الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

كانت اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم واللغة العربية إنما هي لغة كتاب الله ولغة نبيه و عبادته و علوم دينه وثقافة ولغة الدول العربية ولغة الإتصال بين شعوبها المتعددة الأديان والمعتقدات. ولها مكانة استراتيجية في العلاقات الدولية لكونها رسمية في هيئة الأ مم المتحدة وفي المنظمات التابعة لها. فهي لغة ا العامة والخاصة . فمن الممكن تستخدمها الدول العالمية في إقامة التعاون بينها وبين أشرق الأوسط في شتى المجال إما مجال التربوية والإقتصادية والسياسية والإجتماعية خاصة مجال الحضارة والثقافة.

ومن المعروف أن الدولة الإندونيسية هي دولة كبيرة وعظيمة ومعظم أهاليها مسلمون وهي تهتم بمجال العلوم والتربوية والحضارة. نظرا إلى أنها تهتم اهتماما كبيرا بالإتصال والتعاون بينها وبين الشرق الأوسط في تلك المجالات فكان تعليم اللغة العربية مهما جدا في المدارس خاصة في المدرسة الإسلامية لأن له دورة عظيمة في إنتقال العلوم الدينية والثقافة الإسلامية والحصول على البنين والبنات المرجوة.

وفي القرون المتاخرة كانت اللغة العربية تتعـــرض لظـــواهر النمـــو والانخفاض طبقا لمسيرة التعليم في المدارس. وهذه الظواهر النمو والانخفاض طبقا لمسيرة التعليم في المدارس.وهذه الظواهر يسبب اســـتخدام المنـــاهج الدراسية والمواد الدراسية المطبقة في إجراء عملية التعلـــيم غـــير مناســـب بأحوال دارس اللغة. إعتمادا على هذه الظواهر الواقعية يكون تعلم اللغـــة العربية في المدارس الإسلامية يقابل مشكلات التدريس الواقعية إما من ناحية أساليب التدريس اللغوية وطرق التدريس وخطط التعليم الوسائل المعينات المستخدمة وكفائة المعلم ودارس اللغة بنفسه (شافعي، 15:1992).

ومن الممكن وجود إختلاف العلماء عن المسئلة من المسائل منـــها إختلاف النحاة عن النواصب منهم يقول أن كلها بنصب المضارع بنفـــسه ومنهم يقول أن الدي ينصب المضارع بنفسه أن ولن إدن وكى المـــصدرية والباقى ينصب بأن مضمرة بعده

كان الإختلاف مستمرا عند دارس القواعد حيـــث ينبـــت إدراك الحسي على التلاميذ فى التعليم اللغة العربية من مهارة القواعد لأن منـــهم لايهتم القواعد النحوية و لم يبالها فى إستعمالها فظهر ضعف همتهم فى تعليم القواعد ومنهم يرغب في تعليم القواعد بطلب الأحكام من حيث يـــستدل بالنصوص على ما يختلفونه.

ومن أجل ذلك، يقوم الباحث بإقامة البحث تحت الموضوع " **تأثير الإختلاف بين الكوفيين والبصريين نحو إدراك التلاميذ الحسي للقواعد النحوية في المعهد "الهداية" سوكارجا فاسوروان عن عوامل النواصب في كتاب شرح العمريطى فتح الرب البرية.** يختار الباحث هذا الموضوع لأن القواعد النحوية من جملة القواعد الأساسية في تعليم اللغة العربية وهذا الموضوع مناسب بالمواقع التعليمية خاصة بمهارات التلاميذ المتكافئة فى تنمية وترقية القواعد النحوية.

