

الباب الثاني

دراسة نظرية

الفصل الأوّل

رعاية المدرس داخل الفصل

١- تعريف رعاية المدرس داخل الفصل

الرعاية هو نشاط المجموعة لحصول هدف المجموعة يعني الهدف معاً^{٢٧}.
وعند ساجين (sagian) كما نقله "الرعاية" هي القوة الدافعة أو المحرك
لجميع الموارد والأدوات المتاحة للمنظمة^{٢٨}.

وهناك العديد من التعريفات التي تشرحها خبراء آخرون ، منها أن
المدرسين لغة (Etimologi) مشتقة من اللغة الهندية، أي الذين يعلمون عن تفريق
البؤس والجهل والتخلف. (Shambun ، رفويلكا ، ٢٥ نوفمبر 1997)
أما "المدرس" في تعريف اللغة العربية فهو "معلم أو أستاذ" الذي يُعَلِّم العلوم
المعارف في مجلس التعليم. ولذلك ، تُعرف معنى "المدرس" كمن الذي يرتبط
بالسعي إلى تحقيق ذكاء حياة الأمة في جميع الجوانب ، سواء الروحية. والعاطفية
والفكرية والمادية ، وغيرها من الجوانب.^{٢٩}

وفي التعريف العام ، أن الناس ليس لهم لا صعوبة في تشريح المدرس
وكيف حاله، وفي هذا التعريف أن معنى المدرس هو مُيسِّر ، إذا تكون رعاية
المدرس في الفصل هي مراتبة في عملية التعليم

Hendyat soetopo. *Kepemimpinan dan supervise pendidikan* . Jakarta hlm 1

^{٢٧} يترجم من

^{٢٨} نفس المرجع ١

Suparlan, 2008. *Menjadi guru efektif*. Yogyakarta, hikayat hlm11

^{٢٩} يترجم من

في الكتاب ويني حرلين (wynne harlen) كما نقله (١٩٧٨) :
الصفحة ١٠) هو يقرر الحالة. أما تعريف "الفصل" هي جزء من المدرسة ، أو
وحدة منها ، واستخدام هذا مصطلح " وحدة " محمول بأن الفصل له
خصائص^{٣٠}

على سبيل المثال ، يمكننا أن نرى أن الفصل 1A لا يماثل الفصل 1B و
الفصل 1C ايضا. الفصل 1A هي الفصل من " الموت " وليس العاطفة والحماس
للتعلم ، وغير ذلك ، فإن الفصل 1B مشغولة ولكنها فارغة ، يعني انجاز الواجبات .
الفصل 1C هي الفصل المرح .رئيس لجنة الفصل النشطة ، ويراو الاتفاق ، هو
بارز من الفصل اخر.

ارتدي رعاية قضية المدرس في غرفة الفصل ، والمدرس يجب أن يكون
للخصائص لرعاية التربية حتى يمكن أن تساعد الطلاب لحصول على التعلم
والمعرفة والسلوك الذي يؤمل الطلاب على ثقافة مختلفة.

الطالب لا يأتي الى المدرسة خاوية المخ "Satu Tabula Rasa" من احد
نظرية التربية الذي حققت ان الطلاب مثل الصفحة بيضاء، ما يصبح من
الطلاب في وقت لاحق وفقا لعملية التعليم^{٣١}

فذلك رعاية المدرسين داخل فصول الدراسية لتشغيل فعال ومباشر
الطلاب بملء ورقة ورقة بيضاء وفقا لفعالية الرعاية والمدرسين في الفصول
الدراسية ، وخاصة المدرسين الذين اسوة حسنة.

Suharsimi arikunto. *Pengelolaan Kelas Dan Siswa*. Raja grafindo. Jakarta hlm 9

^{٣٠} يترجم من

^{٣١} نفس المرجع ٢٠

يمكن الجزم بأن نوعية المدرسين على أن المزيد من المساهمات لتطوير التنمية الذاتية للطلاب والمجتمع. مدرس الجودة وقادرة على العمل كشركة رائدة ضمن مجموعة من الطلاب ، وكذلك فيما بينها^{٣٢}

ب- تأثير رعاية المدرس داخل الفصل

معرفة أساليب مختلفة قادرة على خطة جيدة بما فيه الكفاية ، ليس فقط ضمان نجاح المدرس أو فريق المدرسين في عملية التدريس ، وخلق عملية التفاعل في مجال التدريس أو تعليمية جيدة ، وهو واحد من أهم العوامل التي تؤثر على عامل والمدرسين أنفسهم^{٣٣} .
العوامل الكامنة إلى أن المدرس

١- شخصية

بما في سلوك السلطة ، والطابع وغيرها أن تؤثر على عملية التفاعل.

