

## الباب الرابع

### خاتمة

#### خلاصة البحث

نظرا إلى ما جاء من شرح البيانات السابقة، أخذ الباحث الخلاصة من هذه البحث العلمي كما يلي:

1. إنَّ خلفيّة تصنيف كتاب "محادثة يومية والمفردات المدرسيّة" هي لارتفاع مهارة كلام الطلّاب ولاستعداد الطلّاب على مقابلة و مواجهة الأزمان العصريّة التي تحتاج على كفاءة عالية في اللغات.

2. هناك طريقتان في استخدام أو تطبيق الكتاب "محادثة يومية والمفردات المدرسية" وهما:

أ. شهر اللغة

هو أن يتحدّث الطلّاب باللغة العربيّة والإنجليزيّة تماما في المدرسة، ولا يجوز تحدّثا باللغة الإندونيسية. ويقام بهذا العمل شهرا كاملا.

ب. الحفظ والتوقيع

هو أن يحفظ الطلّاب موضوعا أو أكثر من الموضوعات الموجودة في الكتاب أمام الأستاذ حفظا جيّدا صحيحا، وبعد ذلك وقّع الأستاذ على صفحة التوقيع الموجودة في الكتاب.

3. نظرا إلى نتيجة البحث، قد عرف بأنّ استخدام الكتاب "محادثة يومية والمفردات المدرسيّة" ذو تأثير كبير نحو مهارة كلام طلّاب المدرسة أولو

الألباب بالدرجة 7،924 بعد احصاء البيانات بالرمز t-test. وهذه تدلّ على  
هناك علاقة قويّة بين المتغيرين بعد الاتّفاق بمستوى الدلالة 5% = 2،00 و  
مستوى الدلالة 1% = 2،66 من الدرجة "t" (Tabel "t") يعني  
 $2،66 < 7،924 > 2،00$ .

### الاقتراحات

وبعد أن عرف الخلاصة من هذا البحث العلمي، قدم الباحث بعض  
الإقتراحات كما يلي:

1. مدرّسي اللغة العربية أن يستخدموا الوسيلة التعليميّة المناسبة التي تجعل التعليم والتعلّم فعالاً. استخدام الكتاب المصاحب ومثله مثلاً، يستطيع أن يراقى مهارة الطلاب ويعطيهم السهولة في تعلّم اللغة العربية.
2. للطلاب أن يتعلّموا اللغة العربيّة جيّداً و يستفيدوا الوسيلة التعليميّة مثل هذا الكتاب لترقية مهارة اللغة. ويتعودون الكلام العربيّ حتّى يستطيعوا ويستولوا اللغة جيّداً لاستقبال الزمان الحاضر.