

الباب الثالث

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: نظرة عامة عن مدرسة حسن الدين الثانوية الاسلامية

داوار مجاكرطا.

1- تاريخ تأسيسها

كانت مدرسة العالية الاسلامية هي مؤسسة التربية تحت ادارية التربية والثقافة التي توجد في قرية فولاريجا داوار بلاندوغ. بمديرية مجاكرطا. هذه المؤسسة تأسيس وتفتيح في التاريخ واحد فبراير ١٩٩٣ وهي تؤسس بالحكومة والمؤسسة ولكنها تفتح في التاريخ ٨ يناير ٢٠٠٠. منذ أول تأسيسها حتى الآن هذه المدرسة تدير بالدكتور اندوس "عبد الشكر" و لا يغير بته.

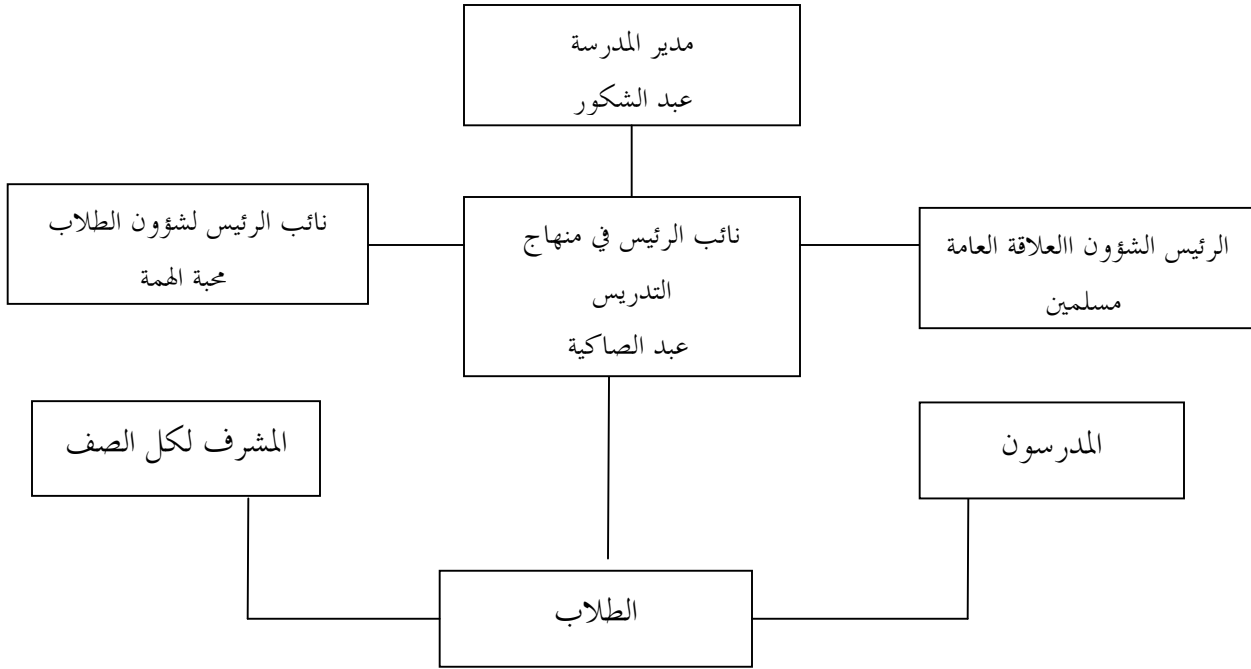
2- الموقع الجغرافي لهذه المدرسة

تقع المدرسة العالية حسن الدين بالشارع ميجين سوغكونو بالقرية فولورجو. بمديرية مجاكرطا في دائرة جاوى شرقية.³

³ - يترجم من: (Mojokerto: 2008) Profil Sekolah MA Hasanuddin,

٣- تركيب المنظمة

أما تركيب المنظمة في هذه المدرسة هي كانت المدرسة تزعم برئيس المدرسة الذي يراقب بلجنة المدرسة. والذي يساعدها هي رئيس المنهج ورئيس العلاقة عامة.
وأما تركيب المنظمة فكما يلي:



٤ - حالة المدرسة العالية حسن الدين

اللوحة عن أحوال التسهيلات

أما حالة التسهيلات والتجهيزات في المدرسة العالية حسن الدين فهي كما

يلي:

اللوحة ١

الرقم	نوع التسهيل	المبلغ
١	الفصل	٣
٢	حجرة المعلمين	١
٣	حجرة مدير المدرسة	١
٤	المكتبة	١
٥	الحمام / المراوض	٢
٦	مخزن	١
٧	الديوان	١
٨	المصلى	١
٩	كومبيوتر	١
	المجموع	١٢

