

BAB III

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian.

1. Profil MTs Mamba'ul Khoirot.

Madrasah Tsanawiyah Mamba'ul Khoirot yang dalam kenyataan geografis berada disebuah Desa merasa tergugah untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran bagi generasi mudah guna untuk memberikan pelayanan dan pengabdian yang terbaik, sehingga nantinya akan dapat mengantarkan anak didiknya sebagai manusia yang berkepribadian dan mampu menghadapi masa depan yang lebih baik.

Untuk melaksanakan program-program tersebut maka dirintislah sebuah Lembaga Pendidikan yang bernama MTs Mamba'ul Khoirot, dengan penerbit SK (ditandatangani oleh H. Roziqi), Nomor Statistik Madrasah (212 351 713 073) pada tahun 1985, organisasi penyeleggara (Yayasan), dan Kelompok Sekolah (Anggota KKM MTs Tambak Beras).

2. Visi, Misi, dan Tujuan MTs Mamba'ul Khoirot.

a. Visi MTs Mamba'ul Khoirot.

Madrasah Tsanawiyah Mamba'ul Khoirot merupakan bagian dari program wajib belajar 9 tahun yang mempunyai visi:

**“BERKUALITAS, TERAMPIL, DISIPLIN
DAN BERAKHLAK MULIA”**

b. Misi MTs Mamba’ul Khoirot.

- 1). Meningkatkan Profesional dan Kesejahteraan Guru.
- 2). Meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan.
- 3). Membenahi Kurikulum.
- 4). Mengoptimalkan Kegiatan Ekstrakurikuler.
- 5). Mengembangkan potensi siswa melalui pendidikan yang Islami.

c. Tujuan MTs Mamba'ul Khoirot.

Berpijak dari visi tersebut, maka kegiatan Madrasah Mamba'ul Khoirot mempunyai misi sebagai berikut:

- 1). Meningkatkan kualitas dan kuantitas tenaga pengajar yang profesional dan berpengalaman dengan berbagai macam pendidikan dan pelatihan guru sesuai dengan bidangnya.
- 2). Terselenggaranya pendidikan Agama yang tidak hanya mengikuti kurikulum tetapi juga kajian kitab kuning, hafalan ayat al-Qur'an dan ibadah serta ibadah sosial.
- 3). Mengupayakan pemenuhan kebutuhan sarana dan program pendidikan untuk mendukung KBM dan hasil belajar siswa.
- 4). Menjalin kerja sama dengan pihak-pihak terkait untuk dapat membantu upaya peningkatan kualitas guru.

- 5). Meningkatkan mutu pelaksanaan ekstra kurikuler unggulan yang sesuai dengan potensi siswa.
- 6). Dihasilkan tamatan yang berkarakter, mandiri dan memenuhi harapan masyarakat.

3. Letak Geografis.

MTs Mamba'ul Khoirot merupakan lokasi pendidikan yang strategis untuk digunakan kegiatan belajar mengajar, sebab letaknya jauh dari keramaian dan bisingnya kendaraan, yaitu terletak di Desa Gempolpait Kabupaten Jombang, secara spesifik lokasi tersebut berbatasan dengan Desa:

- a. Sebelah Barat berbatasan dengan Desa Sumber Sari.
- b. Sebelah Timur berbatasan dengan Desa Plosogeneng.
- c. Sebelah Utara berbatasan dengan Desa Ngogri.
- d. Sebelah Selatan berbatasan dengan Desa Denanyar.

B. Kondisi Umum Obyek Penelitian.

1. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa.

- a. Keadaan guru dan karyawan.

Dalam meningkatkan mutu pendidikan dan hasil belajar siswa, MTs Mamba'ul Khoirot berusaha semaksimal mungkin memilih tenaga pengajar yang mempunyai kompetensi dalam bidang keilmuannya

masing-masing, adapun jumlah tenaga pengajar dan karyawan di MTs Mamba'ul Khoirot sebagaimana terdapat dalam tabel berikut ini:

