

الباب الثالث

الفصل الأول

لمحة عن قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية
الحكومية سورابايا

أ. خلفية

كانت أول المدرسة العالية الإسلامية في فادانج و جاكارتا
(1946) ثم ينتشر في العاصمة وتغير تلك المدرسة بجامعة الإسلامية
22 من مارس 1948. وبتقرير نظام الحكومية رقم 34/1950
مارس الجامعة الإسلامية الإندونيسية إلى الجامعة العالية الإسلامية التي
تقصد منها العلم العالية و المركز العلمي في تنمية علم الإسلام وتعمقه.
وكذلك صارت كلية العامة الجامعة الإسلامية الإندونيسية الجامعة كاجا
مدا (UGM).

لاستيفاء حاجة المدرسة الأهلية في التربية الإسلامية وأمر وزارة
الدينية رقم سنة 1960/11 في 19 من مايو 1960 هو إحتلاط
الجامعة الإسلامية الحكومية جاكارتا، مديرها فروبوسور سيد ر.ه.
سوناريو، ثم يبدل بالجامعة الإسلامية الحكومية سونن كالى جاكا.
ويقصد بذلك تكوين العالم في علم الإسلام والأخلاق الكريمة
والنشاط و الإلتزام والضمان السلام او اليسر للأمة و البلد.

كانت 1961 الملاقة الزعمون المسلمين في جومبانج لفكرة
مجمع جاوى المشرف لاقامة الجامعة الإسلامية تحت وزارة الشؤون

الدينية. وحصر فيها سوناريو مدير الجامعة الإسلامية الحكومية سونان

كالي جاكا. وحصل فيها ثلاثة الفتوى:

1. تكوين لجنة اقامة الجامعة الإسلامية الحكومية

2. بناء كلية الشريعة في سورابايا

3. بناء كلية التربية في مالانج

كانت وزير الشؤون الدينية اخرج الفتوى رقم 1961/17

لتصديق كلية الشريعة سورابايا و كلية التربية مالانج ثم كلية اصول

الدين كديري بفتوى وزير الشؤون الدينية رقم 1964/22.

كانت ثلاث كليات: (الشريعة سورابايا، التربية مالانج واصول

الدين كديري) في تاريخ 5 يولي لخراج وزير 1965 الشؤون الدينية

الفتوى رقم 1965/20 عن إقامة الجامعة الإسلامية الحكومية وكان

ذلك ميلاد الجامعة ستة سنن امبيل.

كانت الجامعة 1966-1975 تنمو نموا 18 كليات في ثلاثة

الشعبوية جاوى الشرقية وكاليمانتان الشرقية، و NTB .

وترتيب إقامتها كمايلي : شريعة سورابايا، تربية مالانج، اصول

الدين كديري، تربية جمبر، اصول الدين سورابايا، تربية متارام، تربية

فامكاسان، اداب، تربية تولونج اكونج، تربية ساماريندا، شريعة بما،

بونوروكا، تربية بوجونكارا، شريعة لوماجانج، شريعة باسوروان،

شريعة بانكالان، شريعة سومباوا و دعوة سورابايا.

وقام الفروع للجامعة الإسلامية سونن امبيل، كانت كلية في بانكالان و بسوروان و لوماجانج و سومباواو بما مواحد الي الكلية القريبة.

بتقرير الفتوى الحكومية رقم 1985/33 بيدل تربية سامارندا إلى الجامعة الإسلامية الحكومية انتاساري بانجار ماسين و كلية التربية بوجونكارا الي سورابايا وبذلك كانت الجامعة إثنا عشر كليات.

تهتم الحكومية على طمع المجتمع (NTB) وعقد مجلس علماء الإندونيسية والحكومية السعوبة (NTB) في سنة 1993 رسمت كلية الشريعة ماترام حتى كانت جملتها ثلاث عشرة وقرر وزير الشؤون الدينية رقم 388 سنة 1993 (تاريخ 1993-12-29) عن النظام كفاية الجامعة سونن امبيل ووضع الجامعة الإسلامية الحكومية سونن امبيل في فتوى وزير الشؤون الدينية رقم 402 سنة 1993 في تاريخ 1993-12-13.