٢- مراقبة المواد

نجاح هذه العملية للتفاعل بالجودة سيتأثر أيضا حالة المدرس من

الدروس المقدمة

٣- سيطرة الفصل

سيطرة المدرس في الفصل وسوف تؤثر على عملية التفاعل ، ويحدث الكثير من هياج الفصل كاملة من التوتر بسبب المدرس لا تأخذ في

الفصول

٤- طريقة المدرس الكلام

A. samana 1994. *Profesionalisme guru*. Yogyakarta. Kanisius hlm 1

^{٣٢} يترجم من

Suryo subroto, 1996, *Proses belajar mengajar disekolah*. Yogyakarta, rineka cipta hlm

^{٣٣} يترجم من

طريقة المدرس الكلام أو التواصل مع الطلاب مؤثر جدا لنتائج الدراسة

٥- كيفية تحسين مناخ فصل الدراسي

تحسين مناخ فصل الدراسي يجب علي المدرس التفاعل

التعليمية جيدة

٦- وبالنظر إلى مبادئ الفردانية

لأن كل طالب لديه القدرة الخلاف بين الكفاء

وغيرهم. فلذلك حتى لا يجعل المدرسين قدرة الطالب متسويا

٧- وأخيرا، المدرس طيبا يجب أن يكون مفتوحة، ومستعدة للعمل سويا،

ورد على الابتكار، وما شابه ذلك، وقادرة على إجراء هذه التجربة بين

أنشطة التدريسية

ج- وظيفة رعاية المدرس داخل الفصل

١- مساعدة قادة في خلق مناخ اجتماعي جيد .

٢- مساعدة قادة الجماعة لتنظيم أنفسهم يعني لمشاركة المساعدة للجماعات

٣- مساعدة قادة في وضع إجراءات العمل

٤- القائد المسؤولين عن اتخاذ القرارات مع الحركة

٥- يعطي قائد الفرصة علي الجماعات للتعلم من التجربة^{٣٤}

د- تحقيق سلوك المدرس في مجال إدارة أعمال الفصول

^{٣٤} نفس المرجع ٧

كما هو موضح في غيرها ، والمدرس السلوك سلوك إيجابي يعكس حب العمل مع الطلاب .هناك الثامنة عشر سلوك المدرس الايجابي التي يمكن عقد بوصفه معيارا جديدا في مجال التدريس الفعال .الثامنة عشر سلوك على النحو التالي^{٣٥} :

- ١- الصبر علي واقع الطلاب ، سواء في شكل بيان ، والمشاعر والمواقف . البيان كان الحبل بين المدرسين والطلاب العمل معا لخلق مألوفة بينهم .
- ٢- المدرسون قادرون على تحقيق احتياجات ومصالح ، والمشاكل على الطلبة أنفسهم .إذا لا يمكن التحقق ما إذا كان الطلاب على علم بهذه المشكلة على نفسه ، ويتعين المدرسين وتكشف مشاكل الطلبة قريبا لتحل بعد ذلك .الأسئلة التالية موجهة لتلبية احتياجات ومصالح ومشاكل الطلبة أنفسهم :
- (أ) إذا كنت في مجموعات العمل ، سواء كان هذا النشاط لتوفير الآراء من كل عضو من اعتبارها في حل المشاكل؟ ما هي الأنشطة التي ستكون في حلقة النظام (ب) ما هو النظام الذي ينتشر على الآخر؟
- (ج) هل تفهم المهام التي قدمها المدرس؟
- (د) إذا كان الطالب لزيارة ممرضة ، ما اذا كان يمكن القيام به دون مساعدة من أحد أصدقائه؟
- (هـ) ويشير الى ما يمكن أن يظهر للطلاب الذين يعانون من الملل والتشبع؟
- (و) ما الذي يمكن أن ترى كيف أن اثنين من الطلبة يجلسون قريبا ، إذا كان كل هل هما يظهر ا علي إيجابي أو سلبى؟

^{٣٥} نفس المرجع Enggus subarman, 1996 .Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar-Mengajar Yogyakarta, rineka cipta hlm 115-119

ز) هل أنت راقب من الطلاب الآخرين في الوقت الذي نعمل مع الطلاب في فئة معينة؟

ح) إذا كنت مراقبا الطلاب الذين يواجهون هذه المشكلة ، هل انت في تسعي لتهدئة من أجل مراقبة الدرجة؟

٣- يجب المدرسين أن تكون قادرة على إظهار الآثار من النشاط في الواقع ، كل أنشطة التعليم والتعلم التي أوجدتها المعلمين. تهيج اخلاقه حتي الطلاب بنشاط الاستجابة. ولنفترض على نشاط قراءة قصة مضحكة ، والطلاب التفاعل تلقائيا عندما تضحك مع المدرس يبين الأمور أمام الصف ، وعلى الفور طالب يريد اقلده عندما أسأل سؤال المدرسين الى الطلاب ، والطلاب لها على الفور ، لذلك ، فإن جميع الأنشطة التي تظهر على الذات -- الطلاب نتيجة للأنشطة المدرسين.

