

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

كان الوعي في أهمية التربية احسن الرجاء والفرصة في المستقبل دافعا إلى محاولة المجتمع في مواجهة تطور التربية. المحاولات في ترقية قيمة الانسان والغرض الأساسي للتربية لتحقيق إنسانية الانسان والبالغى وتغيير الأخلاق وترقية قيمتهم.<sup>1</sup>

كما العادة في عملية التعليم والتعلم، هناك الطلاب الذين يحتاجون الى المستعان الخاص في استعلاء الدرس أو توجه صعوبة تعلمهم والفصل غير المكفف. ولذلك ينبغي على الاستاذ أن يعطي المستعان إلى الطلاب الذين يثقلون في الفهم ويصعبون في التعلم. سيعطيهم المستعان مناصب بحجاتهم أو أن يعطي الاصلاح.

أما انجاز التعليم فهي العوامل المهمة في ترقية تعليم اللغة العربية لأن انجاز التعليم يتأثر إلى فعالية التدريس.

---

<sup>1</sup> مترجم من: 1. hal. (Bandung: pustaka bani quraisy, 2004), Nanang Fattah, *konsep MBS dan dewan sekolah*.

قد قرر قوانين جمهورية الاندونسى نمرة ٢٠ فى سنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية منها ان تربية الدين وظيفه لإستعداد الطلاب لخلق اعضاء المجتمع والتفاهم و عمل بنتيجة قيم الدين او خبير علوم الدين.<sup>١</sup>

والتربية الوطنية وظيفه لتطور القدرة وشكل الطبيعة وثقافة الشعب المراتب لذكاء حياة الشعب وتطور نفوذ الطلاب لخلق الانسان المؤمن بالله والمتخلق بأخلاق الكريمة والعالم والقادر والمبتكر وواحد من الرعايا الديموقراطية ومسؤلية.<sup>٢</sup>

كانت طريقة تعليم اللغة العربية لها دور مهم فى عملية التعلم والتعليم. فمهارة التلاميذ سيؤثره على استعمال الطريقة التى تناسب بمقاصد التدريس. وحصول الغرض عن التدريس يدل على أن تعليم اللغة يحصل بحصول جيد.

قال جويس (Joyce) " ان لكل طريقة التعليم يتأثر الى تصميم التعليم ليساعد الطلاب حتى بلغ أهداف التعليم ".<sup>١</sup> وفي حالة العامة طريقة التعليم مطابق فى اندونيسيا بتطبيق تعليم الفعلى والابتكارى والفعالى والسرورى. وبالحيقة المدرسة هنا تستخدم بتطبيق فاكيمي لان فى عملية التعليم والتعلم سوى تعليم الفعلى والابتكارى والفعالى والسرورى بتعليم الاسلامى مهم فى عملية التعليم والتعلم. اما تعليم الاسلامى، كانت المدرسة مكان التعلم لمعرفة الله وخلقها. كما قال الله تعالى فى القران الكريم " وما خلقت الجن والانس الا ليعبدون ".<sup>٣</sup>

---

<sup>٢</sup> يترجم من: UU RI no.2 th 2003, tentang sisdiknas, (Bandung: citra umbra, 2003), hal. 20.

<sup>٣</sup> المرجع السابق: ص ٥١

<sup>٤</sup> يترجم من: Trianto, Model-model pembelajaran Inovatif, (Jakarta: Prestasi pustaka, 2007), hal. 5.

<sup>٥</sup> القرآن سورة الذاريات: 56

بتطبيق فاكيمي يمكن على الاساتيد والطلاب أن يتخلق بأخلاق الكريمة في عملية التعليم والتعلم. سترتقي نتيجة الطلاب إن وجد التعلم ردّ الأستاذ على الطلاب من التعامل بينهما.<sup>٤٤</sup> بجانب ذلك الفصل الجذاب من الأمر المقترحة في فاكيمي.<sup>٥</sup>

أما الغرض في تعليم اللغة العربية فقد حصل على غرض تعليمه اساسيا. أما الغرض العام في تعليمها ليساعد التلاميذ على فهم القران والحديث كمصادر احكام الاسلام والكتب الدينية والثقافة التي تكتب باللغة العربية والارشاد لمعلم اللغة العربية ليكون مستعدا بمهنته. والغرض الخاص ان يشجع التلاميذ في الكلام.

وفي حالة العامة ان تعليم اللغة العربية لها مشاكل التي تدل على نقص الرغبة للطلاب في التعلم والمقارنة حينما تعلم اللغة الاجنبي. يمكن ان وجد تعليم اللغة العربية حول الايام باستخدام الطريقة القديمة للطلاب. والتعلم يتبعون الطلاب في امال تطور الفهم وكفائهم بالحال في تعليم اعالمهم.