لارتفاع التأثير جورة تعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية سونن امبيل تقرر كلية الجامعة التي موقعها في خارجها مكتوب في حكم رئيس الجمهورية وُقِم 11 سنة 1997 عن اقامة المدرسة العلية الإسلامية الحكومية (STAIN) بتقرير ثلاثين وثلاثة (STAIN) في اندونيسي.

كانت 1997 يقتصر (s1) الجامعة الإسلامية الحكومية سونن امبيل من ثلاث عشرة كليات إلى خمس كليات التي مجلها سورابايا هي : آدب، دعوة، شريعة، تربية و اصول الدين.

تعمل الجامعة سونن امبيل (S1) في كل كليات وبالخصوص في التربية يعمل (D2) وإجارة ترخيص التعليم. واما الكليات التي يعمل فيها:

1. كليات الآداب:

- أ) قسم اللغة أداب العربية
- ب) قسم تاريخ الثقافة الإسلامية

2. كلية الدعوة:

- أ) قسم المواصلة والإشاعة الإسلامية
- ب) قسم تنمية المجتمع الإسلامي
- ج) قسم إدارة الدعوة
- د) قسم الإرشادات و الدعوة الإسلامية
- هـ) دراسة صوصيولوجية
- و) دراسة مواصلة
- ز) دراسة فسكولوجي

3. كلية الشريعة:

- أ) قسم الاحوال الشخصية
- ب) قسم السياسة
- ج) قسم المعاملة

4. كلية التربية

- أ) قسم تربية الدينية الإسلامية
- ب) قسم تربية اللغة العربية

ج) قسم التربية الإسلامية

د) تدريس اللغة الإنجليزية

ه) تدريس الحسائية

و) اكثا 4

5. كلية اصول الدين:

أ) قسم عقيدة الفلاسفة (AF)

ب) قسم مقارنة الأديان (PA)

ج) قسم تفسير الحديث (TH)

ب. موقعها الجغرافي

كلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
موقعها شاطع شارع وتوسر الطلاب الي الكلية، ووقعت في شارع
أحمد ياني رقم 118. واما مقدر موقع كلية التربية هو:

1. جهة المغرب : معمل الكمبيوتر ودكان الكتب و ركتورات

2. جهة المشرق : كلية الأدب و كلية الدعوة

3. معهد الطلاب و المطعم

ج. احوال المعلمين

عدد المعلمين و المعلمات في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، 87 (يتكون من
الثابت وغير ثابت) بعضهم من سورابايا وبعضهم من خارج مدينة

سورابايا. اما احوال المعلمين في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية
سونن امييل الإسلامية الحكومية سورابايا فما يلي :

اللوحة (1):

احوال معلمي قسم اللغة العربية كلية التربية سونن امييل سورابايا للسنة
الدراسة 2008/ 2009

الرقم	إسم المحاضر
1-	أ. حامد، الماجستير
2-	فروبسور دوكتور.ه ، أ. زهرا الماجستير
3-	الدكتور علي مضافر المجستير
4-	ه. صالحان الماجستير
5-	اني فورواتي الماجستير
6-	ابن انصاري الماجستير
7-	عفيف ازهري الماجستير
8-	علي وافا الماجستير
9-	وهيب الماجستير
10-	ارباعية الماجستير
11-	سيف الله ازهايري ل.ج.الماجستير
12-	أأن نجيب الماجستير
13-	جنيدي الماجستير
14-	ه. بدر الدين الماجستير

15-	محمد طاهر الماجستير
16-	شافعي الماجستير
17-	م. بيهقي الماجستير
18-	الدكتور محمد عفيف الدين الدمياطي الماجستير
19-	علي مصطفى الماجستير
20-	شهاب الدين الماجستير
21-	امي حانفة الماجستير

د. احوال الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان

أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

اما عدد الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة

سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا للسنة الدراسة 2008

2009/ فعدددهم :