Tabel 3.1

Daftar Nama Guru dan Karyawan MTs Mamba'ul Khoirot

No	Nama	Tingkatan/Jur	Bidang
1.	Nur Mu'jizatin, Dra	S1/PA	Kep. Madrasah
2.	Syaiful Anwar, S.Ag	S1/PBA	Qur'an Hadist
3.	Khodijah, Dra	S1/PA	Tajwid
4.	Sumadi, Drs	S1/PA	Fiqih
5.	Masduqi	-	Nahwu, Shorof
6.	Amad, S.Pd	S1/EKO	Ekonomi
7.	Sunarji, S.Pd	S1/MTK	Fisika, Penjas
8.	Muflih Khofi, S.Pd	S1/B.I	Biologi, B. Indo
9.	Abdullah	-	Taklim
10.	Siti Affah, S.Ag	S1/PA	B. Indo
11.	Hermin, MS, S.Pd	S1/B.I	B. Inggris
12.	Mu'tamarah	-	Bendahara
13.	Nuril Badi'ah, S.Pd.i	S1/PAI	Sejarah
14.	Juwariyah	S1/PA	SKI
15.	Khurun'in, S.Pd.i	S1/PBA	B. Arab
16.	Hakinun Amin, S.Pd.i	S1/PAI	Geografi
17.	M. Masrur, Ir	S1/TB	Matematika
18.	Khusairi, S.Hi	S1/SYAR	Aqidah Ahklak
19.	M. Maskhun, S.Pd.i	S1/BA	PPKN
20.	Azwar Rasyid	OLGA	Penjaskes
21.	Atik Sunada	MTK	Matematika

Sumber Data: Kantor TU MTs Mamba'ul Khoirot.

b. Keadaan siswa.

Adapun data yang penulis peroleh menunjukkan bahwa jumlah siswa MTs Mamba'ul Khoirot berjumlah 114 siswa, untuk lebih jelasnya bisa dilihat dalam tabel berikut ini:

Tabel 3.2

Data Siswa MTs Mamba'ul Khoirot

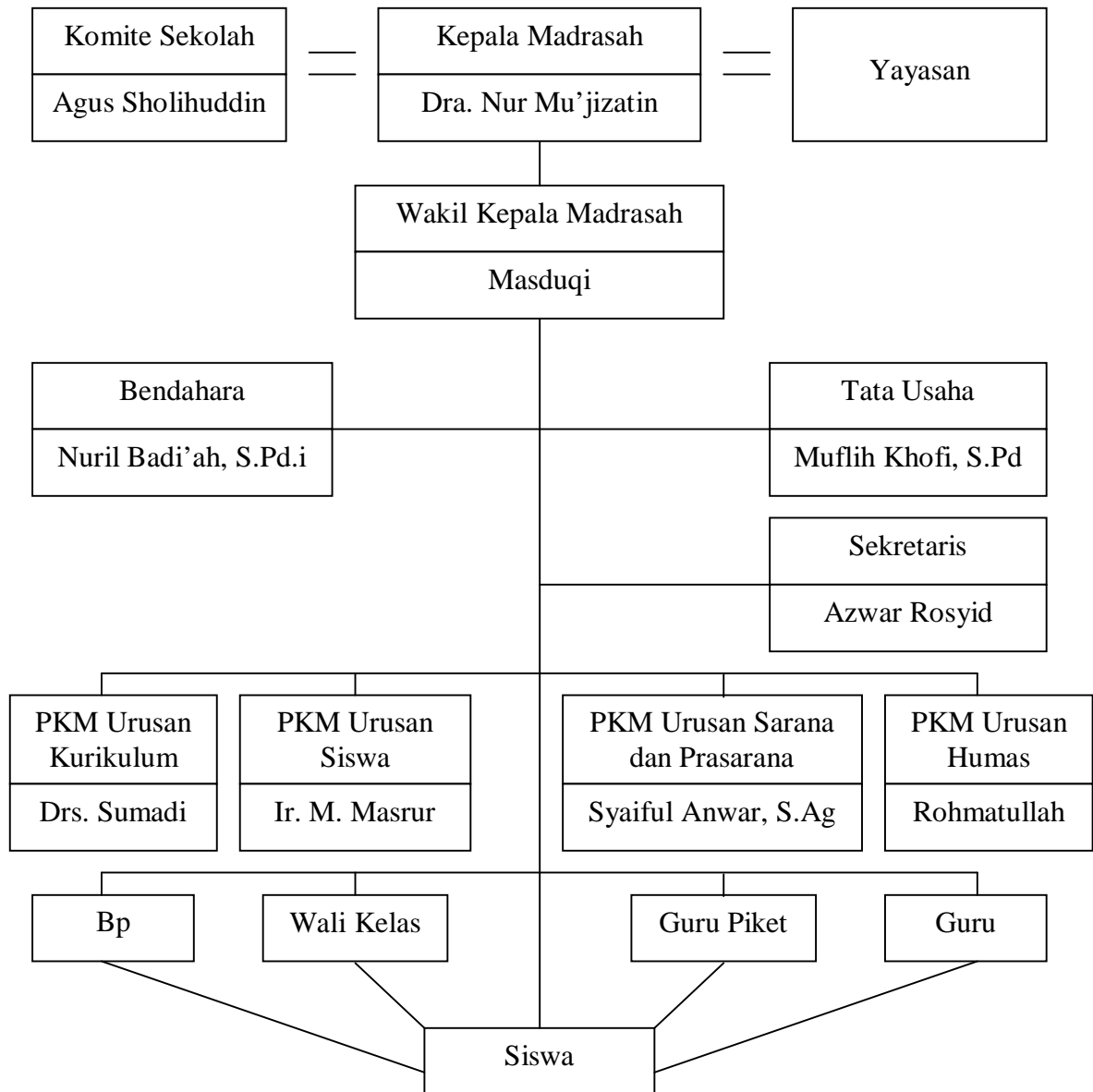
No	Kelas	Jumlah Siswa		
		L	P	Jumlah
1.	I	19	20	39
2.	II	13	28	41
3.	II	13	21	34
Jumlah		45	69	114

