

الباب الثالث

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: المعهد "الهداية" سو كارجا فاسوروان

أ- نظرة عن المعهد "الهداية" سو كارجا فاسوروان

كان المعهد "الهداية" سو كارجا فاسوروان قام سنة 1971 على رأي إقامتها أصولاً من كياهى عبدالصمد. كان محال إجراء التعليم فى أول قيامه مسجداً وبيت بعض أعضاء المجتمع ثم بعد أربعة السنة أى 1996، يملك المعهد الفصلين. وكان أول قيامه ينقسم إلى طبقتين: المدرسة الابتدائية والثانوية وينمو هذا المعهد نمواً بإقامة المدرسة العالية فى سنة 1971. والآن مدير المعهد كياهى عزالدين مصلح عبد الصمد هو من بعض أولاده وكان المنهج المستخدم فى المعهد "الهداية" سو كارجا فاسوروان المنهج السلفى يعنى: بإستعمال الكتب الدينية المكتوبة باللغة العربية المشهورة فى الإندونيسية مثلها شرح العمريطى فتح رب البرية على الدرّة البهية نظم الاجرومية .

ب- أهداف تأسيس المعهد "الهداية" سو كارجا فاسوروان

كانت أهداف بناء المدرسة كما يلى:

- 1) تربية الإنسان المسلم المتقى ذوى الأخلاق الكريمة
- 2) استعداد الاطفال والشباب ليصبحوا أجيالاً صالحين يهتمون بالبلاد
- 3) يزيد التلاميذ بأكثر العلوم المحتاجة المتصلة إلى طبقة عالية

4) يزيد التلاميذ بأكثر العلوم والمهارة للمعاشرة في مجتمعتهم بعد خروجهم من هذه المدرسة

ج- أحوال المعلمين

لتسهيل تحقيق البرنامج وغرض التعليم في المعهد "الهداية" سوكارجا فاسوروان :

اللوحة (1)

دفتر المعلمين في المعهد "الهداية" سوكارجا فاسوروان :

الاسماء المعلمين	الرقم
الأستاذ حسنا عبد الكريم	1
الأستاذ خاسعين	2
الأستاذ سلعام	3
الأستاذ محمد سعود	4
الأستاذ تميم	5
الأستاذ خير الفاتحين	6
الأستاذ بمبانج هرمنطا	7
عبد الهادي	8
محمد أسرا	9

د- أحوال التلاميذ

كان التلاميذ الذين يتعلمون في هذا المعهد ينقسمون إلى نوعين:

-أولا : التلاميذ الذين يتبعون جميع الأنشطة فيه. سواء كان داخل

التعليم أم خارج التعليم وهم يسكنون أيضا داخل المعهد.

-ثانيا : التلاميذ غير المقيمين. وهم الذين يتبعون أنشطة المعهد

الداخلي وهم مقيمون خارج المعهد.

وكان عدد جميع التلاميذ الذين يتعلمون في هذا المعهد ، في السنة

2008 – 2009 ميلادية 103 تلاميذ.

وتنقسم مجموع التلاميذ في هذا المعهد إلى ثلاثة فصول كما يلي:

اللوحة (2)

عدد التلاميذ

الرقم	الفصل	الرجال	النساء	مجموع
1	الاول	14	21	35
2	الساكن	17	18	35
3	الثالث	16	17	33
		47	56	103

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات من الاستبيانات

بناء على النظرية السابقة فيعرض الباحث البيانات الكمية والبيانات الكيفية في المعهد "الهداية" سو كارجا فاسوروان. استخدام الباحث الاستبيانات المنتشرة على التلاميذ لنيل الحقائق. ولتسهيل تحليل البيانات من الاستبيانات فيقدم الباحث ثلاثة الأجوبة البديلة لتعيين النتيجة، وكانت رتبة القيمة لنتيجة الإختبار كمايلي:

(1) قيمة 80 تدل على أنها جيدة

(2) قيمة 70 تدل على أنها معتدلة أى بسيطة

(3) قيمة 60 تدل على أنها ناقصة

اللوحة: 3

نتائج الاستبيانات عن إختلاف البصريين والكوفيين

متغير [X]

النمرة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	مجموع
1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	25
2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	26
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	27
4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	26
5	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	25
6	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	26

26	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	7
25	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	8
26	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	9
28	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	10
26	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	11
26	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	12
25	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	13
26	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	14
28	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	15
24	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	16
26	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	17
26	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	18
27	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	19
26	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	20
25	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	21
24	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	22
27	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	23
29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
23	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	25
21	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	26
25	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	27
24	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	28
23	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	29
25	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	30

بناء على محاسن اللوحة السابقة يمكن الباحث أن يعرف تأثير الإختلاف بين الكوفيين والبصريين نحو الإدراك الحسي في تعليم القواعد النحوية لتلاميذ المعهد "الهداية" سو كارجا فاسوروان. وذلك باستخدام الرموز المأوية كما يلي:

$$\text{النسبة المأوية (P)} = \frac{\text{تكرار الأجوبة (N)}}{\text{عدد المستجيبين (F)}} \times 100\%$$

البيان: P = النسبة المأوية

F = تكرار الأجوبة

N = عدد المستجيبين⁴¹

اللوحة: 5

عن معرفة النواصب (1)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	30	17	56,66
ب	قليل		13	43,33
ج	لا		-	-
	مجموع	30	30	100

⁴¹ ترجم من, 1987, (Jakarta: Rajawali), Pengantar Statistik Pendidikan, Anas Sudijono

بناء على اللوحة السابقة أن % 56,66 من التلاميذ يعرفونها وأن
% 43,33 يعرفونها قليلا.

اللوحة: 6

عن مشكلات تعليمها (2)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	لا	30	21	70
ب	أحيانا		8	26,6
ج	نعم		1	3,33
	مجموع	30	30	100

بناء على اللوحة السابقة أن % 70 لايشعرون المشكلات في
تعليمها وأن % 3,33 يشعرون المشكلات وأن % 6,26 يشعرون.
المشكلات أحيانا

اللوحة: 7

عن معرفة جملتها (3)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	30	23	76,66
ب	قليل		7	23,33
ج	لا		-	-
	مجموع	30	30	100

بناء على اللوحة السابقة أن 76,66 % من التلاميذ يعرفونها
و 23,33 % منهم يعرفونها قليلا.

اللوحة: 8

عن سمع علماء البصرة (4)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	30	21	70
ب	قليلا		9	30
ج	لا		-	-
	مجموع	30	30	100

بناء على اللوحة السابقة أن 70 % من التلاميذ يعرفون هم و
30 % منهم يعرفون هم قليلا.

اللوحة: 9

عن علماء الكوفة (5)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	30	6	20
ب	قليلا		20	66,66
ج	لا		4	13,33
	مجموع	30	30	100

بناء على اللوحة السابقة أن 66,66 % من التلاميذ يعرفون قليلا و 20 % منهم يعرفون هم و 13,33 % لا يعرفون.

اللوحة: 10

عن معرفة الإختلاف بينهم في النواصب (6)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	30	24	80
ب	قليلا		6	20
ج	لا		-	-
	مجموع	30	30	100

بناء على اللوحة السابقة أن 80 % من التلاميذ يعرفونه و 20% يعرفونه قليلا.

اللوحة: 11

عن معرفة إختلافهم (7)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	30	20	76,66
ب	قليلا		10	23,33
ج	لا		-	-
	مجموع	30	30	100

بناء على اللوحة السابقة أن 76,66 % من التلاميذ يعرفونه و
23,33 % منهم يعرفونه قليلا.

اللوحة: 12

عن علة إختلافهم (8)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	30	23	76,66
ب	قليلا		7	23,33
ج	لا		-	-
	مجموع	30	30	100

بناء على اللوحة السابقة أن 76,66 % من التلاميذ يعرفونها و
23,33 % منهم يعرفونها قليلا.