٤- يجب المدرسون أن يفهم علي تطور رغبة الطلاب. الطلاب الذين تحقيق تقدم في التعلم يمكن أن تكون نقطة لتطوير رغبتها. الأطفال يمكن أن تكون سريعة لدراسة البرنامج لمواصلة المقبل لانه قد أنهت عملها في وقت أقصر من الوقت المحدد. الأطفال الذين هم بطيئا وساعد على الفور في استكمال عملها حتى ذلك الوقت ، ويحدد وفقا لهذا البرنامج بشكل صحيح ويمكن ، على الأقل ، اختتام المهام التي يمكن أن يتم ذلك في وقت لا يزيد جر. من المهام الموكلة إليها وستكون الدروس التي هي أكثر جاذبية

٥- يجب المدرسون أن تعمل على الدوام ، فإن يعني دائما المتعلقة بنطاق محتوى الدروس واسعة. على سبيل المثال ، أسئلة عن السبب كاراونج جاوا الغربية يولد الناس في كثير من هاجر جاتي لوهور عاما التي السؤال عن سبب الفيلة الأخرى أيضا أن الهجرة. السؤال هو متسقة جدا لأن مسألتين مختلفتين لانتاج مواز .

- ٦- ينبغي المدرسين أن يستخدم اللغة واضحا. ووضوح اللغة التي يستخدمها المدرس وستدعو شعورا مألوفاً بين الطلاب. اللغة هي أداة للاتصال والإعلام بين الناس. إذا كانت لغة منطوقة واضحة ، والعلاقة بين مباشرة جيدا .
- ٧- يجب المدرسون أن تكون قادرة على اظهار التعاون. رأوا خبراء ان الطبقة وصفا دقيقا للكيفية المعلم. رد الطالب هو فعل تصرفات معلمهم ، والعكس صحيح حتى أن الرد هو رد فعل على المدرسين العمل التي أبدأها الطلبة
- ٨- يجب المدرسين ان تكون ديمقراطية. معنى الديمقراطية السلوك لتطوير الفردية العالية. في هذا الدور يجب أن نضع المدرس طريقة التعليم ، ودليل ذلك أن التعلم في التدريس يتم بالكامل ، ومرن. التنفيذ في الدرجة المحققة في شكل علاقة متبادلة بين الطلاب والطلاب وبين الطلاب ومدرسيهم. والطلاب كما وضعت دراسة تعلمهم الرئيسية. مبدأ التعلم النشط السلوك بيان الموقف من الديمقراطية.
- ٩- المدرسون هم نابت الشجاعة وهبة علي انجاز دراسة طالبهم. تشجيع التعلم هو الدافع الرئيسي لنشاط في مجال التدريس. العمل هو إعطاء الهدية لتحصيل الطلاب ، سواء في شكل الثناء أو في شكل سلع. كل مهمة مع عدد من الأصوات هو الدافع للعمل أيضا ، وأنه إذا كان كل مهمة تقييما موضوعيا ، ثم تبين أن نتائج الطلاب المعنيين. وسيكون للطلاب على مدى ارتياحه لنتائج اذا علم ضعف - قد تنمو من سيكون لتحسين الشجاعة .
- ١٠- يجب المدرسون أن تكون قادرة على حماية افعال ايجابية وقادرة على مراقبة أفعال سلبية. في الفصول الدراسية للطلاب ، وأحيانا تظهر حسن الأفعال الإيجابية والسلبية. الأفعال الإيجابية من خلال طرح سؤال الشجاعة أو تؤدي واجباتها مع جدي وخطير. ولا بد من احترامها ، فضلا عن ذلك ممكنا وحمايتها من أي تدخل

الأصدقاء الذين الحسد له ، فهي في بعض الأحيان تظهر غير سلبية الفعل ، فإنها تحتاج إلى الحصول على توجيه اللوم أو الدعوة في وقت معين .

١١- يجب المدرسون أن يكون رد فعل على دعم الطلاب ، وهذا يعني أن كل طالب التفاعل ضد حافز معين ، سواء التي تأتي من المدرس أو من أطراف أخرى . ويجب أن يجب الطالب المدرسين بشكل إيجابي على تعزيز العناصر الجيدة للتفاعل .على سبيل المثال ، في أيدي ردا على أسئلة والمدرسين فوراً باعتبارها مغلف عليه .ابتسامة من ردود فعل المدرسين لتحقيق تأثير جيد في الطلاب رد فعل لتعزيز هذه المسألة ، والطلاب ، ثم إعطاء الفرصة للتدوير ، كما سيوفر هذا التفاعل في محتوى كلا الطرفين .

