

## الباب الثالث

### دراسة ميدانية

#### الفصل الأول

لمحة عن مدرسة الابتدائية الحمديّة 4 سورابايا

#### 1. خلفيّة

كانت المدرسة الابتدائية الحمديّة 4 سورابايا هي إحدى المؤسسات التربوية التي أسستها المنظم الحمديّة من ولاية جوى الشرقية في فوجانج أنوم في سورابايا.

فقد أسست فروع المؤسسات التي بنتها الحمديّة في فوجانج أنوم، ومن فروع المؤسسات هي المدرسة الابتدائية الحمديّة والمدرسة المتوسطة الحمديّة والمدرسة الثانوية الحمديّة.

و كانت أسست المدرسة الابتدائية الحمديّة في السنة 1962 من شهر أكتوبر. وهي المدرسة الأهلية التي تستلم التلاميذ يتخرجون من المدرسة الإبتدائية الإسلامية والحكومية.

#### 2. الموقع الجغرافية.

مدرسة الابتدائية الحمديّة 4 سورابايا التي تقع في شارع فوجانج أنام رقم 56 سورابايا. وأسست هذه المدرسة على الأرض النفس واسعة 250m<sup>2</sup>.

فيها المكان القريب من 400 متر من المدرسة الابتدائية الحمديّة 4 سورابايا هي من جهة الشمال هي مدرسة الثناويه الأولى الدولي. أما من جهة الجنوب هي شارع العام المطعم. و من جهة الشرقي هي بيت المجتمع. ثم من جهة الغرب

هي مدرسة الثانوية المحمدية 2 سورابايا. من ذلك البيان مناسب للتلاميذ لأن قريب من الشارع العام السهولة للتلاميذ بذهب إلى المدرسة.

### 3. بصيرة و إرسالية و تركيب المنظم.

1- بصيرة (Visi)

لوجود المدرسة الابتدائية المحمدية 4 سورابايا المدرسة المتفوقة و إعداد التلاميذ إلى المستقبل.

2- إرسالية (Misi)

أن يكون المؤسسة التربية ذات جودة العالية كمايلي :

- ✓ أن تحقق المدرسة كمقام تعميل القيم الإسلامية.
- ✓ أن تكون القلب بالأخلاق السلامي في الحياة.
- ✓ أن ترقى إنجاز التلاميذ في المدرسة.

3- تركيب المنظمة

أما التركيب المنظمة في المدرسة الابتدائية المحمدية 4 سورابايا كما يلي: الملحق.

### 4. احوال المعلمين

كان عدد المعلم في المدرسة الابتدائية المحمدية 4 سورابايا هو 64 معلما. أما عدد معلم اللغة العربية 7 معلما.

كان معلم اللغة العربية في الفصل الثالث شحصين هما أستاذ محمد شيخ الإسلام و أستاذة لؤلؤ قره. و هما يعلمان تلاميذ الفصل الثالث في يوم السبت و يوم الثلاثاء. د

## 5. احوال التلاميذ

احوال التلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية 4 سورابايا قدر 1414 طالب من مدينة سورابايا و من مدن الأخر في أندونيسيا.  
أما عدد التلاميذ في الفصل الثالث 240 تلميذا عما الدراس 2008/2007 و ينقسم الفصل الثالث 6 فصول. و كل الفصل فيه قدر 40 تلميذا.

فيمايلي بيانات التلاميذ بهذه المدرسة :

