

## الباب الاوّل

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية بناءة المعنى أو الفهم على الخبرة. يستطيع الطلاب أن يعمل تلك العملية نفساً كان أم مع غيرهم. تصفّى هذه العملية بالخبرة الأولى وشعور الطلاب

على العادة، التعليم كعملية التدريس هو إيصال المعارف ونقلها من المدرّس الى الطلاب. فيه عملية لتكوين الطلاب عالماً و فهِمًا من عدم علمهم وفهمهم. مازال هذا الطرز مستعملاً لدى المدرّس في تعليمهم ولو في حقيقته، أنّ وظيفة الأستاذ ليس مجردّ التعليم بل تهديهم وتربيتهم. وليس التعليم عملية إمتصاص المعلومات التي تتكوّنهما المدرّس. بالدليل على ذلك، إنّ نتيجة إمتحان الطلاب مختلفة رغم أنّ الطلاب يتلقّون الدرس في تدريسٍ واحدٍ و مدرّسٍ واحدٍ و بطريقةٍ واحدةٍ و وقتٍ واحدٍ.

التعليم الذي له المعنى يحمل الطلاب على خبرة التعليم المؤثرة. مع أنّ الطلاب يوجدون نتيجة التعليم من الفهم بأنفسهم<sup>1</sup> لا يعدو أن يكون المدرّس وسيطاً في عملية التعليم والتعلّم. وهكذا، مناسبة إلى منهج KTSP، أنّ كلّ الفرد يملك قوّة التأثير التي وجب المدرّس أن تطوّرّها. كما قرّرت عليه لجنة

<sup>1</sup> يترجم من :

معيار التربية الوطنية BSNP أن معيار الكفاءة الذي يقادرها الطلاب في دروسهم لكل المدرسة لاسيما في درس اللغة العربية هو يشمل على هدف الإدراكي ( Kognitif ) وهدف العاطفي ( Afektif ) وهدف النفسي (Psikomotorik). بالمنهج الجديد, يجب على المدرسين أن يحفروا قوة تأثير الطلاب لإنتشارهم وابتكارهم.<sup>2</sup> ولكن, نتيجة الدراسات الميدانية لاتدل على التعليمية الهدفية, مازال المدرس محتاجاً الى التكيف بمنهاج KTSP, والمدرسون لما يستخرج جميع قوة الطلاب على السيطرة لتحصيل إنجاز عملية التعليم والتعلم أخصها في درس اللغة العربية.

مع أن هذه اللغة, لغة الهدف التي تحتاج على أهمية خاصة. فينبغي لكل المدرسين أن يتعلموا طريقة التدريس المناسبة على المادة. و في تعليم اللغة العربية لها مهارة لغوية كثيرة وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والقواعد والكتابة, ولكن, لتحديد هذا البحث, تبحث الباحثة مادة القواعد ولها أهمية كبيرة في تعليم اللغة العربية, لأن بهذه المهارة, يستطيع أن يتعاون الطلاب في حفظ الإنسان عن الخطء في النطق والكتابة.

كثير من الطلاب يتصعبون في تعلم قواعد اللغة العربية. هذه الصعوبة تصدر من وجود الاختلافات بين نظام اللغة العربية واللغة الأندونيسية. ويشعر المدرس المادة بطريقة صعوبة عند الطلاب أو طريقة غير مناسبة بنفس الطلاب. طلب بعض المدرس من الطلاب أن يحفظوا القواعد حتى يشعروا

<sup>2</sup> يترجم من :

بتعبٍ ومللٍ. ويحتاج هذه الطريقة إلى وقتٍ طويلٍ وبعض الآخر يحفظون مادة القواعد ولولا يفهمونه. هذا يُسبب الطلاب أن يشعروا بصعوبةٍ ومللٍ ولا يرغبوا عن تدريس اللغة العربية.

