

## الباب الثالث

### الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة معهد الحديثة "دار السلام" كونتور للبنات الأولى

#### 1. تاريخ الموجز وتنمية كلية المعلمات الإسلامية كونتور للبنات الأولى

معهد الحديثة "دار السلام" كونتور للبنات الأولى يقع في قرية بعيدة عن مدينة نجاوى. تمامه في قرية سامبيرجو-مانتنجان, وبعده قدر ثلاثين كيلومتر غرب مدينة نجاوى, ومسافته من معهد "دار السلام" كونتور للبنين فونوركو قدر مائة كيلومتر<sup>1</sup>. يقع المعهد الحديث وسط أهل القرية الذين معظمهم الفلاحون وعلى الأرض الموقوفة مساحتها 16 هكتارا, وقفها من السيد أنوار صادق من مدينة سولو<sup>2</sup>. كانت كلية المعلمات الإسلامية إحدى المؤسسات التابعة لمعهد "دار السلام" كونتور للبنين فونوركو, أنه مسئول التنفيذ برامج التربية والتعليم والإشراف على المناهج الدراسات المتعلمات.

مؤسسا الموجز لمعهد الحديث دار السلام على أمانة ثلاثة رجال المعهد (الأستاذ الحاج أحمد سهال, الأستاذ الحاج زين الدين فناني, والأستاذ الحاج إمام زركشى), وهم مشهورون بإسم

<sup>1</sup> يترجم من: Profil Pondok Modern Darussalam gontor, (Darussalam Press, 2006), h. 64.

<sup>2</sup> رسالة آخر السنة (فونوركو, 1997), ص. 24.

"TRIMURTI" وتقارير جلسه هيئة الأوقاف في معهد الحديث "دار السلام" كونتور, وبالأخص بعد أن جلسوا في لقائهم الخامس والعشرين بيوم 7-8 من ربيع الأول 1411 فتح مؤسس المعهد (Trimurti) معهد الحديثة "دار السلام" كونتور للبنات في السنة 1410-1411 في قرية سمبيرجو-ماتنجان-نجاوى. ودفع على قيام هذا المعهد آرى من المشتركى وخرجى المعهد "دار السلام" بجلستهم في شهر محرم في السنة 1410. وإستعدادا لإفتتاح هذا المعهد عقدت النشاطات, كالبناء المرافقة والوسائل الذي يحتاج به. ويبدأه في التاريخ 26 من سبتمبر 1988 بالتعاون مع مركز التدريب على الإدارة وتنمية ثقافة المجتمع, في التاريخ 24-31 ديسمبر 1989 خاصة للطالبات من الثانوية و العالية

وقرر من المدير كليات المعلمات الإسلامية (KMI), وجميع مربى ومدارس أن فتح تسجيل الطالبات الجديديات في شهر شوال 1410 هجرية. وفي التاريخ 6 من ذوالقعدة 1410 أو 31 من مايو 1990 قام معهد الحديثة كونتور للبنات الأولى, وقد فتحت هذا المعهد بوزير الشؤون الدينية "الحاج منور شذلى" وحضر جميع أعضاء هيئة الأوقاف وسفير جمهورية مصرى وملحقة الثقافى ورئيس مؤسسة العلوم الإسلامية والعربية (LIPIA) وجميع عائلة معهد الحديثة كونتور.

والتاريخ 10 من شهر شوال 1410 فتح القبول الطالبات الجديدة, وكانت المقبولات فيه 298 طالبات من جميع المرشحات في

بداية فتوح المعهد دار السلام كونتور للبنات الأولى, وفيه 18 المدرسات و تكون كذلك في رعاية الطالبات. وأشار شيخ المعهد دار السلام "كياهي سوتاجى تاج الدين الماجستير" أن يكون مديرا لكلية المعلمات الإسلامية في كونتور للبنات الأولى, و"كياهي الحاج الدكتور أحمد هداية الله زركشى الماجستير" أن يكون عميدا في الرعاية والإشراف في معهد الحديثة كونتور للبنات الأولى.<sup>3</sup>

والمناهج الدراسية في كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى مرجع من المناهج الدراسية بكلية المعلمين الإسلامية كونتور للبنين, إما في تدريج التربية والمنهجية كذلك, بأنواع فعالية الأنشطة ولكن بزيادة الأنشطة النسائية. وكل المشروعات فيه للوصول الى حدّ الأقصى, ويكون معهد الحديثة كونتور للبنات أقسام مختلفة للتعليم و التعلم, وأقسامه فيما يلي : قسم تأسيس المدرس, قسم إشراف التدريس قسم تطوير المنهج الدراسى وغيره. إن المدرسين والمدرسات كلهم متخرجين من كلية المعلمات الإسلامية, إما من معهد دار السلام كونتور للبنات و كونتور للبنين وكذلك زيادة المدرسين من جامعة الإسلامية دار السلام كونتور (ISID) وجامعة من خارج البلاد كمثل من جامعة "الأزهار" بقاهرة, وجامعة الإسلامية مدينة, وجامعة العالمية الإسلامية إسلامباد, وجامعة فونجاب لاهورى, وجامعة العالية

<sup>3</sup> يترجم من : 65, h. (2006), Darussalam Prees, (Darussalam Gontor, Profil Pondok Modern Darussalam Gontor,

الإسلامية كوالومفور. وكانت خلفية الطالبات بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد الحديثة كونتور للبنات الأولى مختلفة إما من مدرسة الابتدائية، والثانوية. وهم من كل زاوية مجموعة جزر في إندونيسيا ومن الدولة الأجنبية.

وتستفيد الطالبات إرشاد والإشراف لهم في التعليم والتطوير النفسى بالإستمرار المحاضنة الطالبات, ومسؤولية الطالبات عن الأنشطة ويحيط فيها المنظمة, والكشافة, واللغة, والنظام, والرياضة, والفنون. والأخلاق, والعبادة, والنسائية, وغيرها. وكل من هذه الأنشطة تحت الإشراف كياهى الحاج الدكتور أحمد هداية الله زركشى الماجستير, وبالمساعدة الأساتذة بكلية المعلمات الإسلامية. وعقد المحاضر الأنشطة المختلفة الجديدة وكذلك المناسبة للطالبات بمعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى.<sup>4</sup>

يعتبر معهد دار السلام كونتور للبنات الأولى مقياسا يقاس عليه نجاح معهد دار السلام كونتور في تربية البنات. وقد حاول القائمون بإدارته المتمثلون في شخصية. لايزال معهد دار السلام كونتور للبنات الأولى في عامه الثامن عشر يحتفظ بمكانته المرموقة في غرس مبادئ المعهد السانية وقيمه الرفيعة حيث أنه يعتبر مقياسا يقاس عليه مدى نجاح معهد دار السلام كونتور في تربية النساء والنهوض بدورهن الفعال في أكمل

<sup>4</sup> يترجم من : 65, h. (Darussalam Press, 2006), Profil Pondok Modern Darussalam Gontor,

وجه بصفتهم خديجات المستقبل. أما في مجال عملية التربية والتعليم، فيمكن تصنيف أنشطة هذا المعهد الى قسمين أساسيين، الأنشطة الأكاديمية التابعة لكلية المعلمات الإسلامية تحت إدارة السيد الحاج سوتاجي تاج الدين، الماجستير، والأنشطة الأكاديمية التي نظمتها عمادات شؤون الرعايات والإشراف تحت إدارة السيد الحاج الدكتور أحمد هداية الله زركشي، الماجستير.

