

الباب الأول

أ. خلفية البحث

الحمد لله خلق الإنسان عليه البيان نزلنا القرآن بلسان عربي مبين. والصلّاة على النبي العربي وخاتم الأنبياء والمرسلين. فمن المعروف أنّ اللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين.

التربية هي كل مؤثر في تكوين الشخص الجسماني والعقلي، والخلقى من حين ولادته إلى موته. وتشتمل جميع العوامل إما في المنزل أو المدرسية.¹ والتربية مفروية لكل فرد منا، لأنه لا يستطيع أن يعيش وشط هذه الحياة عيشة راضية إلا بتربية الصحيحة. والتربية الزم لنا في عصرنا الحاضر عصر التقدم في العمران وعصر التنافس بين الأفراد، حتى أصبحت الحاية مبالغة وصراعا.² فالتربية عملية منح الصفات الإجتماعية البشرية نحو المخلوقات وكل الإجتماعية يحتاج إلى إتصال جيدا. وليس هناك إتصالا جيدا إلا باللغة.

كان اللغة هي آلة الإتصال بين الناس في تحصيل غرضهم.³ لذلك كانت اللغة أمر مهم في الحاية، يجمع المتخصصون في علم اللغة نظم عربي من رموز وعالامات يستعملها الناس في الإتصال بعضهم البعض وللتعبير

¹ محمود يونس قاسم بكر، التربية و التعليم، الجزء الأول، مطبعة دار السلام: بمعهد التربية الاسلامية الحديث كزنتور فونوركو، ص.7
² محمود يونس..... نفس المراجع، ص.3.

³ ترجم من : Effen Effendi, S.Pd., *Belajar Mudah Bahasa Arab*, <http://pendidikan.network.com>

عن أفكارهم أو هي الأصوات التي يحدثها جهاز النطق الانسان والتي تدركها الأذن فتؤدّي دلالة إصطلاحية ومعنية في المجتمع المعين.⁴ واللغة العربية مظهر اللغوي لكتاب المسلمين الخالد "القرآن الكريم". واللغة العربية إحدى اللغات السامية في العالم.

ولهذا الأسباب كلها كان تعليم اللغة العربية هو أمر مهم ولنا حاجة ملحة إلى هذه اللغة لتكون وسيلة لتحصيل المعارف والحقائق والعلوم دينية كانت أم عامه.

أنّ البيئة تستطيع يشكل الكفاءة الطلاب في اللغة الثانية (اللغة العربية). والمراد باللغة بيئة هي كل شيء الذي مسمع ومظهر مع الطلاب. نتحدث مع الأصدقاءهنّ نقرأ الجريدة، ونشاط التعلم في الفصل، ونقرأ الحديث. كلهم يدل على اللغة البيئة. والجودة الخاصة للبيئة هو أمر مهم للطلاب لتحصيل في اللغة الثانية (اللغة العربية).⁵

من هذه المعرفة، وجدت الباحثة فكرة جديدة على أنّ البيئة يعود لنا لقراءة الكتب عند تعلم بالصوت عال، مؤثر لكفاءة الطلاب في اللغة الثانية (اللغة العربية). قال Contemporary Behaviorist أنّ الأخلاق الإنسان ملجومون بالبيئة.⁶ بهذا في الأخلاق التعلم هناك نسيح قوي بين

⁴ محمد ابراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (رياض: مكتبة التوبة، 2003)، ص.7.

⁵ يترجم من : .242. Abdul Chaer, *Psikolinguistik*, (Jakarta: Rineka Cipta,).

⁶ ترجم من : .103. Soemnato Nasty, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta,) 1998.

تفاعل السلوكية والحفز. ونوع من طريقة التعلم المذهب السلوكي هو طريقة من توردينك (Thourdinke).

ومشهور بطريقة *Connectionisme/Bond Psicology* وقال هذه أن التعلم هو طريقة تشكيل التواصل أو العلاقة بين حفز والتفاعل، ومشهور كذلك بطريقة *Trial and Error Learning* وعلامة تعلمه هي وجود نشاط دافع، وجود تفاعل نحو حال، وجود التخلص فشل أو خطأ في التفاعل، وجود تقدم التفاعل لتحصيل غرض.⁷

ستقدم هذا البحث في معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى بسمبیرجو ماننتجان إنجاوی، لأن هذا المعهد يستخدم لغة العربية والإنجليزية وأوجب للطالبات لتعليم بالصوت عال (Reading Aloud) قويّ الذكر.

