

الباب الثالث

دراسة ميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية دار السلام سيدودادى

أ. تاريخ تأسيسها

كانت المدرسة الثانوية دار السلام سيدودادى فرعا و منقولة من المدرسة الإبتدائية دار السلام ايضا التي نقله في سنة 1992 بالرقم الإحصائية 20502330. فأستت هذه المدرسة سنة 1992 بالنسبة الى تقرير وزير شؤون الدينية في 2003 uu no.20 tahun . ورئيس المدرسة قد توظفه الحاج احمد مونيبي، ثم ينوبه الحاج محمد فتح العباد ثم ينوبه الحاج لقمان الحكيم حتى الان. كانت في البداية وقعت هذه المدرسة في الشارع سمبيرونو رقم 02-08 سيدودادى. وحينئذ مكان المدرسة في محل واحد مع مدرسة الإبتدائية. ويقوم نشاط الدراسة في الصباح.

ب. موقعها الجغرافي

وقعت المدرسة الثانوية دار السلام سيدودادى في قرية سمبيرونو رقم 02-08 سيدودادى وعلى وجه ادق تحدد هذه المدرسة

❖ الشمال بقرية كامندونج

❖ الشرق بقرية برينجين

❖ الجنوب بقرية مبسوك

❖ الغرب بقرية سيدودادى

ج. البصرية والإرسالية و الأهداف ٢٠٠٠

41

البصيرة (visi): متفوق و -رجة جودة، ويتعمد على الأخلاق الحسنة، وتقدم فى الإنجاز.

الإرسالية (misi). وأما الإرسالية من هذه المدرسة كما يلى :

1. تنمية على الخبرة الباطنية نحو تعالم الإسلامية وثقافتها
 2. تنفيذ التعليم والإشراف حسب المناهج التعليمية
 3. يدفع ويساعد كل التلميذ ليتعرف على نفسه حتى ينتشر كمالا وطيبا
 4. تنفيذ النشاط الإضافى للزاد تقدّم الملكة وإنجاز الطلاب
- الأهدافية : ان تخترع الطلبة المجدّة فى تطوير قوة السيطرة لهم لان يملكو الإيمان المتين والتقوى الى الله، وضبط النفس، والذكاء والأخلاق الكريمة والكفاءة اللاتى يحتاج اليها أنفسهم والمجتمع والأمة.

د. احوال المدرسين و احوال الطلاب فيها

كان عدد المدرسين فى هذه المدرسة لسنة الدراسة 2008-2009- كان عدد المدرسا يتكون من 21 مدرسا و15 مدرّسة. وأما عدد الطلبة فى سنة الدراسة 2008-2009 بلغ 341 طلبة يتكوّن من 210 طالبا و221 طالبة، 160 طالبا لصفّ الأوّل ، 154 لصفّ الثانى، 117 لصفّ الثالث.

اللوحة (1)

عن احوال المدرسين في المدرسة الثانوية دار السلام سيدودادى

التمرة	اسماء المدرسين	المادة
1	لقمان الحكيم	رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية
2	فاينى	مشرف المنهجية ومعلم الرياضيات
3	مفتاح الجتة	مشرف الوسائل ومعلم الإقتصادية
4	منصور	مشرف ومعلم اللغة الجاوية
5	سووارنى	قسم المالية ومعلم اللغة الإندونيسية
6	احمد لمونيب	معلم عقيدة أخلق
7	مشكور	معلم الرياضة
8	حسن الخاتمة	معلم علم الفن
9	ليانة الصالحة	معلم الرياضيات
10	محمد صعيب	معلم اللغة العربية
11	محمد نعيم	معلم عقيدة الأخلاق
12	صراط المبار	معلم الجغرافية
13	فتح العباد	معلم اللغة الإندونيسية
14	مطرفين	معلم علم الطبيعة
15	عمرتنة	معلم الفقه
16	سلامت بوديونو	معلم كمفوتر
17	محمد رضوان	معلم علم الأحياء
18	محمد مؤلفى	معلم عقيدة الأخلاق