Sumber Data: Kantor TU MTs Mamba'ul Khoirot.

2. Struktur Organisasi.

Dalam upaya mempermudah program kerja dan meningkatkan mutu pendidikan yang berkualitas di MTs Mamba'ul Khoirot Gempolpait Jombang, maka dibuatlah Struktur Organisasi sebagai berikut:

Tabel 3.3
Struktur Organisasi MTs Mamba'ul Khoirot



Keterangan:

===== = Garis Komando

————— = Garis Hubungan Kerja

3. Keadaan Sarana dan Prasarana.

Demi tercapainya tujuan pembelajaran, MTs Mamba'ul Khoirot menyediakan sarana dan prasarana yang digunakan dalam kegiatan pendidikan, berikut tabel tentang sarana dan prasarana yang ada di MTs Mamba'ul Khoirot.

Tabel 3.4

Keadaan Sarana dan Prasarana Pendidikan MTs Mamba'ul Khoirot

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1.	Ruang Kepala Sekolah	1
2.	Ruang Kantor/Guru	1
3.	Perpustakaan	1
4.	Ruang UKS	1
5.	Ruang kelas	4
6.	Kamar mandi	1
7.	Laboratorium Komputer	1
8.	Meja siswa	67
9.	Bangku siswa	83
10.	Meja guru	4
11.	Kursi guru	10
12.	Almari	5
13.	Papan tulis	4
14.	Papan absensi siswa	4
15.	Radio/tape	1
16.	Komputer	5
17.	Printer	2
18.	Mesin ketik	1
19.	Kalkulator	1
20.	Televisi	2
21.	VCD Player	2
22.	Jam dinding	6

Sumber Data: Kantor TU MTs Mamba'ul Khoirot.

C. Penyajian Data dan Analisa Data.

1. Penyajian Data.

Guna memperkuat serta menunjang data dari hasil penelitian yang berjudul pengaruh interaksi edukatif guru dengan siswa di kelas terhadap nilai hasil belajar bahasa Arab siswa di MTs Manbaul Khoirot, maka dalam hal ini penulis akan menyajikan data sebagaimana berikut:

a. Penyajian data tentang interaksi edukatif guru dengan siswa di kelas.

Untuk memperoleh data tentang interaksi edukatif guru dengan siswa di kelas, penulis menggunakan metode angket, yaitu dengan cara menyebarkan angket yang dibagikan kepada 80 siswa dengan jumlah 10 item pertanyaan.

Guna memperjelas data yang telah diperoleh, penulis menyajikan data berdasarkan nilai dengan ketentuan tiap-tiap pertanyaan tersebut ada tiga alternatif jawaban dan tiap-tiap jawaban tersebut diberi skor sebagai berikut:

- 1). Untuk pilihan jawaban a diberi skor 4.
- 2). Untuk pilihan jawaban b diberi skor 3.
- 3). Untuk pilihan jawaban c diberi skor 2.

