

الباب الثالث

الدراسة الميدانية

الفصل الاول : محة عن المدرسة المتوسطة الروضة في تويري سيدوري

موجوساري موجوكيرطا

أ. تاريخ تأسيسها

لكل حادثة سيرة تاريخ. أنها من سنة الله تعالى. وكذلك نشأة المدرسة المتوسطة الروضة في تويري سيدوري موجوساري موجوكيرطا. لنا أراد الباحث أن يشرح سيرتها. كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية "الروضة" سيدوري-موجاساري-موجوكيرطا في شارع الحاج هاسان بشري رقم ٥٩ سيدوري-موجاساري-موجوكيرطا. فبنى حامبالي راجاب (المرهم) وأصحابه المدرسة المتوسطة الإسلامية "الروضة" سيدوري-موجاساري-موجوكيرطا سنة ١٩٩٢م.

احتاجت القرية اشباب له حدره التفكير الخلقى والإبداعى. يعنى السباب المؤمن بالله والمتق به والمتخلق بخلق حسن حتى يستكيع أن يغير بيئته أو المجتمع في العالم. في عمورها ١٦ سنة سابقة.

ب. أغرض وشكل التعليم المدرسة المتوسطة الروضة في تويري سيدوري
موجوساري موجوكيرطا.

كان غرض تعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية "الروضة"
سيدوري-موجاساري-موجوكيرطا. يؤخذ من الرؤية (visi) والإرسالية (misi).
أما صورتهما كما يلي :

1. الرؤية

كانت الرؤية في تأسيس المدرسة المتوسطة الروضة في تويري
سيدوري موجوساري موجوكيرتا هي :

(1) ترقية الاستطاعة الانسانية المتفوقة وسيع المدارك المستطيع في منافسة في هذا
العصر لعز الإسلام والمسلمين.

(2) تأسيس المدرسة المتفوقة يتناولها جميع طبقات المجتمع.

(3) الإرسالية

اما الإرسالية من تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية "الروضة"
سيدوري-موجاساري-موجوكيرطا هي :

1. تكوين الأنسان المؤمن والمتق لله تعالى.

2. تنمية نظام التدريس لنيل المتخرجين المتفوقين من جهة الملومات والسلوك
و الكفاءة.

3. نشأة الأسس والبرامج الدراسية لتكوين التدريس المستقل و حفظ الفهم
بأن التعليم والتدريس من حاجة مهمة يكل إنسان.

4. تنمية المهارت من نشاط المنهج الإضافي والأساسي.
5. أخذ منافع تجنؤ لوجى المعلومات لتنمية المعلومات, والتجنؤلوحى و فن الثقافة لأفراد مدرسية.

والغرض المدرسة المتوسطة الإسلامية "الروضة"
سيدوري-موجاساري-مجو كيرطا هي :

1. الاشتراك فى برنامج ذكاء الحياة الوطنية.
2. تحقيق أمالى الحرية الوطنية وهو وجود العدل والمعمور فى الأرض ولاسيما فى بلادنا إندونيسيا.

ج. أحوال الوسائل التعليمية

اللوحة : 1

المر	العدء	الوسائل التعليمية	الحال
1	6	غرفة التعليم	طيب
2	1	غرفة المعلم	طيب
3	1	غرفة رئيس المدرسة	طيب
4	1	مكتبة	طيب
5	1	مطعم	طيب
6	2	حمام الطلاب	طيب
7	2	حمام المعلم	طيب
8	1	ديوان	طيب

طيب	1	مصلى	9
طيب	1	غرفة الضيافة	10
طيب	1	غرفة الاجتماع	11
طيب	1	غرفة رئيس السوؤن الإدارية	12
طيب	1	غرفة معمل الكومبيوتر	13
طيب	1	غرفة معمل علم العالم	14
طيب	1	غرفة معمل اللغة	15
طيب	1	غرفة الصحة	16
طيب	1	غرفةosis	17

د. أحوال المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الروضة"

سيدوري-موجاساري-مجو كيرطا.

كان أكثر المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الروضة"

سيدوري-موجاساري-مجو كيرطا متخرجين من الجامعة الإندونيسية مثلها:

الجامعة الإسلامية الحكومية و الجامعة التربية (IKIP) وغير ذلك.