- وقامت كلية المعلمات الإسلامية بتنظيم جميع أنشطتها التعليمية الرسمية تحت إدارة الشيخ سوتاجي تاج الدين الماجستير وتساوده 15 مدرسة. وقد عقدت المدرسة في هذا العام عدة أنشطة لتشجيع الطالبات على التعلم وتحسين طريقتهم في تحصيل العلم. ومن هذه الأنشطة ما يلي:
1. تأهيل المدرسات الجديديات في المواد التي يدرسنها وتوجيههن في طريقة تدريسها. ويشمل التأهيل مواد الدراسات الإسلامية والدراسات اللغوية وبعض المواد التي تراها المدرسة ضرورية.
  2. تنظيم تعلم جماعي موجه من الساعة الثامنة الى التاسعة والنصف ليلا لجميع الطالبات تشرف عليهن وليات الفصول. يهدف هذا البرنامج الى تكوين جو مشجع للتعلم وتسهيل الطالبات في حفظ دروسهن وفهمها.
  3. مراقبة الفصول والوحدات السكنية للتأكد من سير البرامج التعليمية جيدا وتفادي وقوع أى مخالفات من الطالبات.

## 2. أساس التربية وشعبة اللغة بمعهد الحديثة كوتنور للبنات الأولى

كل الحياة في معهد الحديث دار السلام كوتنور يعتمد على قيمة في فأنجايوا (Panca Jiwa) وأنواع فيه هي :

### 1. الإخلاص (KEIKHLASAN)

الإخلاص هو بعيد من التكبر والرياء, أى يعمل شئى ليس للأجل الثواب لكن بنية العبادة لله تعالى. فجميع من الأعمال والحركات والنشاطات في هذا المعهد تجرى بروح الإخلاص لله تعالى. فبهذا تكون بيئة المعهد بيئة طيبة بين الأساتيد المخلصين والطالبات المخلصات والمطيعات حتى يستعدوا للجهاد في سبيل الله في أى مكان كانوا.

### 2. البساطة (KESEDERHANAAN)

وكانت البساطة تكون بيئة الإسلامية الطيبة في حياة المعهد, ولكن معنى البساطة ليس بالقناعة والفقيرة والمسكينة, بل تصبح في هذا الروح صفة شجاعة والجهاد والقوة والصبر وكذلك ضبط النفس لمواجهة الحياة. بالصفة البسيطة ينور روحا عظيما وتفائلا في كل حال. وتكون الطريقة لتطوير الأخلاق الكريمة للوصول الى نجاح في جهاد الحياة.

### 3. الإعتماد على النفس (BERDIKARI)

إعتماد على النفس أساس النجاح, هو صلاح ماض يزداد المعهد لجميع الطالبات. والمراد بالإعتماد على النفس ليس قدرة الطالبات في

تعلمهم وتعهد كل حاجتها, بل قدرة المعهد إعتقاد على النفس حتى لا يعتمد حياته بمساعدة أو سفقة من غيره. والإعتقاد على النفس صلاح الحياة.<sup>5</sup>

#### 4. الأخوة الإسلامية (UKHUWAH ISLAMIYAH)

هي عدم الجدال والخصام والعداوة بين الطالبات مع أنهنّ يأتين من المناطق والقبائل وطوائف الدينية المختلفة. وإزالة تعصب القبائلية وغرس روح الأخوة الإسلامية سكن طالباته في مسكن واحدة لكي تحيط المعاشرة بين الطالبات بعضهن بعضا ولجميع من يعيش في هذا المعهد. وهذه الصفة مهمّة لحياة المستقبل في المجتمع.

#### 5. الحرّية (KEBEBASAN)

المراد بها أى الحرّية في التفكير والعمل, وحرية التعيين في حياة المستقبل وكلهم لابد أن يكون مؤسسا بالإسلام. وبجانب الأساس الخمسة, كان معهد الحديث دار السلام كونتور للبنات للتربية الإسلامية متمسكا بشعاره في التربية والتعليم الذي يتخلص فيما يلي : الأخلاق الكريمة, الثقافة الواسعة, الجسم السليم والفكرة الحرّية.<sup>6</sup>

أنّ اللغة هي تاج المعهد الحديث كونتور للبنات, لذلك وجب على الطالبات أن يتكلمن باللغة إمّا بالعربية أو بالإنجليزية كانت. وممنوع على

<sup>5</sup> يترجم من: Profil Pondok Modern Darussalam gontor, (Darussalam Press, 2006), h.15  
<sup>6</sup> يترجم من: Profil Pondok Modern Darussalam gontor, (Darussalam Press, 2006), h 16

الطالبات يتكلمن باللغة الإندونيسية. ومسؤولية عن شعبة اللغة في معهد الحديثة كونتور للبنات الأولى أى من قسم اللغة منظمة طلبة معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى تحت مسؤولية الرعاية اللغة الطالبات. وقد تكونت هذه المنظمة الطالبات في معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى نوعان, هي :

- منظمة الطلبة لتنظيم أنشطة اليومية (OPPM)

- منظمة الطلبة للتدريب الكشافة (KOORD)

خطط معهد دار السلام كونتور للبنات الأولى منح جميع الطالبات فرصة لإدارة المنظمة. فقد تم تكليفهن لإدارة 21 قسما من منظمة الطالبات, و23 وحدة سكنية, و45 منظمة قنصلية, والنوادي الرياضية, وغيرها من المنظمات. وكانت مدة مسؤوليتهن في هذه المنظمات سنة واحدة. ويشرف عليهن جميع المدرسين والمدرسات. المنظمة تؤثر أثرا كبيرا بالمعهد وأنشطتها. وهبّ وسيلة لتربية طالبات الحسنة وتدريباً على النفس ومسؤولية والقيادة حتى نستطعن أن ننفذنا ما دبرن في هذه المنطقة والمجتمع كذلك. والقسم اللغة من منظمة طلبة فيه برنامج كثيرة لتطور اللغة الطالبات في هذه المعهد, منها :

1. أسبوع اللغة.

يقصد من عقد هذا البرنامج للوقوف على مهارة الطالبات في اللغتين العربية والإنجليزية كانت. ومن أجله تعتقد المسابقات في ثلاثة



فنون, أى قرص الشعر, وترجمة الغناء, وكتابة القصة. وقامت بتنظيم هذه المسابقات المسئولات بمركز ترقية اللغة بمساعدة مسئولات اللغة في الوحدات السكنية في معهد الحديث كوتور للبنات الأولى.

2.المسابقة في اللغة.

نظم المعهد مسابقة في إستيعاب مهارات اللغتين العربية والإنجليزية. وحيث تشترك فيها طالبات الصف الثالث التكتيفي والصف الرابع, وكان المعيار في هذه المسابقة يشمل الأمور الآتية : السلاسة, الفصاحة, الصحيح في الجملة, وحسن التركيب.