ب. قضية البحث

1. كيف إجراء التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) بمعهد الحديثة كونتور للبنات الأولى بسمبیرجو ماننتجان إنجاوی ؟
2. كيف إكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية بمعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى بسمبیرجو ماننتجان إنجاوی ؟
3. كيف تأثير والى اي مدى تأثير التعلم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) نحو إكتساب كلام الطالبات بمعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى؟

⁷ يترجم من : Tadjab, Ilmu Jiwa Pendidikan, (malang : Karya Abditama,1992),65

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة إجراء التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) في معهد الحديثة كونتور للبنات الأولى بيسميرجو مانتنجان إنجاوى
2. لمعرفة إكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية بمعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى بيسميرجو مانتنجان إنجاوى.
3. لمعرفة تأثير وإلى أي مدى تأثير التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) نحو إكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية بمعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى.

د. فوائد البحث

أما منافع البحث العلمي فكما يلي:

- للمجتمع : زيادة خزانة العلوم والمعارف الخاصة مجال اللغة العربية.
- للأساتيد والمعهد : ليعرفهم تأثير عن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) نحو إكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية ، وليكون مادة مقارنة الزيادة اللغة العربية في المستقبل.
- للباحثة : لتوسيع معلومات الباحثة في معرفة البحث العلمى ولتكون خبرة جيدة لإستعدادها في كون المعرفة المستقبل ولزيادة جزانة علومها.

هـ. توضيح بعض المصطلحات

وفيما يلي ستقدم الباحثة توضيح بعض المصطلحات في هذا البحث

تسهيلا للفهم :

1. القراءة الجهرية : القراءة مصدر من (قرأ- يقرأ) ج من قراءت هو كيفية القراءة⁸. الجهر مصدر من (جهر- وجهارا) وهو بالقول رفع به صوته⁹. المراد هنا يبين عن طبيعة التعلم الطالبات بإستعمال قراءة الجهرية (Reading Aloud) عند التعليم. وأوجب الطالبات في المعهد الحديثة كونتور للبنات أن تعليم بقراءة الجهرية.
2. إكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية : إكتساب من كلمة كسب- كسيبا أى طلبه و ربحه¹⁰, وكلام معناه قول¹¹, الطالبات هم الذين يطلبون العلم في المدرسة. واللغة : جمع من لغى -ولغات- ولغوت أى كلام المصطلح عليه بين كل قوم¹², العربية مؤنث العربى أى اللغة العربية ما نطق به العرب¹³. والمراد الباحثة أى كفاءة كلام الطالبات. بمعهد الحديثة كونتور للبنات الأولى في اللغة العربية.
3. التأثير بين التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) والقراءة الصامتة : تأثير مصدر من (أثر- يؤثر) وهو ترك فيه والمقصود التأثير. والمراد الباحثة بين عن تأثير بين تعليم الطالبات بقراءة الجهرية (Reading Aloud). اذا المراد الباحثة هو تأثير التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) نحو إكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية. بمعهد الحديثة كونتور للبنات الأولى بيسمبیر جو مانتنجا إنجاوى جاوى الشرقية.

⁸لويس مألوف، المجد والاعلام (بيروت، دارالمشرق، 1997)ص

⁹ نفس المراجع، ص. 106

¹⁰نفس المراجع، ص. 684

¹¹نفس المراجع، ص. 617

¹²نفس المراجع، ص. 726

¹³نفس المراجع، ص. 495

و.فروض البحث

أما فروض البحث في هذا البحث العلمي فكما يلي :

1. فروض البحث العملي الايجابي (Ha) : وجود تأثير عن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) نحو إكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية .بمعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى بسمبيرجو مانتيجان إنجاوى جاوى الشرقية.