معلم الكيمياء	زين المخصوص	19
معلم علم الطبيعة	على صدقين	20
معلم الجغرافيا	سيبي مصلحة	21
معلم اللغة الإنجليزية	زين الخرّ	22
معلم الرياضة	أنج إسوهيودي	23
معلم الإقتصادية	محمد موجب	24
معلم اللغة الجوية	محمد خيرى	25
معلم القرآن الحديث	مفتاح السعادة	26
معلم اللغة الإندونيسية	ليليك ويجاياتى	27
معلم اللغة الإنجليزية	كريسديياتى	28
معلم الفقه	محمد بدرى	29
معلم اللغة العربية	محمد تور اسهارى	30
معلم علم الطبيعة	خور الأيام	31
إشراف إجتماعي	سيتس خادجة	32
معلم التاريخ الإسلامية	أولى النهى	33
معلم الإقتصادية	زوليتين	34
معلم التاريخ	سوغياتنو	35
معلم اللغة الإنجليزية	وي إندرايانتي	36

اللوحة (2)

عن احوال الطلبة في المدرسة الثانوية دار السلام - سيدودادى

الجملة	طالبة	طالب	الفصل	النمرة
34	15	19	7-أ	1
42	22	20	7-ب	
42	23	19	7-ج	
42	24	18	7-د	
34	18	16	8-أ	2
40	19	21	8-ب	
40	22	18	8-ج	
40	21	19	8-د	
39	18	21	9-أ	3
39	22	16	9-ب	
39	17	22	9-ج	
431	221	210	المجموع	

٥. احوال الوسائل التعليمية فيها

كانت احوال الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية دار السلام

سيدودادى كما يلى :

اللوحة (3)

عن احوال الوسائل التعليمية فى المدرسة الثانوية دار السلام -

سيدودادى

الرقم	نوع الوسائل	جملة	حالة
1	غرفة الدراسة	11	جيد
2	غرفة رئيس المدرسة	1	جيد
3	غرفة الإدارة	1	جيد
4	معمل	1	جيد
5	المكتبة	1	جيد
6	مسجد	1	جيد
7	مطعم	2	جيد
8	شركة	1	جيد
9	حمام للمدرسين	3	جيد
10	حمام للطلبة	4	جيد
11	ميدان الرياضة	1	جيد
12	غرفة صحة المدرسة	1	جيد
13	غرفة الإشرافية	1	جيد
14	غرفة الدراسة انتقالية	1	جيد

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ- تطبيق طريقة السؤال والجواب في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة

الثانوية دار السلام - سيدودادى

كانت طريقة السؤال والجواب مستخدمة في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية دار السلام - سيدودادى، خاصة في الصف الثالث. وبدأ هذه الطريقة يطبقها المدرس في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية دار السلام - سيدودادى. مند تنفيذ منهج الدراسية الكفائية (kbk). ومن بداية تطبيقه حتى الان وجد فيه الإنتشار كالإستراتيجية، والمدخل المستخدمة.

وكان تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يشتمل فيه تعليم المفردات والقراءة والقواعد والحوار والإنشاء. اينما يزاب كلهم يهدف لتطوير اربع مهارات اللغوية للطلاب هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وأما الأهداف منها متناسب بالمؤشرة (indikator) عندها :

وأما المؤشرة من تعليم مهارة القراءة هي

1. فهم القراءة

2. القراءة بتلفيز وتنغيم سليم وجيد

3. إجابة الأسئلة المتفرقة من الدرس

وأما الطريقة المستخدمة هي تطبيق طريقة السؤال والجواب بهذه

المدرسة هي طريقة بالمناقسة وتعلم المجتمع وخطواته كما يلي :

1. تقسيم الطلاب الى مجموعات، وكل مجموعة يتكوّن من 4-5 اعضاء
2. كل عضو من المجموعة وجد بعض المادة الواجبة الذى كان يتفرق بين الأعضاء
3. يلقي الأعضاء من مجموعات نرى الذين قد تعلموا الموضوع فى مجموعة جديدة
4. بعد المناقسة يعود كلهم الى مجموعتهم القديمة ثم يتعلم بينهم عن المواد المملوكة
5. ثم يقدم عضوا خبيرا لكل مجموعة المادة المعلومة
6. ان يقوم المدرس بالتقويم
7. اختتام

اللوحة (4)

عن احوال النتيجة من التقويم للطلاب فى تعليم مهارة القراءة فى
المدرسة الثانوية دار السلام - سيدودادى