٥ - حالة الأساتيد والموظفات والتلاميذ

كانت للمدرسة العالية الإسلامية حسن الدين داوار مجاكرطا جملة الأساتيد الذين يعلمون فيها هو عشرة أشخاص وموظف واحد. وأما أسماء الأساتيد و الموظفين كما يلي:

- 1- الدكتوى أندوس عبد الشكور
- 2- محبة الهمة (S.Pd.)
- 3- محمد بسري (S.Pd.)
- 4- مسلمين SHI
- 5- أن فائزة الرحمة (S.Ag)
- 6- الدكتور أندوس وينوطا
- 7- سري سودارمي (S.Pd.)
- 8- مسليحتين SHI
- 9- أحمد فاطاني (S.Pd.)
- 10- محمد صاكية (S.Pd.)
- 11- نور خاتمة (S.Ag)
- 12- سوهاردي (S.Si)
- 13- نور عائشة (S.Ag)
- 14- الدكتور اندوس كاستاجيب
- 15- سیتی خیریه (S.Pd)
- 16- ويوين ويدياواتي (S.Pd)

17- سوفارمين (موظف)

ان التلاميذ عامل من عوامل التربية. فتكون التربية ناجحة لعمليتها لتكوين التلاميذ ذو هممة وحماسة عالية فيما القى المعلمون لهم. والمعلمون يركزون الى المتعلمين اهتماما تاما بإعطاء العلوم وامعارف والمعلومات والمهارات التي يهدف بها المعلمون حتى يكونوا سعداء في حياتهم. وبعد ان تأخذ الباحثة البيانات باستخدام طريقة المقابلة والوثاق, عرفت الباحثة ان اكثر التلاميذ متخرجون من المدرسة الثانوية, اى انهم قد عرفوا اساس اللغة العربية. اما عدد التلاميذ الذين يكونون في هذا البحث كما في اللوحة الآتية :

اللوحة ٣

عن أحوال الطلاب مدرسة العالية حسن الدين

الجملة	النساء	الرجل	الفصل
٢٤	١٤	١٠	العاشر
٢٧	١٥	١٢	الحادى عشر
٢٤	١٣	١١	الثانى عشر

الفصل الثاني: غرض البيانات وتحليلها

في غرض البيانات الكاتبة تستخدم كلمتان وهي عن تطبيق فاكيمي وإنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب. لتحصيل البيانات إستعملت الكاتبة طريقة المراقبة والملاحظة والإستفتاء الذين إنتشر بأربعة وعشرون التلاميذ في هذا التفتيش. وفيها عشرة أسئلات و هي خمسة أسئلة عن فاكيمي والأخر عن تحصل التدريس في اللغة العربية للطلاب.

١ - البيانات عن تطبيق "فاكيمي" وإنجاز التعليم في مدرسة حسن الدين الثانوية الاسلامية داوار بلاندوغ مجاكرطا

وجدت الكاتبة عن تطبيق "فاكيمي" من ملاحظة ومراقبة وجمع الإستبيانات اللتين مراقبة بعشرة أسئلات. وحصل المراقبة عن تطبيق فاكيمي عن الأساتيد اللغة العربية الذين يستعملون طريقة فاكيمي في تعليم اللغة العربية. والكاتبة تنظر حال الفصل, وفيه كثير من التزيين على الحائط الذين يعملون بإبتكاري الطلاب والمجاز وغيرهم. أن المكاتب ترتيب أمام السبورة حتي يسهل الأستاذ ينظر طلابهم في التعليم وخصوصا درس اللغة العربية. وأما حصل المحادثة الكاتبة مع رئيس المدرسة يعني الأستاذ عبد الشكور وكالأستاذ اللغة العربية كما يلي: "عند الأستاذ عبد الشكور أن فاكيمي يستعمل في مدرسة حسن الدين الثانوية الاسلامية في عام ٢٠٠٥ ليسهل الأستاذ للطلاب في التعليم والتعلم والطريقة لفهم الطلاب وغيرهم من التعليم. وفائدة الأخر هي جعل التعليم مجد وفرح للطلاب لكي لا متشبعون وقت التعليم".

يستعمل الأستاذ عبد الشكور الطرائق المختلفة منهم طريقة المجادلة وطريقة المظاهرة وغير ذلك من الطريقة في تعليم اللغة العربية لكي لا متشبعون وطر النغم. وهو يدعو الطلاب التعلم في الخارج أي خارج الفصل كمثل المحادثة عن أعمال اليومية في تعليم اللغة العربية. المقصود به يعني أن الطلاب يستطيع أن يفهم ويفعل ما يفهمهم ويفرح الطلاب في اللغة بخارج الفصل لا يشعر بالتشبع. وهو يعطي الفرصة أيضا للأسئلة والأجوبة في التعليم أو يعطي الفرصة للطلاب أن يخرج آرائهم للشجاء في الأسئلة والآراء. عند الأستاذ عبد الشكور أن طريقة فاكيمي هي تستعد في تعليم اللغة العربية و تستعد في المادة. طريقة فاكيمي مؤثرة برغبة تعليم الطلاب وهم مجد وإبتكاري ولا يشعر بالملل في التعلم.