3.المسابقة في المسرحيات

عقدت قسم إحياء اللغة تحت إشراف المدرسات بمهيئة إشراف اللغة في الفترة من 1 إلى 4 يوليو 2008 مسابقة في المسرحيات باللغتين العربية والإنجليزية. يهدف هذا البرنامج الذى تشترك فيها طالبات الصف الثالث, الثالث التكتيفي والصف الرابع إلى تشجيع جميع الطالبات على تعلم اللغتين. كما تعقد المسابقة نفسها في الفترة من 6 إلى 11 مايو 2008, إلا أنها تعقد خصيصا للطالبات في الوحدات السكنية.<sup>7</sup>

إنتشر برنامج في هذا المعهد كل السنة, ولاسيما في شعبة اللغة. واهتم عميد الرعاية والإشراف إهتماما جيدا في اللغة. لأن هذا المعهد هو

<sup>7</sup> أخبار عالم معهد دار السلام للبرية الإسلامية الحديثة, 2008 , ص. 45

معهد اللغة. لابد على الطالبات أن يتكلمن باللغة رسمية أى العربية والإنجليزية. ومسئولية اللغة فى معهد الحديثة كونتور للبنات الأولى هي هيئة إشراف اللغة من المدرسات (LIC), وفى منظمة الطالبات معهد الحديثة كونتور للبنات الأولى هناك قسم شعبة اللغة التى يأتى بالقسم اللغة فى المنطقة. وشعبة اللغة الطالبات فيه عقاب لمن يخالف اللغة إحدى منه أى الخمار اللغة باللون أصفر, ومسئولية من فصل خامس وسادس مباشرة من هيئة إشراف اللغة من المدرسات.

ولابدّ على قسم شعبة اللغة الطالبات فى معهد الحديثة كونتور للبنات الأولى يصنع برامج كثيرة ليساعد اللغة الطالبات فى معهد الحديثة كونتور للبنات الأولى تكون سلاسة فى اللغة إما فى العربية والإنجليزية. كإلقاء المفردات الجديدة كل يوم, ويلتصق المترادفات اللغة فى حول المعهد. وقسم إعلام له دور مهمّ ليقوم اللغة فى هذا المعهد, لأنه يوصل المفردات الجديدة إلى الطالبات من إعلامهنّ. والأوقات أسبوعين لكل اللغة. والبرامج التى قد صنعت قسم منظمة اللغة الطالبات تدلّ أنه دور مهم للتطور اللغة فى هذا المعهد.<sup>8</sup>

لتحليل هذه البيانات إستعمل الباحثة طريقة الوثائق والمقابلة من هيئة إشراف اللغة من المدرسات (LIC) فى معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى بيسميرجو مانتنجان إنجاوى جاوى الشرقية.

<sup>8</sup> المقابلة من الأستاذة نجحة الممتحنة فى هيئة إشراف اللغة من المدرسات, فى التاريخ 15 من فبراير 2009

### 3. بيئة التعليم الطالبات في معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات.

كان بيئة التعليم الطالبات بمعهد الحديثة كونتور للبنات الأولى هو بيئة تربوية متنوعة. والتعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) هو منهاج معهد الحديثة كونتور للبنات الأولى. لذلك لابدّ على الطالبات يتعلمن بقراءة الجهرية (Reading Aloud) لأنّ التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) فيه المنافع الكثيرة للطالبات, يصلح الخطّات في القراءة, وشجّع أصدقائهم في التعليم. وبقراءة الجهرية (Reading Aloud) كانت الطالبات يسمعن مرّات من اللغة العربية. والتعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) مستمرّاً دائماً لكل السنة. كانت الطالبات في هذا المعهد حملن الكتب إلى أي مكان كانت, وقد هيّئت كلية المعلمات الإسلامية الأوقات للتعليم أي بعد صلاة العشاء, ووزّعت كلية معلمات الإسلامية مكان المعين للتعلمنّ لكل مرحلة, وهذه البرنامج إستسهل الأساتذ والأساتذات (ولي الفصل) ليراقب الطالباتنّ في تعلمهنّ, لو في وقت الإمتحان مكان للتعلمهنّ على مشائت الطالبات.

والحاضر مكان للتعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) ليس في جهة الأمامية فحسب بل ينتشر إلى أي مكان كانت, لأن ملاء الوسائل للتعلم في هذه المعهد جيّداً. والأوقات للتعلمنّ بعد صلاة العشاء حتى الساعة التاسعة والنصف تماماً, ولكن اذا ستمرن الطالبات للتعلمنّ بعدها على ماشآت. وهم يتعلمن بأنفسهنّ في المكان حول المعهد. يدور الأساتيد

والأساتذات حول المعهد عند التعليم في كل وقت. ولا بدّ على الطالبات أن يتعلمن في مكائتهن التي قد إستعدّ من الأساتذات كلية المعلمات الإسلامية (KMI) أو في خارج مسكتهن بحدّ مترين بين الطالبات, ممنوع للطالبات أن يتعلمن في داخل الحجرة.<sup>9</sup>

تطوّر الزمن والجودة الخاصّة في هذا المعهد الحديثة كونتور للبنات الأولى أنّ التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) أجود من قبل وينتشر إلى أى مكان كانت ليس في جهة الأمامية فحسب, لأنّ التسهيلات في هذا المعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى أكثر من السنة الماضية. والتعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) هو منهاج معهد الحديثة كونتور للبنات الأولى لذلك أوجب على الطالبات أن يتعلمن بقراءة الجهرية (Reading Aloud).

وإخلفت خلفية الطالبات في هذا المعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى, هنّ متخرجن من الإبتدائية والثانوية. ومن الإبتدائية سمي بالعاى ومن الثانوية يسمى بالتكثيفية. وطريقة تعليمهنّ غير يساوي بينهما, لأنّ درس التكثيفية أكثر من درس العاى. ومن هنا أن الطالبات من التكثيفية أكثرهم يستعملن طريقة التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) أو بصوت الجهر, لأنّ مدتهم أكثر من الأخرى. ولكن الآن ليس من الطالبات التكثيفية فحسب التي يتعلمن بقراءة الجهرية (Reading

<sup>9</sup> المقابلة من هيئة إشراف اللغة من المدرسات في التاريخ 15 من فيبرواري 2009 فلى معهد الحديث كونتور للبنات الأولى

(Aloud) بل كل الطالبات في معهد الحديثة كونتور للبنات الأولى يتعلمن بقراءة الجهرية (Reading Aloud), لأن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) هو منهاج معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى.<sup>10</sup>

لتحليل هذه البيانات إستعمل الباحثة طريقة المقابلة مع الأساتذات كلية المعلمات الإسلامية و هيئة إشراف اللغة من المدرسات والملاحظة الباحثة في معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى بيسميرجو ماتنتجان إنجاوى جاوى الشرقية.

## الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

### 1. التحليل عن إجراء التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) بمعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى.