اللوحة: 2

المادة	الأسماء	الدرجة
Bahasa Inggris	عبد الخالق	1
Bahasa Arab	صالح الدين	2
Bahasa Arab	سوفارمن	3
Bahasa Inggris	يولي أستوتيك	4
Biologi	هري سوفريوغي	5
Biologi	فيرا نوفيكا	6
Matematika	سانتوزا	7
Matematika	مسعودة نجسيه	8
Bahasa Indonesia	سوسيانى	9
Bahasa Indonesia	إيك يونى ستيوواتي	10
Sosiologi	هيرا تري جهيانى	11
Ekonomi	إيتا إندا ساري	12

SKI	شهاب الدين	13
Fiqih	نور فضيلة	14
Qur'an Hadits	نور الدين	15
Aqidah Akhlaq	نظيفة	16
Fisika	محمد يونس	17
Fisika	منفردة	18
PPKN	سوطايو	19
Sejarah	نور سالم	20
Kesenian	وحيودي	21
Pen-Jas-Kes	ويدادا باسوني	22
Bahasa Arab/Mulok	محمد سيف الدين	23
Bahasa Arab/Mulok	عبد الرؤف	24
Matematika/Mulok	مسؤلة نجسيه	25

Computer	زينوري	26
Bahasa Daerah	واردايا	27
Kepala TU	خاليفة النهاية	28

هـ. أحوال المتعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الروضة"

سيدوري-موجاساري-مجو كيرطا

كان المتعلمون في هذه المدرسة المتوسطة الروضة تويري سيدوري

موجوساري موجو كيرطا, من ثمانية وتسعون (٩٨) متعلما. وهذه الحالة

تصور بالجدوال الآتي:

اللوحة: 3

الرقم	الفصل	جملة متعلمين	الطالب	الطالبة
١	١	٤٤	١٨	٢٦
٢	٢	٢٨	١٥	١٣
٣	٣	٢٦	١٠	١٦
	جملة	٩٨	٤٣	٥٥

و. تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية "الروضة"

سيدوري-موجاساري-مجو كيرطا

استنفعت هذه المدرسة في تعليم اللغة العربية والإنجليزية العوامل الدافعة الموجودة في بيئة المدرسة منها :

أولا : من حيث البيئة ، أقيم تدريس اللغتين العربية والإنجليزية بالسهولة ولا تجد الصعوبة في إلقاء المادة .

إن برنامج اللغوي بمعهد الروضة العصري بتوتووري موافق بحال بيئته المعهدي . يدفع حال المعهد ببرنامج اللغوي المعهدي . وفيه برنامجان خاصة في ترقية اللغة العربية منهما يعقد في المعهد حوارا اسبوعيا يوم الجمعة يعني تبادل الطلاب الحوار بعضه إلى بعضهم ويتبادل ايضا الأساتيد الحوار اليومي باللغة العربية . ثم استخدم الطلاب الجدد هذه اللغة الرسمية في المعهد . وأحيانا قد يستخدم الطلاب في التكلم باللغة العربية في الفصل ، حتي يستخدم كل الطلاب اللغة الرسمية للمعهد في الكلام اليومي .

ثانيا : أكثر الطلاب نحو 70 % يسكنون في معهد الروضة الإسلامي . و بعضهم نحو 26 % يسكنون جانب المعهد ولايبعد عنه .

ثالثا : وجود منطقة لغوية . هذه المنطقة اللغوية تفتش هؤلاء الطلبة في استخدام اللغة العربية وتُحْمَن لمعرفة ترقية اللغة العربية في كل درجة بمعهد الروضة الإسلامي .

وبرنامج هذه اللغة لطلاب مدرسة الروضة المتوسطة ، خاصة لطلاب الفصل الأول والثاني الذين يتعلمون بها . ويرجى منهم بناء اللغة الصحيح .
وأما أغراض تعليم اللغة العربية بمدرسة الروضة المتوسطة فكما يلي :

1. من حيث المهارة الأكاديمية ، لا يتعلم الطلاب نظرية لغوية فقط في الفصل بمدرسة الروضة المتوسطة بل يستخدم الطلاب اللغة العربية ويتبادلون بالحوار اليومي .

2. لتدريب روحية الطلاب في التكلم باللغة العربية يوميا .

لنشأة المحبة باللغة العربية في أنفس الطلاب ومن محبة اللغة إلى معرفة القرآن التي هي دستور المسلمين

الفصل الثاني : عرض الحقائق وتحليلها

أ. عن تقنيات التعليم " التدريب " في مدرسة المتوسطة الاسلامية الروضة في

تويري سيدوري موجوساري موجو كيرطا

بناء على النظرية السابقة فيعرض الباحث البيانات الكمية والبيانات

الكيفية. استخدام الباحث الاستبيانات المنتسرة على التلاميذ لنييل

الحقائق.