بتطبيق "فاكيمي"، يرتفع تعليم الطلاب أحسن وهذه التعليم لاينظر إلى النتيجة فحسب ولكنه ينظر إلى مجد الطلاب أيضا في يوميته بالفصل فلذلك تفائل الطلاب مرتفع خصوصا بدرس اللغة العربية. والآن الطلاب يشعرون بالفرح والشجاء في الأسئلة إلى أستاذهم.

في تعليم اللغة العربية اعطي الأستاذ عبد الشكور الطعم للطلاب والفرصة فيه هو لإرتقاء تعلم الطلاب ويتعللون للتعلم مرارا حتي يفهم جيدا. يستعمل الأستاذ آلة التعليم في عملية التعليم والتعلم كمثل الكتب المتنوعة والوسائل المختلفة والبيئة والصور المحمودة. هذه البيئة تستعمل بمادة التعلم.

وأما حصل البيانات عن تطبيق "فاكيمي" وإنجاز تعليم اللغة العربية الذي يركب من عشرة أسئلة فكما يلي:

اللوحة ٤

الإستبيانات من الطلاب عن فعالية فاكيمي (متغير x)

الجملة	أرقام الأسئلة					رقم المستجيبين
	٥	٤	٣	٢	١	
12	3	1	3	3	2	١
14	3	3	3	2	3	٢
11	2	1	2	3	3	٣
13	3	3	2	3	2	٤
15	3	3	3	3	3	٥
13	2	3	3	2	3	6
15	3	3	3	3	3	7
12	2	3	2	2	3	8
13	3	2	3	3	2	9
11	3	1	2	2	3	10
12	2	2	3	2	3	11
13	3	2	2	3	3	12
12	3	3	1	3	2	13
13	2	2	3	3	3	14
12	2	3	3	2	2	15
15	3	3	3	3	3	16
13	2	3	3	2	3	17
13	3	3	2	2	3	18
12	2	3	3	2	2	19
13	2	3	3	3	2	20

14	3	2	3	3	3	21
10	1	2	2	3	2	22
13	2	3	2	3	3	23
12	3	1	3	3	2	24

لمعرفة تطبيق فاكيبي يستطيع ان ينظر من ميان (Mean) أو النتيجة

$$M = \frac{\sum x}{N} = \frac{306}{24} = 12,75$$

بمعدل و هي بالرمز: $M = \frac{\sum x}{N} = 12,75$ فالنتيجة يدل على ان تطبيق فاكيبي في هذه المدرسة جيد.

اللوحة 5

نتائج الاستبيانات من جميع المستجيبين

عن انجاز التعليم (متغير y)

الجملة	أرقام الأسئلة					رقم المستجيبين
	10	9	8	7	6	
13	2	3	3	2	3	1
14	3	3	3	2	3	2
15	3	3	3	3	3	3
10	2	1	2	2	3	4

13	3	3	3	2	2	5
13	2	3	2	3	3	6
15	3	3	3	3	3	7
12	1	2	3	3	3	8
13	3	2	3	3	2	9
14	2	3	3	3	3	10
13	3	2	3	3	2	11
9	1	3	3	2	3	12
15	3	3	3	3	3	13
13	2	3	3	2	3	14
13	2	3	3	2	3	15
12	2	2	3	3	2	16
14	3	3	2	3	3	17
11	1	3	3	2	2	18
13	2	3	3	3	2	19
13	2	3	3	3	2	20
15	3	3	3	3	3	21
12	3	2	3	2	2	22
11	1	3	2	3	2	23
13	2	2	3	3	3	24

و لمعرفة انجاز التعليم يستطيع ان ينظر من ميان (Mean) او النتيجة

$$M = \sum y = 309 = 12,875 \text{ بالرمز:}$$

لذلك النتيجة من ميان يدل على ان انجاز التعليم جيد.