وأحدٌ من عوامل تعيين حصول نتيجة التعليم هو الطريقة. استخدام الطريقة التعليميّة في عمليّة التعليم والتعلّم يجلب الرغبة الجديدة والتشويق والآثار السيكولوجيًا في نفس الطلاب. استخدام طريقة التدريس المناسبة يساعد فعالية عمليّة التعليم وإتصال المادة الدراسيّة مباشرةً. بالإضافة إلى تجليب تشويق الطلاب ورغبتهم، تساعدهم طرائق التدريس إلى وصول كفاءتهم في مادة القواعد وتسهيل فهم المعلومات جذاباً<sup>3</sup>

قليل الطريقة أهمّ من المادة. والطريقة استخدام إتصاليًا أرغب عند الطلاب مع أنّ في الحقيقة مادة التي تستخدم غير جذاب. والعكس المادة التي هي الأحسن ويستخدم بغير جذاب. قتلك المادة ناقصٌ يهضم عند الطلاب<sup>4</sup> نظراً بالملاحظة في عمليّة التعليم بالمدارس أو المعاهد الإسلاميّ مثلاً إنّ مدرّس اللغة العربية يشعرون بصعوبةٍ في شرح مهارة قواعد اللغة العربية. وكذا، الطلاب يتصعّبون في فهم قواعد اللغة العربية حتى لا يرغبوا عنها. وهذه الحالة توجد في المدارس العامّة لاسيما في المدرسة الإسلاميّة الحكوميّة ماجاساري- ماجاكرطا.

<sup>3</sup> يترجم من

Azhar Arsyad, *Media Pengajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997), hal.15

<sup>4</sup> يترجم من

Armei Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat press, 2003) hal.39

لذلك, منذ أوّل سنة 2008 السابقة, قد يستخدمها المدرّس في اللغة العربية طريقة التدريس الجديدة ويسمّى هذه الطريقة بطريقة "رمي كرة ثلج" Snowball Throwing وإعتماداً على هذا التصرّو. فتجدر للباحثة هذا البحث العلمي لتتعلّم وجود العلاقة و التأثير بين الطلّاب الذين تستخدمهم طريقة "رمي كرة ثلج" وبدون إستخدام طريقة "رمي كرة ثلج" تحت الموضوع "تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة ثلج" Snowball Throwing" للوصول الى كفاءة مادّة القواعد لطلّاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة الحكوميّة ماجاساري- ماجاكرطا"

#### ب. قضايا البحث

- إستناداً الى خلفية البحث السابقة ولتيسير الفهم, فتقدم الباحثة المسائل التي تطلب إجابتها, وهي:
1. كيف تطبيق طريقة "رمي كرة ثلج" Snowball Throwing في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة الحكوميّة ماجاساري-مجاكرطا؟
  2. كيف الوصول الى كفاءة مادّة القواعد بإستخدام طريقة "رمي كرة ثلج" Snowball Throwing لطلّاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة الحكوميّة ماجاساري-مجاكرطا؟

3. كيف تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة ثلج" Snowball Throwing للوصول الى كفاءة مادّة القواعد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري-ماجاكرطا؟

### ج. أغراض البحث

أمّا الأغراض التي تقصد في هذا البحث كما يلي:

1. لمعرفة تطبيق طريقة "رمي كرة ثلج" Snowball Throwing في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري-ماجاكرطا؟
2. لمعرفة الوصول الى كفاءة مادّة القواعد باستخدام طريقة "رمي كرة ثلج" Snowball Throwing لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري-ماجاكرطا؟
3. لمعرفة تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة ثلج" Snowball Throwing للوصول الى كفاءة مادّة القواعد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري-ماجاكرطا؟

### د. منافع البحث

أمّا الأمور المستفادة من هذا البحث العلمي كما يأتي:

1. مدخلاً للباحثة خاصة وللآخر عامّة لتوسيع هذا البحث وتعميقها
2. زيادة للخزانة خاصة في متنوّعة طريقة التعليم لتبليغ النتيجة لمادّة اللغة العربية

