

الباب الأوّل

مقدمة

١ - خلفية البحث

التربية هي إصلاح شئون الغير ورعاية أمره^١ لتمكين الفرد الذي توجه إلى الموازنة بين عقلية وروحانية وجسمانية وكما قال محمد الهادي في كتابه أنّ التربية بمعناها العام تعني أن لدينا كائنا حيّا، سواء كان إنسانا أو حيوانا أو نباتا وأنا نعني بهذا الكائن ورعاية نموه حتى نصل به إلى أفضل حالة يمكن أن يبلغها^٢ بهذا التعريف يرجى أن يكون المجتمع راغبين في التعلّم حتى يصلوا إلى أهداف التربية العالية وهي تصنع مجتمعا عالمين وماهرين وذوي الأخلاق الكريمة والمسؤلية

التربية في الإسلام قد عرفت منذ زمان نبي آدم عليه وسلم كما قال الله تعالى في القرآن الكريم "وعلم آدم الأسماء كلّها ثم عرضهم على الملائكة فقال أنبئوني بأسماء هؤلاء إن كنتم صدقين" (سورة البقرة ٣١). من هذه الآية نستطيع أن نفهم أن الله قد علّمه الأسماء كلّها حتى يكون إنسانا كريما بدرجة عالية

كانت المدارس في إندونيسيا متنوعة واحداها المدرسة المتوسطة الإسلامية التي فيها درس رئيسي وهو اللغة العربية. اللغة هي وسيلة إجتماعية وأداة للتفاهم بين الأفراد والجماعة^٣. إن اللغة العربية إحدى اللغات العالمية المهمة لتطوير العلم والدين والإقتصاد وهي آلة لفهم الإسلام كافة لأنّ القرآن

^١ الصابون محمد علي، صفوة التفاسير (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٦)، ١٩.

^٢ محمد الهادي العافقي، اصول التربية و علم النفس (مصرى: دار الجهاد، ١٩٥٦)، ٥

^٣ عبد العليم إبراهيم، الموجة الفنّي لمدرّس اللغة العربية (بيروت: دار المعارف)، ٤٤.

والحديث مكتوبان باللغة العربية كما قال الله تعالى "إنا أنزلناه قرآنًا عربيًّا لعلَّكم تعقلون" (سورة يوسف: ٢)

إضافة إلى ذلك, كثير من الكتب الإسلامية مكتوبة باللغة العربية فلذلك كانت الدول الإسلامية تعتبرها مهمّة في تعلّمها وليست محدودة في المعاهد الإسلامية فقط بل في المدارس أيضا فعلى المسلمين أن يجتهدوا في تعلّمها.

العوامل التي تؤثر نجاح الطلاب كثيرة, منها الرغبة والذكاء وغير ذلك^٤. ونحن نتفق على أن موقف ودور المدرسين في قيادة تعليم الطلاب لتعلم سيأثير واسعة على الحياة وتطوير المجتمع بشكل عام (مدرسين المواقع الاستراتيجية), وينبغي المدرسين أن يكونوا قادرين على دوره مباشرة الإيجابي في حياة المجتمع.

بشكل عام قيل أن تطوّر وتقدّم التنفيذ المؤسسة الرسمية, فيتعلقهما علي معارف المدرسين^٦

إهتمام, والسياسات, والتدابير التنفيذية التي تقوم بها السلطات في عملية تحسين نوعية المدرسين المذكورة أعلاه, بناء يقوم على الفكرة بأن نوعية المدرسين هو عامل رئيسي في الجهود المبذولة لتحسين نوعية التعليم في المدرسية

لذلك أراد الباحث أن يبحثه تحت الموضوع "العلاقة بين رعاية المدرس داخل الفصل وانجاز تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة جنوانجي المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان"

Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta rineka cipta, 1997),56

^٤ يترجم من

A. samana 1994. *Profesionalisme guru*. Yogyakarta. Kanisius hlm 25

^٥ يترجم من

Hadari Nawawi, *organisasi sekolah dan pngelolaan kelas*, Jakarta, haji masagung hlm 125

^٦

٢- قضايا البحث

بناء على ما قد سبق في خلفية البحث أخذ الباحث قضايا البحث كما يلي:

- ١) كيف وصف رعاية المدرس داخل الفصل لطلاب مدرسة جنوانجي المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان؟
- ٢) كيف إنجاز تعلّم اللغة العربية لطلاب مدرسة جنوانجي المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان؟
- ٣) كيف علاقة بين رعاية المدرس داخل الفصل وإنجاز تعلّم اللغة العربية لطلاب مدرسة جنوانجي المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان؟

٤- أهداف البحث

كانت الأهداف التي يراد الوصول إليها في هذا البحث العلمي كما يلي:

- ١) لمعرفة وصف رعاية المدرس داخل الفصل وإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة جنوانجي المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان
- ٢) لمعرفة إنجاز تعلّم اللغة العربية لطلاب مدرسة جنوانجي المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان
- ٣) لمعرفة العلاقة بين رعاية المدرس داخل الفصل وإنجاز تعلّم اللغة العربية لطلاب مدرسة جنوانجي المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان.