اللوحة: 13

عن علة المشكلات (9)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	عدم الهمة	30	20	66,66
ب	عدم الفصل الساكن		10	33,33
ج	عدم الأهل للأستاذ		-	-
	مجموع	30	30	100

بناء على اللوحة السابقة أن 66,66 % من التلاميذ عدم الهمة و

33,33% منهم عدم الفصل الساكن.

اللوحة: 14

عن تطبيق الاختلاف (10)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	30	-	-
ب	أحيانا		28	93,33
ج	لا		2	6,66
	مجموع	30	30	100

بناء على اللوحة السابقة أن 93,33% من الطلاب يطبقونه

أحيانا و 6,66% منهم لا يطبقونه.

اللوحة: 15

عن نتائج الاستبيانات في الإدراك الحسي متغير y

الدرجة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	مجموع
1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	26
2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	28
3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	27
4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
5	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	26

28	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	6
27	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	7
26	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	8
26	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	9
28	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	10
27	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	11
26	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	12
26	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	13
27	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	14
26	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	15
26	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	16
28	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	17
27	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	18
29	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	19
28	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	20
26	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	21
27	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	22
28	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	23
28	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	24
25	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	25
24	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	26
27	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	27
24	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	28
25	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	29
28	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	30

اللوحة: 16

عن الرغبة في تعليمها (1)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نشيطا	30	9	30
ب	سابتا	-	15	50
ج	غير نشيط	-	6	20
	مجموع	30	30	100

بناء على اللوحة السابقة أن % 30 من التلاميذ يرغبون رغبة قوية و % 50 يسبتون على رغبتهم و % 20 غير نشيط.

اللوحة: 17

هل يغير الإختلاف عن إدراك النواصب (2)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	لا	30	21	70
ب	احيانا		9	30

-	-		نعم	ج
100	30	30	مجموع	

بناء على اللوحة السابقة أن 70 % من التلاميذ لا يغيرون إدراكهم و 30 % يسبتون على رغبتهم.

اللوحة: 18

عن تشقيل الإختلاف (3)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	لا	30	21	70
ب	أحيانا		9	30
ج	نعم		-	-
	مجموع	30	30	100

بناء على اللوحة السابقة أن 70 % من التلاميذ لا يشقلونه و 30 % يشقلونه.

اللوحة: 19

عن النشاطات (4)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	30	21	70
ب	أحيانا		9	30

-	-		لا	ج
100	30	30	مجموع	

بناء على اللوحة السابقة أن % 70 من التلاميذ يشعرون أن النشاطات ترتفع إلى الفهم و % 30 يشعرون أن النشاطات ترتفع إلى الفهم أحيانا.

اللوحة: 20

عن الحاصلة الرافعة(5)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	30	26	86,66
ب	أحيانا		4	13,33
ج	لا		-	-
	مجموع	30	30	100

بناء على اللوحة السابقة أن % 86,66 من التلاميذ يشعرون الحاصل الرافع و % 13,33 يشعرون الحاصل الرافع أحيانا.

اللوحة: 21

عن إجراء تعليم النواصب (6)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	30	22	73,33

23,33	7		أحيانا	ب
3,33	1		لا	ج
100	30	30	مجموع	

بناء على اللوحة السابقة أن % 73,33 من التلاميذ يشعرونه و
 % 23,33 يشعرونه أحيانا و % 3,33 لا يشعرونه.

اللوحة: 22

عن تعليم النواصب (7)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	يوافق	30	12	40
ب	لا رأي	-	16	53,33
ج	لا يوافق	-	2	6,66
	مجموع	30	30	100

بناء على اللوحة السابقة أن % 40 من التلاميذ يوافق على وجود
 تعليم النواصب و % 53,33 عدم الرأي.

اللوحة: 23

عن عمل تعليم النواصب إبتكاريا (8)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	30	29	96,66

3,33	1		أحيانا	ب
-	-		لا	ج
100	30	30	مجموع	

بناء على اللوحة السابقة أن % 96,66 من التلاميذ يتعلمونها إبتكاريا و % 3,33 أحيانا يتعلمونها إيجابيا.