وفق الأساتيد أن في هذه السنة هي السنة لإرتقاء المعايير إما في العلم, الفنون, الخلق, والنفوس. وطريقة التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) هو منهاج معهد الحديثة كونتور للبنات الأولى, لذلك لابدّ على الطالبات أن يتعلمن بقراءة الجهرية (Reading Aloud). من السنة الماضية التي يتعلمن بقراءة الجهرية (Reading Aloud) مشهور من التكتيفية لأن دراسهنّ أكثر من أخرى, ولكن هذه السنة وجب على الطالبات بمعهد الحديثة كونتور للبنات الأولى أن يتعلمن بقراءة الجهرية (Reading Aloud)

<sup>10</sup> المقابلة مع الأساتذات كلية المعلمات الإسلامية و هيئة إشراف اللغة من المدرسات في التاريخ 15 من فيبروري 2009 و من الملاحظة الباحثة.

مهما كان من فصل الثاني، الثالث، الرابع، الخامس والسادس. والحاضر بتطور الزمن في معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى أن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) لا يرى من المدى، مهما كان مدتهم قليلا لا بد أن يتعلمن بقراءة الجهرية (Reading Aloud) لأن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) فيه المنافع الكثيرة للطالبات. والتعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) هو من منهاج معهد الحديثة كونتور للبنات الأولى.<sup>11</sup>

في هذه المناسبة أكدت الباحثة البيانات المقدمة بالبيانات الكيفية التي تستخدم الإستفتاءات المنتشرة على الطالبات الحصول على البيانات عن تأثير التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) نحو إكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية بمعهد الحديثة كونتور للبنات الأولى، فيها عشرون الأسئلة لمعرفة عن تأثير التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) نحو إكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية، وتسهيلا لتحليل البيانات من الإستفتاءات الموجودة أعطت الباحثة ثلاثة بدिला الأجوبة على تعيين النتيجة التالية :

- بدिला الأجوبة "أ" النتيجة "4" برتبة جيدة
- بدिला الأجوبة "ب" النتيجة "3" برتبة مقبول
- بدिला الأجوبة "ج" النتيجة "2" برتبة ناقص.<sup>12</sup>

<sup>11</sup> المقابلة مع الأستاذ الفيروزي من عميد الرعاية و إشراف اللغة في معهد الحديث كونتور للبنات الأولى، في التاريخ 16 من فيرواري 2009

<sup>12</sup> Prof.Dr.Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Alfabeta Bandung 2008,h.136

ولمعرفة الأجوبة المستجيبين عن تأثير التعليم بقراءة الجهرية  
(Reading Aloud) نحو إكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية, فكما  
ورد في اللوحة التالية :

### اللوحة (أ)

نتائج الإستبيانات عن إجراء التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) من  
فصل ثالثة التكتيفية.

### المتغير (X)

المبلغ	الأرقام الأسئلة						الرقم المستجيبين
	6	5	4	3	2	1	
24	4	4	4	4	4	4	1
21	3	3	4	4	3	4	2
16	3	2	2	2	4	3	3
22	4	3	3	4	4	4	4
22	4	3	3	4	4	4	5
19	3	3	3	3	3	4	6
17	3	2	3	2	4	3	7
22	4	3	4	4	3	4	8
19	4	2	3	3	4	3	9
17	3	3	2	3	2	4	10

22	3	3	4	4	4	4	11
21	3	3	3	4	4	4	12
20	3	3	3	3	4	4	13
18	3	2	3	3	4	3	14
22	4	3	3	4	4	4	15
19	3	3	3	3	4	3	16
17	4	2	2	3	3	3	17
22	3	3	4	4	4	4	18
20	4	2	3	4	3	4	19
16	3	2	3	4	2	2	20
23	4	4	4	4	3	4	21
21	4	4	3	3	3	4	22
18	3	2	2	3	4	4	23
18	3	3	3	3	2	4	24
21	4	3	3	4	3	4	25
20	4	3	3	3	3	4	26
22	4	4	3	3	4	4	27
23	4	4	4	4	3	4	28
24	4	4	4	4	4	4	29



23	4	3	4	4	4	4	30
<b>609</b>	<b>المجموع</b>						

بعد أن تجرى الباحثة بحثها في معرفة التعليم بقراءة الجهرية ( Reading Aloud) في معهد الحديثة كونتور للبنات الأولى, بأخذت 30 طالبة من التكوينية لعينة البحث, فيستنبط بتقديم النسبة المئوية من البيانات المأخوذة من فصل ثالثة التكوينية بالإستفتاءات وهو فكما يلي :

### اللوحة (1)

1. آرى الطالبات عن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	موافق		23	76,6
ب	أقل موافق	30	6	20
ج	غير موافق		1	3,3
	المجموع		30	%100

إعتمادا على هي اللوحة أن 76,6% من الطالبات يجبن يتوفّقن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud), و 20% منهنّ يجبن أقل يتوفّقن, و 3,3% منهنّ يجبن لايتوفّقن عن التعليم بالقراءة الجهرية (Reading Aloud).

### اللوحة (2)

2. تعريف عن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم عارف		17	56,6
ب	أقل عارف	30	10	33,3
ج	لا تعريف		3	10
	المجموع		30	%100

إعتماداً على هي اللوحة 56,6 % من الطالبات نقول عارف عن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud), و 23,3 % منهنّ نقول أقل عارف عن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud), و 10 % منهنّ نقول لا تعريف عن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud).

### اللوحة (3)

3. التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) يزيد المفردات العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم		16	53,3
ب	أحيانا	30	12	40
ج	لا		2	6,6
	المجموع		30	%100

إعتماداً على هي اللوحة أن 53,3 % من الطالبات يجبن نعم أن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) يزيد مفردات اللغة العربية, و 40 % منهنّ يجبن أحيانا التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) يزيد

مفردات اللغة العربية, و 6,6% منهمّ يجبن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) لا يزيد مفردات اللغة العربية.

#### اللوحة (4)

4. تأثير عن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) لتطّور العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	مؤثر جيدا		9	30
ب	مؤثر	30	17	56,6
ج	أقل مؤثر		4	13,3
	المجموع		30	100%

إعتمادا على هي اللوحة أن 56,6% من الطالبات يجبن مؤثر التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) لتطّور اللغة العربية, و 30% منهمّ مؤثر جيدا التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) لتطّور اللغة العربية, و 13,3% منهمّ يجبن أقل مؤثر التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) لتطّور اللغة.

#### اللوحة (5)

5. فرحان التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	فرحان جيدا		6	20
ب	فرحان	30	16	53,3

26,6	8		أقل فرحان	ج
%100	30		المجموع	

إعتمادا على هي اللوحة أن 53,3% من الطالبات نقول فرحان التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud), و 20% منهنّ نقول فرحان جيدا التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud), و 26,6% منهنّ نقول أقل فرحان التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud).

### اللوحة (6)

6. التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) قوّي الذهن

%	F	N	الأجوبة المختارة	الرقم
53,3	16		نعم	أ
46,6	14	30	أحيانا	ب
—	—		لا	ج
%100	30		المجموع	

إعتمادا على هي اللوحة أن 53,3% من الطالبات يجتن نعم أن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) قوّي الذهن, و 46,6% منهنّ يجتن أحيانا التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) ولا أحد يجتن أن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) لا يقوّي ذهن الطالبات.

### اللوحة (ب)

نتائج الإستيبيانات عن إجراء التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) من فصل الرابع.