### 3. إقتراحة للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري-ماجاكرطا

#### هـ. توضيح بعض المصطلحات

ولكي لا يتسع البحث إلى الجوانب الأخرى المتنوعة فأرادت الباحثة أن تحدّد هذا الموضوع "تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة ثلج Snowball Throwing" للوصول الى كفاءة مادّة القواعد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري-ماجاكرطا"، وكذا تحتاج الباحثة إلى البيانات والتوضيح خاصّةً لتحديد الموضوع كما يلي :

1. تأثير : مصدر ,ينقل الثلاثى المجرد الى وزن فعَلَّ بزيادة التضعيف (أثر-يؤثر-تأثيراً) ولدلالته على التكثير ولنسبة المفعول الى أصل الفعل<sup>5</sup>. ومعناه ترك شيئاً<sup>6</sup>

2. تطبيق : مصدر من (طبق-يطبق-تطبيقاً). بمعنى تنفيذ أى السعي الى إستعمال الشخص أو الاشخاص الذين يرغب فى إستعمالهم.<sup>7</sup> عمل أو إجراءٍ عمليّة. والمراد هنا تطبيق طريقة "رمي كرة ثلج Snowball Throwing" فى مادّة القواعد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري-ماجاكرطا؟

<sup>5</sup> محمد معصوم ابن علي، " الامثلة التصريفية، (سورابايا: مكتبة ومطبعة سالم نيهان)، ص. 12.

<sup>6</sup> لويس معلوف، المنجيد فى اللغة والاعلام (بيروت: دارالمشرق، 1986)، ص. 30.

<sup>7</sup> سيد احمد الهاشمي، قواعد الاساسية، (دارالكتب العلمية: بيروت لبنان)، ص. 7.

3. طريقة " رمي كرة ثلج " (Snowball Throwing) : هي صيغة التعليميّة الفعّالية التي تشمل على الطلاب بنشاط إدراكياً كان ام عاطفياً اونفسياً .  
ويجمع بأنشطة رمي الأسئلة مثل "رمي كرة ثلج" <sup>8</sup>
4. الوصول الى كفاءة الطلاب: الكفاءة التي يقادرها الطلاب في درس اللغة العربية أخصّها مادّة القواعد بالمدرسة العالية الإسلاميّة الحكوميّة ماجاساري-ماجكرطا
5. مادّة القواعد :أحد من مادّات كثيرة في تعليم اللغة العربية .وهي من المرفولوجيا و الستنكس أى علم البنية وعلم التنظيم .يتألّف ما يسمّونه (الجرامير) Grammar اي القواعد فتعريف اللغة العربية .بمعنى (علم النحو) ومّا تقدّم يتبين لك أنّ دراسة قواعد اللغة بفرعها تكون تارة تعليميّة وتارتاً تاريخيّة وتارة مقارنةً . وأنّ القسمين الآخرين وحدهما الذان يدخلان في علم اللغة العربيّة<sup>9</sup> وموضوع المواد أي القواعد التي شرحتها الباحثة في عمليّة طريقة " رمي كرة ثلج " هي : باب المبتدأ و الخبر, هذه الموضوع متركّزة من كتاب اللّغة العربيّة (LKS) "الفلاح" للفصل العاشر ألفه سوفردي الماجستير وأخواته بطبعة مؤسسة براتأمّا سوراكرتا. ويستخدم هذا الكتاب طلاب المدرسة العالية الإسلاميّة الحكوميّة ماجاساري,

---

8 المرجع السابق

Trimo dan Rusantiningasih, <http://re-searchengines.com>.....

<sup>9</sup> علي عبد الواحد وافي , علم اللغة , (قاهرة: مصبة مصر بالفجاة, 51386), ص.8.

وتختار الباحثة الموضوع المعينة نائبة مواد القواعد في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية.