النتيجة الاخرة				اسماء الطلاب	الرقم
	السلوكية	الإنفعالية	المعرفية		
75	80	75	72	اديس سوهادى	1
77	82	70	80	احمد دانج	2

80	82	80	77	اندرى إيراوان	3
79	80	75	82	حرية العينيا	4
76	75	80	75	أرويان	5
75	70	75	72	ديسي رحوتي	6
75	75	70	80	ديوي سوسيلوواتي	7
76	75	75	80	أيفي فورناوتي	8
71	70	75	70	هيلمي سيدوواتي	9
71	70	70	75	هيرى كوسونتو	10
73	75	75	70	علمي محبوبى حسن	11
72	75	72	70	إصلاح النظرية	12
73	70	70	80	جو كو سانودرا	13
75	70	80	80	كامل عبدالله	14
68	65	70	70	خير الأنام	15
74	75	75	70	ليلة الإستعادة	16
73	75	75	70	محمد اريس هداية	17
78	80	70	85	محمد فتوى تور رحمان	18
75	70	75	80	محمد ايرونتو	19
75	70	75	80	محمد زيت العابدين	20
68	65	70	70	محمد سيف الأنوار	21
75	70	75	80	محمد توفيق الله	22
72	75	70	72	محمد تيفان اريونو	23

70	75	72	65	محمدفیری یونشہ	24
78	80	80	75	محمدویجی	25
81	80	80	82	مفتاح الحفیظہ	26
74	75	75	72	نوفی انغرابی	27
78	75	80	80	نورالهدایہ	28
75	70	70	75	فرینتو	29
69	65	72	70	صالح سامفورنہ	30
76	75	75	80	سلفیا انغرابی	31
79	75	82	80	سلفیاموستیکا فوتری	32
70	72	70	70	سوریو اندی	33
77	70	82	80	تری سوسنتی	34
75	75	80	70	یبینی مایتا آیو	35
71	70	70	75	محمد کھارالدین	36
71	65	75	75	یولیاتی	37

رأینا تلك اللوحة مجموع النتيجة 2750. ثم ادخلتها الباحثة في

رمز المتوسطة كما يلي :

$$\begin{aligned}
 My &= \frac{\sum y}{N} \\
 &= \frac{2750}{37} \\
 &= 74,3
 \end{aligned}$$

وهذا القيمة اذا عبرت الباحثة وفق المعيار مقبول.

96-100 : ممتاز

86-95 : جيد جدا

76-85 : جيد

66-75 : مقبول

56-65 : معتدل

46-55 : ناقس

وبالنسبة الى البيان المحصول عن تطبيق طريقة السؤال والجواب في ترقية مهارة قراءة الطلاب كان هذه الطريقة مفعلة ومؤثرة. وهذا ظاهر من حاصل التعلم بلغه الطلاب. هناك فرق بين استخدام طريقة السؤال والجواب وقبله. ولو كان في تطبيقها مازالت المدرس يجد العوق والمشكلات عند الطلاب في عملية التعليم، وهي مشكلة في فهم المفردات الصعبات عن القراءة.

في هذا الحال تستعمل الباحثة طريقة الإحصائية لتحليل البيانات، وتعطى النتيجة على اختيار الأجوبة الموجودة في الاستبيانات بالسرير لإجابة (أ، ب، ج او د) بجمل النتيجة في كل الإجابة كلها حتى تنال النتيجة على كل الإجابة في الاستبيانات. وأما البيانات التي تعطيها النتيجة هي البيانات التي تحصل من الاستبيانات عن تطبيق طريقة السؤال والجواب. قدر النتيجة الذي تستعمل الباحثة لتحليل الاستبيانات فهو كما يلي :

- يحصل الاستبيانات بنتيجة "4" في إجابة (أ)
- يحصل الاستبيانات بنتيجة "3" في إجابة (ب)
- يحصل الاستبيانات بنتيجة "2" في إجابة (ج)
- يحصل الاستبيانات بنتيجة "1" في إجابة (د)

اللوحة (5)