### اللوحة (2)

بيانات التلاميذ

الرقم	الفصل	طالب	طالبة	عدد	والى الفصل
1.	1 - أ	22	19	41	إرنى محرمة
2.	1 - ب	21	19	40	سرى فرونتى
3.	1 - ج	22	18	39	فنجنا إندريان
4.	1 - د	21	17	40	دوى ترابانا
5.	1 - هـ	19	20	39	سرى سوهرتينى
6.	1 - ف			40	تيتك إفتتاح
	عدد	124	111	238	
7.	2 - أ	25	17	41	إرنى محرمة
8.	2 - ب	15	25	40	سرى فرونتى
9.	2 - ج	16	25	41	فنجنا إندريان
10.	2 - د	17	23	40	دوى ترابانا
11.	2 - هـ	19	22	41	سرى سوهرتينى
12.	2 - ف	21	19	40	تيتك إفتتاح
	عدد	113	131	243	
13.	3 - أ	22	17	39	ألفية إندسة
14.	3 - ب	17	21	41	مصباح اليسرة
15.	3 - ج	16	24	40	زملة رفقة
		22	18	40	

سلبية	40	26	14	3 - د	.16
أفيقة				3 - هـ	.17
عين زرة				3 - ف	.18
	240	124	114	عدد	
بستري دوى	39	18	21	4 - أ	.19
مونارطا	40	18	21	4 - ب	.20
محمد إدريس	40	18	22	4 - ج	.21
عين الزعم أزكى	39	17	22	4 - د	.22
نور رتنا سرى	38	14	24	4 - هـ	.23
إندر فردوس	38	16	21	4 - ف	.24
	234	101	131	عدد	
أنيك فرنوتى	39	18	21	5 - أ	.25
إيدى فرناما	39	19	19	5 - ب	.26
إندى سنووان	39	19	19	5 - ج	.27
محمد جمعدى	40	22	18	5 - د	.28
محمد حضر يوسف	37	23	16	5 - هـ	.29
ستى زبيدة	38	21	17	5 - ف	.30
	232	122	110	عدد	
عبد الله	38	18	20	6 - أ	.31
مردينطا	37	16	21	6 - ب	.32
مرسدiana	38	18	20	6 - ج	.33
خمسة الحسم	37	17	30	6 - د	.34
ألية الزكية	37	18	19	6 - هـ	.35
يوليانا إيدى جهيانا	38	19	19	6 - ف	.36
	226	106	119	عدد	
	1414	699	715	عدد الأخر	

## الفصل الثاني عرض البيانات وتحليلها

### 1. تطبيق تدريس اللغة العربية الإضافي

#### 1- عرض البيانات من المقابلة

كما من حاصل المحادثة الذي عمل الباحث بمعلم اللغة العربية في الفصل الثالث، وهي الطريقة المستعملة لأخذ البيانات. بهذه الطريقة، يستطيع الباحث أن أنشطة التعلم والتعليم في المدرسة الابتدائية المحمدية 4 سورابايا.

كان منهاج التدريس المدرسة الابتدائية من مصحلة التربية الوطنية و من قيادة الولاية المحمدية. بهذا منهاج التدريس في تنفيذ تدريس اللغة العربية في يوم السبت و يوم الثلاثاء.

لذلك تدريس اللغة العربية في المدرسة ضيقة. بهذه المشكلات فمعلم اللغة العربية ينفذ طريقة تدريس اللغة العربية الإضافي لترقية إيجاز درس اللغة العربية.

لذلك قال محمد شيخ الإسلام، معلم اللغة العربية هي  
تدريس اللغة العربية الإضافي فيها تأثير كبير لترقية إنجاز في درس  
اللغة العربية لأن قبل تنفيذ تدريس اللغة العربية الإضافي نتيجتهم  
على درجة مقبول وناقص.<sup>1</sup>

وكثير من التلاميذ يفيذون طريقة تدريس اللغة العربية  
الإضافي في بيوتهم. هذا العمل لزيادة تدريس اللغة العربية و لترقية  
إنجاز درس اللغة العربية.

كان طريقة تدريس اللغة العربية الإضافي بفصل الثالث ثلاثة  
أنواء فهو طريقة القراءة و الكتابة و الكلام.

طريقة القراءة هي استطع التلاميذ أن يقرعوا كتاب اللغة العربية.  
و طريقة الكتابة هي طبق التلاميذ أن يكتبوا كتابة باللغة  
العربية بيظر كتب اللغة العربية كاملا.