المتغير (Y)

المبلغ	الأرقام الأسئلة						الرقم المستجيبين
	6	5	4	3	2	1	
20	4	3	3	3	3	4	1
22	4	3	3	4	4	4	2
21	3	3	3	4	4	4	3
21	3	3	3	4	4	4	4
23	4	4	3	4	4	4	5
22	3	3	4	4	4	4	6
20	3	3	3	4	4	3	7
18	3	3	2	2	4	4	8
22	4	3	3	4	4	4	9
21	3	3	3	4	4	4	10
21	4	3	3	4	3	4	11
19	3	3	3	4	3	3	12
20	4	3	3	3	3	4	13

23	4	4	3	4	4	4	14
21	4	3	3	3	4	4	15
22	4	3	4	4	3	4	16
21	3	3	3	4	4	4	17
21	3	3	3	4	4	4	18
19	4	3	3	4	4	4	19
20	4	3	3	4	3	3	20
20	3	3	3	4	3	4	21
23	3	4	4	4	4	4	22
24	4	4	4	4	4	4	23
22	4	3	4	3	4	4	24
22	3	3	4	4	4	4	25
23	4	3	4	4	4	4	26
21	4	3	3	4	3	4	27
24	4	4	4	4	4	4	28
22	4	3	3	4	4	4	29
19	4	2	3	4	3	3	30
637	المجموع						

بعد أن تجرى الباحثة بحثها في معرفة التعليم بقراءة الجهرية ( Reading Aloud) في معهد دار السلام كونتور للبنات الأولى للتربية الإسلامية الحديثة, بأخذ 30 طالبة لعينة البحث, فسيستنتج بتقديم النسبة المئوية من البيانات المأخوذة بالإستفتاءات وهو فكما يلي :

### اللوحة (1)

1. آرى الطالبات عن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	موافق		25	83,3
ب	أقل موافق	30	5	16,6
ج	غير موافق		-	-
	المجموع		30	%100

إعتمادا على هي اللوحة أن 83,3% من الطالبات يجبن أنهن يتوقفن عن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud), و 16,6% منهن يجبن أقل يتوقفن عن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud).

### اللوحة (2)

2. تعريف عن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم عارف		21	70
ب	أقل عارف	30	9	30

ج	لا تعريف	-	-
	المجموع	30	%100

إعتمادا على هي اللوحة أن 70% من الطالبات نقول أنهنّ عرف عن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud), و 30% منهنّ نقول أقل عارف عن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud).

### اللوحة (3)

3. التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) يزيد المفردات العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم		25	83,3
ب	أحيانا	30	4	13,3
ج	لا		1	3,3
	المجموع		30	%100

إعتمادا على هي اللوحة أن 83,3% من الطالبات يجب أن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) يزيد مفردات العربية, و 13,3% منهنّ يجب أن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) أحيانا تزيد مفردات العربية, و 3,3% منهنّ يجب أن تعليم بقراءة الجهرية لا يزيد مفردات العربية.

### اللوحة (4)

4. تأثير التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) لتطور اللغة العربية



الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	مؤثر جيدا		7	23,3
ب	مؤثر	30	22	73,3
ج	أقل مؤثر		1	3,3
	المجموع		30	%100

إعتمادا على هي اللوحة أن 73,3% من الطالبات يجبن أن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) مؤثر لتطور اللغة العربية, و 23,3% منهنّ يجبن أن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) مؤثر جيدا لتطور اللغة العربية, و 3,3% منهنّ يجبن أن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) أقل مؤثر لتطور اللغة العربية.

#### اللوحة (5)

#### 5. فرحان التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	فرحان جيدا		4	13,3
ب	فرحان	30	24	80
ج	أقل فرحان		1	3,3
	المجموع		30	%100

إعتمادا على هي اللوحة أن 80% من الطالبات نقول فرحان التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud), و 13,3% منهنّ نقول فرحان جيدا

التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud), و 3,3% منهم نقول أقل  
فرحان التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud).

### اللوحة (6)

6. التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) قويّ الذهن

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم		18	60
ب	أحيانا	30	12	40
ج	لا		—	—
	المجموع		30	%100

إعتقادا على هي اللوحة أن 60% من الطالبات يجبن أن التعليم  
بقراءة الجهرية (Reading Aloud) قويّ الذهن, و 40% منهم يجبن  
أحيانا أن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) قويّ الذهن.  
من جميع الإستبيانات والملاحظة السابقة في معهد الحديثة دار  
السلام كونتور للبنات الأولى أن إجراء التعليم بقراءة الجهرية (Reading  
Aloud) في معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى قد مشت زمنا  
طويلا. حتى أن تكون التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) منهاج في  
معهد الحديثة كونتور للبنات الأولى. والتعليم بقراءة الجهرية (Reading  
Aloud) يرتفع النشاط الطالبات في تعلمهنّ ونزيد مفرداتهنّ في اللغة  
العربية, لأنه معهد للغة. وكل الطالبات يستعملون التعليم بقراءة الجهرية

(Reading Aloud) وأكثرهم قد إستعملت هذه طريقة, مهما كان أولهم مشهور من فصل التكتيفية فحسب لأنّ درسهن أكثر من أخرى. ولكن بتطوّر الزمن واللغة في معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى فأوجب للطالبات أن يتعلمن بقراءة الجهرية (Reading Aloud) لأنه منهاج في معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى, مهما كان طريقة التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) فيه السلبيّ كى تعب, يوشوش إلى غيرها, و حياء و غير ذلك, ولكنه مستور بمنافعه.

من ملاحظة الباحثة وجميع البيانات من الطالبات بمعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى, يدلّ أنّ الطالبات في معهد دار السلام كونتور للبنات الأولى يحبّهنّ كثيرا عن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) لأن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) يسمعن مرارا من مفردات العربية حتى حفظ من المفردات العربية بأنفسهنّ بدون قصد. والتعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) يضيع النعاس عند تعليمهنّ.<sup>13</sup>

## 2. التحليل عن إكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية بمعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى.

أنّ معهد دار السلام كونتور للبنات الأولى للتربية الإسلامية الحديثة بيسمبيرجو مانتنجان نجاوى هو معهد اللغة, وطريقة لإكتساب

<sup>13</sup> المقابلة مع الأستاذة "ميسى مارييس" من هيئة إشراف اللغة من المدرسات, فى التاريخ 15 من فيرواري 2009

كلام الطالبات من أي من محدثة، محاضرة، والسماع اللغة من أصدقائهن، من قسم إعلام، من أساتيد والأساتيدات وغيره. وأهمية لتطور اللغة الطالبات في هذا المعهد هو قسم الإعلام، لأنهم نعلن الخبر بلغة الفصاحة، الجيدة والصحيحة. وقبل أعلنتها قسم الإعلام التصحيح أولاً من الكتابة واللغة إلى هيئة إشراف اللغة من المدرسات المركزية (LIC).