1. المستوى الثانية

الرجل : 23

النساء : 50

جملة : 73

2. المستوى الرابعة

الرجل : 26

النساء : 50

جملة : 76

3. المستوى السادسة

الرجل : 23

النساء : 52

جملة : 75

4. المستوى الثامنة

الرجل : 29

النساء : 35

جملة : 64

5. المستوى العاشرة

الرجل : 9

النساء : 1

جملة : 10

6. المستوى الثانية عشر

الرجل : 1

النساء : 5

جملة : 6

7. المستوى الرابعة عشر

الرجل : 2

النساء : 2

جملة : 4

٥. احوال الوسائل

تسهيلا وتحسينا لإنشطة التعلم و التعليم في مجتمع التربوي،
فيحتاج الي وجود الوسائل الكافية. تملك قسم تعليم اللغة العربية كلية
التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

1. معمل كلية الدراسة
2. معمل اللغة
3. معمل الارشادات
4. لمتب الواحد للكشاف(OHP)
5. الفيديو الكشافي(video projector)
6. التلفاز
7. LCD
8. كومبيوتر
9. آلة الطابع
10. السبورة
11. مكاتب الدراسة والكراسي

٥. هيكل تنظيم قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل
الإسلامية الحكومية سورابايا

تسهيلا وتحسينا لكل أنشطة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، يحتاج الي وجود

التنسيق المناسب والموافق إجماعيا. لتحقيق تلك الأمور تؤسس المنظمة المرتبته التي تضمنته عرض الوظائف والمسؤوليات.
أما هيكل تنظيم قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة
سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا:

اللوحة (2)

هيكل تنظيم قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل
الإسلامية الحكومية سورابايا

الفصل الثاني

عرض الحقائق وتحليلها

أ. عرض البيانات

1. رغبة الطلاب في برامج التلفزيون من بلاد الشرق الأوسط
 الرغبة هي احد العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية.
 فوجب على الطلاب أن تملك الرغبة في تعليم اللغة العربية
 لتحصيل النتيجة الجيدة لأن الرغبة هي عملية تؤثر الشخص نحو
 انواع الاعمال كما يراد. الرغبة تستطيع ان تحرك الشخص لكي
 ظهرت الإرادة ليعمل الشئ حتى ينال الحاصل ويبلغ الهدف
 المعين. احد من العوامل المؤثرة لرغبة التعلم هو العوامل الدنامي في
 التعلم و التعليم يعنى بيئة الطلاب, هم العالم و المسكن و المخالطة.
 اما بيئة ثقافة الطلاب هي الجريدة و المجلة و الراديو والتلفزيون
 والفلم. كل البيئة تستطيع ان تحرك الرغبة الطلاب في التعلم. كما
 في المثال، بمشاهدة برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط كما
 البرامج الإخبارية و البرامج الدينية و برامج الأطفال و الإعلانات و
 غير ذلك.¹ فيعجب الطلاب لتعلم اللغة العربية و اجره عمليا في
 يومياتهم. تستطيع العوامل الدنامي في التعلم و التعليم تحرك رغبة
 الطلاب للتعلم بجد ايضا بوسيلة التعليم يعنى التلفزيون الذي يعرض
 برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط .

¹ مجلة جامعة سعود , م4, الآداب (2), ص ص333-708 بالفرنسية, 63-122 بالإنجليزية, الرياض (1412هـ/1992م), ص :
 600-599

وفي هذا الحال تستعمل الباحثة طريقة الإحصائية لتحليل البيانات، وتعطى النتيجة على اختبار الأجوبة الموجودة في الاستبيانات بالسرير لإجابة أ، ب، ج بجمل النتيجة في كل الإجابة كلها حتى ننال النتيجة على كل الإجابة في الاستبيانات. وأما البيانات التي تعطىها النتيجة هي البيانات التي تحصل من الاستبيانات المنتشرة إلى المستجبات عن تطبيق طريقة الترجمة. قدر النتيجة التي تستعمل الباحثة لتحليل الاستبيانات فهو كما يلي:

- أ) يحصل الاستبيانات بنتيجة "3" في إجابة (أ)
- ب) يحصل الاستبيانات بنتيجة "2" في إجابة (ب)
- ج) يحصل الاستبيانات بنتيجة "1" في إجابة (ج)

وأما نتيجة الاستبيانات عن رغبة الطلاب في برامج التلفزيون من بلاد الشرق الأوسط في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا الآتى:

اللوحة (3)

نتيجة الاستبيانات عن رغبة الطلاب تحت برامج التلفزيون في بلاد الشرق

الأوسط في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل

الإسلامية الحكومية سورابايا

المجموع	أرقام الأسئلة										أرقام المستجيبين
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
26	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1
28	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
12	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3
22	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	4
27	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	5
27	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	6
28	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	7
29	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	8
23	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	9
25	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	10
18	1	1	2	2	1	1	1	3	3	3	11
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12
29	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	13
23	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	14
19	1	1	3	2	2	2	2	1	2	3	15
27	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	16
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17
24	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	18
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	19

431	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	المجموع
	2	4	1	9	6	2	0	8	1	3	

2. إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية

إن الإنجاز هو دليل نجاح التلاميذ في التعلم كما معايير التقويم يبلغه.² إذا اراد أن يبلغ إنجاز الطلاب في التعلم جيداً، فيهتم ان يعرف العوامل المؤثرة لإنجاز التعلم.

اللوحة (4)

اما نتيجة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالوسيلة برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط

الرقم	اسماء التلاميذ	نتيجة
-1	يونيتا رحمة	4
-2	أتيك مرينا علفى	4
-3	أفين نعمة الرحمضاني	3
-4	كيننا دفي أفرياني	3
-5	قرة العينية	4
-6	سفتيان أندريانتوا	4
-7	محمد فكري امباري	3
-8	شيف الغازي	4

3	نور إنداه فوفتا سري	-9
4	نينيك إندرا واتي	-10
4	ستي درة العنيقة	-11
3	فبينتي مفيكا سلي	-12
4	درة المفيدة	-13
4	نونيك زهرية	-14
4	إعانة المفيدة	-15
4	ستي نور فائزة	-16
4	وينارليك	-17
3	ستي زمرة السائدة	-18
3	أزلفة المزدلفة	-19

ب. تحليل البيانات

1. رغبة الطلاب في برامج التلفزيون من بلاد الشرق الأوسط في

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية

الحكومية سورابايا

واعتمادا على اللوحة السابقة فيمكن تحليل هذه الحقائق

بالنسبة المئوية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

واستخدمت الباحثة المعيار الذي قرر سوهرسمي أريكونطا

وهو كالتالي:

76% - 100% = جيد

56% - 75% = مقبول

40% - 55% = ناقص

> 39% = قبيح

أما جميع النتائج فهي كالتالي :

اللوحة (5)

هل في معمل اللغة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
بجامعة سونن أمبيل سورابايا التلفزيون بالقطع المكافي؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
-1	أ- نعم	19	17	89,5
	ب- لا		-	-
	ج- لا يعرف		2	10,5
	المجموع	19	19	100%

بناء على اللوحة السابقة أن 89,5% من الطلاب
يقولون بأن في معمل اللغة في قسم تعليم اللغة العربية كلية
التربية بجامعة سونن أمبيل سورابايا التلفزيون بالقطع المكافي ، و
0% منهم يجيبون "لا يوجد"، و 10,5% منهم يقولون بأن
"لا يعرف".

اللوحة (6)

هل الأستاذ يستعمل التلفزيون بالقطع المكافي لوسائل

تعليم اللغة العربية؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
-2	أ- نعم	19	16	84,2
	ب- مرارا		2	10,5
	ج- لا		1	5,3
	المجموع	19	19	100 %

بناءً على اللوحة السابقة أن 84,2% من الطلاب يقولون بأن الأستاذ يستعمل التلفزيون بالقطع المكافئ لوسائل تعليم اللغة العربية، و 10,5% منهم يجيبون "مرارا"، و 5,3% منهم يقولون بأن "لا يستعمل الأستاذ التلفزيون بالقطع المكافئ لوسائل تعليم اللغة العربية".