عن احوال النتائج الإستبيانات عن تطبيق طريقة السؤال والجواب في المدرسة

الثانوية دار السلام - سيدودادى

المجموع	ارقام الأسئلة																	رقم الطلاب			
	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4		3	2	1
75	3	4	2	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	1
72	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2
71	3	2	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3
77	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4
76	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	5
67	3	2	3	3	3	1	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	6
68	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	7
71	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	8
74	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	9
71	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	10
73	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	11
74	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	12
71	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	13
72	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	14
69	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	15
75	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	16
72	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	17
68	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	4	3	3	4	3	4	18
75	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	19
77	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	20
73	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	21

75	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	22
68	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	23
75	3	4	1	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	24
74	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	25
74	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	26
76	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	27
72	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	4	2	3	3	4	2	3	28
72	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	29
73	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	30
71	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	31
67	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	32
73	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	3	3	2	4	2	3	3	2	33
73	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	34
74	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	35
72	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	36
72	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	37

من هذه اللوحة فتحليل هذه الحقائق بالرمز المئوية كما يلي :

$$\%100 \times \frac{(f)}{(N)} = (p)$$

البيانات :

P = النسبة المئوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

أما حصول الإستيانات كلها في المئوية كالتالى

اللوحة (6)

1. هل بنى الطلاب معرفة من المادة المدروسة بنفسه في تعليم مهارة القراءة ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
-------	------------------	---	---	---

8,1	3	37	أ- مرار كثير	1
78,4	29		ب- مرار	
13,5	5		ج- نادر	
-	-		د- مافعله	
100%	37	المجموع		

اللوحة (7)

2. هل سأل أو إهتمّ المدرس بخبرات الطلاب الرابطة بالمادة المدروسة ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
2	أ- مرار كثير	37	4	10,8
	ب- مرار		27	73
	ج- نادر		5	13,5
	د- مافعله		-	-
المجموع				
		37	37	100%

اللوحة (8)

3. قدّم المدرس الأسئلة الرابطة بالمادة المدروسة لسائياً او كتابياً ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
3	أ- مرار كثير	37	16	24,43

76,56	21		ب-مرار	
-	-		ج-نادر	
-	-		د-مافعله	
100%	37	المجموع		

اللوحة (9)

4. هل شجّع او دافع المدرس ليقدمّ الأسئلة في تعليم مهارة القراءة ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
4	أ- مرار كثير	37	2	5,4
	ب-مرار		27	73
	ج-نادر		8	21,6
	د-مافعله		-	-
المجموع		37	37	100%

اللوحة (10)

5. هل سأل الطلاب أصحابه حين وجدهم الصعوبة في تعليم مهارة القراءة ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
5	أ- مرار كثير	37	4	10,8

75,6	28		ب-مرار	
13,5	5		ج-نادر	
-	-		د-مافعله	
100%	37	المجموع		

اللوحة (11)

6. هل سأل الطلاب معرفة من المادة المدروسة فعّاليًا في تعليم مهارة القراءة

؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
6	أ- مرار كثير	37	3	8,1
	ب-مرار		24	64,9
	ج-نادر		10	27
	د-مافعله		-	-
المجموع		37	100%	

اللوحة (12)

7. هل فكّر الطلاب في عمليّة التعليم و التعلم ان الأسئلة تكون الطلاب

أفهم من المادة المدروسة ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
7	أ- مرار كثير	37	5	13,5
	ب- مرار		30	81
	ج- نادر		2	5,4
	د- مافعله		-	-
المجموع		37	37	100%

اللوحة (13)

8. هل شعر الطلاب جيءاء حين قدّم السؤال في تعليم مهارة القراءة ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
8	أ- مرار كثير	37	1	2,7
	ب- مرار		30	81
	ج- نادر		4	10,8
	د- مافعله		2	5,4
المجموع		37	37	100%

اللوحة (14)

9. هل سأل الطلاب في المناقشة وتعلم المجتمع في تعليم مهارة القراءة ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
-------	------------------	---	---	---

13,5	5	37	أ- مرار كثير	9
64,9	24		ب- مرار	
18,9	7		ج- نادر	
-	-		د- مافعله	
100%	37	المجموع		

اللوحة (15)

10. هل أتاح المدرس فرصة للطلاب لتقديم السؤال في تعليم مهارة القراءة

؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
10	أ- مرار كثير	37	3	1,8
	ب- مرار		28	75,6
	ج- نادر		5	13,6
	د- مافعله		-	-
المجموع		37	37	100%

اللوحة (16)