2- التحليل البيانات عن فعالية تطبيق "فاكيمي" نحو انجاز تعليم اللغة العربية

للطلاب

ولمعرفة كيف درجة فعالية تطبيق فاكيمي نحو انجاز تعليم اللغة العربية للطلاب بمدرسة العالية الاسلامية حسن الدين داوار مجاكرطا. و لإجابة قضية البحث الثالثة استخدمت الباحثة برمز الانحدار المستقيم البسيط " Regresi Linier Sederhana " لمعرفة إلى أى ماذا فعالية تطبيق "فاكيمي" (Pakemi) نحو انجاز تعليم اللغة العربية للطلاب. فالرمز كما يلي:

$$y = a + b x$$

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

فطريقة إحصاء الانحدار المستقيم البسيط " Regresi Linier Sederhana " هي :

اللوحة 6

xy	y ²	x ²	y	x	الرمة
156	169	144	13	12	1
196	196	196	14	14	2
165	225	121	15	11	3
130	100	169	10	13	4
195	169	225	13	15	5
196	169	169	13	13	6
225	225	225	15	15	7
144	144	144	12	12	8
169	169	169	13	13	9
154	196	121	14	11	10
156	169	144	13	12	11
117	81	169	9	13	12
180	225	144	15	12	13

169	169	169	13	13	14
156	169	144	13	12	15
180	144	225	12	15	16
182	196	169	14	13	17
143	121	169	11	13	18
156	169	144	13	12	19
169	169	169	13	13	20
210	225	196	15	14	21
120	144	100	12	10	22
143	121	169	11	13	23
156	169	144	13	12	24
3968	4033	3938	309	306	الجملة

أ- تقرير قيمة a و b

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \\
 &= \frac{(309)(3938) - (306)(3968)}{24(3938) - (306)^2} \\
 &= \frac{1216842 - 1214208}{94512 - 93636} \\
 &= \frac{2634}{876} \\
 &= 3,007
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
b &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \\
&= \frac{24 \times 3968 - (306)(309)}{24 \times 3938 - (306)^2} \\
&= \frac{95232 - 94554}{94512 - 93636} \\
&= \frac{678}{876} \\
&= 0,773
\end{aligned}$$

بعد تقرير قيمة a و b فتعرف تسوية Regresi Linier البسيط. فالانحدار بين

تطبيق فاكيمي و انجاز التعليم هي:

$$\begin{aligned}
y &= a + bx \\
&= 3,007 + 0,773 x \text{ (تطبيق "فاكيمي")}
\end{aligned}$$

ب- اختبار استقام خطوط الانحدار (Uji Linieritas Garis Regresi)

$$F = \frac{x^2 / (k-2)}{x^2 / (N-K)}$$

$$X^2 = \sum y - \sum \frac{y_i^2}{n_i}$$

$$X^2 = \sum y - \sum \frac{y_i^2}{n_i}$$

$$SX = \sqrt{\sum x^2 - [\sum x]^2}$$

N N

ni = عدد الفصول من كل نتيجة متساوية

yi = عدد النتيجة من كل فصل متساوي

K = عدد الفصول من نتائج متساوية

Sx = مقياس الانحراف (Standart Deviasi)

$$\begin{aligned} SX &= \sqrt{\frac{3938^2}{24} - \frac{\{306\}^2}{24}} \\ &= \sqrt{646160,167 - 162,56} \\ &= \sqrt{645997.607} \\ &= 803.74 \end{aligned}$$

ثم تحتسب بالرمز Product Moment لتعريف اختبار العلاقة بين قيمتين أى قيمة

المتغيرين. أما تطبيق "فاكيمي" (Pakemi) و انجاز التعليم تحصى العلاقة بينهما و هي:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2] [n \sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\ &= \frac{(24) (3968) - (306) (309)}{\sqrt{[(24) (3938) - (306)^2] [(24) (4033) - (309)^2]}} \\ &= \frac{95232 - 94554}{\sqrt{[95232 - 94554] [95232 - 94554]}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{[94512 - 93636] [96792 - 95481]} \\
&= \frac{678}{\sqrt{[876] [1311]}} \\
&= \frac{678}{\sqrt{1148436}} \\
&= \frac{678}{\sqrt{1071,651}} \\
&= 0,632
\end{aligned}$$

فمن لوحة r في d = 5% و n = 24 يحصل نتيجة : 0,632 فلأن r الاحصائي أكثر من r اللوحى فتزد الفروض الصفرية و تناول الفروض البديلة مع التأويل وجود العلاقة الايجابية باليمة 0,632 بين تطبيق فاكيمي و انجاز تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة العالية حسن الدين.

البحث عن معامل التحديد (Koefisien Determinasi) وكان معامل التحديد أى

مربع من معامل العلاقة يضرب بالمائة. فحصل معامل التحديد:

$$\begin{aligned}
DK &= r^2 \times 100 \\
&= 0,632 \times 100 = 63,2\%
\end{aligned}$$

فاتأويل من هذا الضرب:

ان انجاز التعليم للطلاب (متغير y) 63,2% تؤثرها بتطبيق فاكيمي و الباقي 35,8% تؤثرها عوامل أخرى.