ولمعرفة الأجوبة المستجيبين عن إكتساب كلام الطالبات في هذا المعهد فكما ورد في اللوحة التالية :

### اللوحة (أ)

ونتائج الإستيبيانات عن إكتساب كلام اللغة العربية للطالبات من

فصل الثالثة التكتيفية :

### المتغير (X)

المبلغ	الأرقام الأسئلة								الرقم المستجيبين
	8	7	6	5	4	3	2	1	
26	4	3	4	3	2	3	4	3	1
24	4	3	3	2	2	3	3	4	2
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	4	4	4	4	4	2	4	4	4
23	2	3	3	2	3	3	3	4	5
22	3	4	3	4	2	4	3	3	6

23	3	3	4	3	2	3	3	2	7
27	3	4	4	3	3	3	4	3	8
23	3	3	3	4	2	2	3	3	9
24	3	3	3	3	2	3	4	3	10
29	4	4	4	4	2	3	4	4	11
24	3	3	3	3	3	3	3	3	12
30	4	4	4	4	3	3	4	3	13
23	3	3	3	3	3	2	3	3	14
25	3	4	3	3	2	2	2	4	15
27	3	3	4	4	3	3	3	4	16
27	3	3	4	4	3	3	3	4	17
26	4	4	3	3	3	3	3	3	18
24	3	3	3	3	3	3	3	3	19
26	3	4	3	3	3	3	3	4	20
27	4	4	3	3	3	3	4	3	21
26	3	3	4	3	3	2	4	4	22
23	3	3	3	3	3	2	3	3	23
23	3	3	3	3	2	3	4	2	24
27	3	4	4	3	3	3	4	3	25

27	4	4	4	3	2	3	3	4	26
27	3	4	3	4	3	3	3	4	27
28	4	4	4	3	3	3	4	3	28
27	4	4	3	3	2	3	4	4	29
26	4	3	4	3	3	2	4	3	30
768	المجموع								

بناء على اللوحة السابقة يتمكن للباحثة أن إكتساب كلام العربية الطالبات بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأولى, وذلك بإستخدام الرموز المأوية كما يلي :

### اللوحة (1)

1. تعريف عن إكتساب كلام اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم عارف		12	40
ب	أقل عارف	30	16	53,3
ج	لا تعريف		2	6,6
	المجموع		30	%100

إعتمادا على هي اللوحة أن 53,3% من الطالبات نقول أقل عارف عن إكتساب كلام العربية, و 40% منهن نقول عارف عن إكتساب كلام العربية, و 6,6% منهن لا تعريف عن إكتساب كلام اللغة العربية.

## اللوحة (2)

2. كيفية لإكتساب كلام اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	تعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud)		13	43,3
ب	تعليم بالسمع	30	16	53,3
ج	تعليم بالصامتة		1	3,3
	المجموع		30	100 %

إعتمادا على هي اللوحة, أن 53,3% من الطالبات نقول التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) لإكتساب كلام العربية, و 43,3% منهنّ نقول تعليم بالسماع لإكتساب كلام العربية, و 3,3% منهنّ تعليم بالصامتة لإكتساب كلام العربية.

## اللوحة (3)

3. الصعوبة في إكتساب كلام اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	مافي الصعوبة		1	3.3
ب	قليل الصعوبة	30	22	73,3
ج	كثير الصعوبة		7	23,3
	المجموع		30	100%

إعتمادا على هي اللوحة, أن 73,3% من الطالبات نقول قليل الصعوبة في إكتساب كلام العربية, و 23,3% منهنّ نقول كثير الصعوبة في إكتساب كلام العربية, و 3,3% منهنّ نقول ما في الصعوبة في إكتساب كلام العربية.

#### اللوحة (4)

4. هل جيد لإكتساب كلام اللغة العربية في هذا المعهد

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	خلص		1	3,3
ب	لما	30	18	60
ج	أقل جيد		11	36,6
	المجموع		30	100%

إعتمادا على هي اللوحة, أن 60% من الطالبات يجبن أن إكتساب كلام العربية في هذا المعهد لم تكن جيدا, و 36,6% ومن الطالبات يجبن أقل جيدا, و 3,3% من الطالبات يجبن على أن إكتساب كلام العربية في هذا المعهد قد تكون جيدا.

#### اللوحة (5)

5. بيئة المعهد أكفى لإكتساب كلام اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم		8	26,6



66,6	20	30	كفى	ب
6,6	2		قليل	ج
%100	30		المجموع	

إعتمادا على هي اللوحة, أن 66,6% من الطالبات يجبن أن بيئة المعهد كفى لإكتساب كلام العربية, و 26,6% منهم يجبن نعم أن بيئة المعهد أكفى لإكتساب كلام العربية, و 6,6% منهم يجبن قليل أن بيئة المعهد أكفى لإكتساب كلام العربية.

### اللوحة (6)

6. أن الطالبات نكتسب كلام اللغة العربية دائما في المعهد

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم		13	43,3
ب	أحيانا	30	17	56,6
ج	لا		-	-
	المجموع		30	%100

إعتمادا على هي اللوحة, أن 56,6% من الطالبات يجبن إكتساب كلام العربية دائما في هذا العهد, و 43,4% منهم يجبن أحيانا إكتساب كلام العربية في هذا المعهد.

## اللوحة (7)

7. التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) مناسب لإكتساب كلام اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم مناسب		14	46,6
ب	أقل مناسب	30	16	53,3
ج	غير مناسب		—	—
	المجموع		30	%100

إعتقادا على هي اللوحة, أن 53,3% من الطالبات نقول أن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) أقل مناسب لإكتساب كلام العربية, و 46,6% منهم نقول أن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) مناسب لإكتساب كلام العربية.

## اللوحة (8)

8. التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) يسهّل لإكتساب كلام اللغة العربية.

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم		11	36,6
ب	أحيانا	30	18	60
ج	لا		1	3,3

%100	30		المجموع	
------	----	--	---------	--

إعتمادا على هي اللوحة, أن 60% من الطالبات نقول أن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) أحيانا إستسهل لهنّ لإكتساب كلام العربية, و 36,6% منهم نقول أن التعليم بقراءة الجهرية ( Reading Aloud) سهل لإكتساب كلام العربية, و 3.3% منهن نقول لا.

### اللوحة (ب)

نتائج الإستبيانات عن إكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية من

فصل الرابع :

المتغير (Y)

المبلغ	الأرقام الأسئلة								الرقم المستجيبين
	8	7	6	5	4	3	2	1	
26	4	3	3	3	3	3	3	4	1
25	4	3	3	2	2	3	4	4	2
24	3	3	4	3	3	3	4	4	3
24	4	4	3	4	2	3	4	4	4
30	3	4	4	4	3	4	4	4	5
28	3	4	4	3	3	3	4	4	6
29	3	4	4	3	3	4	4	4	7
27	4	4	3	2	3	3	4	4	8

25	3	3	4	3	3	2	3	4	9
27	3	3	4	4	3	3	3	4	10
26	4	4	3	2	3	3	3	4	11
28	4	3	4	4	3	3	3	4	12
30	4	4	4	3	4	3	4	4	13
27	4	4	3	3	3	2	4	4	14
27	4	4	3	3	3	3	4	3	15
25	4	4	3	3	3	2	3	3	16
27	4	4	3	3	3	3	3	4	17
25	3	3	3	3	3	3	3	4	18
26	3	4	3	3	2	3	4	4	19
25	4	3	3	2	3	3	3	4	20
26	4	4	4	3	2	3	3	3	21
25	3	4	3	2	3	3	4	3	22
31	4	4	4	4	3	4	4	4	23
25	4	4	3	2	3	3	3	3	24
25	3	3	3	3	3	3	3	4	25
24	4	4	3	3	3	4	3	4	26
26	4	4	4	2	3	3	3	3	27