## و. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيّدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة قال سوهارسمي اريكونتا: إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البديلة (Ha) و الفرضية الصغرية (Ho)<sup>10</sup> وإعتماداً على الأسئلة الأساسية التي سوف يباها. تقدم الباحثة فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي، وهي كما يلي:

### 1. الفرضية البديلة (Ha)

دلّت الفرضية أنّ فيها العلاقة بين متغير مستقلّ (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). و الفرضية البديلة لهذا البحث هي: يوجد التأثير تطبيق طريقة " رمي كرة ثلج (Snowball Throwing) " للوصول الى كفاءة مادّة القواعد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري-ماجكرطا

### 2. الفرضية الصغرية (Ho)

دلّت الفرضية أنّ ليست فيها العلاقة بين متغير مستقلّ (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y) و الفرضية الصغرية لهذا البحث هي:

<sup>10</sup> يترجم من

لا يوجد التأثير بين تطبيق طريقة رمي كرة ثلج (Snowball Throwing) للوصول الى كفاءة مادة القواعد لطلاب بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري-ماجاكرطا

### ز. طريقة البحث

ينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للوصول الى الحقائق التي تقصد اليها في هذا البحث العلمى . والطريقة المعينة التي تخضو عليها الباحثة كما التالي:

#### 1. نوع البحث

طريقة البحث التي إستخدمتها الباحثة هي " طريقة الكميّة " (Kuantitatif). وهي طريقة العملية في نيل المعرفة بإستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود<sup>11</sup>. وأمّا جنس هذا البحث فهو بحث تجريّ (Uji Coba) وأهدافه إستقصاء إمكان العلاقة بين السبب وعقبته بإجزاء التجريّة الى الفرقة التجريّة (Kelompok Eksperimen) ويقارن نتائجها مع الفرقة الضبطيّة (Kelompok Kontrol) التي لا تجري فيها التجربة.<sup>12</sup>

<sup>11</sup> يترجم من

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hal.14

<sup>12</sup> يترجم من

Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada,1998), hal. 29

## 2. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث.<sup>13</sup> والمجتمع في هذا البحث يتكوّن من جميع الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة الحكوميّة مجاساري مجاكرطا, وعددهم 239 (مئتان وثلاث وتسعين) طلباً.

## 3. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائباً منه.<sup>14</sup> واستعملت الباحثة هذه الطريقة لأنّها لا يمكن عليه أن تبحث كلّ مجتمع البحث بسبب محدودة القدرة والوقت. فلذلك أخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (Purposive Sampling).

وتأخذ الباحثة العينية من طلاب الفصل العاشر, لأنّهم في أوّل الدراسة ورغبتهم في تدريس اللغة العربية خاصّة في تدريس القواعد قليلة ويشعرون بصعوبة في فهم القواعد, ولاتأخذ طلاب الفصل الحادي عشر لأنّهم يبدؤون عن رغبة درس اللغة العربية و أمّا الطلاب في الفصل الثاني عشر فسيقومون بالإمتحان الأخير وكان عدد الطلاب في الفصل العاشر 293 (مئتان و ثلاثة و تسعين) طلباً, ولأنّ الباحثة تختار العينة القصدية (Purposive Sampling), فأخذت الباحثة طلاب الفصل العاشر ومناسبة

<sup>13</sup> المرجع السابق,

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hal. 104.

<sup>14</sup> نفس المرجع, 106

لمراد الباحثة, تتكوّنهم من الفصل العاشر (أ) فرقةً تجرّبيّةً 37 (سبعة وثلاثين) طلباً و الفصل العاشر (ب) فرقةً ضبّطيّةً 37 (سبعة وثلاثين) طلباً.<sup>15</sup>

#### 4. منبع البيانات

منبع البيانات هو مكان او فاعل الذي وجدت منه البيانات. يؤسس الى نوع البحث فمنبع البيانات في هذا البحث يشتمل على مجتمع البحث من أقوالهم ام من افعالهم. وهم الذين كانوا في المدرسة العالية الإسلاميّة الحكوميّة ماجاساري.

