

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

كانت اللغة العربية فائقة على سائر اللغات الأخرى لأنها اللغة المستخدمة في القرآن الكريم الذي يجعله المسلمون مصادر الشريعة الدينية والسنة الشريفة أي أنها اللغة التي اختارها رب العالمين لتكون لغة الوحي لأهل الأرض جميعا، وبذلك كان على كل مسلم في مشارق الأرض ومغاربها أن يهتم بها اهتماما لأنها تحرص عليهم من الضلالة.

كان تعلم اللغة العربية شرطا واجبا لفهم العلوم الدينية والمعلومات التي تؤخذ من القرآن، كما قالت جويرية دحلان "إن تعلم اللغة العربية مهم لكل مسلم ومسلمة لأنها لغة القرآن"¹ وبجانب تلك العبارة، أن تعلم اللغة العربية هو التعمق على فهم دين الإسلام من مصدره الأصلي.

إن تعلم اللغة العربية مهم جدا على المسلمين لأنها واجبة في الصلاة وكتاب الله المقدس باللغة العربية وكذلك كثير من الكتب الإسلامية مكتوبة ومدونة بها. ولذلك تعلم اللغة العربية في البلدان الإسلامية حطي باهتمام كبير ليس في المعاهد فقط بل المدارس أيضا".

وكان تعلم اللغة العربية يحتوي على أربع مهارات كما يلي:

¹ Juwairiyah dahlan, metode belajar bahasa Arab , surabaya Al-ihlas 1992 hal 15.

1. مهارة القراءة
2. مهارة الكلام
3. مهارة الاستماع
4. مهارة الكتابة

وكان غرض تعلم اللغة العربية هو إلقاء المعلومات والمهارات في اللغة العربية، لكونها لغات العلوم، دينية كانت أم غير دينية عن طريق النفس بتفكير وتدبر و تصوير.

كانت اللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي درسها الإندونيسيون بجانب الإنجليزية والصينية، وجدنا كثيرا من المعاهد أو المدارس التي تهتم بتنمية الكفاءة اللغوية العربية سعيا للوصول إلى إنجاز مهارة الطلاب.

واللغة العربية تتكون من أساليب عديدة ولها نظام الصوت والصرف والنحو والتركيب والبلاغة التي كانت فيها بحث التشبيه، حتى أن بعض المتعلمين يشعرون بصعوبة تعلمها، التشبيه هو مادة من المواد الدراسية المهمة التي تعلم إلى الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية .

كان علماء التربية يختلفون اختلافا كبيرا في الطريقة المثلى لتعلم اللغات، ولايزلون يطلعون علينا بجديد في هذا الأمر، مقدرين أن تعلم اللغة أسق علي الطلبة من تعلم غيرها من العلوم لما فيها من اعتبارات حسن الدوق وتاريخ أداها وأسلوب التفكير فيها، وقد ظهر بعض خصائص اللغة العربية التي جعلت تعلمها أمرا يحتاج إلى تغيير شامل في طرق تدريسها ومعرفة

الصواب فيها وطرق التغيير مما يجيش في صدور المتعلمين من أفكار وأحاسيس، ولما طرأ على الأمة العربية في نهضتها الحديثة وانتشار التعلم والحاجة إلى تفرغ العرب إلى إتقان علوم أخرى غير علوم اللغة. أكثر الطرق الحديثة المتبعة في تعلم العربية مستوحاة من طرق تدريس اللغات الأخرى لأهلها ولغير أهلها، وبعض هذه الطرق لا يتفق مع خصائص اللغة العربية المعاصرة.²

وكان كل فرد من الطلاب في نشاط تعلمه لا يستمر طبعياً. قد يكون طلاقة وقد يكون غير طلاقة، وقد يكون فاهماً وقد يكون غير فاهم. كذلك في رغبته قد تكون عالية وقد تكون ضعيفة حتى يصعب التركيز. وكان ذلك في كل فرد لا يستوى. وبذلك وجب للمدرس أن يعرف ويفهم مسأله التي تتعلق بإنجاز تعلمه.³