2.فروض البحث العلمي السليبي (Ho) : عدم وجود تأثير عن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) نحو إكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية .بمعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى بسمبيرجو مانتيجان إنجاوى جاوى الشرقية.

ز. طريقة البحث

وهي كيفية العملية التي تأخذها الباحثة في السعي لطلب البيانات وبمعها وتضيرها وتعبيرها إلى شكل التقرير أو الحكم العلمي، فأما الطريقة التي إستخدم منها الباحثة في هذا البحث فهي:

1. صفة البحث

طريقة البحث التي إستخدمت الباحثة هي طريقة البحث ومنهجه الكيفي، وهو المنهج التحليلي المستخدم لتحصيل البيانات الوصفية من أقوال وكتابات من الملاحظة.¹⁴ وأما صفة هذا البحث فهو بحث ميداني، بشكل

¹⁴ يترجم من : Lexy Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Roesdakarya, 1992), 3.

وصفي وهو البحث الذي يراد به التعمق عن الظواهر الواقعية المجتمعية، وذلك بوصف عن المسائل المبحوثة.¹⁵

2. مجتمع البحث (Population Research)

مجتمع البحث هو جميع التابع من الملاحظة أما من الأشخاص والمادة والمظاهر والوثائق التي تكون مصدر البيانات ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطالبات في مستوى الثالثة التكميلية والسنة الرابعة في العام الدارس 2008-2009. بمعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات بسميرجو مانتيان انجاوى, وعدد الطالبات في مستوى الثالثة التكميلية ومستوى الرابعة على قدرة 500 طالبات. وعينته كما قالت سوه رسي أريكونطوا وأخذت الباحثة الطالبات السنة الثالثة التكميلية لأنهن معتادا بتعليم اللغة العربية بطريقة القراءة الجهرية (Reading Aloud) لأن طريقتة تعلمهن مباشرة وسمي بالتكثيف، أي سنتين مسافة بالسنة واحدة. إن كان عدد المجتمع يزيد من مائة فيمكن أن تأخذ الباحثة 10-15 % أي 20-25 %، إذن أخذت الباحثة 35 طالبات لعينة البحث في هذا البحث العلمي كلها.¹⁶ إذا أخذت الباحثة متفرقة بين التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) والتعليم بقراءة الصامتة. أن البيئة في المعهد الحديثة كونتور للبنات الأولى عضد لإحراز اللغة الثانية (العربية) لاسيما في مهارة كلام

¹⁵ يترجم من : Sanapiah Faisol, *Format-Format Penelitian Sosial*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), 108.

¹⁶ نفس المرجع، ص. 112.

لأن لبد للطالبات أن يتعلمن أو يقرأن قراءة الجهرية (Reading Aloud).
وظاهرة عن طبيعة في التعليم هناك مكان الخاصة للتعلم بين قراءة الجهرية
(Reading Aloud) وقراءة الصامتة.

3. البيانات ومصادرها

البيانات هي المعلومات، والحقائق التي تستخدمها الباحثة مصدرا
للحصول على النتائج وأخذت الباحثة الحقائق الكيفية هي تشمل فيها
النظرية العامة عن المعهد والكمية هي تشمل نتيجة الإستنباط وتحليلها في
هذا البحث.

وأما مصدر الحقائق فهو الأشياء والأشخاص التي راقبتها الباحثة
وقرأتها والأشخاص الذي سألتهم الباحثة عن البحث العلمي. وينقسم
مصدر الحقائق إلى ثلاثة أقسام منها:

- الأشخاص هو المستجيبين من الأسئلة أما باللسان (مقابلة)
أو الكتاب (الإستنباط).

- القراطيس هي الدراسات المكتبة ومطالعة الكتب المناسبة للبحث.

- الميدان هي ما حصلت عليها الباحثة من ميدان البحث.¹⁷

وإستخدمت الباحثة في هذا البحث كلها المذكور.

¹⁷ نفس المراجع، ص. 107.