Dari hasil penyebaran angket tersebut, dapat diperoleh nilai hasil penyebaran angket pada 80 siswa dengan jumlah 10 item pertanyaan, dan diambil seluruh siswa kelas VII dan kelas VIII, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

37.	Yudu Setiawan	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	38
38.	Yuliana	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	38
39.	Zudi Isnawan	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	38
40.	Agong S	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38
41.	Alimatus S.	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38
42.	Anik Kholifah	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38
43.	Edi Susanto	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38
44.	Fathul Munir	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38
45.	Imroatul Azizah	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38
46.	Lailatul Muniroh	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	38
47.	Lay Pipit Varia S	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	38
48.	Lilik Sugianti	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
49.	M. Heriyanto	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38
50.	M. Syaiful Anam	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	37
51.	Mamik Nur Afni	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	38
52.	Retnowati	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	38
53.	Ririn Ana Sanjaya	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
54.	Siswo Utomo	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38
55.	Siti Mahmudah	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38
56.	Siti Zuliana	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	37
57.	To'ik Ardiyanto	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38
58.	Ya'qub	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
59.	Ahmad Alex	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	38
60.	Dwi Prastyo	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38
61.	Ismawati	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
62.	Khusnul Farida	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	38
63.	Langgeng K.	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
64.	Lilik Khuniawati	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	38
65.	Leni Novitasari	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
66.	Luluk Ainunnikmah	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	38
67.	Afandik	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38
68.	May Linda Erlina	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38
69.	M. Syafi'i	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	38
70.	M. Z. Syamsudin	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	38
71.	Nurul Hidayati	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38
72.	Riki Susanti	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38
73.	Ristakul Jannah	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38
74.	Susi Oktafianti	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	38
75.	Vicky Dwi Ardianto	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	40
76.	Sutriyah	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	38
77.	Siti Qomariyah	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	38

78.	Wiwin Lismiati	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	38
79.	Yeni Nur Liasih	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	38
80.	Yuyun Novitasari	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	38

Tabel di atas menunjukkan terdapat variasi jawaban yang telah diberikan responden dari tiap-tiap item pertanyaan yang terdapat dalam angket, sedangkan untuk mengetahui tingkat persentase dari masing-masing alternatif jawaban yang dipilih responden pada tiap-tiap pertanyaan tersebut, maka jawaban tersebut dihitung dengan menggunakan rumus persentase:⁵⁵

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Untuk lebih jelasnya akan penulis jelaskan persentase item-item pertanyaan tersebut dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 3.6

Persentase hasil data tentang sebelum pelajaran dimulai guru memberikan pertanyaan tentang materi yang diajarkan minggu lalu

No	Nilai	Kategori	N	F	P
1.	4	a. Selalu	80	59	73,75 %
	3	b. Kadang-kadang		21	26,25 %
	2	c. Tidak pernah		-	-
Jumlah			80	80	100 %

Dari hasil persentase di atas menunjukkan bahwa 73,75 % memilih jawaban selalu, 26,25 % memilih jawaban kadang-kadang, dan 0 % memilih jawaban tidak pernah.

⁵⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik* , 40.

Tabel 3.7

Persentase hasil data tentang guru mengadakan tanya jawab/dialog selama proses belajar mengajar berlangsung

No	Nilai	Kategori	N	F	P
2.	4	a. Selalu	80	69	86,25 %
	3	b. Kadang-kadang		11	13,75 %
	2	c. Tidak pernah		-	-
Jumlah			80	80	100 %

Dari hasil persentase di atas menunjukkan bahwa 86,25 % memilih jawaban selalu, 13,75 % memilih jawaban kadang-kadang, dan 0 % memilih jawaban tidak pernah.

Tabel 3.8

Persentase hasil data tentang sebelum pelajaran diakhiri guru memberikan pertanyaan tentang materi yang baru diajarkan

No	Nilai	Kategori	N	F	P
3.	4	a. Selalu	80	59	73,75 %
	3	b. Kadang-kadang		21	26,25 %
	2	c. Tidak pernah		-	-
Jumlah			80	80	100 %

Dari hasil persentase di atas menunjukkan bahwa 73,75 % memilih jawaban selalu, 26,25 % memilih jawaban kadang-kadang, dan 0 % memilih jawaban tidak pernah.

Tabel 3.9

Persentase hasil data tentang guru memberikan penjelasan di luar jam terhadap materi yang diajarkan

No	Nilai	Kategori	N	F	P
4.	4	a. Selalu	80	69	86,25 %
	3	b. Kadang-kadang		11	13,75 %
	2	c. Tidak pernah		-	-
Jumlah			80	80	100 %

Dari hasil persentase di atas menunjukkan bahwa 86,25 % memilih jawaban selalu, 13,75 % memilih jawaban kadang-kadang, dan 0 % memilih jawaban tidak pernah.