اساس الاجابية في عملية التعليم والتعلم لا يكاد ممثل الطلاب لإستماع الاشياء ومحاضرة الاساتيد. بل كيف غش الاساتيد بكل نفوذ للطلاب بالتجربة المتنوعة في التعلم. ولذلك بتطبيق فاكيمي يستطيع ان يعطي استقلال الطلاب في نيل وقرر تجربة التعليم.

ومن علامات فاكيمي منها :

<sup>6</sup> مترجم من : Umi Machmudah, *Active learning dlm pembelajaran bhs.arab* (UIN malang press, 2008), hal.

- أشار التعليم الاجابي الى قدرة الطلاب في الدور ليعمل بكل نشاط من الاساتيد منذ اول الدراسة حتى آخرها.
- أشار التعليم الإبتكاري الى إبتكارية فكرة الطلاب المتعلقة بنتيجة في التعلم.
- أشار التعليم الفعال الى الحاصل الجيد بالوسيلة الطلاب في التعلم.
- أشار التعليم الساري الى الظروف من الاساتيد في مواد الدراسة.<sup>6</sup>

وبهذه سنبحث البحث تحت الموضوع " فعالية تطبيق فاكي مي نحو انجاز تعليم اللغة العربية للطلاب بمدرسة حسن الدين الثانوية الاسلامية - داوار بلاندوغ مجاكرطا.

## ب - قضايا البحث

من خلفية البحث السابقة فتقدم الباحث القضايا كما يلي:

- 1- كيف تطبيق pakemi في مدرسة حسن الدين الثانوية الاسلامية - داوار بلاندوغ مجاكرطا؟
- 2- كيف انجاز تعليم اللغة العربية للطلاب في مدرسة حسن الدين الثانوية الاسلامية - داوار بلاندوغ مجاكرطا؟
- 3- كيف فعالية تطبيق pakemi نحو انجاز تعليم اللغة العربية للطلاب بمدرسة حسن الدين الثانوية الاسلامية - داوار بلاندوغ مجاكرطا؟

## ج- أهداف البحث

أما الأهداف في هذا البحث:

- 1- لمعرفة تطبيق pakemi في مدرسة حسن الدين الثانوية الاسلامية داوار بلاندوغ مجاكرطا
- 2- لمعرفة انجاز تعليم اللغة العربية للطلاب في مدرسة حسن الدين الثانوية الاسلامية داوار بلاندوغ مجاكرطا
- 3- لمعرفة فعالية تطبيق pakemi نحو انجاز تعليم اللغة العربية للطلاب بمدرسة حسن الدين الثانوية الاسلامية داوار بلاندوغ مجاكرطا.

## د- منافع البحث

المنافع من هذا الباحث كما يلي :

- 1- للقراء والأساتيد الأخر يستطيع أن يرجا يزيد النظر ويرتفع الجودة خاصة التدريس اللغة العربية ويتبع الاشتراك.
- 2- المرجو من هذا الكتابة البحث لتكون زيادة العلوم وتعمق علوم اللغة العربية.
- 3- ليقضي هذا البحث وظيفة الكاتبة الأخيرة ليتم الدرس قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا.

## ه- توضيح بعض المصطلحات

لزيادة الفهيمه عن هذا الموضوع، سيشرح الكاتب عن المصطلحات التي تحتاج على التبين هي كما يلي:

- ١- فعالية : هي من كلمة فعال أي صفة المبالغة، أما فعالية فهي مصدر صناعي، أسم تليها تأ التأنيث للدلالة علي معني المصدر. وأما " فعالية " في هذا البحث فبمعني نجاح تعليم اللغة العربية بطريقة التعليم الجديد يعني فاكيمي نحو انجاز تعليم اللغة العربية للطلاب.
- ٢- تطبيق : مصدر من طبق يطبق أي السعي إلى إستعمالة الشخص أو الأشخاص الذين يرغب في إستعمالهم.<sup>٣</sup>
- ٣- PAKEMI : من كلمة "تعليم الفعلي والابتكاري والفعالي والسروري والاسلامي". بمعنى في عملية التعليم والتعلم، يتبعون الطلاب في عمال تطور الفهم وكفائهم بالحال في تعليم أعمالهم.<sup>٤</sup>
- ٤- انجاز التعليم: يقدير على انجاز التعليم الذي يظهر في شكل الحرف او الرموز الذي يدل على الحال قد بلغ الطلاب في دور العلوم.