اللوحة (7)

هل الأستاذ يستعمل التلفزيون بالقطع المكافئ يعرض

برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
-3	أ- نعم	19	13	68,4
	ب- مرارا		2	10,5
	ج- لا		4	21
	المجموع	19	19	100 %

بناء على اللوحة السابقة أن 68،4% من الطلاب يقولون بأن الأستاذ يستعمل التلفزيون بالقطع المكافي ليعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط ، و 10،5% منهم يجيبون "مرارا"، و 21% منهم يقولون بأن "لا يستعمل الأستاذ التلفزيون بالقطع المكافي ليعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط".

اللوحة (8)

هل يوافق عن الإستعمال وسائل التلفزيون يعرض
برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
-4	أ- موافق	19	14	73،7
	ب- شك		3	15،8
	ج- لا موافق		2	10،5
	المجموع	19	19	100%

بناء على اللوحة السابقة أن 7،73% من الطلاب يقولون بأن الطلاب موافق عن الإستعمال وسائل التلفزيون يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط ، و 15،8% منهم يجيبون "شك"، و 10،5% منهم يقولون بأن "الطلاب لا موافق عن الإستعمال وسائل التلفزيون يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط".

اللوحة (9)

ما رأيك هل وسائل التلفزيون يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط صحيح ليستعمل في التعليم اللغة العربية؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
5-	أ- صحيح جدا	19	6	31,6
	ب- صحيح		11	57,9
	ج- لا		2	10,5
	المجموع	19	19	%100

بناء على اللوحة السابقة أن 31,6% من الطلاب يقولون بأن وسائل التلفزيون يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط صحيح جدا ليستعمل في التعليم اللغة العربية ، و 57,9% منهم يجيبون "صحيح" ، و 10,5% منهم يقولون بأن " وسائل التلفزيون يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط دون صحيح ليستعمل في تعليم اللغة العربية " .

اللوحة (10)

إذا كان صحيح، ما الحجة؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
6-	أ- يستطيع ان يحرك رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية	19	11	57,9

42,1	8		ب- فرّح و لا ملّ
15,8	3		ج- لتسلية
%100	19	19	المجموع

بناء على اللوحة السابقة أن 57,9% من الطلاب يقولون بأن وسائل التلفزيون يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط يستطيع ان يحرك رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية ، و 26,3 % منهم يجيبون "فرّح و لا ملّ"، و 15,8 % منهم يقولون " لتسلية " .

اللوحة (11)

ما الإستجابة، اذا كان الأستاذ يستعمل الوسائل التلفزيون الذي يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
-7	أ- بكل حماس	19	11	57,9
	ب- ناقس الحماس		8	42,1
	ج- كسلان		-	-
	المجموع	19	19	%100

بناء على اللوحة السابقة أن 57,9 % من الطلاب يقولون بأن وسائل التلفزيون يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط يستطيع ان يحرك حماس الطلاب في تعلم اللغة

العربية ، و42،1% منهم يجيبون "ناقس الحماس"، و0% منهم يقولون "كسلان".

اللوحة (12)

هل رغبتك في تعلم اللغة العربية يرتفع بوسائل التلفزيون

يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
-8	أ- نعم	19	13	68،4
	ب- كما في العادة		6	31،6
	ج- لا		-	-
	المجموع	19	19	%100

بناء على اللوحة السابقة أن 68،4% من الطلاب

يقولون بأن رغبة في تعلم اللغة العربية ارتفع بالوسائل التلفزيون

يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط ، و 31،6%

منهم يجيبون "كما في العادة"، و0% منهم يقولون "لا".