11. هل سعى الطلاب ان يبحث عن الإجابة بنفسه قبل تعليم مهارة القراءة

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
11	أ- مرار كثير	37	9	24,3
	ب- مرار		17	48,6
	ج- نادر		10	27
	د- مافعله		1	2,7
المجموع		37	37	100%

اللوحة (17)

12. هل طلب المدرس من الطلاب ان يدل مهارة نفسية مثل إجابة السؤال

كتايا ام لسانيا في تعليم مهارة القراءة ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
12	أ- مرار كثير	37	7	18,9
	ب- مرار		26	70,3
	ج- نادر		4	10,8
	د- مافعله		-	-
المجموع		37	37	100%

اللوحة (18)

13. هل قسم المدرس فرقة في تحليل المسئلة المجتمع في تعليم مهارة القراءة ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
13	أ- مرار كثير	37	4	10,8
	ب- مرار		30	81
	ج- نادر		3	8,1
	د- مافعله		-	-
المجموع		37	37	100%

اللوحة (19)

14. هل وظّف المدرس لطلب المعلومات في المكتبة لزيادة معرفة الطلاب ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
14	أ- مرار كثير	37	1	2,7
	ب- مرار		26	70,3
	ج- نادر		9	24,3
	د- مافعله		1	2,7
المجموع		37	37	100%

اللوحة (20)

15. هل طّبّق المدرس طريقة السؤال والجواب في تعليم مهارة القراءة قبله ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
15	أ- مرار كثير	37	4	8,10
	ب- مرار		23	62,2
	ج- نادر		7	18,9
	د- مافعله		3	8,1
المجموع		37	37	100%

اللوحة (21)

16. هل أتاح المدرس فرصة للطلاب ان يفكرّ الإجابة على الأسئلة في تعليم

مهارة القراءة ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
16	أ- مرار كثير	37	4	10,8
	ب- مرار		30	81,1
	ج- نادر		3	8,1
	د- مافعله		-	-
المجموع		37	37	100%

اللوحة (22)

17. هل وجد الطلاب لأسئلة المفهومة في تعليم مهارة القراءة ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
17	أ- مرار كثير	37	6	16,2
	ب- مرار		29	78,4
	ج- نادر		1	2,7
	د- مافعله		-	-
المجموع		37	37	100%

اللوحة (23)

18. هل شعر الطلاب صعوبة في إجابة الأسئلة حين سأله المدرس

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
18	أ- مرار كثير	37	2	5,4
	ب- مرار		28	75,6
	ج- نادر		7	18,9
	د- مافعله		-	-
المجموع		37	37	100%

اللوحة (24)

19. هل ينقسم المدرس مجموعة هو فرقة في تعليم مهارة القراءة ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
19	أ- مرار كثير	37	3	8,1
	ب- مرار		23	62,2
	ج- نادر		11	29,7
	د- مافعله		-	-
المجموع		37	37	100%

اللوحة (25)

20. هل إستخدم المدرس طريقة السؤال والجواب مشوقا جذايا في تعليم

مهارة القراءة ؟

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
20	أ- مرار كثير	37	-	-
	ب- مرار		30	81,1
	ج- نادر		7	18,9
	د- مافعله		-	-
المجموع		37	37	100%

رأينا تلك اللوحة مجموع النتيجة 2750. ثم ادخلتها الباحثة في

رمز المتوسط كما يلي :

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{2682}{37}$$

$$= 72,48$$

ب- تأثير استعمال طريقة السؤال والجواب في ترقية مهارة قراءة الطلاب

في المدرسة الثانوية "دارالسلام" سيدودادى - سيدوارجو

لأن تعرف عن تأثير تطبيق طريقة السؤال والجواب في ترقية

مهارة قراءة الطلاب فستستعمل الباحثة الطريقة الإحصائية برمز العلاقة

المستوى الأهمية (produk moment) كما يلي :

اللوحة (26)

عن العلاقة بين تطبيق طريقة السؤال والجواب (x) و مهارة قراءة الطلاب (y)

الدرجة	x	y	xy	X ²	Y ²
1	75	75	5625	5625	5625
2	72	77	5544	5184	5929
3	71	80	5680	5041	6400
4	77	79	6083	5929	6241
5	76	76	5776	5776	5776
6	67	75	5025	4489	5625
7	68	75	5100	4624	5625
8	71	76	5396	5041	5776
9	74	71	5254	5476	5041
10	71	71	5041	5041	5041
11	73	73	5329	5329	5329