٤- منافع البحث

أما منافع البحث العلمي فكما يلي:

(١) للاستيفاء شرط من شروط الامتحان الأخير, للحصول على شهادة (S.Pd.I)

(٢) زيادة حزانة العلوم والمعارف خاصة في مجال اللغة العربية

(٣) لتسهيل مدرس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية

٥- تعريف بعض المصطلحات في الموضوع

سيفصّل الباحث بعض المصطلحات في موضوع هذا البحث إبتعاداً عن وقوع الخطأ وسوء الفهم لما ورد في هذا البحث الجامعي:

- العلاقة جمعها علائق: ما تتبلغ به من العيش^٧

- رعاية : اسم مصدر من رعي - يرعو-رعيا-رعاية ومعناه قود وزعم^٨

- مدرس: اسم الفاعل من درس- يدرس- درسا ومعناه وأستاذ^٩

- في : ظرف معني باطن^{١٠}

- إنجاز : مصدر من أنجز- ينجز- إنجازا وهو النتيجة المحسولة^{١١}

- تعلّم : مصدر من تعلم يتعلم تعلّما. بمعنى السعي الذي عمله فرد من

الأفراد لنيل التغير من الأخلاق الجديدة وهذا الحصول من التجارب مع

المنطقة حوله^{١٢}. أما إنجاز التعلّم في هذا البحث. بمعنى النتيجة من محاولة

عملية التعلم التي تظهر بالرمز أو الجملة فتدل على الحصول الذي يناله

الطالب في وقت معيّن

^٧ لويس مألوف, منجد لكتب في اللغة الاعلام المكتوبة الشرقية(بيروت لبنان, 1986) 526

^٨ mahmud yunus, *kamus arab Indonesia jakarta, hidakarya agung*

^٩ نفس المرجع, ٥٩٨

^{١٠} نفس المرجع, ٢٤٠

^{١١} Chaplin, *kamus lengkap psikologi, terjemah kartini kartono* (Jakarta:rajawali press, 1989), 45

^{١٢} Slameto, *Prosedur Belajar Mengajar Dalam SKS* (Jakarta:Bina Aksara, 1991), 78 يترجم من

- اللغة العربية: هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة, وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم^{١٣}

- الطلاب: جمع من الطالب وهو من درس وتعلم

٦- متغير البحث

المتغير هو الموضوع أو الشيء المنشود بالبحث أو الشيء يوجّهه الباحث اهتمامها نحوه^{١٤}, المتغير نوعان هما متغير مستقل (Variable Independent) ومتغير تابع (Variable Dependent). المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر التابع ويسمى بمتغير "X" وأما المتغير التابع فهو المتغير المعلق ويسمى بمتغير "Y"^{١٥} وكان المتغير المستقل لهذا البحث هو رعاية المدرس داخل الفصل والمتغير التابع هو إنجاز تعلم اللغة العربية

٧- فروض البحث

إنّ الفرضية إجابة مقيدة على مسألة البحث حتى تثبت بالبيانات المجموعة. وقد قسمت سوهرسيمي أريكونطا فرضية البحث إلى نوعين وهما الفرضية البديلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho)^{١٦}

^{١٣} مصطفى الغلان, جامع الدروس العربية (بيروت: المكتبة العصرية الطبعة السابعة عشر مجهول السنة), ٤

^{١٤} يترجم من Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka

Cipta, 1998), 99

^{١٥} نفس المرجع, ٩٣

^{١٦} نفس المرجع, ٦٥

١ . الفرضية البدلة (Ha)

دلّت الفرضية أنّ فيها علاقة بين متغير مستقل أو "Variable X" الذي يكون في هذا البحث يعني رعاية المدرس داخل الفصل ومتغير تابع أو "Variable Y" الذي في هذا البحث يعني إنجاز تعلّم اللغة العربية. والفرضية البدلة لهذا البحث هي وجود العلاقة بين رعاية المدرس داخل الفصل وإنجاز تعلّم اللغة العربية لطلاب مدرسة جنوانجي المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان

٢ . الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية أنّها ليس فيها تأثير بين متغير مستقل أو "Variable X" ومتغير تابع أو "Variable Y", والفرضية الصفرية لهذا البحث هي ليس العلاقة بين رعاية المدرس داخل الفصل وإنجاز تعلّم اللغة العربية لطلاب مدرسة جنوانجي المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان

٨- طريقة البحث

للحصول على الحقائق التي يحتاج الباحث إلى الأهداف المرجوة في هذا البحث العلمي يعيّن الباحث مصادر الحقائق التي يأخذ الباحث بالطريقة التالية:

أ) نوع البحث

بناء على موضوع البحث استخدم الباحث المدخل الارتباطي (Korelational) يعني المدخل الذي يراد أن يعرف تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع^{١٧} لأن الباحث يريد أن تواصل بين رعاية المدرس داخل

Sumadi,Suryabrata, *Metode Penelitian*(Jakarta:Cv.Rajawali,1990),24

^{١٧} يترجم من

الفصل وإنجاز التعلّم, بجانب ذلك استخدم الباحث المدخل الكمي (Kuantitatif) تأكيدا للبيانات الذي حصل عليها الباحث
(ب) مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جمع موضوع البحث وقد يتكون من الناس والأشياء والحيوانات والنبات وقيمة التجارب والحوادث كمصادر الحقائق التي لها طبعة خاصة في البحث^{١٨} وقال مردليس (Mardalis): مجتمع البحث هو جمع الأفراد أو الأشخاص الذين حصل عليهم البحث^{١٩}, وأما المجتمع في هذا البحث فهو جمع الطلاب في الفصل الثامن السنة الدراسية ٢٠٠٩-٢٠١٠م بمدرسة جنوانجي المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان. في هذا البحث لم يأخذ الباحث الطلاب من الفصل التاسع لأنهم يشتركون في الإمتحان الأخير

وعدد المجتمع من الطلاب في هذا البحث ٤٠ طالبا وهم كما يلي :

الفصل الثامن أ : 43 طالبا

الفصل الثامن ب : 44 طالبا

المجموع : 87 طالبا

أخذ الباحث كل مجتمع البحث كميدان البحث, مؤسسا على ما رآه سوهرسيمي أري كونطا فإذا كان المجتمع لم يبلغ إلى مائة نفر فأخذ كلهم حتى يكون البحث بحثا مجتمعيا فإذا كان المجتمع أكثر من مائة نفر فأخذت العينة بين عشر في المائة (١٠%-١٥%) أو بين عشرين في المائة حتى خمس وعشرين من مائة (٢٠%-٢٥%)^{٢٠}

(ج) طريقة جمع البيانات

١ - الملاحظة

^{١٨} يترجم من Hermawan, Warsito, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Jakarta: Pt. Raja Gramedia Pustaka

Utama, 1998), 49

^{١٩} يترجم من Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara, 1990), 53

Arikunto, Suharsimi *Prosedur Penelitian*, 134

^{٢٠} يترجم من

هي طريقة البحث لجمع البيانات بملاحظة ومشاهدة الحوادث التي لها علاقة بالبحث سواء كانت ملاحظة مباشرة أو غير مباشرة^{٢١}. استعمل الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن حالة بيئة مدرسة جنونجي المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان

٢- الاستبيانات

هي طريقة جمع البيانات بوسيلة الاستمارات التي فيها الأسئلة المكتوبة لجمع البيانات من الأجوبة والآراء والخبرات المحتاجة للبحث من مجتمع البحث^{٢٢} بهذه الطريقة لا يقبل الباحث مجتمع البحث مباشرة لجمع البيانات ولكن تكتفي بوسيلة الأسئلة المكتوبة التي لا بد على الطلاب أن يجيبوها. استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن وجود أم عدم وجود العلاقة بين رعاية المدرس داخل الفصل وإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة جنونجي المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان

٣- الوثائق

طريقة الوثائق هي طريقة جمع البيانات بأن يلاحظ الباحث الأشياء المكتوبة والجرائد والمجلات والوثائق وما إلى ذلك^{٢٣}, والمراد بالوثائق هنا الحقائق الذي يؤخذ من مدير المدرسة أو المدرسين أو وثائق المدرسة التي تتعلق بالبحث

د) طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إحدى الطرائق للإجابة من قضايا البحث. في هذه الفرضية قدم الباحث حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام المرادة بالطريقة

Sutrisno,Hadi,*Metodologi Reseach II*,(Jakarta: Yogyakarta,Andi Offset,1991) ,136

^{٢١} يترجم من

Mardalis,*Metode Penelitian*, 67

^{٢٢} يترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 23

^{٢٣} يترجم من

الإحصائية^{٢٤} وإجابة المسئلة الأولى والثانية يعني رعاية المدرس داخل الفصل

وإنجاز تعلم اللغة العربية إستخدم الباحث النسبة المئوية كما يلي^{٢٥}:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% \quad \text{أو} \quad 100 \% \times \frac{\text{تكرار الأجوبة}}{\text{عدد المستجيبين}}$$