١٢- يجب المدرسون أن يكون لطيفا ، ويتصرف وفقا لاحتياجات الطلاب .على سبيل المثال ، في محاولة لحل المشكلة ، وأحيانا رجال الأعمال وتهمين على فئة معينة ، والتي يترتب عليها أحيانا إلا للإنجازات التي حققتها المجموعة .بالطبع هذه ليست عادلة ، فإن المدرس يجب أن نحاول تغيير مناخ من الهيمنة في إعطاء وجهات نظر كل مجموعة بحيث يمكن لنتائج ملموسة نتيجة لهذا المشروع المشترك .مثل هذا العلاج سوف ينظر إليها من جانب جميع أعضاء الجماعة على انها علاج لتقديم تعويضات لهم ، وليس الشعور متشامخ أو المتراخية في المجموعة .

١٣- يجب المدرسون الشخصية و شاخصية التعليم . ذلك أن التعليم هو وفقا لاحتياجات الطلاب .تقسيم الطلاب إلى مجموعات للمعاصرة ، وينظر إليها على حد سواء من حيث العمر أو القدرة ، وسوف تؤثر على نجاح هذه الدراسة . وحدات تعليمية في هذا النظام ، على سبيل المثال ، يعطى الطلاب فرصة لاستكمال واجباته وفقا للسرعة لكل منها .الجماعات الطلابية ويمكن إنجاز المهمة

على الطلاب دراسة مجموعة بطيئة تحتاج إلى مزيد من الوقت من الطلاب في المجموعة المتوسطة .

١٤- ينبغي المدرسون أن رصد التقدم المحرز في الطالب من التقدم باستمرار . مكثفة مع التوجيه ، ورصد التقدم المحرز في مجال التعليم للتعلم ويمكن القيام بذلك في المستدامة / المدرسين لا يبقى صامتا . وكان نحو الطلاب الذين يأتون إلى الحزن . التوجيهات التي أعطاها له وليس لنفسه فحسب ، وإنما أيضا من جانب آخر . على سبيل المثال ، لشرح المدرس في البيان الذي قدمه الطلاب من المهارة ، ويرد وصف لجميع الطلاب ، والطلاب والتلاميذ الذين هم في المتوسط متأخرة .

١٥- ينبغي أن تحاول المدرسين لإشراك الطلاب في التعلم .المبدأ الرئيسي لإدراج وإشراك الطلاب في التعلم لتشجيع الطلاب على التحلي بالشجاعة لطرح الأسئلة والإجابة عليها .عادة طرح الأسئلة ، بشكل عام ، سيئة جدا على الطلبة .وعلاوة على ذلك ، شجاعتها .لذلك ينبغي أن يسعى المدرسين بطرق مختلفة حتى يتمكن الطلاب من يجرؤ على طرح الأسئلة والرد

١٦- يجب المدرسون أن يكون قادرا على متواز بين الوقت المدرجة علي برامج التنفيذ ، والدراسة في بعض الأحيان قد قررت أنها ليست كافية للتنفيذ .للتنسيق مع الوقت المناسب لهذا البرنامج في تحقيق الأهداف التعليمية لا ينبغي أن يكون واسعا جدا .عدد محدود من الأهداف يقاس من الوقت المتاح .الصيغة يجب أن تكون محددة وأساسية ، وذلك على النحو المقترح في أي جزء آخر عن وضع معايير محددة الأهداف التعليمية

١٧- يجب علي المدرسون دائما التمسك بالانضباط .الانضباط نجاح الدراسة . الانضباط لا يعني فقط أن يعود الى المدرسة في الموعد المحدد ، بل أكثر من ذلك ،

أي تعلم المهام وفقا للقواعد والوقت .مكتوب في الاستفادة من الدروس التي
تعكس خطوات من المدرسين والطلاب في الدروس التي ينبغي أن تكون .
الخطوات التي يجب أن تكون متسقة والانضباط والمرونة في تنسيقه .تجهيز أداء
المهام وفقا للوقت المتاح في الجدول الزمني .ليست مجرد تأديب الطلاب ، ولكن
أيضا للمدرسين .فرض الانضباط على العمل الذي يمكن القيام به ما يلي :

أ) الإشراف على الدراسة بشكل صارم

ب) أن يتعلم باستمرار رصد

ج) إعادة تعلم المهام في الوقت المحدد

د) النظر في الطلاب الذين عالية

هـ) توفير عقوبات للطلاب الذين تثبت إدانتهم والحكم لم ينفذ أمام الطلاب
الآخرين

و) القيام بزيارات للمنازل والآباء لمناقشة تأديب الأطفال .

