

تأثير تطبيق تقنيات التعليم " التدريب " نحو ترقية مهارة كلام التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الروضة" سيدوري - موجاساري - مجوكيرطا

الباب الاوّل

مقدّمة

أ. خلفيّة البحث

كانت اللغة أعظم الوسيلة في الحياة الإجتماعية بين الأفراد والجماعة لأنها وسيلة عن العواطف والمقاصد والأفكار وتكون تحتوي التعبير بالحركات والإثارة والاصوات وهكذا تكون سلاح الفرد في مواجهة المواقف الحيوية والشخصية.

وأما التربية فهي تنفيذ عملية التعليم والتعلم يعنى عملية إرسال قيم وبيائها للتلاميذ بمنهج وبوسيلة في المدرسة.¹ والتعليم كما رآه دهلان ماريمبا هو ارشاد مستفيد لتطور جسماني وروحاني للتلاميذ ليكونوا يمتلكون الشخصية الفاضلة وأصبح المصادر منها هي تعيين كل شئ يستخدم في عمليات التعليم وأنشطتها مباشرة كانت أم لا حتى يسهل الوصول إلى

¹ يترجم من:

Nana Sudjana, *Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 7, 2002),

أغراض التعليم.2 وكانت المصادر تحتوي على التوصية والعامل والمادة والأدوات والفنية والبيئة.3

كان كل الدرجات من التربوية يحتاج إلى إرتقاع المهارات الأكاديمية أو المهارات الأخرى المتعلقة بأهمية التربية ولتنمية الجودة التعليمية لابد في عملية التعليم محتويات من العوامل التي لابد عليها و منها أهداف التعليم ومواده وعمليته ومنهجه ووسائله ومصادره وتقويمه.4

وكانت التربية تدور دورا مهما لتنمية الشعوب العالمية خاصة الشعب الإندونيسي ونشأته وفقا على تنمية العالم والدول. لأن التربية وسيلة من وسائل نشأة الشعب الإندونيسي في الخاصة والشعب الدولي في العامة أهمها في نموّ الموارد البشرية (SDM).

وبذلك وجب للمدرس أن ينمو مهارة التلاميذ الجنسية (Generik) مثلا يُهدّوا كيف ينظموا النفس وكيف يتعلموا مهارة الكلام وكيف يتكلموا حسنا وكيف يتأثر الشخص الأخر وكيف يتدفع النفس للإبداع والتغير في كل درجات التربوية بمدرسة ما التي يدرس بها الطلاب.

³ يترجم من: Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), 161

⁴ يترجم من:

Yusuf Hadi Miarso, *Definisi Teknologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 1996), 9

² يترجم من: N. Sudirman, *dkk, Ilmu Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1991),

كانت اللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي درسها الأندونيسيون بجانب الإنجليزية والصينية، وجدنا كثيرا من المعاهد أو المدارس التي تهتم بتنمية الكفاءة اللغوية العربية سعيا للوصول إلى إنجاز مهارة الطلاب.

واللغة العربية تتكون من أسلوب عديدة ولها نظام الصوتي والصرف والنحو والتركيب والبلاغة، حتى أن بعض متعلم يشعر بصعوبة تعليمها. وكان علماء التربية يختلفون إختلافا كبيرا في الطريقة المثلى لتعليم اللغات، ولايزلون يطلعون علينا بجديد في هذا الأمر، مقدرين أن تعلم اللغة أسق علي الطلبة من تعلم غيرها من العلوم لما فيها من اعتبارات حسن الدوق وتاريخ أداها وأسلوب التفكير فيها، وقد ظهر بعض خصائص اللغة العربية التي جعلت تعليمها أمرا يحتاج إلى تغيير ثامل في طرق تدريسها ومعرفة الصواب فيها و طرق التغيير مما يجيش في صدور المتعلمين من إفكار وأحاسيس، و لما طراء على الأمة العربية في نهضتها الحديثة وانتشار التعليم والحاجة إلى تفرغ العرب إلى إتقان علوم أخرى غير علوم اللغة. أكثر الطرق الحديثة المتبعة في تعليم العربية مستوحاة من طرق تدريس اللغات الأخرى لأهلها ولغير أهلها، وبعض هذه الطرق لايتفق مع خصائص اللغة العربية المعاصرة. 5.