#### 5. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج اليه الباحثة في هذا البحث. ولنيل البيانات إستعملت الباحثة طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث وهي :

أ- طريقة التجربة (Uji Coba)

التجربة في هذا البحث هي تستعمل الباحثة (رمي كرة ثلج Snowball Throwing) مباشرة في تدريس قواعد اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلاميّة الحكوميّة ماجاساري, لمعرفة الوصول الى كفاءة مادّة القواعد لطلاب بهذه الطريقة (رمي كرة ثلج Snowball Throwing)

<sup>15</sup> يترجم من

ب - طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجهه الإنتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة.<sup>16</sup> تقدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن حالة المدرسة وبيئتها وقدرة المعلم في إلقاء المعارف والمعلومات وآراء الطلبة عن عملية تعلم اللغة العربية، أخصّها عملية التعليم بتطبيق طريقة " رمي كرة ثلج " (Snowball Throwing

ج - طريقة المقابلة (Wawancara)

المراد بها البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظمة بإعتماد على أهداف البحث<sup>17</sup> فتستعمل الباحثة هذه الطريقة المعرفة البيانات عن تطبيق طريقة " رمي كرة ثلج (Snowball Throwing) في تعليم اللغة العربية والوصول الى كفاءة الطلاب في هذه المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري ماجاكرطا و الأخبار الآخر التي تتعلق كثيراً بهذا البحث العلمي. طريقة الوثائق أو الكتاب (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظام والمذكرات اليومية

<sup>16</sup> يترجم من

Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, (Jogjakarta : Fakultas Psikologi UEM), hal. 136

<sup>17</sup> المرجع السابق

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hal. 126

وما الى ذلك<sup>18</sup> إستعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

هـ- طريقة الاستبيانات (Angket)

هي جدول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث.<sup>19</sup>

والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة, هي إختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الأجوبة التي تحصل على المستجيبين.

وأعطى الباحثة هذه الأسئلة إلى طلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري ماجاكرطا الذين تختارهم الباحثة كالعينة في الفرقة التجريبية (Kelompok Eksperimen) فقط, لأن الاستبيانات تتعلق بتطبيق (رمي كرة ثلج Snowball Throwing) وهذه الطريقة لنيل المعلومات عن تطبيق (رمي كرة ثلج Snowball Throwing) في تدريس قواعد اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاساري ماجاكرطا.

<sup>18</sup> نفس المرجع:

Suharsimi, Metode....., hal. 131

<sup>19</sup> يترجم من :

Nasution, *Metodologi Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hal. 128

## و- طريقة الإختبار Tes

هي جملة من الأسئلة المقدمة الى الشخص أو الأشخاص لإظهار درجة. قال سوهوسيمي أنه إختبار معقود لمعرفة نتائج درس الطلاب. توزع هذا الإختبار مرتين يعني الإختبار الأولي والإختبار النهائي.

وإستخدمت الباحثة هذه الطريقة للوصول الى المعلومات عن وصول كفاءة مادة القواعد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاسارى-ماجكرطا للفرقة التجربية و الفرقة الضبطية.

### 6. خطوات تجربة الطريقة

شرحت الباحثة في هذا الباب عن خطوات تجربية الطريقة التي جربتتها الباحثة في تدريس القواعد بالمدرسة العالية الاسلامية ماجاسارى- ماجكرطا كما يبحث في البحث السابقة, فتنقسم الباحثة العينة الى الفرقتين هما الفرقة التجربية والفرقة الضبطية. الفرقة التجربية هي الفرقة المؤثرة بمتغيرات (variabel-variabel) خاصة متعمدة بإعطاء التدريبات فهي الفرقة الخالية عن تلك المتغيرات الواقعة بسبب المتغيرات التجربية.

بناءً على نتائج الطلاب في كشف النتيجة (Raport) تختار الباحثة العينة أو الطلاب للفرقة التجربية (Kelompok Experimen) التي

تستخدم طريقة "رمي كرة ثلج" (Snowball Throwing) والطلاب للفرقة الضبطية (Kelompok Kontrol) التي لإستخدام طريقة "رمي كرة ثلج" (Snowball Throwing) بل بالطريقة القديمة كما كتب الآتي.