تأديدا المقابلة، ثم انتشر الباحث الإستفتاء إلى التلاميذ من  
الفصل الثالث الذي استعمله الباحث و عين البحث في المدرسة  
الابتدائية المحمدية 4 سورابايا هي 35 تلميذا و الاستفتاء تفسير  
الباحث 10 سؤالا. تسهيلا لتحليل البيانات عن كل الأسئلة التي  
تتكون من خيار الأجوية أ،ب،ج.

---

<sup>1</sup>حاصل المقابل المعلم اللغة العربية في التاريخ: (7،9،2009).

## 2- عرض البيانات من الملاحظة

لتعريف تنفيذ استعمال طريقة تدريس اللغة العربية الإضافي. كان الباحث ملاحظا في الفصل لتعريف تطبيق استعمال طريقة تدريس اللغة العربية الإضافي للتلاميذ.<sup>2</sup> قال معلم درس اللغة العربية، و لقد عينت المدرسة الابتدائية المحمدية 4 سورابايا الوقت لدرس اللغة العربية و هي ضيقة لتعلم درس اللغة العربية.

لذلك التلاميذ لا يستطيعون ان يتعلموا درس اللغة العربية بالحسن في الوقت الضيقة، و هذه المشكلة تسبب في إنجاز درس اللغة العربية. ثم أمر معلم التلاميذ ان يتعلموا درس اللغة العربية في بيوتهم، و كثير منهم يتعلمون في بيوتهم بدعوة معلم درس اللغة العربية أو سميت بتدريس اللغة العربية الإضافي. حيث استعمال وقت تدريس اللغة العربية الإضافي هي عينها التلاميذ الوقت، و هم يجتهدون التعلم في منزلهم بعد المغرب أو بعد الإشاء.

## 3- عرض البيانات من الاستبيانات

لمعرفة تحليل هذه البيانات بالرمز المأوية ولمعرفة آراء المستجيبين عن تطبيق تدريس اللغة العربية الإضافي.

(1) سوي في المدرسة, هل تتبع تدريس اللغة العربية الإضافي؟

اللوحة (3)

الاجوبة	F	N	%
الاجوبة			

<sup>2</sup>حاصل الملاحظة التلاميذ الفصل الثالث في التاريخ : (9،7، 2009)

%88	35	31	أ. نعم	1
%12		4	ب. احيانا	
-		-	ج. لا	
%100	الجملة			

عرفنا هذه اللوحة 83% يستجيبون نعم و 29% يستجيبون احيانا.

#### اللوحة (4)

(2) عند رأيك، هل تدريس اللغة العربية الإضافي منافع في تدريس اللغة العربية؟

%	N	F	الأجوبة	النمرة
%94	35	33	أ. نعم	2
%6		2	ب. احيانا	
-		-	ج. لا	
%100	الجملة			

عرفنا هذه اللوحة 93% يستجيبون نعم و 6% يستجيبون احيانا.

#### اللوحة (5)

(3) هل إستطع تدريس اللغة العربية الإضافي أن تساعد في فهم اللغة العبرية؟

%	N	F	الأجوبة	النمرة
%71	35	25	أ. نعم، لي	3
%29		10	ب. بعض	
-		-	ج. لا	

الجملة	%100
--------	------

عرفنا هذه اللوحة 83% يستجيبون نعم و 29% يستجيبون بعض.

#### اللوحة (6)

(4) هل تدفع تدريس اللغة العربية الإضافي أن تنشط في تكلم اللغة العربية؟

النمرة	الأجوبة	F	N	%
4	أ. نعم	27	35	77%
	ب. احيانا	8		23%
	ج. لا	-		-
	الجملة			100%

عرفنا هذه اللوحة 77% يستجيبون نعم و 23% يستجيبون احيانا.

#### اللوحة (7)

(5) هل تدريس اللغة العربية الإضافي مستوى بتدريس اللغة العربية ما علم الأستاذ في المدرسة؟

النمرة	الأجوبة	F	N	%
5	أ. نعم، تستوي	19	35	54%
	ب. احيانا	16		46%
	ج. لا	-		-
	الجملة			100%

عرفنا هذه اللوحة 54% يستجيبون نعم و 46% يستجيبون احيانا.

