

الباب الرابع

خاتمة البحث

أ. الخلاصة

بعد أن يبحث الباحث في الدراسة النظرية والميدانية فنال الباحث الخلاصة من هذا البحث العلمي تحت الموضوع: تأثير الإختلاف بين الكوفيين والبصريين نحو الإدراك الحسي في تعليم القواعد النحوية لتلاميذ المعهد "الهداية" سوكارجا فاسوروان" كما يلي:

1. عن الإختلاف بين الكوفيين والبصريين:

أ- ذهب الكوفيون أن كلا من العشر ينصب المضارع بنفسه

ب- وذهب البصريون أن أن ينصب المضارع بنفسه

ج- اجمع النحاة على الأصح بأن النواصب وإذن وكى المصدرية ينصب المضارع بنفسه

د- كان الباقي من العشر لا ينصب المضارع بنفسه وإنما ينصب أن مضمرة بعده

2. عن الإدراك التلاميذ الحسي في تعليم القواعد النحوية.

- كان الإدراك الحسي يجرى مجرى حياة الإنسان و البيئته محطة به
- كان إهتمام بمتعلم والمواد والمكان وطبقة التعليم وسن التلاميذ في إجراء التعليم وتعلم مؤثرا على نمو إدراك حسي التلاميذ، لأن هدف التعليم نمو الإدراك الحسي وإيجاد الاستطاعة في كيفية تفكيرهم وعملهم وغير ذلك.

- كان إجراء التعليم لا يعتنى بالمتعلم والمواد المدروسة و المكان و سن التلاميذ ومسافتهم بل يتأثر التعليم بإدراك التلاميذ الحسي.
- كانت صفة الإدراك الحسي نسبيا و إحتياطا مرتبا و منظما و موضوعيا و ذاتيا و فردا أو جماعة.

- كان يدور على قوة و تكوين الفكرة و إرشاد الموفق

3. تأثير الاختلاف بين الكوفيين والبصريين نحو الإدراك الحسي في تعليم

القواعد النحوية لتلاميذ المعهد الهداية سو كارجا فاسوروان.

دلت نتيجة التحليل الإحصائي على أن الفروض الإيجابية (Ha) مقبولة لوجود تأثير الاختلاف بين الكوفيين والبصريين نحو الإدراك الحسي في تعليم القواعد النحوية لتلاميذ المعهد الهداية سو كارجا فاسوروان. والفروض السلبية (Ho) مردودة بإثبات الدليل عن وجود الأثر بينها، وعلاقة أو الأثر بينها قوية بدليل أن القيمة rxy من التحليل الإحصائي السابق 0,701 هذه القيمة تقع بين القيمة 0,700 - 0,900 وعلاقة بينهما قوية.

ب. الإقتراحات

كانت نهاية البحث الجامعي إقتراحات الباحث المعهد "الهداية"
سو كارجا فاسوروان:

1. للمعلمين

أ) فلا بد على المعلم أن يستعد التعليم كلا الإستعداد ولا سيما المواد
المتروسة المتعلق وقت الإلقاء.

ب) يجب على المعلم أن يتأسى نفسه بالمواد الملائمة التي سيلقيها الى
عقول التلاميذ وأن يحسّ الى حماسة الطلاب.

ج) أن يشرح المعلم بطريقة مناسبة لأذهان التلاميذ.

د) أن يستخدم المعلم وقتا كافيا من الوقت إلقاء المواد.

2. للمتعلمين

أ) ينبغي على التلاميذ أن يبنوا الرغبة في اشتراك تعليم اللغة العربية
خصوصا و مهارة القواعد بالذات.

ب) أن يبعد الطلاب عن الملل والسأم وقت استماع المواد المدروسة.

ج) أن يحول التلاميذ ترقية مهارتهم اللغوية وعلى الأخص مهارة القواعد

ANGKET TENTANG PERBEDAAN ANTARA ULAMA' BASRAH DAN KUFUH

Petunjuk pengisian

Bacalah angket ini dengan teliti dan isilah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan memberi tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang tersedia.

Pertanyaan:

1. Apakah saudara sebelumnya tahu Amil Nawasib ?
 - a. Ya
 - b. Tahu sedikit-sedikit
 - c. Tidak tahu sama sekali
2. Apakah anda merasa sulit mempelajari Amil Nawasib ?
 - a. Tidak
 - b. Kadang – kadang
 - c. Ya
3. jika jawaban anda nomer 2 ya mengapa demikian ?
 - a. Kurangnya penguasaan guru pada materi
 - b. Kurang minat
 - c. Suasana kelas yang tidak mendukung
4. Apakah anda tahu berapa jumlah Amil Nawasib ?
 - a. Ya
 - b. Sedikit
 - c. Tidak
5. Apakah anda pernah mendengar tentang Ulama' Kufah ?
 - a. Ya
 - b. Sedikt
 - c. Tidak
6. Apakah anda pernah mendengar tentang Ulama' Basrah ?
 - a. Ya
 - b. Sedikt
 - c. Tidak
7. Apakah saudara tahu terajadi perbedaan Amil Nawasib antara Ulama' Kufah dan Ulama' Basrah ?
 - a. Ya
 - b. Sedikit-sedikit
 - c. Tidak
8. Apakah saudara tahu letak perbedaanya ?
 - a. Ya
 - b. Sedikit-sedikit
 - c. Tidak
9. Apakah saudara tahu alasanya ?
 - a. ya
 - b. sedikit-sedikit
 - c. Tidak
10. Anda pernah menerapkan perbedaan tersebut ?
 - a. Tidak
 - b. Kadang – kadang
 - c. Ya

ANGKET TENTANG PERSEPSI

Petunjuk pengisian

Bacalah angket ini dengan teliti dan isilah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan memberi tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang tersedia.

Pertanyaan:

1. Apakah perbedaan tersebut merubah pandangan saudara tentang Amil Nawasib?
 - a. Ya
 - b. Kadang – kadang
 - c. Tidak
2. Apakah anda aktif mengikuti proses belajar ?
 - a. Ya
 - b. Kadang – Kadang
 - c. Tidak
3. Apakah perbedaan tersebut membingungkan anda ?
 - a. Ya
 - b. Kadang – kadang
 - c. Tidak
4. Setelah tahu adanya perbedaan bagai mana pandangan anda tentang Kowaid pada Bahasa Arab ?
 - a. Mudah
 - b. Sedang – sedang
 - c. Sulit
5. Setelah tahu adanya perbedaan bagai mana sikap anda tentang Kowaid pada Bahasa Arab ?
 - a. Aktif
 - b. Biasa
 - c. Tidak
6. Apa anda merasa kesulitan dalam menerima materi Amil Nawasib ?
 - a. Tidak
 - b. Kadang-kadang
 - c. ya
7. Apakah metode pembelajaran " Amil Nawasib " sudah efektif ?
 - a. Ya
 - b. Kadang –kadang
 - c. Tidak
8. Apakah tujuan anda belajar amil nawasib karena mempelajari Bahasa Arab secara mendalam ?
 - a. Ya
 - b. Kadang –kadang
 - c. Tidak
9. Apakah kegiatan-kegiatan yang diadakan dapat meningkatkan kemampuan belajar anda ?
 - a. Ya
 - b. Kadang –kadang
 - c. Tidak
10. Apakah pembelajaran " Amil Nawasib " dapat meningkatkan semangat anda dalam kowaid bahasa arab ?
 - a. Ya
 - b. Kadang - kadang
 - c. Tidak