لذلك، قبل التجربة، تقوم الباحثة الإختبار الأولي الفرقة التجريبية وطلاب الفرقة الضبطية. لكي تعلم الباحثة عن إختلافات كفاءة الطلاب التجريبية والفرقة الضبطية الأولي. وبعد ذلك، تستعد الباحثة مشروع الدراسة لتيسير عملية التجربة. وكان وقت التدريس في تجربة 45x2 دقائق. وأما مشروع الدراسة فظهرت الباحثة في اللوحة التالية

### اللوحة : 1

عن مشروع الدراسة بطريقة "رمي كرة ثلج" (Snowball Throwing) للفرقة التجريبية

الوقت	الأعمال	قسم
10 دقائق	- يبدأ المدرّس بمقدمة عن تعريف الوسيلة التعليمية إلى التلاميذ ويخبرهم عن موضوع المادّة.	مقدمة

75 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوزع المدرس الطلاب الى خمس أقسام ويختار عن الطلاب رئيسا لكل الفرقة</li> <li>- ويدعو المدرس رئيس الفرقة ويشرح عنهم موادّ التعليمية</li> <li>- جميع رؤوس الفرقة يلقون الى نفس الفرقة ليشرحوا المادّة التي تنال من المدرس</li> <li>- ثم يأمر المدرس كل الطلاب أن يكتبوا سؤالاً واحداً في القرطاس ثم يتكوّنونه كرة ثلج ويرمون الى أصدقائهم حتي خمس دقائق</li> <li>- وبعد أن ينالوا قرطاسا واحداً, فيجيب الطلاب السؤال التي في أيديهم</li> <li>- ويقدم المدرس الخلاصة عن عمليّة التعليم والتعلم</li> </ul>	الأعمال الأساسية
5 دقائق	- الإختتام	الختام

## اللوحة : 2

عن مشروع الدراسة بدون طريقة "رمي كرة ثلج" (Snowball Throwing) للفرقة الضبطية

الوقت	الأعمال	قسم
5 دقائق	- يبدأ المدرّس بمقدمة عن تعريف الطريقة التعليمية إلى الطّلاب ويخبرهم عن موضوع المادّة.	مقدمة
75 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ يستخدم المدرس طريقة التدريس كما العادة. يعنى الطريقة القديمة يدرس المدرس الطّلاب جميعهم بدون إنقسام ويشرح المادّة الدراسية المناسبة بالكتاب.</li> <li>○ طلب المدرس الطّلاب بأن يجعل جملة مفيدة التي فيها المادّة ليعلم المدرس الكفاءة التي يقادرها الطّلاب عن العملية اليومية</li> </ul>	الأعمال الأساسية
5 دقائق	- الإختتام	الختام

وبعد تجرّبة طريقة "رمي كرة ثلج" (Snowball Throwing) لاحظت الباحثة عن المتغيرات المرجوة هي إرتفاع فهم الطّلاب الى الدرس ورغبتهم في تعلّم قواعد اللغة العربية وتعريف الاشارات على فهمهم ورغبتهم فيه من موقفهم بعد أجزاء التجربة.

7. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد الطرائق للإجابة من السؤال المستخدمة في قضايا البحث. في هذه الفرصة قدّمت الباحثة حقائق الكميّة وهي حقائق من الأرقام المرتدة بالطريقة الاحصائية.<sup>20</sup>

وأما الرموز التي تستعملها الباحثة هي :

أ. رمز المئوية (Prosentase)

رموز المئوية (P) لتحليل البيانات عن تطبيق طريقة " رمي كرة ثلج " في تدريس القواعد بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية مجاساري مجاكرطا التي حصلت عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي :

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100 \%$$

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي, فيستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي:<sup>21</sup>

جيد	76% - 100%
مقبولا	56% - 75%
ناقصا	40% - 55%

<sup>20</sup> يترجم من

Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2003), hal. 50

<sup>21</sup> المرجع السابق,

Suharsimi Arikunto, *Prosedur.....*,hal. 246.

