap pembelajaran dengan pendekatan inkuiri adalah positif, dengan rata-rata persentase tiap komponen adalah: 92% siswa senang terhadap pembelajaran dengan pendekatan inkuiri, 83% siswa menyatakan bahwa pembelajaran dengan pendekatan ini baru bagi mereka, 85% siswa berminat untuk mengikuti pembelajaran inkuiri pada kegiatan pembelajaran berikutnya, dan 86% siswa mengaku menyukai penampilan pada buku siswa dan dapat memahami bahasa yang digunakan.
8. Hasil belajar siswa kelas VIIIA MTs Negeri 2 Surabaya dalam pembelajaran dengan pendekatan inkuiri pada sub pokok bahasan luas permukaan dan volume prisma dan limas adalah 82,5% siswa dinyatakan tuntas secara individual sekaligus dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan pendekatan inkuiri pada uji coba telah mencapai ketuntasan secara klasikal.

## **B. Saran**

Saran-saran yang dapat diberikan penulis sebagai sumbangan pemikiran terhadap pengembangan perangkat pembelajaran khususnya dalam matematika adalah sebagai berikut :

1. Sehubungan dengan hasil penelitian, maka hendaknya para pengguna perangkat pembelajaran inkuiri dapat menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini sebagai referensi dan pengembangan berikutnya.
2. Perangkat pembelajaran dengan pendekatan inkuiri hendaknya dikembangkan untuk pokok bahasan matematika yang lain, karena berdasarkan respon siswa diperoleh bahwa siswa berminat mengikuti pembelajaran selanjutnya dengan pendekatan inkuiri.
3. Perangkat pembelajaran matematika SMP sub pokok bahasan luas permukaan dan volume prisma dan limas dengan pendekatan inkuiri ini hendaknya diujicobakan juga pada kelas lain atau sekolah-sekolah lain sehingga diperoleh perangkat pembelajaran yang lebih baik.