وكان كل الفرد من الطلاب في نشاط تعلمه لايستمر طبعيا. قد يكون طلاقة و قد يكون غير طلاقة، وقد يكون فهما غير فهم. كذلك في رغبته قد

تكون عاليا وقد تكون ضعيفا حتى يتصعب التركيز. وكان ذلك في كل فرد لا يستوى. و بذلك وجب للمدرس أن يعرف و يفهم مسائله التي تتعلق بإنجاز تعلمه.⁶

و من طرق التعليم التدريب هو : وسائل التي يعبر الانسان في طريقة التدريس بالظاهرة⁷ مثلا : الاستعمال طريقة الشفهية وكان الطلاب كثيرة أو قليلة ولذلك لزم بالاستعمال طريقة الشفهية لإحتياج تدريب النفس فيها ومما سبق أراد الباحث البحث العلمي تحت الموضوع: "تأثير تطبيق تقنيات التعليم "التدريب" نحو ترقية مهارة كلام التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الروضة" سيدوري-موجاساري-مجو كيرطا

ب. قضايا البحث

بناء علي خلفية البحث التي سبقت بيانها فيقدم الباحث المسائل كما يلي:

1. كيف كانت تطبيق تقنيات التعليم "التدريب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الروضة" سيدوري-موجاساري-مجو كيرطا ؟
2. كيف كانت مهارة كلام التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الروضة" سيدوري-موجاساري-مجو كيرطا ؟

⁶ يترجم من، Abu ahmadi, psikologi belajar, jakarta: rineka cipta, 2004. hal. 77

⁷ . سيف السكالا. Konsep dan makna pembelajaran. ألفتاه، باندونج 2005. ص 217

3. هل يؤثر تطبيق تقنيات التعليم "التدريب" نحو ترقية مهارة كلام التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الروضة" سيدوري-موجاساري-مجو كيرطا؟

ج. أهداف البحث

نظرا إلى قضايا البحث السابق يحدد الباحث أهداف التي يريد إلى وصولها فيما يلي:

1. لمعرفة تطبيق تقنيات التعليم "التدريب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الروضة" سيدوري-موجاساري-مجو كيرطا؟
2. لمعرفة مهارة كلام التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الروضة" سيدوري-موجاساري-مجو كيرطا؟
3. لمعرفة تأثير تطبيق تقنيات التعليم "التدريب" نحو ترقية مهارة كلام التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الروضة" سيدوري-موجاساري-مجو كيرطا؟

د. منافع البحث

أما المنافع في هذا البحث فهي:

1- منفعة البحث العامة: لتكثير خزانة العلوم والمعارف وعلي وجه تعليم

اللغة العربية وتطوير كفاءتها بإنجاز حسن.

2- منفعة البحث العلمي .

- بعد تمام هذا البحث يمكن أن يكون أساسا لترقية إنجاز تعليم اللغة

العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية "الروضة"

سيدوري-موجاساري-مجو كيرطا

- يمكن هذا البحث أن يكون مصلحا للطريقة القديمة المستخدمة لمعلم

اللغة العربية ف المدرسة المتوسطة الإسلامية "الروضة" سيدوري -

موجاساري - مجو كيرطا

3- منفعة البحث العلمي للباحث:

- يخبر الباحث هذا البحث عن أهمية معرفة علاقة التعليم "التدريب"

نحو ترقية مهارة كلام.

- زيادة العلوم للباحث.

- لإستيفاء الشرط من شروط للحصول على الشهادة في تعليم اللغة

العربية.