ز) عقد اجتماعات لمناقشة المدرسين تأديب الأطفال

ح) ويظهر نمط من المسؤولين في المدرسة والآباء والأمهات

ي) تحسين درجة النظافة ، والمكاتب ، وصفحة ، والمباني المدرسية والأكشاك

تشجيع الحركة الكشفية في المدرسة

ك) وتبين عادلا ، ومعاملة الطلاب ليس كمثل طفل ربيبة

١٨ - يجب المدرسون أن تكون صديقة والمتحمسين ، ويقرب واتحس

المدرسين يأتي أثر إيجابي في تغيير سلوك الطلاب ، والمواقف التي من شأنها أن مثل

الطلاب على التعلم في بيئة تشجع وهادفة ، رأي كنو كبلوك (Knokblok) أن

مفتوحة المدرسين تشفى الطلاب نزاعا دائما في الفصل

ميخيلير و جلاس (Meckler) و (Glass) تدرّيباهم من أجل أن تكون مفتوحة أمام الطلاب الذين يجدون صعوبة ، والأعمال كانت ناجحة مع مرضية.

و- أنواع رعاية المدرس داخل الفصل

عند جرافيس (Graves) في جامعة ستانفورد (Stanford) وتوفر أربعة

أنواع من الرعاية:

١ نوع السلطوي

٢ نوع (laizzes) الحرة

٣ نوع من الديمقراطية

٤ نوع الديمقراطية الزائفة

• نوع السلطوي

هذا نوع من الرعاية. راع يريد السلطة حتي حالة المدرسة متوترة ،

• نوع (laizzes) الحرة

طبيعة الرعاية على نوع (laizzes) الحرة ، لا يظهر لأن هذا الرعاية إعطاء الحرية

الكاملة لأعضائها في واجباتهم

• نوع من الديمقراطية

في هذا النوع من الرعاية راع يشترك جميع الدول الاعضاء دائما في صنع القرار

• نوع من الديمقراطية الزائفة

هذا النوع من الرعاية نعتزم هي ديمقراطية زائفة

بعض من النوع المذكور أعلاه ، والتي هي دائما في نيتنا وأملنا هو الشكل

الديمقراطي للرعاية

الفصل الثاني

إنجاز تعلم اللغة العربية

١- تعريف إنجاز تعلم اللغة العربية

كان مصطلح إنجاز التعلم يتكون من لفظين متفرقين وهما "الإنجاز" و"التعلم". سيبحث الباحث تعريفهما لسهولة الفهم بالدقة عن إنجاز التعلم. قد ذكرنا فيما سبق أن الإنجاز هو النتيجة المحسولة أو قيمة من الهيئات التي يعمل فيها الشخص^{٣٤} قال سوهارسيمي اري كنطا إن الإنجاز هو نتيجة محسولة تمثل علو طبقات الطلاب في نيل الأغراض المعينة في كل مواد الدراسة^{٣٥} وعند نصر هارهب (Nasrun Harahap) كما نقله أن الإنجاز هو نتيجة التربية عند تطور الطلاب وتقدمهم المتعلقة بسيطرتهم على مواد الدروس المهيئة أمامهم^{٣٦} من بعض الآراء السابقة، يلخص الباحث أن فيها اختلاف المصطلحات ولكن المقصود متساو على أن الإنجاز هو نتيجة الشخص بعد اشتراكه التربية والتجربة. وأما تعريف التعلم ففيه آراء كثيرة، فبيانها كما يلي:

١) عند وود ورت (Wood Worth) كما نقله التعلّم هو نشاط من قبل الفرد يؤثر في نشاطه المقبل ومعنى ذلك أنه يعتبر التعلّم سلوكا يقوم به الفرد شأنه ليؤثر سلوكه المقبل فيحسّنه ويزيده قدرة على التكيف

٢) عند جيتش (Gates) إنّ التعلّم عبارة عن عملية اكتساب الطرق التي تجعلنا نشبع دوافعنا أو نصل إلى تحقيق أهدافنا

Syaiful bahri djamarah, Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru(Surabaya usaha aksara) 1994 ٣٤
hlm 19

Suharsimi arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan(Jakarta:bumi aksara,1993) hlm 282 ٣٥

Syaiful bahri djamarah, Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru(Surabaya usaha aksara) 1994 ٣٦
hlm 12

٣) عند منّ (Munn) إنّ التعلّم عبارة عن عملية تعديل في السلوك والخبرة

٤) عند جلفورد (Glivord) إنّ التعلّم عبارة عن أيّ تغيير في السلوك ناتج عن استشارة

٥) قال سيف البحر جمارة إنّ التعلّم هو النشاط الذي يعمل الفرد بالعمد لنيل نتيجة من مادة الدراسة^{٣٧}