ب- قضايا البحث

باالنظر إلى الأفكار والعوامل السابقة فيتقدم الباث المسائل كمايلى:

أ- ما الإختلاف بين الكوفيين والبصريين عن عوامل النواصب ؟

ب- كيف الإدراك الحسي في تعليم القواعد النحوية لتلاميذ المعهد "الهداية" سوكارجا فاسوروان ؟

ج- هل فيه تأثير بين إختلاف الكوفيين والبصريين والإدراك الحسي في تعليم القواعد النحوية لتلاميذ المعهد "الهداية" سوكارجا فاسوروان ؟

ج- أهداف البحث

ونظرا إلى قضايا البخث السابق يهدف الباحث أهدافا التى يريد وصولها فيما يلي :

أ- لمعرفة الإختلاف بين الكوفيين والبصريين

ب- لمعرفة الإدراك الحسي في تعليم القواعد النحوية لتلاميذ المعهد "الهداية" سوكارجا فاسوروان

ج- لمعرف تأثير بين إختلاف الكوفيين والبصريين والإدراك التلاميـــذ فى تعليم القواعد النحوية لتلاميذ المعهد "الهداية" سوكارجا فاسوروان

د- تعريف الإصطلاحات

سيفصل الباحث بعض المصطلحات في موضوع هذا البحث ابتعادا عن وقوع الخطاء وسؤ الفهم وتحديد لما ورد في هذا البحث الجامعي :

ه- تعريف المصطلحات

تأثير : مصدر من أثر- يؤثر- تأثير اى ترك الشيئ

الإختلاف : مصدر من اختلف – يختلف – إختلافـــا أي المـــسائل الخلافية

بين : ظرف بمعني وسط اي الموازنة في الجزئين المبني علـــــى الفتح[1]

الكوفيين : المنسوب إلى أهل الكوفة ومنه الخط الكوفي والمقصود من هنا إختلاف نحاة الكوفة

البصريين : المنسوب إلى أهل البصرة هي مدينة على إلتقاء شط الفرات ودجلة والمقصود من هنا إختلاف نحاة الكوفة

عن : من بعض الأخراف الجر الذي كان من معانيه : المجاوزة

---

[1] نفس المرجع ص57

الإدراك الحسي: القوة المدركة ، الإدراك : المدرك لما يرغب فيه. الحـــواس هي خمسة أى مدراك السرع : مواصع طلب الأحكام وهي يستدل بالنصوص

تعليم : هو السعى الذي يعمله الفرد بتغيير السلوك الجديد مجمـــلا تحصيلا في معاشرته نفسه وبيئته

القواعد : جمع القاعدة , القواعد تسمى أيضا بالدستور والقانون

النحوية : منسوب إلى علم النحو، والمقصود من هنا المادة النحويـــة المستخدمة فى المعهد الهداية سوكارجا فاسوروان

المعهد : جمع معاهد, المكان المعهود فيه الشيئ أو المكان الذي يزال القوم يرجعون إليه. وكان المراد هنا : المعهد "الهداية" فاسوروان

و- منافع البحث

أما المنافع فى هذا البحث فهي:

1- منفعة البحث للعامة: لتكثير خزانة العلوم والمعـــارف وعلـــي وجـــه الخصوص فى إختلاف القواعد النحوية

2- منفعة البحث العلمي للمعهد الهداية سوكارجا فاسوروان

- بعد تمام هذا البحث يمكن أن يكون أساسا لترقية مهارة القواعد فى تعليم اللغة العربية.
- يمكن هذا البحث أن يكون مصلحا لطريقة قديمة يستخدمها معلم اللغة العربية المعهد "الهداية" سوكارجا فاسوروان

3- منفعة البحث العلمي للباحث:

- يخبر الباحث فى هذا البحث عن أهمية معرفة إختلاف القواعد النحوية فى تعليم اللغة العربية.
- زيادة العلوم للباحث.
- لاستيفاء الشرط من شروط إتمام الدراسة فى قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية.