أما التفسير والتعيين بالكلمة الكيفية من الرمز السابق فكما يلي:

$$76\% - 100\% = \text{جيد}$$

$$56\% - 75\% = \text{مقبول}$$

$$40\% - 55\% = \text{ناقص}$$

$$10\% - 39\% = \text{قيح}$$

وإجابة المسألة الثالثة استخدم الطريقة الاستقرائية الإحصائية برمز

العلاقة المستوى الأهمية (Product Moment) يعني لمعرفة العلاقة بين رعاية

المدرس داخل الفصل وإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة جنوانجي

المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان, وأما رمزها فكما يلي^{٢٦}:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

البيان

$$r_{xy} = \text{معامل رتبة المعنوي أو رقم القائمة التلازمة بين متغير x و متغير y}$$

$$\sum X = \text{مجموع درجات متغير x}$$

$$\sum Y = \text{مجموع درجات متغير y}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع درجات التي بيعية لمتغير x}$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع درجات التي بيعية لمتغير y}$$

التفسير على قيمة المستوى الأهمية

Saifuddin, Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003) 91

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 176

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 256

^{٢٤} يترجم من

^{٢٥} يترجم من

^{٢٦} يترجم من

	ف "r" قيمة (Product Moment)
وجود العلاقة بين متغير x ومتغير y ولكن العلاقة صغيرة جدا	٠,٢٠ – ٠,٠٠
كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y صغيرة	٠,٤٠ – ٠,٢٠
كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y بسيطة	٠,٧٠ – ٠,٤٠
كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y قوية	٠,٩٠ – ٠,٧٠
كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y قوية جدا	١,٠٠ – ٠,٩٠

9- البحوث السابقة

1. Nama : Arif Budiarmo
Nim : D03399290
Tahun : 2004
Judul : **PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU DI MTsN KARANGMOJO I MAGETAN**
 - 1- Kepemimpinan kepala sekolah di MTsN Karangmojo I Magetan menggunakan kepemimpinan demokratis
 - 2- Kinerja guru di MTsN Karangmojo I Magetan adalah kategori tinggi
 - 3- Pengaruh kepemimpinan kepala sekolah di MTsN Karangmojo I Magetan adalah tidak signifikan (tidak ada)

2. Nama : Fitriatil Lailiyah
Nim : D01301077
Tahun : 2006
Judul : **PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP AKTIVITAS KERJA GURU AGAMA DALAM PROSES PENGAJARAN DI MTs ZAINUL HASAN GENGONG PROBOLINGGO**
 - 1- Bahwa kepemimpinan kepala sekolah di MTs Zainul Hasan Genggong Probolinggo adalah tergolong cukup, hal ini terbukti dari data yang sudah dianalisis dan hasilnya 71%
 - 2- Aktifitas kerja guru agama dalam proses pengajaran di MTs Zainul Hasan Genggong Probolinggo adalah tergolong cukup, 63%
 - 3- Hal ini berdasarkan pada perolehan perhitungan statistic yang menunjukkan angka 0,752

وبالنظر إلى البحوث السابقة عرفنا أنه لم يكن البحث العلمي الذي يبحث عن علاقة بين رعاية المدرس داخل الفصل و إنجاز تعلم اللغة العربية. ولذلك أراد الباحث

أن يبحث العلاقة بين رعاية المدرس داخل الفصل وإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة جنوانجي المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان. وهذا البحث العلمي يطور من البحوث السابقة.

١٠ - تبويب البحث

قسم الباحث هذا البحث إلى أربعة أبواب فيما يلي:

الباب الأول: في هذا الباب يقدم الباحث مقدمة البحث وتشتمل على خلفية البحث وقضايا البحث وأهدافه ومنافعه وتعريف بعض المصطلحات في الموضوع ومتغيره وفروضه وطريقته والبحوث السابقة وتبويبه

الباب الثاني: يبين فيه الباحث عن دراسة نظرية وتشتمل على ثلاثة فصول. الفصل الأول: شرح فيه الباحث رعاية المدرس داخل الفصل، ويشتمل علي عن تعريف رعاية المدرس داخل الفصل ووظيفه وتحقيق نمط سلوكه وأنواعه. والفصل الثاني: شرح فيه الباحث إنجاز تعلّم اللغة العربية ويشتمل علي عن تعريف إنجاز تعلّم اللغة العربية ووجوه إنجاز التعلم والعوامل المؤثرة. والفصل الثالث: شرح فيه الباحث عن العلاقة بين رعاية المدرس داخل الفصل وإنجاز تعلّم اللغة العربية

الباب الثالث: يبحث فيه الباحث عن دراسة ميدانية وقسم الباحث إلى فصلين. الفصل الأول: لمحة عن مدرسة جنوانجي المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان وخلفية تأسيسها وموقعها الجغرافي والأهداف واحوال الدراسين والوسائل التعليمية فيها واحوال المدرسين والموظفين فيها . الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

الباب الرابع: خاتمة البحث تشتمل علي الخلاصة والاقتراحات