٦) يعرف سلامتو بأنّ التعلّم هو السعي الذي قام به الشخص لنيل تغيير الموقف الجديد في نفسه كنتيجة خبرته في الاتصالية مع بيئته^{٣٨}

٧) التعلّم هو السعي أو النشاط الذي يهدف إلى تغيير الشخص من ناحية الموقف والطبيعة والمعلومة والتجربة وما إلى ذلك^{٣٩}

من تعاريف السابقة نعرف أنّ التعلّم هو نشاط الروح والجسم لنيل تغيير الموقف من المجال المعرفي والانفعالي والحركي النفسي (السلوكي) كنتيجة خبرة الشخص في الاتصال مع بيئته^{٤٠}

وبعد بحثنا عن تعريف "الإجاز" و"التعلّم" فنستطيع أن نلخص من تعريف السابق كما قال سيف البحر جمارة إنّ إجاز التعلّم هو قيمة تسبب تغيير الشخص كنتيجة نشاط التعلّم^{٤١}

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة,

Slameto, *Belajar Dan Factor-Faktor*, hlm 2

Ahmad Mudzakir dan Djoko Sutrisno, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung:Pustaka

Slameto, *Belajar Dan Factor-Faktor*, hlm 2

Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar*, 23

٣٧ نفس المرجع ٢١-١٩

٣٨ يترجم من

٣٩ يترجم من

Setia, 1997), 34

٤٠ يترجم من

٤١ يترجم من

لذلك لا بد على المسلمين أن يدرسوا اللغة العربية وتعميقها وأما اللغة العربية في هذا البحث مادة التدريس في مدرسة جنوانجي المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان

أما إنجاز تعلم اللغة العربية فهو نتيجة من عملية التعلم والتعليم خاصة لمادة العربية، ويظهر فيها تقدم الطلاب في سيطرة المواد العربية وفهمهم عليها فهما جيدا. هم يستطيعون أن يطبقوها في الأعمال اليومية، كما ظهر في الكلام والاتصال مع الغير، هم يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية. وكذلك هم يستطيعون أن يكتبوا كتابة عربية وغير ذلك. وأما إنجاز تعلم اللغة العربية في هذا البحث بمعنى النتيجة التي حصل عليها الطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل الرمز أو الرقم أو الجملة ويدل على الحصول الذي يناله الطلاب في وقت معين، ويقصد بوقت معين هو نصف السنة وتؤخذ من كشف النتائج

٢- وجوه إنجاز التعلم

اعتمادا على البيان السابق نعرف أن إنجاز التعلم هو النتيجة التي يحصل عليها الطلاب في التعلم. وإنجاز التعلم المقصود في هذا البحث هو إنتاج الطلاب في درك المادة اللغة العربية، يعني قدرة الطلاب على مهارة اللغة. أما نتيجة الطلاب في تعلم فتشتمل على ثلاثة وجوه، فهي كما يلي:

أ- الوجه المعرفي (*Cognitive*)

اهتم هذا الوجه المعرفي على معرفة الطلاب وفهمهم المواد الدراسية في المدرسة، وطبقة هذا الوجه تتكون من ست طبقات^{٤٢}، فهي كما يلي:

^{٤٢} يترجم من Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar* (Bandung: Sinar Baru, 1992), 78

- المعرفة (Knowledge)

تطلب هذه الطبقة معرفة الطلاب ومذاكرتهم عن المواد الدراسية.

- الفهم (Comprehension)

- التطبيق (Application)

تطلب هذه الطبقة استطاعة الطلاب أن يستعملوا عن مدارسوا في الحالة الجديدة حقيقة

- التحليل (Analysis)

هو مهارة الطلاب في شرح المادة الدراسية و غيرها حتى تكون المادة صريحة

- التأليف (Synthetic)

في هذه الطبقة يضم الطلاب أقسام من المواد الدراسية حتى تكون وحدة جديدة

-التقويم (Evaluation)

تتكون هذه الطبقة من الترجيح عن قيمة المواد أو الطريقة التي تستعمل لأهداف معين

ب- الوجه الانفعالي (Affective)

يتعلق هذا الوجه على موقف العقلي وشعور وانتاج تعلم الطلاب.

قسّم كرطول (Krathwohl) هذا الوجه إلى خمسة أقسام^{٤٣}، فهي:

(١) الدخل (Receiving)

والمراد به هو استطاعة الطلاب ولقبول المثير من بيئتهم

٢) الاستجابة (*Responding*)

هو كفاءة الطلاب لاستجابة عن المواد الدراسية ويحتاج الطلاب إلى الدافعة في استلام المواد الدراسية.