#### اللوحة (8)

(6) هل تدريس اللغة العربية الإضافي زاد معرفتك عن اللغة العربية في المدرسة؟

النمرة	الأجوبة	F	N	%
6	أ. نعم، زيادة	30	35	85%
	ب. احيانا	5		15%
	ج. لا	-		-
	الجملة			100%

عرفنا هذه اللوحة 85% يستجيبون نعم 15% يستجيبون احيانا.

اللوحة (9)

(7) هل تنشط في تدريس اللغة العربية الإضافي ؟

النمرة	الأجوبة	F	N	%
7	أ. نعم	33	35	94%
	ب. احيانا	2		6%
	ج. لا	-		-
	الجملة			100%

عرفنا هذه اللوحة 94% يستجيبون نعم 6% يستجيبون احيانا.

اللوحة (10)

(8) من معلمكم في تدريس اللغة العربية الإضافي؟

النمرة	الأجوبة	F	N	%
8	أ. مدرس	31	35	88%
	ب. والدين	4		22%
	ج. أخوة	-		-

%100	الجملة	
------	--------	--

عرفنا هذه اللوحة %88 يستجيبون مدرس %22 يستجيبون والدين.

اللوحة (11)

(9) هل إستطع تدريس اللغة العربية الإضافي لترقية درحة اللغة العربية في دفتر الدرجات؟

النمرة	الأجوبة	F	N	%
9	أ. نعم، استطع	32	35	91%
	ب. احيانا	3		9%
	ج. لا	-		-
	الجملة			100%

عرفنا هذه اللوحة 91% يستجيبون نعم 9% يستجيبون احيانا.

اللوحة (12)

(10) هل تشعر الفرح في اتباع تدريس اللغة العربية في خارج المدرسة؟

النمرة	الأجوبة	F	N	%
10	أ. أفرح جدا	14	35	40%
	ب. أفرح	21		60%
	ج. لا، أفرح	-		-
	الجملة			100%

عرفنا هذه اللوحة 40% يستجيبون نعم 60% يستجيبون احيانا.

كما نظرنا من طريقة المقابلة السابقة أن الطريقة التي يستعملها بالمدرسة الابتدائية 4 سورابايا متنوعة أو لا يستعملها طريقة واحدة بل مناسبة بالمواد الدراسية.

أما نظرنا من الملاحظة أن تطبيق استعمال ورقة الوظيفة للتلاميذ بالمدرسة الابتدائية 4 سورابايا جيدا لأن قبل أن يستعمل تدريس اللغة

العربية الإضافي، نتيجتهم على الأكثر في درجة مقبول وناقص كما قال محمد شيخ الإسلام، معلم اللغة العربية التي شرح قبله. فإذا نظرنا من الإستيبيانات أن تطبيق الاستعمال في تدريس اللغة العربية الإضافي في المدرسة الابتدائية 4 سورابايا جيدا لأن معد لتها 86,6%.

وإستنبط الباحث في هذه البحث أن تطبيق الاستعمال في تدريس اللغة العربية الإضافي بالمدرسة الابتدائية 4 سورابايا جيدا.

**2. إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية 4 سورابايا**  
كانت الباحثة البيانات عن إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية المدرسة الابتدائية المحمدية 4 سورابايا للسنة الدراسة 2009/2008 من النتائج في الإمتحان بالمستوى الثاني. كما المراد بإنجاز تدريس اللغة العربية هي كتب المعلم النتيجة في كشف النتائج. النتائج في تدريس اللغة العربية ينقسم على ثلاثة أقسام وهي المعرفية والسلوكية و الإنفعالية. أما المقدار الذي يستعمله مدرس اللغة العربية للحسان على كفاءة اللغوية فهي مهارة القراءة و مهارة الكتابة و مهارة الكلام.