Tabel 3.10

Persentase hasil data tentang guru mengadakan perbaikan (remedial), apabila siswa mengalami kesulitan belajar

No	Nilai	Kategori	N	F	P
5.	4	a. Ya	80	67	83,75 %
	3	b. kadang-kadang		13	16,25 %
	2	c. Tidak pernah		-	-
Jumlah			80	80	100 %

Dari hasil persentase di atas menunjukkan bahwa 83,75 % memilih jawaban ya, 16,25 % memilih jawaban kadang-kadang, dan 0 % memilih jawaban tidak pernah.

Tabel 3.11

Persentase hasil data tentang guru memberikan hadiah berupa benda jika siswa berprestasi

No	Nilai	Kategori	N	F	P
6.	4	a. Selalu	80	61	76,25 %
	3	b. Kadang-kadang		19	23,75 %
	2	c. Tidak pernah		-	-
Jumlah			80	80	100 %

Dari hasil persentase di atas menunjukkan bahwa 76,25 % memilih jawaban selalu, 23,75 % memilih jawaban kadang-kadang, dan 0 % memilih jawaban tidak pernah.

Tabel 3.12

Persentase hasil data tentang guru memberikan pujian jika siswa berprestasi

No	Nilai	Kategori	N	F	P
7.	4	a. Selalu	80	63	78,75 %
	3	b. Kadang-kadang		17	21,25 %
	2	c. Tidak pernah		-	-
Jumlah			80	80	100 %

Dari hasil persentase di atas menunjukkan bahwa 78,75 % memilih jawaban selalu, 21,25 % memilih jawaban kadang-kadang, dan 0 % memilih jawaban tidak pernah.

Tabel 3.13

Persentase hasil data tentang simpati siswa terhadap guru bahasa Arab

No	Nilai	Kategori	N	F	P
8.	4	a. Sangat simpati	80	69	86,25 %
	3	b. Kurang simpati		11	13,75 %
	2	c. Tidak simpati		-	-
Jumlah			80	80	100 %

Dari hasil persentase di atas menunjukkan bahwa 86,25 % memilih jawaban sangat simpati, 13,75 % memilih jawaban kurang simpati, dan 0 % memilih jawaban tidak simpati.

Tabel 3.14

Persentase hasil data tentang ketertarikan siswa dengan cara mengajar guru bahasa Arab.

No	Nilai	Kategori	N	F	P
9.	4	a. Sangat tertarik	80	67	83,75 %
	3	b. Kurang tertarik		13	16,25 %
	2	c. Tidak tertarik		-	-
Jumlah			80	80	100 %

Dari hasil persentase di atas menunjukkan bahwa 83,75 % memilih jawaban sangat tertarik, 16,25 % memilih jawaban kurang tertarik, dan 0 % memilih jawaban tidak tertarik.

Tabel 3.15

Persentase hasil data tentang sikap guru yang bisa diteladani oleh siswa

No	Nilai	Kategori	N	F	P
10.	4	a. Sangat bisa diteladani	80	59	73,75 %
	3	b. Bisa diteladani		21	26,25 %
	2	c. Kurang bisa diteladani		-	-
Jumlah			80	80	100 %

Dari hasil persentase di atas menunjukkan bahwa 73,75 % memilih jawaban sangat bisa diteladani, 26,25 % memilih jawaban bisa diteladani, dan 0 % memilih jawaban kurang bisa diteladani.

- b. Penyajian data tentang nilai hasil belajar bahasa Arab siswa di MTs Mamba'ul Khoirot.

Untuk mengetahui data tentang nilai hasil belajar bahasa Arab, penulis mengambil data dari hasil Ujian Akhir Semester (nilai raport) Semester II tahun ajaran 2007-2008 mata pelajaran bahasa Arab kelas VII dan VIII di MTs Manbaul Khoirot, supaya lebih jelasnya penulis sajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 3.16

Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas VII dan VIII
Semester II Tahun Ajaran 2007-2008

No	Nama Responden	Kelas	Nilai
1.	Abu A. Maulana	VII	7
2.	Achmad N. Andi L	VII	8
3.	Achmad Ruadi S.	VII	7
4.	Ahmad Yani	VII	7
5.	Andik Rudianto	VII	7
6.	Andri Dian M.	VII	7
7.	Bambang P. Budi C.	VII	7
8.	Data Kurniawan	VII	7
9.	Deva Aminuddin	VII	6
10.	Dewi Nur Khotimah	VII	9
11.	Dewi Rahmawati	VII	7
12.	Evita Nur Azizah	VII	9
13.	Gatot Subianto	VII	7
14.	Ida Imayanti	VII	7
15.	Khoirotul Mufidah	VII	8
16.	Lilis Nur Dianah	VII	7