ح. طريقة جمع البيانات (Analisis Data)

إستخدمت الباحثة في هذا البحث الطرائق العلمية لنيل البيانات المحتاجات، كما يلي:

1. الملاحظة والمشاهدة (Observasi)

الملاحظة هي الوسيلة يستخدمها الإنسان العادى في إكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه لكن الباحثة حين تلاحظ فإنها تتبع منهاجاً معيناً تجعل من ملاحظتها أساسها لمعرفة وعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.¹⁸ وإستخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة تأثير عن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) نحو إكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية بمعهد الحديثة كونتور للبنات الأولى، وكيف وجود تأثير عن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) نحو إكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية بمعهد الحديثة كونتور للبنات الأولى بيسميرجو مانتنجان إنجاوى جاوى الشرقية.

2. المقابلة والمواجهة (Interview)

وهي إحدى الأساليب المستخدمة لجمع البيانات بإلقاء السؤال مباشرة بالمشاهدة.¹⁹ والمستفدات منها لمعرفة تاريخ معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى، وتأثير عن التعليم بقراءة الجهرية

¹⁸ يترجم من : Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999),63

¹⁹ يترجم من : Sutrisno Hadi, *Metode Research II*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1991),193.

(Reading Aloud) نحو إكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية بمعهد
الحديثة كونتور للبنات الأولى بيسميرجو مانتنجان إنجاوى.

3. الوثائق (Dokumentasi)

وهي إحدى الطرائق لجمع البيانات ومصدرها الكتب والمجلات
والجرائد والبحوث الموجودة والحكايات والمقالات وما يتصل بها.²⁰
إستفدت الباحثة من هذه الوثائق لمعرفة عدد الطالبات, الأساتيد و
الأساتذات ولنشاطات الطالبات في اللغة العربية والذي يتعلق بقراءة
الجهرية (Reading Aloud) نحو إكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية
بمعهد الحديثة كونتور للبنات الأولى بيسميرجو مانتنجان إنجاوى.

د. جمع الإستبيانات (Angket)

هي إحدى الطرائق لجمع البيانات التي فيها الأسئلة المكتوبة المناسبة
بأهداف البحث.²¹ أما الإستبيانات المستخدمة في هذا البحث فهي
الإستبيانات التراكيب بالصفة المغلقة والمراد بها يطالب الطالبات إختيار
الإجابة المناسبة لهم من جميع الأجوبة الموجودة عن تأثير التعليم بقراءة
الجهرية (Reading Aloud) نحو إكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية
بمعهد الحديثة كونتور للبنات الأولى بيسميرجو مانتنجان إنجاوى .

ط. طريقة تحليل البيانات (Analisis Data)

²⁰ يترجم من : Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*
Praktis, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993).236.

²¹ يترجم من : Chalid Narguko, *Metodologi Penelitian*, Cet I, (Jakarta: Bumi
Aksara, 1997).76.

يحلل الباحثة لبيانات الكيفية حسب النوع و الرتبة و تفسير النتيجة. اما البيانات الكيمية فيحلل الباحثة بالطريقة الاحصائية. وذلك لأن نتائج التي حصل عليها الباحثة لم تكن مقرررة الا بعد محاولات في عملتها بل يزال يحتاج الى عملية وتحليل طريقة مخصوصة فالبيانات من البحث تأثير عن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) نحو إكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية بمعهد الحديثة كونتور للبنات بيسميرجو مانتنجان إنجاوى جاوى الشرقية, فيحلل بالطريقة الإحصائية وتستعمل الباحثة النسبة المأوية كما يالى :

1. تحليل البيانات الكيفية (Kualitatif)

تستخدم الباحثة تحليل البيانات الكيفية بالطريقة القياسية هي طريقة التفكير من التعريف العام أو من المعلومات العامة ثم تعبر الباحثة الحادثة الخاصة.²²

وإستعمال البيانات الكيفية لتأييد للبيانات الكيمية

Kuncoro Ningrat, *Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: ²²ترجم من : Gramedia, 1994), h.173.