اللوحة (13)

هل انت فعلي في تعليم اللغة العربية بالوسائل التلفزيون يعرض برامج

التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
-9	أ- نعم	19	11	57،9
	ب- ناقس الفعلي		3	15،8

26,3	5		ج- لا
%100	19	19	المجموع

بناء على اللوحة السابقة أن 57,9% من الطلاب يقولون بأن فعلي في تعليم اللغة العربية بوسائل التلفزيون يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط ، و 15,8% منهم يجيبون "ناقس الفعلي"، و 26,3% منهم يقولون " لا " .

اللوحة (14)

كيف يعلم المحاضر في تعليم اللغة العربية؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
10-	أ-الإعجب	19	9	47,4
	ب-ناقس الإعجب		5	26,3
	ج- لا الإعجب		5	26,3
	المجموع	19	19	%100

بناء على اللوحة السابقة أن 47,4% من الطلاب يقولون بأن يعلم المحاضر في التعليم اللغة العربية هو الإعجب ، و 26,3% منهم يجيبون "ناقس الإعجب"، و 26,3% منهم يقولون " لا الإعجب " .

وفيما يلي تلخيص من النسبة المئوية عن رغبة الطلاب نحو برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط في قسم التعليم اللغة

العربية كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا

اللوحة (15)

النسبة المئوية	الأجوبة	الرقم
89,5%	هل في معمل اللغة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونن أمبيل سورابايا التلفزيون بالقطع المكافي؟ أ- نعم	1
84,2%	هل الأستاذ يستعمل التلفزيون بالقطع المكافي لوسائل تعليم اللغة العربية؟ أ- نعم	2
78,4%	هل الأستاذ يستعمل التلفزيون بالقطع المكافي يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط؟ أ- نعم	3
73,7%	هل يوافق عن إستعمال وسائل التلفزيون يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط؟ أ- موافق	4
57,9%	ما رأيك هل وسائل التلفزيون يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط صحيح	5

	ليستعمل في تعليم اللغة العربية ؟ ب - صحيح	
6	اذا كان صحيحا، ما الحجة؟ أ- يستطيع ان يحرك رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية	%57,9
7	ما الأجوبة، اذا كان الأستاذ يستعمل وسائل التلفزيون الذي يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط؟ أ- بكل حماس	%57,9
8	هل رغبتك في تعلم اللغة العربية يرتفع بالوسائل التلفزيون يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط؟ أ- نعم	%68,4
9	هل انت فعلي في تعليم اللغة العربية بالوسائل التلفزيون يعرض برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط؟ أ- نعم	%57,9
10	كيف يعلم المحاضر في تعليم اللغة العربية؟ أ- الإعجاب	%47,4
	المجموع	%673,2

نرى ان مجموع هذه اللوحة 431% و اذا ادخلتها
الباحثة في الرمز "قيما المتوسطة" كما يلي :

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{431}{19} \\ &= 22,68 \end{aligned}$$

وهذه القيمة اذا عبرت الباحثة، وفق المعيار وضعفه
سوهارسيمي اريكونطا، فتدور حول 56%-75% هي درجة
مقبول مما يتمكن الباحثة ان تقول رغبة الطلاب في برامج
التلفزيون من بلاد الشرق الأوسط في قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا "
مقبول".

2. إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية

ولنيل النتيجة أخذت الباحثة الطريقة الإستبيانات من
نتيجة الدرا سية الإستماعية. لأن احد من وسائل التعليم باستعمال
التلفزيون بالقطع المكافي الذي يعرض برامج التلفزيون في بلاد
الشرق الأوسط.