هـ. توضيح بعض المصطلحات

- تأثير** : مصادر من أثر يؤثر اى ترك فيه اثرا⁸
- تطبيق** : مصدر من طَبَّق يطبِّق اى السعي الى استمالة الشخص
او الأشخاص الذين يرغب فى استمالتهم⁹
- تدريب** : هو وسائل التي يعبر الانسان فى طريقة التدريس بالظاهرة
- الترقية** : هي المحاولة الشديدة فى عملية التعليم لنيل على المقصود
التدريسي الذي رجي به المعلم او سواه
- مهارة الكلام** : المهارة مصدر من مهر - يمهر - مهرا - مهورا - مهارا
مهارة أى الشئ فيه ويجدق فهو ماهر يقال مهر فى العلم
اى كان حادق عالما به¹⁰ والكلام هو القول فيه فائدة
وفى اصطلاح النحات هو لفظ مفيد كاستقم¹¹
- اللغة** : اصوات يعبرها كل قوم عن اغراضهم¹²
- العربية** : هي نسبة من العرب , اى الذين يسكنون الجزيرة
العربية فى الطرف الجنوبي الغربي من اسيا وينطقون باللغة

⁸ لويس معلوف, المنجد فى اللغة والأعلام , (بيروت : دار المشرق , 1987) 3 .

⁹ نفس المرجع , 36 .

¹⁰ لويس معلوق المنجد 890

¹¹العمرطي

¹² إبراهيم أنيس واخوانه , المعجم الوسيط , المجلد 2 دار الفكر .

العربية سليقة وطبيعة¹³ فاللغة العربية هي الكلمة التي
يعبرها العرب عن أغراضهم¹⁴
وأما المقصود من اللغة العربية في هذا البحث هي اللغة
العربية التي تدرّس مدرسة الإسلامية "الروضة"
سيدوري-موجاساري-مجو كيرطا

و. فروض البحث

فروض البحث هو إجابة مؤقتة او ظن مؤقت لكل مسألة بحث العلم¹⁵
المقصود بفروض البحث تقويم ظن الذي يجري في وقت يسير حيث يقرر
الباحث وهذه تعقد قبل اجراء البحث العلم فعلى الباحث ان يجعل ظنا مؤقتا
لمسئلته

لفروض البحث شكلان وهما فروض البحث الإيجابية (Ha) وفروض
البحث السلبية (Ho)

1. فروض البحث الإيجابية تدل على وجود التأثير تطبيق تقنيات التعليم
"التدريب" نحو ترقية مهارة كلام التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية
"الروضة" سيدوري-موجاساري-مجو كيرطا

¹³ عناني الوسيط 5 .

¹⁴ مصطفى الغلايين, جامع الدروس العربي , (بيروت: المكتبة المصرية للطباعة والنشر , ط: 14) 1980 .

¹⁵ يترجم من

2. فروض البحث السلبية تدل على عدم التأثير تطبيق تقنيات التعليم
"التدريب" نحو ترقية مهارة كلام التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية
"الروضة" سيدوري-موجاساري-مجوكيرطا

ز. طريقة البحث

1. صفة البحث

والطريقة التي استخدمها الباحث هي طريقة البحث الكيفي وهو
المنهج التحليلي المستخدم لتحليل البيانات الوصفية من أقوال وكتابات من
نتائج الملاحظات.¹⁶ وأما صفة هذا البحث فهو بحث وصفي إستثنائي
والهدف من هذه الصفة هو تصوير المظاهر والوثائق ومعرفة أسباب تلك
المظاهر.¹⁷

2. مجتمع البحث وعينته

(1) مجتمع البحث هو جمع الأفراد أو الأشخاص في البحث¹⁸ والمجتمع في
هذا البحث يكون من جميع الطلبة اللاتي يجلسون في الفصل الاول إلى
الثالث لسنة الدراسة 2007 - 2008 في المعهد الإسلامية
"الروضة" سيدوري موجاساري مجوكيرطا تفصيلها كما يلي:

الرقم	الفصل	الرجل	النساء	الجملة
-------	-------	-------	--------	--------

¹⁶ Lesy Moloeng, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Rosdakarya) 1992,hal. 3
¹⁷ Suharsimi Arikunto,Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktis,(Jakarta: Rineka Cipta),

1993. hal. 209

¹⁸ Suharsimi Arikunto,Prosedur Penelitian, hal.108

21	8	13	الأول (أ)	1
25	9	16	الأول (ب)	2
31	13	18	الساقي (أ)	3
28	11	17	الساقي (ب)	4
29	13	16	الثالث (أ)	5
27	9	18	الثالث (ب)	6
160	62	98		جملة

عينة البحث هي بعض المجتمع بدلا منه.¹⁹ استعمل الباحث هذه الطريقة لأنه لا يمكن عليه أن يبحث كلا من مجتمع البحث محدود القدرة والوقت والمصروفات ونظرا إلى عدد الطلاب الذين يتعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الروضة" سيدوري-موجاساري-مجو كيرطا يأخذ الباحث بعضهم ليصحوا نموذجا عنهم, و يأخذ الباحث 30 من عدد الطلاب بطريقة العينة, كما ذكره سوه رسي أريكنطا في كتاب "Prosedur Penelitian" إن كان مجتمع البحث أكثر من 100 شخصا فجاز للباحث أن يأخذ 10% - 15% - 20% - 30% أخذ الباحث 30% من

$$30 = \frac{20}{100} \times 150 = 150 \text{ طالبا}$$

(2) طريقة جمع البيانات

¹⁹ نفس المراجع, 109

وأما طريقة جمع البيانات فيستخدم الباحث طرائق متعددة فهي

كما يلي:

أ. المشاهدة أو الملاحظة (Observasi)

هي جمع البيانات بطريقة النظر و الكتب المناسبة من الجواب لها²⁰
استعمل الباحث الطريقة النظرية المباشرة يعني حضور الباحث إلى
ميدان البحث مباشرة.

ب. المقابلة او الموجهة (Interview)

هي المحاورة بين السائل والمجيب شفويا للحصول على المعلومات
من المجيب²¹ استعمل الباحث هذه الطريقة للحصول البيانات عن
علاقة بين تعدد الذكاء والرغبة لإبجاز تعليم اللغة العربية في المعهد
الإسلامية "الروضة" سيدوري-موجاساري-مجوكيرطا. أما مصادر
البيانات تتكون من مدير المعهد ومعلم اللغة العربية وجميع
الأحزاب الذين يتعلقون بالبيانات المحتاجة وطلبة المعهد الإسلامية
"الروضة" سيدوري-موجاساري-مجوكيرطا.

²⁰ نفس المراجع, 144

²¹ Sutrisno Hadi, Metodologi Research, 1987, hal. 192-193

ج. طريقة الإستبيانات (Angket)

الإستبيانات هي الأسئلة المكتوبة لتحصيل المعلومات والبيانات من المستجيبين والإستبيانات المستخدمة هي الإستبيانات المعلقة التي تطلب من المستجيبين اختيار الإجابة الصحيحة من مجموعة الإجابة.²²

واعطى الباحث هذه الاستبيانات لطلبة المعهد سبيل المتقين عاجوك وهذه الطريقة المستخدمة لنيل المعلومات والبيانات عن آراء المستجيبين

د. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها المكتوبة وهي تحتوي على الكتب والجرائد والبحوث الموجودة وغيرها²³ بهذه الطريقة نال الباحث المعاومات والحقائق ومنهج الدراسة وبجمللة الطلاب وغيرهم التي تتعلق بتفضية البحث المذكور.

هـ. طريقة تحليل الحقائق.