ولتسهيل تحليل البيانات من الاستبيانات فاعطها الباحث ثلاثة

الأجوبة البديلة لتعيين النتيجة، وكانت رتبة القيمة لنتيجة الإختبار كمايلي:

(1) قيمة 80 تدل على أنها جيدة

(2) قيمة 70 تدل على أنها معتدلة أى بسيطة

(3) قيمة 60 تدل على أنها ناقصة

ولمعرفة أجوبة المستجيبين عن طريقة لتدريب كما ورد في اللوحة التالية:

اللوحة: 4

نتائج الاستبيانات عن تقنيات التدريب

متغير [X]

النمرة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	مجموع
1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28
2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	27
3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	28
4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	28
5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	28
6	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	28
7	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	27
8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28
9	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	28
10	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	28
11	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	26
12	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28
13	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	27
14	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28
15	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
16	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	27
17	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28
18	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	28
19	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	28
20	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	28

29	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	21
583											

ب. التحليل عن تقنيات التدريب

بناء على محاسن اللوحة السابقة يمكن الباحث أن يعرف تقنيات

التدريب. وذلك باستخدام الرموز المأوية كما يلي:

اللوحة: 5

عن معرفة طريقة التدريب (1)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	21	20	95,3
ب	قليل		1	4,5
ج	لا		-	-
	مجموع	21	21	100

بناء على اللوحة السابقة أن % 95,3 من التلاميذ يعرفونها وأن

% 4,5 يعرفونها قليلا

اللوحة: 6

عن مسقتها (2)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	لا	21	17	80,9

19,1	4		أحيانا	ب
			نعم	ج
100	21	21	مجموع	

بناء على اللوحة السابقة أن % 80,9 لا يشعرون بالصعوبة و % 19,1 يشعرون بالصعوبة أحيانا .

اللوحة: 7

عن تأثيرها (3)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	21	17	80,9
ب	أحيانا		4	19,1
ج	لا		-	-
	مجموع	21	21	100

بناء على اللوحة السابقة أن % 76,66 من التلاميذ يشعرون بالتأثير و % 19,1 يشعرون التأثير أحيانا و % 23,33 منهم يعرفونها قليلا

اللوحة: 8

عن موقفة التعلم بطريقة التدريب (4)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	موفق	21	15	71,4

28,6	6		بدون رأي	ب
-	-		لم يوافق	ج
100	21	21	مجموع	

بناء على اللوحة السابقة أن 71,4 % من التلاميذ يوافقون إجراء التعلم بطريقة التدريب و 27,6 % منهم لا يصوت عن إجراء التعلم بطريقة التدريب

اللوحة: 9

عن حال الفصل عند إجراء التعلم بطريقة التدريب (5)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	الحياة	21	21	100
ب	غير الساكن			
ج	الملل			
	مجموع	21	21	100

بناء على اللوحة السابقة أن 100 % من التلاميذ يشعرون أن الفصل حياة قليلا

اللوحة: 10

إذا كان الجواب ملل لماذا (6)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	وجود المبادلة	21	17	80,9

ب	لرغبة التلاميذ		4	19,1
ج	عدم الضقن		-	-
	مجموع	21	21	100

بناء على اللوحة السابقة أن % 80,9 من التلاميذ يشعرون بوجود المبادلة و % 19,1 يشعرون بوجود رغبة التلاميذ

اللوحة: 11

عن تحليل المشكلات (7)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	21	14	80,9
ب	أحيانا		7	19,1
ج	لا		-	-
	مجموع	21	21	100

بناء على اللوحة السابقة أن % 66,7 من التلاميذ يشعرون أنها تحلل المشكلات و % 33,3 منهم يشعرون أنها تحلل المشكلات أحيانا

اللوحة: 12

عن حاصل تطبيق تقنيات التدريب (8)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	21	14	80,9
ب	قليلا		7	19,1

-	-		لا	ج
100	21	21	مجموع	

بناء على اللوحة السابقة أن 76,66 % من التلاميذ يعرفونها و

23,33 % منهم يعرفونها قليلا

اللوحة: 13

عن المراجع (9)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	21	15	71,4
ب	لا		6	7,27
ج	مستعير		-	-
	مجموع	21	21	100

بناء على اللوحة السابقة أن 71,4 % من التلاميذ يملكون المراجع

و 7,27 % منهم لا يملكونه

اللوحة: 13

عن وسائل الإيضاح (10)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	21	14	80,9
ب	أحيانا		7	19,1
ج	لا			

100	21	21	مجموع	
-----	----	----	-------	--

بناء على اللوحة السابقة أن 93،33 % من التلاميذ يقولون أن الاستاذ يستخدمها و 19،1 % منهم يقولون أن الاستاذ يستخدمها أحيانا .