قبيحا	10% - 39%
-------	-----------

ب . رمز المقارنة ( Tes " t" )

رمز المقارنة يسمى أيضا "Tes t" تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول الى كفاءة الطلاب بين الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في تدريس القواعد. إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية و للفرقة الضبطية فهذا يدل على أنّ الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة, بمعنى وجود تأثير بين استخدام طريقة " رمي كرة ثلج " و الوصول الى كفاءة الطلاب في تدريس القواعد بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية مجاساري مجاكرطا, أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية و للفرقة الضبطية فهذا يدل على أنّ الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة, بمعنى ليس هناك تأثيرا بين استخدام طريقة " رمي كرة ثلج " و الوصول الى كفاءة الطلاب بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية مجاساري ماجاكرطا.

إنّ عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقلّ من ثلاثين. وفي هذا البحث ما فيه إرتباط بين المتغير (x) والمتغير (y), لأنّ هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين أو مصدرين. يقال "هناك إرتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.<sup>22</sup>

<sup>22</sup> يترجم من :

وأما رمز المقارنة ( "t" Tes ) للعينتين الصغيرتين ولا إرتباطا بينهما,  
فيستعمل رمز فيسر (Fisher) فيما يلي:

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_1 + N_2 - 2)(N_1 \cdot N_2)}}}$$

البيان:

$$t_0 = \text{المقارنة}$$

$$M_x = \text{المتوسط (Mean) من المتغير X (Variabel X)}.$$

وأما رمز  $M_x$  (Mean):

$$= M_x \frac{\sum x}{N_x}$$

$$\sum X = \text{مجموع النتيجة من المتغير X}$$

$$N_x = \text{عدد المستجيبين من المتغير X}$$

$$M_y = \text{المتوسط (Mean) من المتغير Y (Variabel Y)}. \text{ رمز } M_y:$$

$$= M_y \frac{\sum Y}{N_y}$$

$$\sum Y = \text{مجموع النتيجة من المتغير Y}$$

$$N_y = \text{عدد المستجيبين من المتغير Y}$$

$$x = X - M_x$$

$$x = \text{انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغير}$$

X = النتيجة من المتغير X

$$y = Y - My$$

y = انحراف النتيجة (Deviiasi skor) من المتغير y

Y = النتيجة من المتغير y

### ح. البحوث السابقة

كثيرٌ من البحوث العلمي السابقة الذي يبحث عن الكفاءة ولكن لما ترى الباحثة البحث العلمي عن مثل هذا الموضوع تعنى تطبيق طريقة "رمي كرة ثلج" Snowball Throwing في تدريس اللغة العربية. لذلك, تقصد الباحثة أن تبحث عنها لزيادة خزانة متنوّعة طريقة التدريس في درس اللغة العربية. قامت الباحثة بهذا البحث بعد النظر إلى مراجع البحث العلمي التالية :

1. الاسم : قهرئة (2004)

2. الموضوع : إرتباط بين كفاءة اللغة الاستقبالية (الإستماع) وكفاءة اللغة الانتاجية (اللام) للطلاب. بمعهد تعليم اللغة العربية المسجد الجامع الكبير سونان أمبيل سورابايا.

3. قضايا البحث

أ- كيف كفاءة اللغة الإستقبالية (الإستماع) للطلاب. بمعهد تعليم اللغة العربية المسجد الجامع الكبير سونان أمبيل سورابايا؟

- ب- كيف كفاءة اللغة الانتاجية (الكلام) للطلاب بمعهد تعليم اللغة العربية المسجد الجامع الكبير سونان أمبيل سورابايا؟
- ج- هل يوجد إرتباط بين كفاءة اللغة الاستقبالية (الإستماع) وكفاءة اللغة الانتاجية (اللام) للطلاب بمعهد تعليم اللغة العربية المسجد الجامع الكبير سونان أمبيل سورابايا؟

#### 4. خلاصة البحث

أ- كانت ترقية كفاءة لغة الطلاب استقبالية خاصة مهارة الإستماع بمعهد تعليم اللغة العربية المسجد الجامع الكبير سونان أمبيل سورابايا جيدة بنظر الى انواع شكل التدريية المقدمة لترقيتها فيها وأجوبة المستجيبين في الإستبيانات عن كفاءتهم في الإستماع التي بلغت النتيجة الى 6% و 68% من إجابتهم فيها عن إستخدام المدرّس اللغة العربية حيث تجرى عملية الدراسة. هذه تدلّ على أنهم اكثر إستماعا للغة الهدف (العربية) فعلى من إشتراكوا في ترقيتها بهذا المعهد الشريف ان يحفظوا هذه القيمة العجيبة وأن يرقوا هاكل يوم بترقية حسنة ومرتفعة.