ز- طريقة البحث

1-صفة البحث

والطريقة التي استخدمه الباحث هي طريقة البحث الكمية وهي المنهج التحليلي المستخدم لتحليل البيانات الوصفية من أقوال وكتابات من نتائج الملاحظات.[2] وأما صفة هذا البحث فهو بحث وصفي استكشافي. والهدف من هذه الصفة هو تصوير المظاهر والوثائق ومعرفة أسباب تلك المظاهر.[3]

2-مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جمع الأفراد أو الأشخاص في البحث[4] والمجتمع في هذا البحث يتكون من جميع الطلبة الذين يجلسون في الفصل الأول إلى

---

[2] Lesy Moloeng,Metodologi Penelitian Kulitatif, (Bandung: Rosdakarya) 1992,hal. 3

[3] Suharsimi Arikunto,Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktis,(Jakarta: Rineka Cipta), 1993. hal. 209

[4] Suharsimi Arikunto,Prosedur Penelitian, hal.108

الفصل السادس لسنة الدراسة 2007-2008 المعهد "الهداية" سوكارجا فاسوروان وكانت جملتهم 150.

وعينة البحث هي بعض المجتمع بدلا منه.[5] واستعمل الباحث هـــذه الطريقة لأنها لايمكن عليها أن يبحث كلا من مجتمع البحث لوجود المحدودة من القدرة والوقت والمصروفات

ونظرا إلى عدد الطلاب الذين يتعلمون في المعهد الهداية سوكارجا فاسوروان، يأخذ الباحث بعضهم ليصبحوا نموذجا عنهم, ويأخذ الباحث 30 فى المائة من عدد الطلاب بطريقة العينة, كمـــا ذكـــره ســـوهرسمى أريكنطا في كتا ب "Prosedur Penelitian" إن كان مجتمع البحث أكثـــر من 100 شحصا فجاز للباحـــث أن يأخـــذ 10%-15% أو20%-25% وقلة قدرة الباحث، وضيق الوقت أخذ 20% من 150 طالبـــا=

$$30 = \frac{20}{100} x150$$

3- البيانات ومصدرها

البيانات هي المعلومات والحقائق التي يستخدمها الباحث مصدرا لنيل الخلاصة وأما مصدر البيانات فهو الأشياء أو الأشخاص وقراطيس (الوثائق

[5] نفس المرجع,109

وسجلات ورسالة مشروعية) والميدان.[6] و في هذاالبحث استخدم الباحث كلها.

ح- طريقة جمع البيانات

وأما طريقة جمع البيانات فتنقسم إلى ما يلي

أ. المشاهدة أو الملاحظة (Observasi)

المراد بها منهج لحصول الحقائق والبيانات بمشاهدة إلى المظاهر الموجودة في مقاصد البجث.[7] استعمل الباحث لنيل البيانات عن حال المعهد الهداية سوكارجا فاسوروان.

ب. المقابلة او المواجهة (Interview)

هي المحاورة بين السائل والمجيب شفويا للحصول على المعلومات من المجيب[8] استعمل الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات. أما مصادر البيانات تتكون من مدير المدرسة ومعلم القواعد في المعهد الهداية سوكارجا فاسوروان

ج. الإستبيانات (Angket)

الإستبيانات هي الاسئلة المكتوبة للحصول على المعلومات والبيانات من المستجيبين وهي التقرير عن نفسه أو غيره.

---

[6] Sutrisno Hadi,Metodologi Research,1987,hal.66

[7] نفس المرجع, 144

[8] Sutrisno Hadi,Metodologi Research,1987,hal.192-193

والاستبيانات المسخدمة هي الاستبيانات التي يطلب من المستجبين لإختيار الإجابة الصحيحة من مجموعة الإجابة.[9]

واعطى الباحث هذه الاستبيانات لتلاميذ المعهد "الهداية" سوكارجا فاسوروان وهذه الطريقة استتخدمها الباحث لنيل المعلومات والبيانات عن علاج المشكلات التى ترتبط بتطوير مهارة قواعد التلاميذ

د. الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوب وهي تحتوي على الكتب والجرائد والبحوث الموجودة وغيرها.[10] بهذه الطريقة نال الباحث المعلومات والحقائق ومنهج الدراسة وجملة التلاميذ وغيرها