5184	5476	5328	72	74	12
5329	5041	5183	73	71	13
5625	5184	5400	75	72	14
4624	4761	4692	68	69	15
5476	5625	5550	74	75	16
5329	5184	5256	73	72	17
6084	4624	5304	78	68	18
5625	5625	5625	75	75	19
5625	5929	5775	75	77	20
4624	5329	4964	68	73	21
5625	5625	5625	75	75	22
5184	4624	4896	72	68	23
4900	5625	5250	70	75	24
6084	5476	5772	78	74	25
6561	5476	5254	81	74	26
5476	5776	5625	74	76	27
6083	5184	5616	78	72	28
5625	5184	5400	75	72	29
4761	5329	5037	69	73	30
5776	5041	5396	76	71	31
6241	4489	5293	79	67	32
6400	5329	5110	70	73	33
5929	5329	5621	77	73	34
5625	5476	5550	75	74	35
5041	5184	5112	71	72	36
5041	5184	5112	71	72	37
206285	231268	203926	2750	2682	المجموع

واما الخطوات عن اللوحة السابقة (26) فما يلي:

1. ادخل البيانات من كل الموضوع في متغير X ومتغير Y.
2. جمع درجات متغير X حاصله $\Sigma Y = 2682$
3. جمع درجات متغير Y حاصله $\Sigma Y = 2750$
4. ضرب كل متغير X ومتغير Y، والمجموع منه حصوله $\Sigma xy = 203926$
5. تضعيف متغير X (X^2) والمجموع منه حصوله $\Sigma X^2 = 231268$
6. تضعيف متغير Y (Y^2) والمجموع منه حصوله $\Sigma Y^2 = 206285$
7. طلب (تأثير) بالمعيار المستوى الأهمية (Product moment)

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}} \\
 &= \frac{37 \times 203926 - 2682 \times 2750}{\sqrt{(37 \times 231268 - (2682)^2)(37 \times 206285 - (2750)^2)}} \\
 &= \frac{7545262 - 7375500}{\sqrt{(18556916 - 7193124)(7632545 - 7562500)}} \\
 &= \frac{169762}{\sqrt{1363792 \times 70045}} \\
 &= \frac{169762}{309074,1} \\
 &= 0,549
 \end{aligned}$$

بعد معرفة قيمة الحساب $r_{xy} = 0,549$ فتحليله كما يلي :

1. تحليل بسيط

إعتمادا الى حصول الحساب السابق عرفنا ان $0,549$ يقع بين $0,40-70,0$. وهذا يعنى ان بين متغير X ومتغير Y وجود تأثير بسيط.

2. تحليل باستخدام لوحة القيمة " r " المستوى الأهمية. فالخطوات التي

ينبغي لنا ان نعملها كالتالي:

$$\Leftrightarrow \text{غلب } df \text{ بالمعيار : } df = N - nr$$

$$\text{Degrees of freedom} = dr$$

$$\text{Number of case} = N$$

$$nr = \text{مبلغ المتغير الذى وقع عليه البحث}$$

$$df = 37 - 2$$

$$= 35$$

\Leftrightarrow وبالنسبة الى اللوحة " r " المستوى الاهمية فنعرف أن df هو 35

نجد أن القيمة التقديرية من " r " المستوى الاهمية على درجة 5%

$$= 0,325 . \text{ وعلى درجة } 1\% = 0,418$$

\Leftrightarrow المقارنة بين r_{xy} او r_o و r_t معلومة ان $r_o = 0,549$ و $r_t = 0,325$

في درجة 5% و $418,0$ في درجة 1% فظهر ان r_o اكثر من r_t

$$0,549 > 0,325 \text{ ، و } r_o > r_t = 5\%$$

$$0,549 > 418,0 \text{ او } r_o > r_t = 1\%$$

وهو يعنى ان الفرضية البديلة (H_o) مردودة والفرضية

الصفريية (H_a) مقبولة. ومن هذا التحليل رأينا ان تطبيق طريقة

السؤال والجواب تأثر في ترقية مهارة قراءة الطلاب في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية دار السلام - سيدودادى لسنة الدراسة
2009-2008.