17.	Lulus Mu'jizatin	VII	6
18.	Lutfita Rema Denny	VII	7
19.	Maulana Akhsan	VII	7
20.	Moch. Lukman Arif	VII	7
21.	Moh. Agus Widodo	VII	8
22.	Muh. Prastyo	VII	7
23.	Naila Al Aqila	VII	8
24.	Novitasari	VII	7
25.	Nur Wahyuni	VII	7
26.	Puri Rahayu	VII	7
27.	Reno Priadi	VII	7
28.	Rizki Wulandari	VII	8
29.	Saipul Mukminin	VII	7
30.	Siti Zuliatin	VII	8
31.	Suryadi Widodo	VII	7
32.	Suhartono	VII	7
33.	Titik Pratiwi	VII	8
34.	Tri Utami	VII	8
35.	Ummu Rosidah	VII	9
36.	Wiwin Aran Eva S.	VII	8
37.	Yudu Setiawan	VII	9
38.	Yuliana	VII	8
39.	Zudi Isnawan	VII	9
40.	Agong S	VIII A	8
41.	Alimatus S.	VIII A	9
42.	Anik Kholifah	VIII A	9
43.	Edi Susanto	VIII A	9
44.	Fathul Munir	VIII A	8
45.	Imroatul Azizah	VIII A	8
46.	Lailatul Muniroh	VIII A	9
47.	Lay Pipit Varia S	VIII A	7
48.	Lilik Sugiati	VIII A	7
49.	M. Heriyanto	VIII A	8
50.	M. Syaiful Anam	VIII A	8
51.	Mamik Nur Afni	VIII A	9
52.	Retnowati	VIII A	7
53.	Ririn Ana Sanjaya	VIII A	7
54.	Siswo Utomo	VIII A	7
55.	Siti Mahmudah	VIII A	8
56.	Siti Zuliana	VIII A	8
57.	To'ik Ardiyanto	VIII A	7

58.	Ya'qub	VIII A	8
59.	Ahmad Alex	VIII B	8
60.	Dwi Prastyo	VIII B	6
61.	Ismawati	VIII B	8
62.	Khusnul Farida	VIII B	8
63.	Langgeng K.	VIII B	7
64.	Lilik Khuniawati	VIII B	9
65.	Leni Novitasari	VIII B	8
66.	Luluk Ainunnikmah	VIII B	8
67.	Afandik	VIII B	8
68.	May Linda Erlina	VIII B	8
69.	M. Syafi'i	VIII B	8
70.	M. Z. Syamsudin	VIII B	9
71.	Nurul Hidayati	VIII B	7
72.	Riki Susanti	VIII B	8
73.	Ristakul Jannah	VIII B	7
74.	Susi Oktafianti	VIII B	9
75.	Vicky Dwi Ardianto	VIII B	9
76.	Sutriyah	VIII B	8
77.	Siti Qomariyah	VIII B	7
78.	Wiwin Lismiati	VIII B	7
79.	Yeni Nur Liasih	VIII B	8
80.	Yuyun Novitasari	VIII B	7

Sumber Data: Kantor TU MTs Mamba'ul Khoirot.

2. Analisa Data.

Untuk menganalisa data tentang pengaruh interaksi edukatif guru dengan siswa di kelas terhadap nilai hasil belajar bahasa Arab siswa di MTs Manbaul Khoirot, maka penulis menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Analisa data yang ada hubungannya dengan variabel pertama, yaitu tentang interaksi edukatif guru dengan siswa di kelas.

Untuk mengetahui baik tidaknya interaksi edukatif guru dengan siswa di kelas, maka data yang dianalisis menggunakan rumus persentase.⁵⁶

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{802,5}{10} \times 100 \%$$

$$P = 80 \%$$

Kemudian bentuk persentase tersebut ditafsirkan dengan empat kriteria yang bisa dijadikan ukuran, yaitu baik (76 % - 100 %), cukup (56 % - 75 %), kurang baik (40 % - 55 %), dan tidak baik (kurang dari 40 %).

Dengan demikian interaksi edukatif guru dengan siswa di kelas di MTs Mamba'ul Khoirot tergolong baik, terbukti dengan rata-rata persentase 80 % yang berada diantara (76 % - 100 %), yaitu masuk kriteria baik.