تحليل الحقائق أمر ضروري في البحث العلمي لأن به تعطى الحقائق هو المعنى تحليل مسألة العلمي²⁴ وأما تحليل البيانات التي يقوم به الباحث هي طريقة الإستنباطية يعني قرر الباحث لإستبيان البيانات

²² نفس المراجع,128 Suharsimi Arikunto

²³ نفس المراجع,135 Suharsimi Arikunto

²⁴ ترجمن 36,hal. 1988, (Jakarta: Ghalia Indonesia), M.Nazir, Metodologi Penelitian

التي حصلها الباحث في ميدان البحث ثم البيانات من هذا البحث
يحللها بالطريقة الإحصائية واستعمل الباحث النسبة المئوية بالرمز
كما يلي:

$$\text{النسبة المئوية (P)} = \frac{\text{تكرار الأجوبة (N)} \times 100\%}{\text{عدد المستجيبين (F)}}$$

البيان: P = النسبة المئوية

F = تكرار الأجوبة

N = عدد المستجيبين²⁵

وأما التفسير والتعيين بالكلمة الكيفية من الرموز السابقة فكما
يلي:

76% - 100% = جيد

56% - 75% = مقبول

40% - 55% = ناقص

10% - 39% = قبيح

ولإجابة المسئلة الثالثة استخدم الباحث الطريقة الإحصائية برمز
المستوى الأهمية (Product Moment) يعنى لمعرفة آثار تطبيق طريقة
التعليم " التدريب " نحو ترقية مهارة كلام التلاميذ في المدرسة

²⁵ ترجم من, 1987, (Jakarta: Rajawali), Pengantar Statistik Pendidikan, Anas Sudijono

المتوسطة الإسلامية "الروضة" سيدوري - موجاساري -

موجاساري ورموزها كما يلي :

$$r_{xy} = \frac{N \sum x_y - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Product Moment = r_{Xy} = البيان = المستوى الأهمية

N = عدد المستجيبين

x_y = جملة حاصل الضرب من قيمة "X" و قيمة "y"

x = جملة قيمة "X"

y = جملة قيمة "y"²⁶

التفسير أو التعيين على قيمة المستوى الأهمية. كما يلي :

التفسير	قيمة " " في Product Moment
كانت علاقة بين "X" أو متغير "y" صغيرا جدا	0,30-0,00
كانت علاقة بين "X" أو متغير "y" صغيرا	0,40-0,20
كانت علاقة بين "X" أو متغير "y" بسيطاً	0,60-0,40
كانت علاقة بين "X" أو متغير "y" قوية	0,80-60,0
كانت علاقة بين "X" أو متغير "y" قوية جدا	0,100-0,80

ح. هيكل البحث

تسهيلا لإطلاع الافادة بهذا البحث يرتب الباحث بحثه ويقسمه إلى أربعة أبواب على هذه الخطوات الآتية:

- الباب الأول

كمقدمة لهذا لبحث تسهيلا على الموضوعات التالية وقضايا البحث وأهداف البحث وتعريف بعض المصطلحات ومنافع البحث وطريقة البحث ونختتم هذا الباب بخطة البحث.

- الباب الثاني

كان هذا الباب يبحث عن الدراسة النظرية يشمل على ثلاثة

الفصول:

الفصل الأول: تعريف طريقة التدريب وما يتعلق بها.

الفصل الثاني: تعريف الكلام وأهميته وأنواعه.

الفصل الثالث: تأثير تطبيق تقنيات التعليم "التدريب" نحو ترقية مهارة

كلام.

- الباب الثالث:

كان هذا الباب يبحث عن الدراسة الميدانية يشتمل على فصلين:

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة وتشتمل هذه اللمحة على تاريخ وأغراض

تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية "الروضنة"

سيدوري-موجاساري-مجو كيرطا وأحوال المعلمين ومتعلمين وأحوال وسائل التعليم.

الفصل الثاني: عرض الحقائق وتحليلها عن إستخدام طريقة التعليم "التدريب" نحو ترقية مهارة كلام التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الروضة" سيدوري-موجاساري-مجو كيرطا.

- الباب الربع: الخلاصة و الإقتراحات