## و- فروض البحث

الفريضة أو نظرية تخمينية هي إجابة مؤقتة على مسئلة البحث حتي مثبتة بالبيانات المجموعة. وقد قسم سو هرسيمي أريكونطا الفريضة البحث إلى نوعان وهي الفريضة البديلة (Ha) والفريضة الصفرية (Ho).<sup>٥</sup>

<sup>٩</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة العربية و الأعلام (بيروت : دارالمشروق، ١٩٨٧) ٣

<sup>١٠</sup> مترجم من : Umi Machmudah *Active Learning*, hal. 89

<sup>١١</sup> مترجم من : Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan*, edisi revisi (jakarta:rineka cipta), hal. 98

## ١ - الفريضة البدلية ( Ha )

دلت الفريضة أن فيها علاقة بين متغير مستقل أو " Variabel x " الذي في هذا البحث يعني تطبيق فاكيمي ومتغير غير مستقل أو " Variabel y " لهذا البحث هي وجود فعالية تطبيق فاكيمي نحو انجاز تعليم اللغة العربية للطلاب بالمدرسة العالية الاسلامية حسن الدين - داوار مجاكرطا.

## ٢ - الفريضة الصفرية (Ho)

دلت الفريضة أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل أو " Variabel x " ومتغير غير مستقل أو " Variabel y ". وفريضة الصفرية لهذا البحث هي دلت على عدم فعالية تطبيق فاكيمي نحو انجاز تعليم اللغة العربية للطلاب بالمدرسة العالية الاسلامية حسن الدين - داوار مجاكرطا.

## ز - طريقة البحث

لوصول إلى الحقائق التي تحتاج الباحثة في هذا البحث العلمي وينبغي للباحث أن يتعين مصادر الحقائق التي تاخذها الباحث بالطريقة التالية :

## ١ - نوع البحث

كما عرفنا بأنّ طريقة البحث تنقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفية والطريقة الكمية. فإنّ الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي لا تستخدم فيها الحساب والأرقام العددية. وعكسها طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

أما في هذا البحث يستعمل الباحث " الطريقة الكمية " تعني بهذا الطريقة هي العملية في نيل المعريفة بإستعمال البيانات الفمية التي كانت في إتحاد البيان عن الأشياء المنشودة.<sup>6</sup>

## ٢- مجتمع البحث

هو جميع الأفراد والأشخاص تابع في الملاحظة.<sup>٧</sup> أما مجتمع هذا البحث فهو جميع التلاميذ والمدرس في المدرسة العالية الاسلامية حسن الدين- داوار مجاكرطا.

## ٣- عينة البحث

هي شئى يكون بعضها أو نائب عن مجتمع البحث.<sup>٨</sup> اى جزء من مجتمع البحث الاصلى. اما عينة البحث في هذا البحث هي جميع الطلبة في الفصل الاول بمدرسة حسن الدين الثانوية الاسلامية داوار مجاكرطا فهي 24 تلاميذ. وإستعملت الباحثة هذه الطريقة عينة القصدية "Purposive Sampling" لأنه لايمكن عليها أن يبحث كل مجتمع البحث بسبب محدودة القدرة والوقت القصيرة.

<sup>1</sup> مترجم من : 105, S. Margono, *Metode penelitian pendidikan* (Jakarta: Rineka cipta, 1997),  
<sup>2</sup> يترجم من : 115, Suharsimi Arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktek* (Jakarta: PT bina aksara, 1993), hal.  
<sup>3</sup> نفس المرجع: ص, ١٠٩



وفي هذه الحالة، جعلت الباحثة الطلاب للفصل الأول كعينة البحث لأنهم يكونون موضعين البحث بكونهم الذين يعيشون في المدرسة العالية. ونظر إلى كثرة عدد مجتمع البحث، فيقسم الباحث تقسيم سوهارسيمي أريكونطا وهو تقسيم حوالي ٠٪ إلى ١٥٪ أو ٢٠٪ إلى ٢٥٪ أو أكثر من ذلك.<sup>٩</sup>

### ح- طريقة جمع البيانات

إستخدم الباحث طرائق متعدد لجميع البيانات، هي:

أ- طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الإلتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة كانت ام غير مباشرة.<sup>١٠</sup> قدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن فعالية تطبيق فاكيمي نحو إنجاز تعليم اللغة العربية للطلاب.

ب- طريقة المقابلة (Interview)

<sup>15</sup> نفس المرجع: ص، ١٢٠

<sup>16</sup> يترجم من : Sutrisno hadi, *metodologi research* (yogyakarta: andi offset, 1991), jilid 11, hal. 136

هي المنهج للحصول على البيانات بطريقة السؤال والجواب.<sup>11</sup> يقوم بها نفران حا ضران متواجهان لإجراء حيق يواجه الأسئلة. المقابلة ليس أداة متفائلة عن الأدوات الأخرى بل هي أداة إضافية تضاف إلى الأدوات التكنية الأخرى.