اللوحة (16)

النتيجة	إسم الطلاب	الرقم
4	يونيتا رحمة	-1
4	أتيك مرينا علفى	-2
3	أفين نعمة الرحمضاني	-3
3	كينا دفي أفرياني	-4
4	قرة العينية	-5
4	سفتيان أندريانتوا	-6
3	محمد فكري امباري	-7
4	شيف الغازي	-8
3	نور إنداه فوفتا سري	-9
4	نينيك إندرا واتي	-10
4	ستي درة العنيقة	-11
3	فبيتي مفيكا سلي	-12
4	درة المفيدة	-13
4	نونيك زهرية	-14
4	إعانة المفيدة	-15
4	ستي نور فائزة	-16
4	وينارليك	-17
3	ستي زمرة السائدة	-18
3	أزلفة المزدلفة	-19

69	المجموع
----	---------

واستخدمت الباحثة المعيار الذي قرر سوهارسيمي أريكونظا

وهو كالتالى :

$$76\% - 100\% = \text{جيد}$$

$$56\% - 75\% = \text{مقبول}$$

$$40\% - 55\% = \text{ناقص}$$

$$39\% > \text{قبیح}$$

نرى ان مجموع هذه اللوحة 69% و اذا ادخلتها الباحثة

في الرمز "قيما المتوسطة" كما يلي :

$$\begin{aligned} M_y &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{69}{19} \\ &= 3,63 \end{aligned}$$

وهذه القيمة اذا عبرت الباحثة، وفق المعيار وضعفه

سوهارسيمي اريكونظا، فتدور حول 56%-75% هي درجة

جيد مما يتمكن الباحثة ان تقول رغبة الطلاب في برامج التلفزيون

من بلاد الشرق الأوسط في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية

بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا "مقبول".

3. العلاقة بين رغبة الطلاب في برامج التلفزيون من بلاد الشرق الأوسط و إنجاز مادة الإستماع للطلاب

بين رغبة الطلاب في برامج التلفزيون من بلاد الشرق الأوسط و إنجاز مادة الإستماع للطلاب توجد العلاقة. في البحث القادم عن تعريف الرغبة، الرغبة بمعنى كل الأشياء يحرك من ليعمل الشيء.³ الرغبة هو من العوامل المؤثرة الطلاب في التعلم.⁴ احد من العوامل المؤثرة لرغبة التعلم هي العوامل الدنامي في التعلم و التعليم يعنى بيئة الطلاب, هي العالم و المسكن و المخالطة. اما بيئة الثقافة الطلاب هم الجريدة و المجلة و الراديو والتلفزيون والفلم. كل البيئة تستطيع ان تحرك الرغبة الطلاب في التعلم. كما في المثال، بمشاهدة برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط كما البرامج الإخبارية و البرامج الدينية و برامج الأطفال و الإعلانات و غير ذلك.⁵ يستطيع العوامل الدنامي في التعلم و التعليم يحرك رغبة الطلاب للتعلم بجد ايضا بوسيلة التعليم يعنى التلفزيون الذي يعرض برامج التلفزيون من بلاد الشرق الأوسط.⁶

61-يترجم من : <http://ditptksd.go.id>

62 يترجم من : M. Ngalim Purwanto, MP, Psikologi pendidikan (Jakarta:offset, 1990), h, 102- 104

63- مجلة جامعة سعود , 4م, الآداب (2), صص 333-708 بالغبية, 63-122بالإنجليزية, الرياض (1412/1992 م), صص : 599-600

64-يترجم من : Dimiyati, Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran (Jakarta : PT. Rineka cipta, 1999),h. : 99

اما إنجاز هو الشئ الذى يشير درجات النجاح من فى التعليم ليبلغ هدف التعلم.⁷ فيهتم ان يعرف العوامل المؤثرة لإنجاز التعلم. احد من العوامل المؤثرة لإنجاز التعلم هو الرغبة. لإرتفاع إنجاز مادة الإستماع للطلاب فترتفع رغبة الطلاب فى التعلم ايضا، يعنى بإتمام استعمال مبادئ التعلم و إتمام العوامل الدنامي فى التعلم و التعليم و إتمام إستعمال التجربة وإستطاعة الطلاب وتطوير آمل الطلاب ومطمح التعلم.⁸

اللوحة (17)

البيانات عن علاقة بين رغبة الطلاب نحو برامج التلفزيون فى بلاد الشرق الأوسط و إنجاز الطلاب فى تعلم اللغة العربية