2. تحليل البيانات الكمية (Kuantitatif)

أما البيانات الكمية محلّتها الباحثة بالطريقة الإحصائية بإستعمال النسبة المئوية تكون معادلتها:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{تكريرا الأوجبة} \times 100}{\text{عدد المتجيبين}} \%$$

$$\text{أو } P = F/N \times \% 100$$

أما التفسير والتبين بالقيمة الكيفية من الرمز السابق كما يلي:

$$\% - \% 100 = \text{جيّدا}$$

$$\% 56 - \% 75 = \text{مقبولا}$$

$$\% 40 - \% 55 = \text{ناقصا}$$

$$\% 10 - \% 39 = \text{قييحا}$$

إستخدمت رمز الثاني هي الطريقة الإستقرائية الإحصائية برمز العلاقة "المستوى الأهمية" (Product Moment) يعنى لمعرفة تأثير عن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) نحو إكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية بمعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات بسمبیرجو مانتجان إنجاوى، وأما رمزها فكما يلي:²³

$$r_{xy} = \frac{N \sum NY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

²³ نفس المراجع، ص. 243.

البيانات :

$$\text{المستوى الأهمية} = r_{xy}$$

$$\text{عدد المتجيبين} = N$$

$$\text{مجموع درجات التربيعية لمتغير X} = x^2$$

$$\text{مجموع درجات التربيعية لمتغير y} = y^2$$

$$\text{جملة جميع قيمة X} = x$$

$$\text{جملة جميع قيمة y} = y$$

التفسير على قيمة المستوى الأهمية r_{xy}

البيان	قيمة " r_{xy} "
وجود العلاقة بين متغير X ومتغير y ولكن العلاقة صغيرة جدا	- 0,00
كانت العلاقة بين متغير X ومتغير y صغيرة	20,00
كانت العلاقة بين متغير X ومتغير y بسيط	0,40 - 0,20
كانت العلاقة بين متغير X ومتغير y قوية	0,70 - 0,40
كانت العلاقة بين متغير X ومتغير y قوية جدا	0,90 - 0,70
	100 - 0,90

ك. خطة البحث

قسمت الباحثة هذا البحث الجامع إلى اربعة ابواب وفي كل باب فصول تشرح فيها كتبه الباحثة في هذا الباب متعمقا و حطة فيما يلي:

● الباب الأول : مقدمة

أبدأت الباحثة في كتابة هذا البحث الجامع بالمقدمة التي تشتمل على خلفية البحث، أهداف البحث، منفعه، فروضه، تعريف بعض المصطلحات، طريق البحث، و حطة البحث.

● الباب الثاني : دراسة النظرية

إشتمل هذا الباب على ما يتعلق بالدراسة النظرية وقسمت الباحثة هذا الباب إلى أربعة فصول :

الفصل الأول : يحتوي على مايتعلق باللغة الثانية، ماهي للغة الثانية، وكيف يحتصل اللغة الثانية، وتعريف طرائق تعليم اللغة الثانية.

الفصل الثاني : يحتوي على مايتعلق عن بيئة التعليم, كيف موفق التعليم, ماهي أشكال التعليم, وكيف بيئة تعليم في المعهد الحديثة كونتور للبنات الأولى بيسميرجو مانتنجان .

الفصل الثالث : دراسة عن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) نحو إكتساب كلام الطالبات بمعهد الحديثة كونتور للبنات الأولى.

● الباب الثالث : دراسة مدانية

هذا الباب هو حقيقة البحث وكتبته الباحثة فيه ما يتعلق بأحوال المعهد،
وقسمه الباحثة في هذا الباب ألي ثلاثة فصول، وهي :

الفصل الأول :

يحتوي عن لمحة تاريخ تأسيس المعهد دار السلام كونتور للبنات الأولى
وخلفية المعهد، نشأته، موقع الجغرافي والأهداف الأساسية للتربية والتعليم
بكلية المعلمات الإسلامية وقائمة المدرسين بأنشطة بكلية المعلمات
الإسلامية وأحوال الأساتيد، الأساتذات والطالبات فيه.

الفصل الثاني :

يحتوي عن قراءة الجهرية (Reading Aloud) في إكتساب كلام.

الفصل الثالث :

يحتوي عن تأثير التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) نحو إكتساب
كلام الطالبات في اللغة العربية بمعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات
الأولى بيسبيرجو مانتنجان.

● الباب الرابع : الإختتام

ويشتمل هذا الباب يحتوي على الإستنباط والإقتراحات.