27	4	4	3	2	3	3	4	3	28
30	4	4	4	4	4	3	4	3	29
23	3	3	3	3	2	3	4	2	30
799	المجموع								

بناء على اللوحة السابقة يتمكن للباحثة أن إكتساب كلام الطالبات  
بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأولى من فصل الرابع, وذلك بإستخدام  
الرموز المأوية كما يلي :

### (1) اللوحة

1. تعريف عن إكتساب كلام اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم عارف		21	70
ب	أقل عارف	30	8	26,6
ج	لا تعريف		1	3,3
	المجموع		30	%100

إعتمادا على هي اللوحة أن 70% من الطالبات يجبن عارف عن  
إكتساب كلام اللغة العربية, و 26,6% يجبن أقل عارف عن إكتساب  
كلام اللغة العربية, و 3,3% يجبن لا تعريف عن إكتساب اللغة العربية  
3.3%.

### (2) اللوحة

## 2. كيفية لإكتساب كلام اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud)		16	53,3
ب	تعليم بالسمع	30	14	46,6
ج	تعليم بالصامتة		—	—
	المجموع		30	%100

إعتمادا على هي اللوحة أن 53,3% من الطالبات إستعملن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) لإكتساب كلام اللغة العربية, و 46,6% الطالبات إستعملن تعليم بالسمع لإكتساب كلامهم.

## اللوحة (3)

## 3. الصعوبة في إكتساب كلام اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	مافي الصعوبة		4	13,3
ب	قليل الصعوبة	30	23	76,6
ج	كثير الصعوبة		3	10
	المجموع		30	%100

إعتمادا على هي اللوحة أن 76,6% من الطالبات نقول قليل الصعوبة لإكتساب كلام اللغة العربية, و 13,3% منهن نقول مافي

الصعوبة في إكتساب كلام اللغة العربية, و 10% منهم نقول كثير الصعوبة في إكتساب اللغة العربية.

#### اللوحة (4)

4. هل جيد لإكتساب كلام اللغة العربية في هذا المعهد

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	خلص		2	6,6
ب	لما	30	23	76,6
ج	أقل جيد		5	16,6
	المجموع		30	100%

إعتقادا على هي اللوحة أن 76,6% من الطالبات يجبن أن إكتساب كلام اللغة العربية في هذا المعهد لم تكن جيدا, و 16,6% منهم نجبن أن إكتساب كلام في المعهد أقل جيدا, و 6,6% منهم يجبن أن إكتساب كلام في هذا المعهد قد تكن جيدا.

#### اللوحة (5)

5. بيئة المعهد أكفى لإكتساب كلام اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم		6	20
ب	كفى	30	16	53,3
ج	قليل		8	26,6

%100	30		المجموع	
------	----	--	---------	--

إعتمادا على هي اللوحة أن 53,3% من الطالبات يجبن أن بيئة المعهد أكفى لإكتساب كلام اللغة العربية, و 26,6% منهن يجبن قليل, و 20% منهن يجبن نعم أن بيئة المعهد أكفى لإكتساب كلام اللغة العربية. اللوحة (6)

6. أن الطالبات إكتساب كلام اللغة العربية دائما في المعهد

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم		12	40
ب	أحيانا	30	18	60
ج	لا		-	-
	المجموع		30	%100

إعتمادا على هي اللوحة أن 60% من الطالبات يجبن أحيانا, و 40% منهن يجبن نعم أن الطالبات إكتساب كلام العربية دائما في المعهد.

اللوحة (7)

7. التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) مناسب لإكتساب كلام اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم مناسب		20	66,6
ب	أقل مناسب	30	10	33,3



ج	غير مناسب		-
	المجموع		30
			%100

إعتمادا على هي اللوحة أن 66,6% من الطالبات يجبن أن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) مناسب لإكتساب كلام اللغة العربية, و 33,3% منهن يجبن أن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) أقل مناسب.

### اللوحة (8)

8. التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) يسهل لإكتساب كلام اللغة العربية.

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم		19	63,3
ب	أحيانا	30	11	36,6
ج	لا		-	-
	المجموع		30	%100

إعتمادا على هي اللوحة أن 63,3% من الطالبات نقول نعم أن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) إستسهل لهنّ لإكتساب اللغة العربية, و 36,6% منهن نقول أحيانا أن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) إستسهل لهنّ لإكتساب اللغة العربية.

من جميع الإستبيانات عن إكتساب كلام الطالبات بمعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى أن هنّ يتفقدن أنّ التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) إكتساب كلامهنّ في اللغة العربية بمعهد الحديثة كونتور للبنات الأولى.

والتعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) إحدى من أهمية الطريقة لإكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية بمعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى. وقد وقرّر معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى أنّ التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) هو منهاج معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى أنه صحيح, لأنّ التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) لها المنافع الكثيرة للطالبات في إكتساب كلامهنّ في اللغة العربية الطالبات بمعهد الحديثة كونتور للبنات الأولى. والتعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) إستسهل لهنّ لنيل المترادفات, إمّا من محدثة و القراءة, لأنّ التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) يستطيع أن نكرّر خمسة حتى عشرة مرّات المفردات اللغوية. بهذا أنّ التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) يقوّن لذهن الطالبات إما لمن يتعلمن بقراءة الجهرية (Reading Aloud) ولمن يسمعن بها. لذلك طريقة التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) إستسهل الطالبات لإكتساب كلامهنّ في اللغة العربية بمعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى, ولهنّ مفردات اللغة العربية الكثيرة. لاسيّما إذا كان الطالبات يتعلمن بقراءة

الجهرية (Reading Aloud) كل يوم وكل درس. لأن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) يمنع من الصعوبة في إكتساب مهارة كلام الطالبات. والتعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) إحدى لإختيار طريقة الطيبة لإكتساب كلامهنّ في اللغة العربية بمعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى, لأن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) هو منهاج معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى.<sup>14</sup>

**3. تأثير التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) نحو إكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية بمعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى في السنة الثالثة التكوينية والسنة الرابعة, فحللت الباحثة البيانات بطريقة الإحصائية "Product Moment".**

وتسهيلا لإجراء التحليل في هذا البحث فهذه اللوحة المساعدة, وهي

فكما يلي :

المساعدة لتسهيل تحليل البيانات إحصائية بالرمز "Product Moment"

اللوحة (1)

XY	Y <sup>2</sup>	X <sup>2</sup>	Y	X	النمر
----	----------------	----------------	---	---	-------

<sup>14</sup> المقابلة من أستاذة كلية المعلمات الإسلامية "نور رحمتي" وأستاذة "نجيحة" من هيئة إشراف اللغة, في التاريخ 15 من فيبرواري 2009