### اللوحة (13)

عن إنجاز أكاديمية في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية 4 سورابايا

الرقم	اسماء الطالب	النتيجة		
		المعرفية	الإنفعالية	السلوكية
1	ACH. AKBAR. NASIER	75	70	60
2	ACH. KURNIAWAN	70	65	65

77	75	75	80	ANIN RESDIANTI. M	3
77	75	70	85	ANDRI WIJAYA	4
72	88	64	75	ANGGI PUSPITA. W	5
72	69	60	87	ARIEF BUDIMAN. S	6
81	88	65	90	AIDYN MUSABIKHIN	7
72	80	70	75	AYU ROSALIA PUTRI	8
63	65	70	70	BELA JULIANA. N	9
83	86	83	80	BETA TRI AGUSTINA	10
71	79	68	65	CHIKA LESTARI	11
72	88	75	64	DINA AMALIA	12
73	75	75	64	EFA RAHMAWATI	13
72	80	75	70	ELEN EKA. R	14
69	83	65	70	HERMAN SUISA	15
76	78	76	75	LIA APRIL. W	16
77	80	75	75	LINDA AYU KURNIA	17
70	80	60	60	MOH. FARDAN	18
67	65	70	65	MOCH. GILANG. P	19
82	80	90	75	MOCH. RIZAL	20
86	73	95	85	MOCH. RIZKI HANAFI	21
90	95	86	90	NUR LIA LIZA	22
72	75	65	75	RANI FEBRIANTI	23
75	80	76	69	RIZKA FEBRIANA	24
69	65	75	67	RISTA RINDU AMOR	25
75	70	80	74	ROSA WARDANA	26
58	70	55	50	SILVI RAHMAWATI	27
68	70	68	67	TIARA VIRGIN. L	28
86	90	84	85	PRADANA BOY. S	29
76	77	76	75	PRAYOGA ADI. K	30

81	88	75	80	VIENA AYU KURNIA	31
64	70	62	60	YOGA PETIT SUSILO	32
68	70	70	64	YONGKI MARIO. T	33
73	75	80	65	ZAKARIA ABBAS. Y	34
67	68	70	65	ZAINUDDIN AMIR	35
<b>2569</b>	الجملة				

منبع الكتاب: دفتر الدرجات الفصل الثالث أ بعد اتباع تدريس اللغة العربية الإضفي

أن تدريس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المحمدية 4 سورابايا عند

رأي المدرس اللغة العربية هوا النتيجة يعنى:

1. (100 – 80) بنتيجة جيد جدا

2. (79 – 69) بنتيجة جيدا

3. (69 – 60) بنتيجة مقبول

4. (59 – 50) بنتيجة ناقص

5. (50 – 0) بنتيجة ناقص جدا

إذا نظرنا إلى نتيجة تعلم اللغة العربية معدلها 10،76/

76،106383 وهي في درجة "جيدا".

**3.** تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ

المدرسة الابتدائية المحمدية 4 سورابايا

كانت الدراسة النظرية السابقة في الباب الثاني فتعرض الباحث

البيانات الكمية من البيانات الكيفية المدرسة الابتدائية المحمدية 4 سورابايا ،

تستخدم الباحثة الإستبيانات المنتشرة على التلاميذ لنيل البيانات عن تأثير

تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة

الابتدائية المحمدية 4 سورابايا.

ولتسهيل تحليل البيانات فأعطتها الباحثة بديلات الأجوبة على تعيين

النتيجة التالية:

1. الإجابة (أ) على النتيجة (3) فهي جيدة.
2. الإجابة (ب) على النتيجة (2) فهي مقبولة.
3. الإجابة (ج) على النتيجة (1) فهي ناقص.