وكان شرط وجوب نيل العلم كما قال على بن ابي طالب ألا تنتال العلم إلا بستة سأنبك عن مجموعها بيان ذكاء وحرص واصطبار وبلغة وإرشاد أستاذ وطول الزمان⁴ وهكذا في المعهد سبيل المتقين لوجريت عاجنوك هو أحد المعاهد الذي يهتم باللغة العربية كاللغة العلمية من ناحية واللغة اليومية من ناحية أخرى. ويلاحظ الباحث أن المواد في ذلك المعهد مكتوبة باللغة العربية ويعتقد المعهد أن تعلم اللغة العربية مهم لمساعدة الطلاب على

²دكتور محمد كامل حسن، اللغة العربية المعاد، دار المعارف بمكر، ص 82

³يترجم من، 2004. hal. 77، jakarta: rineka cipta. psikologi belajar. abu ahmadi

⁴ابراهيم اسماعيل، تعلم ومتعلم، سورابايا: مهكوتا، ص. 15

فهم الدروس الدينية. ويرى الباحث أن هناك الانشطة فرديا كانت أم جماعيا
ومما سبق أراد الباحث كتابة البحث العلمي تحت الموضوع: "علاقة بين
طريقة الجدل الفعال و نمو رغبة الطلاب في تعلم "التشبيه" في المعهد سبيل
المتقين لوجريت عاجوك".

ب - قضايا البحث

بناء علي خلفية البحث التي سبقت بيانها فيقدم الباحث المسائل كما
يلى:

- 1) كيف إجراء طريقة الجدل الفعال في تعلم التشبيه للمعهد سبيل المتقين
لوجريت عاجوك ؟
- 2) كيف رغبة الطلاب في تعلم التشبيه في المعهد سبيل المتقين لوجريت
عاجوك؟
- 3) كيف علاقة طريقة الجدل الفعال ورغبة الطلاب في تعلم التشبيه في
المعهد سبيل المتقين لوجريت عاجوك ؟

ج - أهداف البحث

نظرا إلي قضايا البحث السابق يحدد الباحث الأهداف التي يريد إلي
وصولها فيما يلي:

- 1) لمعرفة إجراءات طريقة الجدل الفعال في تعلم التشبيه للمعهد سبيل المتقين
لوجريت عاجوك ؟

2) لمعرفة رغبة الطلاب في تعلم التشبيه في المعهد سبيل المتقين لوجريت
عاجوك؟

3) لمعرفة علاقة طريقة الجدل الفعال ورغبة الطلاب في تعلم التشبيه في
المعهد سبيل المتقين لوجريت عاجوك؟

د- منافع البحث العام

أما المنافع في هذا البحث فهي:

1- منفعة البحث العامة: لتكثير خزانة العلوم والمعارف وعلي وجه خاص
تعلم اللغة العربية وتطوير كفاءتها بإنجاز حسن.

2- منفعة البحث العلمي .

- بعد تمام هذا البحث يمكن أن يكون أساسا لترقية إنجاز تعلم اللغة
العربية في المعهد سبيل المتقين عاجوك.

- يمكن هذا البحث أن يكون محسنا للطريقة القديمة المستخدمة لمعلم
اللغة العربية في المعهد سبيل المتقين عاجوك.

3- منفعة البحث العلمي للباحث:

- يجبر الباحث هذا البحث عن أهمية معرفة علاقة الطريقة الجدل
الفعال ورغبة الطلاب في تعلم التشبيه.

- زيادة العلوم للباحث.

- لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الشهادة الجامعية الأولى في
تعلم اللغة العربية.

٥- تعريف بعض المصطلحات

لنيل فهم الموضوع يشرح الباحث بعض المصطلحات كمايلي:

- العلاقة : العلاقة جمع علاقات: ما بلغ به من العيش
طريقة الجدل الفعال : هي الطريقة التعليمية التي كان فيها تبادل السؤال
أو تبادل الفكرة بين الطلاب
رغبة : رغب - يرغب - رغبة والرغبة في بمعنى أراده
وأحبه. وإهتماما ومحبة واشتهاء اى انحراف
القلب إلى الشيء
وأما الرغبة مرتبة بالتعلم كما أراد الباحث في
هذا البحث هي رغبة الطلاب في تعلم اللغة
العربية
تعلم : هو السعى الذي يعمله الفرد بتغيير السلوك
الجديد مجمل تحصيله في معاشرته نفسه وبيئته
التشبيه : شبه - يشبه - تشبيه اى مثله به ومائله اى كان
مثله يقولون (أشبه فلان أمه). والمراد هنا من
بعض أبواب علم البيان هو أن يجعل شيئا مثيل