ه. طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق أمر صروري في البحث العلمي لأن به تعطى الحقائق معنى تحليل مسئلة العلمى[11] واما تحليل البيانات التي يقو م به الباحث هي طريقة الإستنباطية يعني قرر الباحث لإستبيان البيانات التي حصلها الباحث في ميدان البحث ثم البيانات من هذا البحث يحلل بالطريقة الاحصائية واستعمل الباحث النسبة المائوية بالرمز كما يلي:

---

[9] نفس المرجع,Suharsimi Arikunto 128

[10] نفس المرجع,135

[11] ترجممن36 .M.Nazir,Mtodologi Penelitian (Jakarta: Ghalia Indonesia),1988,hal

النسبة المأوية (P)= تكرار الأجوابة (N) x 100%

عدد المستجيبين (F)

البيان: P= النسبة المأوية

F=تكرار الأجوبة

N= عدد المستجبين[12]

وأما التفسير والتعيين بالكلمة الكيفية من الرموز السابقة فكما يلى:

76%-100% = جيد

56%-75% = مقبول

40%- 55% = ناقص

10% - 39% = قبيح

والإجابة للمسئلة الثالثة استخدام الباحث الطريقة الإحصائية برمز (المستوى الأهمية Product Moment) يعنى لمعرفة وجود تأ ثير بين إختلاف الكوفيين والبصريين و همة تعليم القواعد النحوية لطلاب المعهد الهداية سوكارجا فاسوروان ورموزها كما يلي :

[12] ترجم من Anas Sudijono,Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: Rajawali), 1987

$$r_{xy} = \frac{N\sum x_y - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\left(N\sum x^2 - (\sum x)^2\right)\left(N\sum y^2 - (\sum y)^2\right)}}$$

البيان = rx_y = المستوى الأهمية Product Moment

N = عدد المستجبين

x_y = جملة حاصل الضرب من قيمة "x" و قيمة "y"

x = جملة قيمة "x"

y = جملة قيمة "y"[13].

التفسير أو التعيين على قيمة المستوى الإهمية. كما يلي :

قيمة "" في Product Moment	التفسير
0،30-0،00	كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" صغيرا جدا
0،40-0،20	كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" صغيرا
0،60-0،40	كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" بسيطا
0،80-0،60	كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" قوية
0،100-0،80	كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" قوية جدا

ط. خطة البحث

[13] نفس المرجع 275

تسهيلا للإطلاع الإفادة بهذا البحث يرتب الباحث بحثه ويقسمه إلى أربعة أبواب على هذه الخطوات الاتية:

الباب الأول

كمقدمة لهذا لبحث تسهيلا على الموضوعات التالية وقضايا البحث و أهداف البحث وتعريف بعض المصطلحات ومنافع البحث وطريقة البحث ونختتم بهذا الباب بخطة البحث.

الباب الثاني

في هذا لبحث الأساسية النظرية والحديث فيه عن الدراسة النظرية تشمل على ثلاثة الفصول:

- الفصل الأول : تعريف البصريين و الكوفيين و طبقاتهم و إختلافهم
- الفصل الثاني : تعريف تدريس القواعد النحوية وأهميتها ونسأتها
- الفصل الثالث : تعريف الإدراك الحسي و أنواعه

الباب الثالث

الدراسة الميدانية تشتمل على فصلين :

الفصل الأول : لمحة عن المعهد وتشتمل على هذه اللمحة عن تاريخ وأغراض تاسيس المعهد الهداية سوكورجا فاسوروان وأحوال المعلمين ومتعلمين وأحوال وسائل التعليم.

الفصل الثاني : عرض الحقائق وتحليلها عن تأ ثير بين إختلاف الكـــوفيين والبصريين و الإدراك الحسي في تعليم القواعـــد النحويـــة لتلاميذ المعهد "الهداية" سوكارجا فاسوروان.

الباب الربع

هو أخر الباب حاول فيه الباحث أن يأخذ نتائج البحث، فيتضمن من أمرين هما الخلاصة والمقترحات.