4818	4356	5329	66	73	1
4488	4356	4629	66	68	2
3575	4225	3025	65	55	3
5041	5041	5041	71	71	4
4560	5625	3849	75	62	5
4488	4900	4096	70	64	6
3740	4629	3025	68	55	7
4485	4225	4761	65	69	8
3845	4225	3481	65	59	9
3720	3849	3600	62	60	10
4950	4356	5625	66	75	11
4352	4629	4096	68	64	12
5037	5329	4761	73	69	13
3795	4761	3025	69	55	14
4221	4489	3969	67	63	15
4221	4489	3969	67	63	16
4289	4629	3969	68	63	17
4355	4225	4489	65	67	18
4148	4629	3761	68	61	19

3780	3969	3600	63	60	20
4556	4489	4629	67	68	21
4422	4489	4356	67	66	22
4389	5929	3249	55	57	23
3886	4489	3369	67	58	24
4355	4225	4489	65	67	25
4829	5189	4489	72	67	26
4690	4489	4900	67	70	27
4896	5189	4529	72	68	28
5400	5625	5189	75	72	29
4148	3761	4629	61	68	30
131,561	138,810	126,028	2037	1937	المجموع

البيان :

$$131,561 = r_{xy} \text{ : رقم القائمة الطالبات بين متغير X ومتغير y}$$

$$1937 = \sum x \text{ : مجموع درجات متغير x}$$

$$2037 = \sum y \text{ : مجموع درجات متغير y}$$

$$126,028 = \sum X^2 \text{ : مجموع درجات التربيعية لمتغير x}$$

$$148,810 = \sum y^2 \text{ : مجموع درجات التربيعية لمتغير y}$$

N : عدد العينة = 30 الطالبات

ولتعريف عن تأثير تعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) نحو إكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية بمعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى, إستخدمت الباحثة التحليل الإحصائي بمستوى الأهمية "Product Moment" كما في حساب الآتية :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}} \\
 &= \frac{30 \times 131,56 - (1937)(2037)}{\sqrt{[30 \times 126,0281 - (1937)^2][30 \times 138,810 - (2037)^2]}} \\
 &= \frac{3946,83 - 3945,669}{\sqrt{(3780,843 - 3751,969)(4164,3 - 4149369)}} \\
 &= \frac{1,161}{\sqrt{28,874 \times 4145204,7}} \\
 &= \frac{1,262}{\sqrt{1,1968864}} \\
 &= \frac{1,161}{1,094023} \\
 &= 1,061
 \end{aligned}$$

$$r_o = 1,061$$

$$df = N - Nr = 30 - 2 \quad df = 28$$

إذا نظرنا من قيمة مستوى الأهمية فقيمة 28 في جدول 0,463 من درجة 1% و 0,361 من درجة 5%. بعد تعريف قيمة rxy من التحليل الإحصائي السابق, فاشتشارت الباحثة هذه القيمة rxy مع قيمة

الأهمية (Signifikan Level). ومن هذه اللوحة يعرف أن مجتمع البحث 30 الطالبات وهن يقع في قيمة 0,463% من درجة 1%, و في قيمة 0,361% من درجة 5%. لذلك كانت قيمة rxy من التحليل الإحصائي السابق أكبر من قيمة It مستوى الأهمية أو  $r_o > r_t$  وهذه الحالة تدل أن تخمين الموجود "مقبول" وتخمين العدم "مردود". وظهر لنا أن هذه القيمة تقع بين 0,90 - 1,00 , وهي تدل على وجود تأثير عن التعليم بالقراءة الجهرية (Reading Aloud) نحو إكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية بمعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى و التأثيره "تأثير قويّ جدًّا".<sup>15</sup>

## الباب الرابع

### الإختام

#### أ. الخلاصة

ومن تلك البيانات أخذت الباحثة الخلاصة, كما يلي :

1. كيف إجراء التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) بمعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى.

من هذه الملاحظة تدل أن القراءة الجهرية (Reading Aloud) هو التعليم بصوت الجهر. وإجراء التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) في معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى قد مرّ زمناً طويلاً حتى تكون التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) منهاجا في معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى. وكل من الطالبات في معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى يجهنّ كثيرا عن تعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud). لأنهنّ يسمعن كثيرا من مفردات اللغة العربية مرارا في معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى, حتى يحفظن بأنفسهنّ بدون قصد. وكلهم يسبب بإستعمالهنّ التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) دائما في معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى.



2. كيف إكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية بمعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى.

كانت الطالبات في معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى نكتسب كلامهنّ في اللغة العربية من طريقة المتنوّعة, منها المحادثة في الصباح, والمحاضرة, وتحدث مع أساتذتهنّ وأصدقائهنّ كل يوم, من جريدة ومجلات باللغة العربية والإنجليزية كانت, والسماع الإعلانات باللغة العربية من قسم إعلام, من طريقة التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) ومن وسائل الموجودة في معهد حديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى منها المكتبة التي فيها الكتب باللغة العربية والإنجليزية كانت, ومعمال اللغة. وهنّ يتوقّفن أنّ التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) إستسهل لهنّ في إكتساب كلامهنّ في اللغة العربية وإحدى من أهميّة طريقة لإكتساب كلام في اللغة العربية بمعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى. إذا قرّر معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى لإرتفاع ولتحسين إكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) لأنه منهاج معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى. وأوجب للطالبات في معهد الحديث دار السلام كونتور للبنات الأولى أن يتعلمن بقراءة الجهرية (Reading Aloud) .

3. تأثير التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) نحو إكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية بمعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى. وتعرفها من تحليل البيانات في نتيجة الإستبيانات الطالبات في معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى, إستخدمت الباحثة الرمز الإحصائي, وبعد حسبت الباحثة وجدت نتيجتها 1,061. إذا نظرنا على قيمة المستوى الأهمية  $rx$  فظهر أن وجود التأثير بين متغير  $x$  ومتغير  $y$  وأما تأثير التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) نحو إكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية بمعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى, تأثيره "قويّ جداً".

### ب. الإقتراحات

إعتمادا على نتيجة البحث لابدّ على معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى لمحافضة عن بيئة التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) لأن التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) له تأثير قويّ لإكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية بمعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى, ويستطيع قويّ لذهن الطالبات في اللغة العربية, مهما كان له نقصا وسلبيا ولو كان قليلا لأنه مستور بإجابيته.

وجود طريقة التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) في معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى, هو شئ عجيب وطريقة الجيدة للطالبات في التعليم بمعهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات

الأولى, ولو كان بعضهنّ بعض عرفن أنّ التعليم بقراءة الجهرية ( Reading Aloud) تكون منهاج في معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى. والنقد في معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى بطريقة التعليم بقراءة الجهرية (Reading Aloud) نحو إكتساب كلام الطالبات في اللغة العربية هي عدم إستيلي الطالبات على قواعد اللغة إستلاء تمّا. لأنّ معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى لا يراع كثيرا على النحو والصرف بل أهمّ هو وجود القدرة على النطق بالعربية. بإستطاعة كلام باللغة العربية أهمّ من القواعد اللغة في معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى. لذلك أوجب على الطالبات في معهد الحديثة دار السلام كونتور للبنات الأولى يتكلمن باللغة العربية مهما كان كلامهنّ أخطأت في قواعد اللغة.