### اللوحة (14)

نتائج الاستبيانات من جميع المستجيبين عن إستعمال تدريس اللغة العربية و

تأثير نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية 4

سورابايا

الجملة	ارقام الاسئلة										الرقم المستجيبين
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
29	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1
29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
27	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
28	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4
28	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	5
27	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	6
29	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	7
29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	9
28	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	10
29	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	11
27	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	12
28	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	13
26	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	14
29	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	15
29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
26	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	17

28	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	18
28	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	19
28	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	20
28	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	21
26	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	22
28	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	23
27	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	24
29	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	25
27	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	26
28	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	27
27	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	28
26	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	29
27	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	30
29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
28	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	32
28	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	33
27	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	34
28	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	35

### اللوحة (15)

عن قيمة الاستبيانات عن تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس  
اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية 4 سورابايا

قيمة	عدد الاسئلة	الاجوبة المختارة			الرقم المستجيبين
		ج	ب	أ	
29	10	-	1	9	1
29	10	-	1	9	2
27	10	-	3	7	3
28	10	-	2	8	4
28	10	-	2	8	5

27	10	-	3	7	6
29	10	-	1	9	7
29	10	-	1	9	8
29	10	-	1	9	9
28	10	-	2	8	10
29	10	-	1	9	11
27	10	-	3	7	12
28	10	-	2	8	13
26	10	-	4	6	14
29	10	-	1	9	15
29	10	-	4	4	16
26	10	-	3	7	17
28	10	-	2	8	18
28	10	-	2	8	19
28	10	-	2	8	20
28	10	-	2	8	21
26	10	-	4	6	22
28	10	-	2	8	23
27	10	-	3	7	24
29	10	-	1	9	25
27	10	-	3	7	26
28	10	-	2	8	27
27	10	-	1	9	28
26	10	-	4	6	29
27	10	-	3	7	30

29	10	-	1	9	31
28	10	-	2	8	32
28	10	-	2	8	33
27	10	-	3	7	34
28	10	-	2	8	35

قبل أن تستمر الباحثة إلى تحليل البيانات عن تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية 4 سورابايا

### اللوحة (16)

عن تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية 4 سورابايا

XY	Y <sup>2</sup>	X <sup>2</sup>	Y	X	الدرجة
1972	4624	841	68	29	1
1943	4489	841	67	29	2
2079	5929	729	77	27	3
2156	5929	784	77	28	4
2016	5184	784	72	28	5
2028	5184	729	72	27	6
2059	6561	841	81	29	7
2088	5184	841	72	29	8
1827	3965	841	63	29	9
2324	6889	784	83	28	10
2349	5041	841	71	29	11
1944	5183	729	72	27	12
2033	5329	784	73	28	13
1872	5183	676	72	26	14
2001	4761	841	69	29	15

2204	5776	841	76	29	16
2002	5929	676	77	26	17
1960	4900	784	70	28	18
1876	4489	784	67	28	19
2296	6724	784	82	28	20
2408	7396	676	86	28	21
2340	8100	676	90	26	22
2016	5183	784	72	28	23
2025	5625	729	75	27	24
2001	4761	841	69	29	25
2025	5625	729	75	27	26
1624	3364	784	58	28	27
1836	4624	729	68	27	28
2336	7396	676	86	26	29
2025	5776	729	76	27	30
2349	6561	841	81	29	31
1792	4096	784	64	28	32
1904	4624	784	68	28	33
1971	5329	729	73	27	34
1876	4489	784	67	28	35
$\sum xy = 72557$	$\sum y^2 = 190477$	$\sum x^2 = 27814$	$\sum y = 2569$	$\sum x = 977$	الجملة

ولمعرفة تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية 4 سورابايا فالتحليل أن صحة الفرضية المسجلة فستقدم الباحثة التحليل الإحصائي برمز Product Moment كما يظهر في الحسابي الآتي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$= \frac{35.72557 - (977)(2569)}{\sqrt{\{35.72557 - (954529)\} \{35.190477 - (6599761)\}}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{35.72557 - 2509913}{\sqrt{\{973490 - 954529\} \{6666695 - 6599761\}}} \\
&= \frac{29582}{\sqrt{(18961)(66935)}} \\
&= \frac{29582}{\sqrt{1269154535}} = \frac{29582}{36251,952} = 0,816
\end{aligned}$$

قد عرفنا قيمة  $r_{xy}$  من التحليل الإحصائي السابقة وكذلك df نعرف من اللوحة أن  $r_{tabel}$  في خمسة وثلاثين تقع في قيمة 0,325 من درجة 5%. لذلك نعرف أن هناك وجود تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية 4 سورابايا لأن  $r_{hitung}$  (0,816) أكبر من  $r_{tabel}$  (0,325).