ا- عن مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الروضة في تويري سيدوري موجوساري موجو كيرطا

اللوحة: 4

عن نتائج الاستبيانات عن مهارة الكلام

الجملة	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	النمرة
25	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1
26	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2
27	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
26	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4
25	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	5
26	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	6
26	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	7
25	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	8
26	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	9
28	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	10
26	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	11
26	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	12
25	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	13

26	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	14
28	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	15
24	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	16
26	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	17
26	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	18
27	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	19
26	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	20
25	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	21
24	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	22
27	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	23
29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
23	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	25
21	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	26
25	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	27
24	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	28
23	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	29
25	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	30

بناء على محاسن اللوحة السابقة تمكن الباحثة أن تعرف عن ترقية
مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الروضة في تويري سيدوري
موجوساري موجوكيرطا. وذلك باستخدام الرموز مأوية كما يلي:

$$(P) = \frac{\text{تكرار الأجوبة (N)}}{100} \times 100\%$$

عدد المستجيبين (F)

اللوحة: 5

من أين تتعلم اللغة العربية (1)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	المشكل	30	17	56,66
ب	السهل		13	43,33
ج	المتوسط		-	-
	جملة	30	30	100

من الطلاب يشعرون %بناء على اللوحة السابقة أن 56,66
منهم لايشعرون الصعبة. %الصعبة عن مادة مهارة الكلام و 43,33

اللوحة: 6

عن علة مشكلات مهارة الكلام (2)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	قليل المفردات	30	21	70
ب	مشكل التركيب		8	26,6
ج	الحياء		1	3,33
	جملة	30	30	100

من الطلاب يشعرون الصعبة %بناء على اللوحة السابقة أن 70
منهم يشعرون الصعبة بتركيب الكلمات %بقليل المفردات و 26,6

اللوحة: 7

عن معالجة مشكلات مهارة الكلام (3)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	التعليم مع الاصدقاء	30	23	76,66
ب	التعليم على المدرس		7	23,33
ج	التعلم منفردا		-	-
	جملة	30	30	100

من الطلاب يعالجون % بناء على اللوحة السابقة أن 76,66
منهم يعالجون % المشكلات بالتعليم مع الاصدقائهم و 23,33
المشكلات بالتعليم على المدرس

اللوحة: 8

عن العناصر التي تمنع مهارة الكلام (4)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	عدم السهولة الكاملة	30	21	70
ب	ضيق الفصل		9	30
ج	عدم مواطف المدرس		-	-
	جملة	30	30	100

من الطلاب يشعرون عدم % بناء على اللوحة السابقة أن 70
منهم يشعرون ضيق الوقت % السهولة و 30

اللوحة: 9

عن حال الفصل عند إجراء مهارة الكلام (5)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	الساكن	30	6	20
ب	الملل		20	66,66
ج	غير الساكن		4	13,33
	جملة	30	30	100

من الطلاب يشعرون %بناء على اللوحة السابقة أن 66,66

منهم لا يشعرون الساكن وغير الساكن %الملل و 20

اللوحة: 10

عن علة ملل الفصل (6)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	عدم إجمام المدرس	30	24	80
ب	عدم رغبة الطلاب		6	20
ج	عدم الأمن في الفصل		-	-
	جملة	30	30	100

من الطلاب يملون بعدم إجمام %بناء على اللوحة السابقة أن 80

و يملون بعدم رغبتهم %المدرس و 20

اللوحة: 11

عن تقنيات تعليم المتعلم (7)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
-------	------------------	---	---	---

76,66	20	30	نعم	أ
23,33	10		أحيانا	ب
-	-		لا	ج
100	30	30	جملة	

من الطلاب يجيبون %76,66 بناء على اللوحة السابقة أن
 منهم يجيبون أنه قد %إستعمال المدرس بأنواع الطريقة و 23,33
 يستعمل أنواع الطريقة

اللوحة: 12

عن الارتقاء مهارة الكلام نحو النشاطات (8)