٣) التقويم (*Evaluation*)

والمراد به استطاعة الطلاب أن يعطوا الترتيب على الموضوع أو الحادثة المعينة بالتفاعل كمثال الاستلام والدفع وغير ذلك

٤) التنظيم (*Organization*)

ويراد به استطاعة تشير إلى الطبيعة و أسلوب حياة الانسان

ج- الوجه الحركى النفسى أو السلوكى (*Psychomotoric*)

وقسم داف (Dave) هذا الوجه إلى خمسة أقسام^{٤٤} فهي:

- التقليد (*Immitation*)

هذه الطبقة تطلب من الطلاب أن يقلدوا على النماذج البصرية

- التقليب (*Manipulation*)

تركز هذه الطبقة إلى تطور قدرة الطلاب على اتباع التوجيهات والارشادات ويقرروها في التدريبات

- قرار (*Decision*)

تطلب هذه الطبقة استطاعة الطلاب في عمل الشيء صحيحا بغير نماذج البصرية وبيان اللسان والكتابة

- النطق (*Articulation*)

^{٤٤} نفس المرجع، ١٧٧

تركز هذه الطبقة إلى تنسيق الحركة متواليًا وتبلغ الرجاء أو القوام السداخلي
بين حركات متفرقة

- التجنس (Naturalization)

تطلب هذه الطبقة قدرة الطلاب على أن يعملوا الشيء عفويا

٣- العوامل المؤثرة نحو إنجاز التعلم

أهم الأهداف في عملية التعلم والتعليم هي نجاح الطلاب، ولقد عرف العلم التربوي والعلم النفسي على أن في عملية التعلم عوامل كثيرة تؤثر بنجاح التعلم. قسّم سوماردي سوريا براتا هذه العوامل كما يلي^{٤٥}:

أ- العامل من خارج نفس الطلاب، و ينقسم هذا العامل إلى قسمين:

١) العامل الاجتماعي

٢) العامل غير الاجتماعي

ب- العامل من داخل نفس الطلاب، و ينقسم هذا العامل إلى قسمين:

١) العامل الجسماني

٢) العامل الروحاني

والبيان المفصل عنهما فيما يلي:

أ- العامل من خارج نفس الطلاب

المراد بالعامل الخارجي عند محبين شاة هو العامل الذي كان مصدره

خارج نفس الطلاب^{٤٦}

١) العامل الاجتماعي في التعلم

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 1984), 249

^{٤٥} يترجم من

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos, 1999), 130

^{٤٦} يترجم من

كان العامل الاجتماعي المقصود على العامل الانساني والبيئة حولها, كمثّل
العائلة والمدرسة والاجتماعية^{٤٧}
١ - العائلة

العائلة هي مركز التعليم والتهديب الأول, لأن الوالدين أقرب الناس
بالولد, وهما يعالمان ولدهما بالمودة والرحمة وباطنية وجسمانية
والعامل المؤثر في تعليم الطلاب من بيئة العائلة هي طريقة التربية من الوالدين
وصلة بين اعضاء العائلة وحالة المتروول وحالة الإقتصادية واهتمام الوالدين
وعادة العائلة
٢ - المدرسة

المدرسة أكبر عوامل التعلم فقد أسست لتربية وليس لها وظيفة أخرى
لأنها لم تؤسس إلا للتربية. وبعبارة أخرى أن المدرسة هي مؤسسة اجتماعية
أنشئها المجتمع لتنمية شخصيات الأفراد تنمية كافية ليصبحوا أعضاء الصالحين
فيه.

وعامل المدرسة المؤثر نحو إنجاز التعلم هو طريقة التعليم ومنهج الدراسة
وصلة بين المعلم والمتعلم وصلة بين المتعلم والمتعلم ونظام المدرسة والمواد
الدراسية.
٣ - الاجتماعية

عند قريش شهاب إن الاجتماعية هي جماعة من الأشخاص الكثيرة
صغيرة كانت أو كبيرة مترابطة بينهم بالعادة والعقيدة والشريعة للحياة
الاجتماعية^{٤٨}

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor*, 60
Quraisy Shihab, *Wawasan Al Qur'an* (Bandung, Mizan, 1998), 319

^{٤٧} يترجم من

^{٤٨} يترجم من

والمجتمع يؤثر تعلم الطالب لأن الطالب يعيش فيه. وعامل المجتمع المؤثر نحو انجاز التعلم هو نشاطات الطالب في المجتمع و اخوانه وعادة في حياة المجتمع.^{٤٩}

(٤) العامل غير الاجتماعي في التعلم

يتكون هذا العامل من الريح والطقس والوقت والبناء والآلات التعليمية وما إلى ذلك. وكلها مستخدمة في التعلم^{٥٠}

ب- العامل من داخل نفس الطلاب

المراد بالعامل الداخلي عند محبين شاة هو العامل الذي كان مصدره من نفس الطلاب^{٥١} ويشمل هذا العامل على:

- الحالة الجسمانية

ينقسم هذا العامل على قسمين^{٥٢}:

١- الحالة الجسمانية على العموم

الحالة الجسمانية على العموم تؤثر عملية التعلم. لأن الجسمانية الصحيحة صالحة لعملية التعلم وعلى العكس الجسمانية غير الصحيحة لا تكون صالحة لعملية التعلم. لذلك لا بد ان يهتم الشخص بها حالان اهتماما تاما:

الأول: التغذية الكافية لأن النقص في قدر الطعام فيناقص طانوس (Tonus) جسماني ويؤثر سريع التعب والنعسان

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor*,69

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*,249-250

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*,130

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*,249-252

^{٤٩} يترجم من

^{٥٠} يترجم من

^{٥١} يترجم من

^{٥٢} يترجم من

الثاني: بعض الامراض الخطيرة مثلا نزلة الوافدة والسعال و وجع الأسنان وما إلى ذلك. لا بد أن يهتم الشخص هذه الأمراض لأنها توسوس عملية التعلم

٢- حالة الأعضاء الجسمانية المعينة أهمها الحواس الخمس لكل الانسان الحواس الخمس, يحتاج الانسان إلى الحواس الخمس في حياته وكذلك في عملية التعلم. لذلك علينا أن نحافظ على الحواس الخمس كي ينفعنا نافعة صالحة

- الحالة الروحانية

ويشتمل هذا العامل على الذكاء والاهتمام والرغبة والملكة والدافعة والنضوج والاستعداد^{٥٣}

(١) الذكاء (*Ability*)

هو أحد النواحي المهمة, للذكاء أثر كثير في تقدم التعلم وفي تعيين نجاح الطلاب في دراستهم, فإن كان لهم الذكاء العالي والمعتدل. فيستطيعون أن ينالوا النجاح العالي ولكن بالواقع أن بعضهم ذو الذكاء العالي ولكن لا ينجحون في تعلمهم

(٢) الاهتمام (*Attention*)

قال الغزالي إن الاهتمام هو بذل الشخص جهوده للاهتمام بشيء الموضوع. على الطلاب أن يهتموا مواد الدرس لنجاحهم في التعلم. لذلك لا بد مواد الدرس جذابة كي يجذب الطلاب في اشتراك التعليم

(٣) الرغبة (*Interest*)

لرغبة أثر عظيم في عملية التعلم. إن كانت المادة لاتناسب برغبة الطالب فيكسل في تعلمه لأنه لايجذب به
(٤) الملكة (Aptitude)

هي القدرة الطبيعية في التعلم والانتاج على القدرة يحققها الطلاب بعد التعلم والتجرب
(٥) الدافعة (Motive)

هي الحافز الذي يؤثر كل المحاولات والنشاطات في نيل الأغراض المنشودة
(٦) النضوج (Ripeness)

قال سلامتو إن النضوج هو طبقة في حياة الانسان أينما استعد أعضاء جسمه لتنفيذ القدرة الجديدة
(٧) الاستعداد (Readiness)

عرّف جمس درفر (James Drever) أن الاستعداد هو وجود الحركة في نفس الطلاب. والاستعداد أمر مهم في عملية التعلم، إذا وجد الاستعداد في نفس الطلاب فحسنت نتيجة التعلم المحسولة

وبالتعريف العام قيل أن تطوّر وتقدّم التنفيذ المؤسّسة الرسمية، فيتعلقهما علي معارف المدرسين ونحن نتفق على أن موقف ودور المدرسين في رعاية تعليم الطلاب. ستأثير واسعة على الحياة وتطویر المجتمع بشكل عام (مدرسين المواقع

الاستراتيجية) ، وينبغي المدرسين أن تكونوا قادرين على دوره مباشرة الإيجابي في حياة المجتمع^{٥٤} ،

سإهتمام, والسياسات, والتدابير التنفيذية التي تقوم بها السلطات في عملية تحسين نوعية المدرسين المذكورة أعلاه، بناء يقوم على الفكرة بأن نوعية المدرسين هو عامل رئيسي في الجهود المبذولة لتحسين نوعية التعليم في المدرسية^{٥٥} .

وهكذا فإن هدف التعليم للغاية تعتمد على المدرسين أنفسهم ، فإنه من غير الممكن عندما الاستنتاج من البيانات أعلاه ، ثم فشل في التعليم ليست موجودة في طلابنا. ولكن كثيرا من الافتراض بأن الفشل علي نوعية المدرسين المنخفضين

A. samana 1994. *Profesionalisme guru*. Yogyakarta. Kanisius hlm 25

^{٥٤} يترجم من

^{٥٥} نفس المرجع ١٦