شئ في صفة مشتركة بينهما⁵

المعهد : جمع معاهد، المكان المعهود فيه المكان الذي يزال
القوم يرجعون إليه. وكان المراد هنا: المعهد سبيل
المتقين عاجوك

و - طريقة البحث

1- صفة البحث

والطريقة التي استخدمها الباحث هي طريقة البحث الكيفي وهو
المنهج التحليلي المستخدم لتحليل البيانات الوصفية من أقوال وكتابات من
نتائج الملاحظات.⁶ وأما صفة هذا البحث فهو بحث وصفي استكشافي
والهدف من هذه الصفة هو تصوير المظاهر والوثائق ومعرفة أسباب تلك
المظاهر.⁷

2- مجتمع البحث وعينته

1. مجتمع البحث هو جمع الأفراد أو الأشخاص في البحث⁸ والمجتمع في
هذا البحث يكون من جميع الطلبة الذين يجلسون في الفصل الأول إلى

⁵ نحو الواضح

⁶ hal. 3 ، (Bandung: Rosdakarya) 1992. Metodologi Penelitian Kulitatif. Lesy Moloeng

⁷ 1993. hal. ، (Jakarta: Rineka Cipta). Suatu Pendekatan Praktis. Prosedur Penelitian. Suharsimi Arikunto

209

، Prosedur Penelitian. Suharsimi Arikunto hal. 108⁸

الثالث لسنة الدراسة 2007 - 2008 في المعهد سبيل المتقين
عاجوك وتفصيله كما يلي:

الرقم	الفصل	الرجال	النساء	مجموع
1	الأول	14	21	35
2	الثاني	17	18	35
3	الثالث	12	9	21
		43	48	91
				مجموع

2. وعينة البحث هي بعض المجتمع بدلا منه.⁹ استعمل الباحث هذه الطريقة لأنه لا يمكن له أن يبحث كلا من مجتمع البحث لحدود القدرة والوقت والمصروفات ونظرا إلى عدد الطلاب الذين يتعلمون في المعهد سبيل المتقين لوجريت عاجوك يأخذ الباحث بعضهم ليصبحوا نموذجا عنهم، و يأخذ الباحث 30 من عدد الطلاب بطريقة العينة، كما ذكره سوهرسي أريكنطا في كتاب "Prosedur" Penelitian إن كان مجتمع البحث أكثر من 100 شخصا فجاز للباحث أن يأخذ 10% - 15% - 20% - 30% أخذ الباحث 10% من 150

$$\text{طالبا} = \frac{20}{100} \times 150 = 30$$

3- طريقة جمع البيانات

وأما طريقة جمع البيانات فيستخدم الباحث طريقة متعددة فهي كما يلي:

أ. المشاهدة أو الملاحظة (Observasi)

هي جمع البيانات بطريقة النظر و الكتب المناسبة من الجواب لها¹⁰
استعمل الباحث الطريقة النظرية المباشرة يعني حضور الباحث إلى
ميدان البحث مباشرة.

ب. الاختبار هو الأسئلة أو التدريبات التي يستخدمها الباحث لقياس
المهارة والذكاء للأفراد أو المجتمع

ت. المقابلة أو المواجهة (Interview)

هي المحاورة بين السائل والمجيب شفويا للحصول على المعلومات من
المجيب¹¹ استعمل الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات عن
علاقة بين تعدد الذكاء والرغب لإنجاز تعلم اللغة العربية في المعهد سبيل
المتقين عاجنوك. وأما مصادر البيانات فتكون من مدير المعهد ومعلم
اللغة العربية وجميع الأحزاب الذين يتلقون بالبيانات المحتاجة وطلبة
المعهد سبيل المتقين عاجنوك.

ث. طريقة الإستبيانات (Angket)

الإستبيانات هي الأسئلة المكتوبة لتحصيل المعلومات والبيانات من
المستجيبين والإستبيانات المستخدمة هي الإستبيانات المتعلقة التي

¹⁰ المرجع السابق، 144

¹¹ hal.192-193،1987،Metodologi Research.Sutrisno Hadi

يطلب من المستجيبين اختيار الإجابة الصحيحة من مجموعة البدائل للإجابة.¹²

واعطى الباحث هذه الاستبيانات لطلبة المعهد سبيل المتقين عاجزوك وهذه الطريقة المستخدمة لنيل المعلومات والبيانات عن آراء المستجيبين.