%	F	N	الأجوبة المختارة	الرقم
76,66	23	30	نعم	أ
23,33	7		أحيانا	ب
-	-		لا	ج
100	30	30	جملة	

بناء على اللوحة السابقة أن % 76,66 من الطلاب يشعرون أن
 النشاطات التي عقدها مساعدة على الإرتقاء مهارة الكلام و %23,33
 منهم غير مشعرين

اللوحة: 13

عن المراجع (9)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	30	20	66,66
ب	مستعير		10	33,33
ج	لا		-	-
	جملة	30	30	100

بناء على اللوحة السابقة أن 66,66% من الطلاب يملكون

المراجع و 33,33% منهم لا يملكون المراجع

اللوحة: 13

عن وسائل التعليم (10)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	30	-	-
ب	أحيانا		28	93,33
ج	لا		2	6,66
	جملة	30	30	100

بناء على اللوحة السابقة أن 93,33% من الطلاب يجيبون

أحيانا قد يستعمل الوسائل و 6,66% منهم يجيبون عدم إستعماله

الوسائل.

ج. تأثير تطبيق تقنيات التعليم " التدريب " نحو ترقية مهارة كلام التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الروضة" سيدوري - موجاساري -
مجوكيرطا

وفي هذه المناسبة عرض الباحث تحليل البيانات عن علاقة تطبيق تقنيات التعليم " التدريب " نحو ترقية مهارة كلام التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الروضة" سيدوري - موجاساري - مجوكيرطا بالرموز

Product Moment وهي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum x_y - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Product Moment = r_{xy} = البيان = المستوى الأهمية

اللوحة: 26

Y ²	X ²	Xy	Y	X	الدرجة
729	784	756	27	28	1
676	729	702	26	27	2
729	784	456	27	28	3
676	784	728	26	27	4
729	784	756	27	28	5
676	784	728	26	28	6
676	729	702	26	27	7
729	784	756	27	28	8
729	784	756	27	28	9
676	784	728	26	28	10

676	676	676	26	26	11
784	784	784	28	28	12
676	729	702	26	27	13
729	784	756	27	28	14
784	841	812	28	29	15
676	729	702	26	27	16
789	784	784	28	28	17
676	784	728	26	28	18
729	784	756	27	28	19
676	729	702	26	27	20
729	841	783	27	29	21
14966	16195	15553	560	583	N
ΣY^2	ΣX^2	ΣXY	ΣY	ΣX	21

وأما الخطوات في اللوحة السابقة كما يلي:

- (1) إدخال البيانات من كل الموضوع في متغير X و y
- (2) جمع درجات المتغير حاصلة x من $\Sigma x = 573$
- (3) جمع درجات المتغير حاصلة y من $\Sigma y = 560$
- (4) ضرب كل المتغير x المتغير y من $\Sigma xy = 15553$
- (5) تضعيف المتغير x (x^2) ثم جمع القيمة $\Sigma x^2 = 16195$
- (6) تضعيف المتغير y (y^2) ثم جمع القيمة $\Sigma y^2 = 14966$
- (7) طلب التأثير بالمعيار المستوى الأهمية (Product Moment)

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2) (N \sum y^2 - (\sum y)^2)}} \\
 &= \frac{21.15553 - (583) \cdot (560)}{\sqrt{(21.16195 - (583)^2) (21.14966 - (560)^2)}} \\
 &= \frac{133}{\sqrt{(206) (224)}} \\
 &= \frac{133}{\sqrt{46144}} = 0,62
 \end{aligned}$$

ينتظر إلى لوحة التفسير أو التعيين على قيمة المستوى الأهمية كما يلي:

التفسير	قيمة "" في Product Moment
كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" صغيرا جدا	0,30-0,00
كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" صغيرا	0,40-0,20
كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" بسيطاً	0,60-0,40
كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" قوية	0,80-0,60
كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" قوية جدا	0,100-0,80

وبعد معرفة قيمة الحساب $r_{xy} = 0,62$ عرفنا أن تلك القيمة ليست سلبية. فلذلك يدل على أن المتغير (x) متعلق بالمتغير (y) بما قال سوهارسيمي أريكونطا: إذا كانت تلك القيمة بين $0,40 - 0,70$ فدلّت القيمة على وجود العلاقة الإيجابي بين المتغيرين.

وباعتبار ماسبق خلص الباحث أن العلاقة بين تطبيق تقنيات التعليم
"التدريب" نحو ترقية مهارة كلام التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية
"الروضة" سيدوري-موجاساري-مجو كيرطا