- b. Analisa data yang ada hubungannya dengan variabel kedua, yaitu tentang nilai hasil belajar bahasa Arab siswa di MTs Mamba'ul Khoirot.

Untuk mengetahui nilai hasil belajar bahasa Arab siswa di MTs Mamba'ul Khoirot, penulis menggunakan pengkatagorian tinggi dan rendah, pengkatgorian ini menggunakan rumus rata-rata atau *mean* yang jumlah nilai dan rata-rata tersebut dibagi dengan jumlah responden.

⁵⁶ *Ibid*, 40.

Adapun rumusnya adalah:⁵⁷

$$M_y = \frac{\Sigma Y}{N}$$

Keterangan:

M_y = Mean yang dicari.

ΣY = Jumlah skor-skor (nilai) yang ada.

N = Number of case.

$$\text{Jadi } M_y = \frac{610}{80} = 8$$

Dari nilai rata-rata tersebut penulis dapat melihat katagori baik tidaknya dari kriteria yang ditentukan dalam raport sebagai berikut:

10 : Istimewa	5 : Hampir cukup
9 : Amat baik	4 : Kurang
8 : Baik	3 : Kurang sekali
7 : Cukup baik	2 : Buruk
6 : Cukup	1 : Buruk sekali

Dari kriteria nilai di atas penulis dapat menyimpulkan bahwa nilai hasil belajar siswa di MTs Mamba'ul Khoirot tergolong baik hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata atau mean = 8 dengan kriteria = 8

⁵⁷ Sutrisno Hadi, *Metodologi* , 274.

- c. Analisa data tentang pengaruh interaksi edukatif guru dengan siswa di kelas terhadap nilai hasil belajar bahasa Arab siswa di MTs Mamba'ul Khoirot.

Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh interaksi edukatif guru dengan siswa di kelas terhadap nilai hasil belajar bahasa Arab, penulis menggunakan rumus korelasi *product moment simpangan*, yaitu dengan mengkorelasikan antara variabel X dan variabel Y. dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1). Mencari *mean* dari masing-masing variabel, dengan rumus:⁵⁸

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\Sigma X}{N} & M_y &= \frac{\Sigma Y}{N} \\ &= \frac{3042}{80} & &= \frac{610}{80} \\ &= 38 & &= 8 \end{aligned}$$

- 2). Mencari deviasi variabel x dan y.
- 3). Mengkuadratkan masing-masing variabel x dan y.
- 4). Memasukkan data-data tersebut ke dalam rumus *product moment* sebagai berikut:⁵⁹

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

Untuk lebih jelasnya penulis akan menguraikan data-data tersebut dalam bentuk tabel di bawah ini:

⁵⁸ *Ibid.*

⁵⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur* , 196.

Tabel 3.17

Rekapitulasi Hasil tentang Pengaruh Interaksi Edukatif Guru dengan Siswa
di Kelas terhadap Nilai Hasil Belajar B. Arab

No	X	Y	x	y	x ²	y ²	xy
1.	36	7	2	1	4	1	2
2.	37	8	1	0	1	0	0
3.	38	7	0	1	0	1	0
4.	37	7	1	1	1	1	1
5.	37	7	1	1	1	1	1
6.	37	7	1	1	1	1	1
7.	38	7	0	1	0	1	0
8.	38	7	0	1	0	1	0
9.	38	6	0	2	0	4	0
10.	38	7	0	1	0	1	0
11.	38	7	0	1	0	1	0
12.	38	9	0	-1	0	1	0
13.	37	7	1	1	1	1	1
14.	38	7	0	1	0	1	0
15.	39	8	-1	0	1	0	0
16.	38	7	0	1	0	1	0
17.	38	6	0	2	0	4	0
18.	39	7	-1	1	1	1	-1
19.	38	7	0	1	0	1	0
20.	38	7	0	1	0	1	0
21.	38	8	0	0	0	0	0
22.	38	7	0	1	0	1	0
23.	38	7	0	1	0	1	0
24.	38	7	0	1	0	1	0
25.	38	7	0	1	0	1	0
26.	38	7	0	1	0	1	0
27.	38	7	0	1	0	1	0
28.	38	8	0	0	0	0	0
29.	38	7	0	1	0	1	0
30.	38	8	0	0	0	0	0
31.	38	7	0	1	0	1	0
32.	39	7	-1	1	1	1	-1
33.	38	8	0	0	0	0	0
34.	37	7	1	1	1	1	1
35.	38	9	0	-1	0	1	0