اللوحة: 24

عن قواعد اللغة العربية (9)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	سهل	30	23	76,66
ب	متوسط		7	23,33
ج	صعبة		-	-
	مجموع	30	30	100

بناء على اللوحة السابقة أن % 70 من التلاميذ لا يغيرون إدراكهم و % 30 يسبتون على رغبتهم.

اللوحة: 25

عن إعطاء الدفع في تعمق تعليم الإسلام (10)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	30	28	93,33
ب	أحيانا		1	3,33

3,33	1		لا	ج
100	30	30	مجموع	

بناء على اللوحة السابقة أن % 93,33 من التلاميذ يشعرون
وجود الدفع في تعمق تعليم الإسلام و % 3,33 يشعرون وجود الدفع
أحيانا و% 3,33 لا يشعرون وجود الدفع.

اللوحة: 26

عن رغبة التلاميذ

Y ²	X ²	xy	y	x	النمرة
676	625	650	26	26	1
784	676	728	28	26	2
729	729	729	27	27	3
784	676	728	28	26	4
676	625	650	26	25	5
784	676	728	28	26	6
729	676	729	27	26	7
676	650	650	26	25	8
676	676	676	26	26	9
784	784	784	28	28	10
729	676	702	27	26	11
676	676	676	26	26	12
676	650	650	26	25	13
729	676	702	27	26	14

676	784	728	26	28	15
676	576	624	26	24	16
784	676	728	28	26	17
729	676	702	27	26	18
841	729	783	29	27	19
784	676	728	28	26	20
676	650	650	26	25	21
729	576	648	27	24	22
784	729	756	28	27	23
784	841	812	28	29	24
650	529	575	25	23	25
576	441	504	24	21	26
729	650	675	27	25	27
576	576	576	24	24	28
650	529	575	25	23	29
784	650	700	28	25	30
21486	19634	20519	802	766	N
ΣY^2	ΣX^2	ΣXY	ΣY	ΣX	30

وأما الخطوات في اللوحة السابقة كما يلي:
 1. ادخال البيانات من كل الموضوع في متغير X و y

2. جمع درجات المتغير حاصله x من $\Sigma x = 766$
3. جمع درجات المتغير حاصله y من $\Sigma y = 802$
4. ضرب كل المتغير x المتغير y من $\Sigma xy = 20519$
5. تضعيف المتغير x (x^2) ثم جمع القيمة $\Sigma x^2 = 19634$
6. تضعيف المتغير y (y^2) ثم جمع القيمة $\Sigma y^2 = 21486$
7. طلب التأثير بالمعيار المستوى الأهمية (Product Moment)

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(N \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2) (N \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}} \\
 &= \frac{(30)(20519) - (766)(802)}{\sqrt{(30 \cdot 19634 - (766)^2) (30 \cdot 21486 - (802)^2)}} \\
 &= \frac{615570 - 614332}{\sqrt{(589020 - 586756) (644580 - 643204)}} \\
 &= \frac{1238}{\sqrt{2264 \times 1376}} = \frac{1238}{\sqrt{3115264}} \\
 &= \frac{1238}{\sqrt{176301}} = 0,701
 \end{aligned}$$

انطلقا من حاصل الجمع السابق نعرف أن قيمة r_{xy} (0,701)

من التحليل الاحصائي السابق, فالستشار الباحث هذه القيمة مع القيمة r

مستوى الأهمية (signifikan level) ومن هذه اللوحة يعرف أن مجتمع البحث 30 يقع في قيمة 0,349 من درجة 1% فذلك كانت القيمة r_y من التحليل الأحصائ السابق أكثر قيمة r_y مستوى الأهمية (r_y) وهذه الحالة تدل أن الفروض الإيجابية (H_a) مقبول والفروض السلبية (H_o) مردود. وظهر لنا أن هذه القيمة تقع بين 0,700-0,900 وهي تدل على وجود التأثير تأثيرا قويا