ج. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها المكتوبة وهي تحتوي على الكتب والجرائد والبحوث الموجودة وغيرها¹³ بهذه الطريقة نال الباحث المعلومات والحقائق ومنهج الدراسة وعدد الطلاب وغيرهم التي تتعلق بقضية البحث المذكور.

ح. طريقة تحليل الحقائق.

تحليل الحقائق أمر ضروري في البحث العلمي لأن به تعطى الحقائق هو المعنى تحليل مسألة العلمي¹⁴ وأما تحليل البيانات التي يقوم به الباحث فهي الطريقة الإستنباطية يعني قرر الباحث لإستبيان البيانات التي حصلها الباحث في ميدان البحث ثم البيانات من هذا البحث يحللها بالطريقة الإحصائية واستعمل الباحث النسبة المئوية بالرمز كما يلي:

¹² المرجع السابق، 128، Suharsimi Arikunto

¹³ المرجع السابق، 135

¹⁴ ترجمن M.Nazir، (Jakarta: Ghalia Indonesia)، 36، 1988، hal.

النسبة المئوية (P) = $\frac{\text{تكرار الأجوبة (N)}}{100} \times 100\%$

عدد المستجيبين (F)

البيان: P = النسبة المئوية

F = تكرار الأجوبة

N = عدد المستجيبين¹⁵

وأما التفسير والتعيين بالكلمة الكيفية من الرموز السابقة فكما يلي:

76% - 100% = جيد

56% - 75% = مقبول

40% - 55% = ناقص

10% - 39% = قبيح

ولإجابة المسئلة الثالثة استخدم الباحث الطريقة الإحصائية برمز

(المستوى الأهمية Product Moment) يعنى لمعرفة آثار طريقة المجادلة الفاعلية

نحو رغبة الطلاب في تعلم التشبيه في المعهد سبيل المتقين لوجريت

عائجوك ورموزها كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum x_y - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

البيان = r_{xy} = المستوى الأهمية Product Moment

N = عدد المستجيبين

x_y = مجموع حاصل الضرب من قيمة "x" و قيمة "y"

$$x = \text{مجموع قيمة "x"}$$

$$y = \text{مجموع قيمة "y"}^{16}$$

التفسير أو التعيين على قيمة المستوى الأهمية. كما يلي :

التفسير	قيمة "" في Product Moment
كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" صغيرا جدا	0,30-0,00
كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" صغيرا	0,40-0,20
كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" بسيطا	0,60-0,40
كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" قوية	0,80-0,60
كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" قوية جدا	0,100-0,80

ز- هيكل البحث

تسهيلا لإطلاع الافادة بهذا البحث يرتب الباحث بحثه ويقسمه إلى أربعة أبواب على هذه الخطوات الآتية:

الباب الأول

كمقدمة لهذا لبحث تسهيلا على الموضوعات التالية وقضايا البحث وأهداف البحث وتعريف بعض المصطلحات ومنافع البحث وطريقة البحث ونختتم بهذا الباب بهيكل البحث.

الباب الثاني

في هذا البحث الأساسية النظرية والحديث فيه عن الدراسة النظرية و تشمل
ثلاثة فصول:

- الفصل الأول: تعريف طريقة الجدال الفعال.

- الفصل الثاني: تعريف الرغبة وأنواعها.

- الفصل الثالث: تعريف التشبيه.

الباب الثالث: الدراسة الميدانية التي تشتمل على فصلين:

○ الفصل الأول: لمحة عن المعهد وتشتمل هذه اللمحة على تاريخ

وأغراض تأسيس المعهد سبيل المتقين لوجريت عاجوك وأحوال

المعلمين ومتعلمين وأحوال وسائل التعلم.

○ الفصل الثاني: عرض الحقائق وتحليلها عن إستخدام طريقة الجدال

الفعال في نمو رغبة الطلاب في تعلم التشبيه في المعهد سبيل المتقين

لوجريت عاجوك.

الباب الرابع: الخلاصة والاقتراحات