36.	38	8	0	0	0	0	0
37.	38	9	0	-1	0	1	0
38.	39	8	-1	0	1	0	0
39.	38	9	0	-1	0	1	0
40.	38	8	0	0	0	0	0
41.	38	9	0	-1	0	1	0
42.	38	9	0	-1	0	1	0
43.	38	9	0	-1	0	1	0
44.	38	8	0	0	0	0	0
45.	38	8	0	0	0	0	0
46.	38	9	0	-1	0	1	0
47.	38	7	0	1	0	1	0
48.	39	7	-1	1	1	1	-1
49.	38	8	0	0	0	0	0
50.	37	8	1	0	1	0	0
51.	38	9	0	-1	0	1	0
52.	38	7	0	1	0	1	0
53.	39	7	-1	1	1	1	-1
54.	38	7	0	1	0	1	0
55.	38	8	0	0	0	0	0
56.	37	8	1	0	1	0	0
57.	38	7	0	1	0	1	0
58.	39	8	-1	0	1	0	0
59.	38	8	0	0	0	0	0
60.	38	6	0	2	0	4	0
61.	39	8	-1	0	1	0	0
62.	38	8	0	0	0	0	0
63.	39	7	-1	1	1	1	-1
64.	38	9	0	-1	0	1	0
65.	39	8	-1	0	1	0	0
66.	38	8	0	0	0	0	0
67.	38	8	0	0	0	0	0
68.	38	8	0	0	0	0	0
69.	38	8	0	0	0	0	0
70.	38	9	0	-1	0	1	0
71.	38	7	0	1	0	1	0
72.	38	8	0	0	0	0	0
73.	38	7	0	1	0	1	0
74.	38	9	0	-1	0	1	0
75.	40	9	-2	-1	4	1	2
76.	38	8	0	0	0	0	0

77.	38	7	0	1	0	1	0
78.	38	7	0	1	0	1	0
79.	38	8	0	0	0	0	0
80.	38	7	0	1	0	1	0
N = 80	3042	610	-2	30	26	62	4

Setelah diketahui jumlah x^2 , y^2 dengan jumlah xy , kemudian data tersebut penulis masukkan ke dalam rumus korelasi rumus *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(x^2)(y^2)}} \\
 &= \frac{4}{\sqrt{26 \times 62}} \\
 &= \frac{4}{\sqrt{1612}} \\
 &= \frac{4}{40,14} = 0,996
 \end{aligned}$$

Selanjutnya dari hasil di atas diketahui bahwa nilai $r_{xy} = 0,996$ dan dalam tabel *product moment* dapat dilihat bahwa dengan taraf signifikan 5 % dari $N = 80$ r tabel (r_t) = 0,220, sedangkan pada taraf signifikan 1 % dan $N = 80$ didapat r tabel (r_t) = 0,286, dengan demikian $r_{xy} > r_t$, baik pada taraf signifikansi 5 % = 0,996 > 0,220 atau dengan taraf signifikansi 1 % = 0,996 > 0,286. dari uraian tersebut dapat diketahui nilai r_{xy} melebihi harga kritik r baik pada taraf signifikansi 5 % dan 1 %. Hal ini berarti harga r_{xy} sangat tinggi dan menolak H_0 . sehingga dapat disimpulkan memang ada pengaruh interaksi

edukatif guru dengan siswa di kelas terhadap nilai hasil belajar bahasa Arab siswa di MTs Mamba'ul Khoirot Gembolpait Jombang.

Sedangkan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh tersebut, maka hasil perhitungan di atas yaitu diinterpretasikan dengan nilai “r” sebagaimana tercantum dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 3.18
Interpretasi Nilai “r”

Besarnya “r” <i>Product Moment</i> (r_{xy})	Interpretasi
0,000 - 0,200	▪ Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel x dengan variabel y).
0,200 - 0,400	▪ Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang lemah atau rendah.
0,400 - 0,600	▪ Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang sedang atau cukup.
0,600 - 0,800	▪ Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi.
0,800 – 1,000	▪ Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi.

Berdasarkan nilai $r_{xy} = 0,996$, selanjutnya dikonsultasikan dengan tabel interpretasi besarnya = 0,800 – 1,000, maka pengaruh interaksi edukatif guru dengan siswa di kelas berarti berpengaruh terhadap nilai hasil belajar bahasa Arab siswa di MTs Mamba'ul Khoirot Gempolpait Jombang. dan masuk kriteria sangat kuat.