النمرة	X	Y	X.Y	X ²	Y ²
1	26	4	104	676	16
2	28	4	112	784	16
3	12	3	36	144	9
4	22	3	66	484	9
5	27	4	108	729	16
6	27	4	108	729	16
7	28	3	84	784	9
8	29	4	116	841	16
9	23	3	69	529	9

⁶⁵- بترجم من : graha cendekia.wordpress.com, hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar 2009 siswa,
⁶⁶- بترجم من : graha cendekia.wordpress.com, hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar 2009 siswa,

16	625	100	4	25	10
16	324	72	4	18	11
9	900	90	3	30	12
16	841	116	4	29	13
16	529	92	4	23	14
16	361	76	4	19	15
16	729	108	4	27	16
16	900	120	4	30	17
9	576	72	3	24	18
9	900	90	3	30	19
255	12285	1616	69	431	المجموع

واما الخطوات في اللوحة (17) فما يلي:

(أ) ادخل البيانات من كل الموضوع في متغير X ومتغير Y.

(ب) جمع الدرجات متغير X حاصلة من $\Sigma X = 431$

(ج) جمع درجات متغير Y حاصلة من $\Sigma Y = 69$

$$M_x = \frac{\Sigma x}{N}$$

$$M_y = \frac{\Sigma y}{N}$$

$$\frac{431}{19} =$$

$$\frac{69}{19} =$$

$$= 22,68$$

$$= 3,63$$

(د) ضرب كل المتغير X والمتغير Y من $\Sigma XY = 1616$

(هـ) تضعيف المتغير X X^2 ثم جميع القيمة $\Sigma X^2 = 12285$

(و) تضعيف المتغير Y Y^2 ثم جميع القيمة $\Sigma Y^2 = 255$

ز) طلب (علاقة) بالمعيار المستوى الأهمية (Product moment)

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum_{xy} - (\sum_x)(\sum_y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}} \\
 &= \frac{19.1616 - (431)(69)}{\sqrt{(19.12285 - (421)^2)(19.255 - (69)^2)}} \\
 &= \frac{30704 - 29739}{\sqrt{(233415 - (185761))(4845 - (4761))}} \\
 &= \frac{965}{\sqrt{(47654)(84)}} \\
 &= \frac{965}{\sqrt{4002936}} \\
 &= \frac{965}{\sqrt{2000,73}} \\
 &= 0,482
 \end{aligned}$$

ج. تحليل موجز

انطلقا من حاصل الجمع السابق نعرف ان 0,482 يقع بين 0,40 - 0,70. وهذا يعف ان بين متغير X ومتغير Y وجود علاقة قوية.

تحليل با استخدام اللوحة عن القيمة التقديمية من "r" المستوى الأهمية فالخطوات التي ينبغي سلو كها كالتالي:

$$1. \text{ غلب } df \text{ بالمعيار } = N - nr$$

Degrees of freedom =df

Number of case =N

=nr =متبلغ المعيار الذي وقع عليه البحث

$$f \text{ df} = 19 - 2$$

$$= 17$$

2. وبالنسبة الى اللوحة "r" المستوى الاهمية فنعرف أن df هو 17 نجد أن القيمة التقديرية من "r" المستوى الاهمية على درجة 5% = 0,456 وعلى درجة 1% = 0,575.

3. المقارنة بين r_{xy} او r_o و r_t من المعلوم ان $r_o = 0,482$ و $r_t = 0,456$ في درجة 5% و $0,575$ في درجة 1% فظهر ان r_o اكثر من r_t

$$0,482 > 0,456 \text{ ، او } r_t > r_o = 5\%$$

$$0,482 < 0,575 \text{ او } r_t > r_o = 1\%$$

وهو يعنى ان الفريضة البديلة (H_o) مقبولة والفريضة الصفرية (H_a) مردودة. ومن هذا التحليل نرى ان رغبة الطلاب تحت برامج التلفزيون في بلاد الشرق الأوسط لها علاقة بين إنجاز مادة الإستماع لطلاب في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.