### ج- طريقة الإستبيان (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة لنيل البيانات والمعلومات من المستجيبين الذين قد قربوا. أمّا في انفسهم وأمّا من غيرهم.<sup>12</sup> والإستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المغلق، وهي إختيار الإجابة الصحيحة من مجموعات الإجابة التي تطلب من الستجيبين وأعطيت الباحثة هذه الإستبيانات للطلاب الذين تختارهم الباحثة كالعينية. وهذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات عن اراء المستجيبين في تطبيق فاكيمي وانجاز تعليم للطلاب.

### د- الطريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي منهج لجمع البيانات ومصدرها المكتوب الكتب والمجلات

والجرائد والصحائف وغير ذلك.<sup>16</sup>

---

<sup>17</sup> نفس المرجع : ص. 136  
<sup>18</sup> يترجم من : Abdurrahman fathoni, *metode penelitian & teknik penyusunan skripsi* (Jakarta: rineka cipta, 2005), hal. 105  
<sup>19</sup> المرجع السابق (سوه رسمي), ص 2-6

## ط - طريقة تحليل البيانات

هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث. ولإجابة المسألة عن تطبيق فاكيمي في تعليم اللغة العربية. إستخدمت الباحثة الوصف (Discription) بعد إجراء المقابلة والملاحظة. ثم إستخدمت الطريقة الإحصائية برمز الانحدار المستقيم البسيط " Regresi Linear Sederhana" يعني لمعرفة تنبؤ عن فعالية تطبيق فاكيمي نحو إنجاز تعليم اللغة العربية للطلاب في مدرسة حسن الدين الثانوية الاسلامية - داوار مجاكرطا. وأما الرمز فكما يلي<sup>19</sup>:

$$y = a + b x$$

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{N\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{N\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

والشرط في الإنحدار المستقيم البسيط "Regresi Linear" وجود

اختبار استقام خطوط الانحدار (Uji Linieritas Regresi) بالرمز:

$$F = \frac{X^2 / (k-2)}{X^2 / (N-k)}$$

$$X^2 = \sum y - \sum y_i^2 - (\sum y)^2 - b^2 (N-1) SX^2$$

$$X^2 = \sum y - \sum_{ni} y_i^2$$

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum x^2 - \{\sum x\}^2}{N}}$$

F = اختبار استقام خطوط الانحدار

ni = عدد الفصول من كل نتيجة متساوية

yi = عدد النتيجة من كل فصل متساوى

k = عدد الفصول من نتائج متساوية

Sx = مقياس الانحدار (Standar Deviasi)

ويشترط أيضا اختبار العلاقة من قيمة المتغيرين. بالرمز: المتساوى

الأهمية " Product Moment " ويضرب بالمائة. هي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{(N \sum x^2) - (\sum x)^2\} \{(N \sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

Product Moment = المستوى الأهمية  $r_{xy}$

عدد المستجيبين =  $N$

جملة حاصل الضرب من قيمة  $x$  وقيمة  $y$  =  $xy$

جملة جميع قيمة  $x$  =  $x$

جملة جميع قيمة  $y$  =  $y$

## ي- حطة البحث:

كانت خطة البحث التي أرادتھا الباحثة فكما يلي:

الباب الأول: يشتمل هذا الباب مقدمة وستناول فيها خلفية البحث وقضايا البحث وتوضيح بعض مصطلحات، وأهداف البحث وفروض البحث وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وخطة البحث.

الباب الثاني: دراسة النظرية ثم أرادت الباحثة أن تشرح مافيه الى ثلاثة فصول الفصل. في الفصل الأول يشتمل على تعريف "فاكيمي واهداف تدرسيها وطرائق تدرسيها. وفي الثاني يح يحتوي على انجاز التعليم للطلاب. وفي الفصل الثالث تبحث عن فعالية تطبيق "فاكيمي" نحو انجاز تعلم اللغة العربية للطلاب.

الباب الثالث: كان هذا البحث محتوى على نتائج الدراسة الميدانية عن لمحة إلى مدرسة حسن الدين الثانوية الاسلامية داوار مجاكرطا وتحدث فيها تاريخ تأسيسها وتركيب المنظمة للمدرسة، وحالة الأساتيد والتلاميذ. وعن تحليل البيانات وكيفية تحليل البيانات عن تطبيق "فاكيمي" بمدرسة حسن الدين الثانوية الاسلامية داوار مجاكرطا، انجاز تعليم اللغة العربية للطلاب بها، وفعالية تطبيق "فاكيمي" نحو انجاز تعليم اللغة العربية للطلاب بمدرسة حسن الدين الثانوية الاسلامية داوار مجاكرطا.

الباب الرابع : خاتمة البحث الذي يشتمل هذا الباب على الخلاصة والإقتراحات.