ب- كانت ترقية كفاءة لغة الطلاب إنتاجية خاصة مهارة في هذا المعهد جيدة بنظر الى طلاقة كلامهم باللغة العربية وكثرة تداربهم وإستجابة فهمهم على مواجهة المتحدث باللغة العربية، وبنظر الى اجابة المستجيبين عن كثرة التداريب لتكون عاملة مؤثرة لترقية

مهارة اللام هي التي بلغت النتيجل الى 74 % و. 96 % من إجابتهم عن المناقشة لتكون إحدى الأنشطة الإنتاجية ولأنها يستعمل تطبيق اللام إستعمالا كثيرا.

ج- كانت كفاءة لغة الطلاب إستقبالية (الإستماع) ترتبط إرتباطا ترقية كفاءة لغة الطلاب إنتاجية (الكلام) فذلك، بنظر الى نتيجة التحليل الإحصائي برمز العلاقة المستوى الأهمية ( Product Moment) يعني  $r_{xy}$  ، 5،877 بعد المستجيبين 50 طالبا وطالية. بمعنى أنها اكبر من قيمة r tabel في القيمة 5،284 5% و 5،368 1%. فإذ الكفاءة اللغة الامتقبالية (الإستماع) علاقة هام في ترقية كفاءة اللغة الإنتاجية (الكلام) للطلاب بمعهد تعليم اللغة العربية المسجد الجامع الكبير سونان أمبيل سورابايا.

#### ط- خطة البحث

ولقد وضعت الباحثة البحث تحت الموضوع " "تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة ثلج" Snowball Throwing للوصول الى كفاءة مادة القواعد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ماجاسارى- ماجاكرطا" بالترتيب لتيسير الفهم والتخصيص على القارئ. وحاولت الباحثة خطة البحث كما يلي:

**الباب الأوّل :** يحتوي هذا الباب على : مقدّمة, فيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وتوضيح بعض المصطلحات وفروض البحث وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وبحوث السابفة وخطة البحث. و هذا الباب مهمّ لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

**الباب الثاني :** يحتوي هذا الباب على دراسة النظرية تشتمل على فصلين:  
 الفصل الأوّل : عن طريقة "رمي كرة ثلج " Snowball " Throwing وتشتمل على تعريفه واهدافه و خطوات تدريسه

الفصل الثاني : عن معيار كفاءة التي يقادرها الطلاب ويشتمل على كفاءة التي يقادرها الطلاب في درس اللغة العربية و العوامل المؤثّرة على الوصول الى كفاءة مادّة القواعد و العلاقة بين تطبيق طريقة " رمي كرة ثلج و كفاءة مادّة قواعد اللغة العربية

**الباب الثالث :** دراسة ميدانيّة ودراسة تحليلية. وينقسم هذا الباب إلى فصلين:

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

ماجاساري ماجاكرطا وتشتمل على عن

صفحة عن المدرسة وتدرّس اللغة العربية في

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

ماجاساري-ماجاكرطا

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها يشتمل على:

أ. تطبيق طريقة "رمي كرة ثلج" في الفصل

العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية

ماجاساري-ماجاكرطا

ب. الوصول الى كفاءة مادّة القواعد باستخدام

طريقة "رمي كرة ثلج" لطلاب الفصل

العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية

ماجاساري ماجاكرطا

ج. تأثير تطبيق طريقة "رمي كرة ثلج" للوصول

الى كفاءة مادّة القواعد لطلاب الفصل

العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية

ماجاساري-ماجاكرطا

الباب الرابع : الاختتام, ويحتوي هذا الباب على الخلاصة والاقتراحات.