ولمعرفة إلى أي مدى تؤثر استعمال تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية 4 سورابايا.

### اللوحة (17)

التفسير	في "r" قيمة $r_{xy}$ Product Moment
وجود التأثير بين متغير x ومتغير y ولاكن العلاقة صغيرة جدا	0,20 – 0,00
كان التأثير بين متغير x ومتغير y صغير	0,40 – 0,20
كان التأثير بين متغير x ومتغير y بسيطة	0,70 – 0,40
كان التأثير بين متغير x ومتغير y قوية	0,90 – 0,70
كان التأثير بين متغير x ومتغير y قوية جدا	0,100 – 0,90

قيمة  $r_{xy}$  من التحليل الإحصالي السابقة 0,816 وهذه القيمة تقع بين القيمة 0,90 – 0,70 دليل على وجود التأثير بين متغير x ومتغير y

أو وجود تأثير تدريس اللغة العربية الإضافي نحو إنجاز درس اللغة العربية  
لتلاميذ المدرسة الابتدائية المحمدية 4 سورابايا.

اللوحة (18)

عن إنجاز أكاديمية في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية 4 سورابايا

المعدلة	النتيجة			اسماء الطالب	الرقم
	السلوكية	الإنفعالية	المعرفية		
76	73	80	75	ACH. AKBAR. NASIER	1
70	70	70	70	ACH. KURNIAWAN	2
83	89	80	80	ANIN RESDIANTI. M	3
80	80	70	90	ANDRI WIJAYA	4
85	88	87	80	ANGGI PUSPITA. W	5
87	75	87	90	ARIEF BUDIMAN. S	6
88	88	85	90	AIDYN MUSABIKHIN	7
81	80	90	75	AYU ROSALIA PUTRI	8
83	80	89	80	BELA JULIANA. N	9
87	90	87	80	BETA TRI AGUSTINA	10
75	79	90	65	CHIKA LESTARI	11
84	88	75	90	DINA AMALIA	12
75	86	75	64	EFA RAHMAWATI	13
79	80	86	70	ELEN EKA. R	14
81	83	90	70	HERMAN SUISA	15
83	95	80	75	LIA APRIL. W	16
77	80	75	75	LINDA AYU KURNIA	17
80	80	85	75	MOH. FARDAN	18
73	85	70	65	MOCH. GILANG. P	19
82	80	90	75	MOCH. RIZAL	20

86	73	95	85	MOCH. RIZKI HANAFI	21
90	95	86	90	NUR LIA LIZA	22
77	75	80	75	RANI FEBRIANTI	23
75	80	76	69	RIZKA FEBRIANA	24
79	80	90	67	RISTA RINDU AMOR	25
75	70	80	74	ROSA WARDANA	26
77	70	86	75	SILVI RAHMAWATI	27
74	70	78	75	TIARA VIRGIN. L	28
86	90	84	85	PRADANA BOY. S	29
80	80	85	75	PRAYOGA ADI. K	30
81	88	75	80	VIENA AYU KURNIA	31
76	87	70	70	YOGA PETIT SUSILO	32
79	70	87	80	YONGKI MARIO. T	33
77	75	80	76	ZAKARIA ABBAS. Y	34
79	77	70	90	ZAINUDDIN AMIR	35
<b>2854</b>	الجملة				

منبع الكتاب: دفتر الدرجات الفصل الثالث أ بعد اتباع تدريس اللغة  
العربية الإضفي

