

الباب الثالث

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحة عن المعهد سبيل المتقين لوجريت عانجوك

أ. لمحة عن المعهد المعهد سبيل المتقين لوجريت عانجوك

أسس سبيل المتقين لوجريت عانجوك قام سنة 1992 على يد مؤسسه كياهي الحاج عبدالله المصطفى. كان محال إجراً التعلم في أول قيامه مسجداً وبيت بعض أعضاء المجتمع ثم بعد أربعة السنوات أي 1996، يملك المعهد الفصلين. وكان أول قيامه ينقسم إلى طبقتين: المدرسة الابتدائية والثانوية وينمو هذا المعهد نمواً بإقامة المدرسة العالية في سنة 1971. وكان المنهج المستخدم في المعهد سبيل المتقين لوجريت عانجوك المنهج السلفي يعني: باستعمال الكتب الدينية المكتوبة باللغة العربية المشهورة في الإندونيسية.

ب. إجراء تدريس التشبيه باستخدام طريقة الجدل الفعال في هذا المعهد

كان إجراء تدريس التشبيه في هذا المعهد كما يلي:

- يسبت المعلم الموضوع : هو مباحث معينة تكلم بها الباحث. في هذا الجدل يختار المعلم من أنواع التشبيه
- يختار المعلم المعتدل (Moderator) : كان المعتدل هو المسؤول في الجدل والذي يأمّه وهو يأمر الجدل. وهو متوسط الجدل

- يحتر المعلم المشترك :هو من يتبع الجدل. ويدور المشترك دورا هاما في إيتاء أفكار الجدل. وقد يكون المشترك من شحص أو فرقة. وينقسم المشترك إلى الفرقتين المخالفتين. يعني الفرقة المؤيدة والفرقة المعان..أما الفرقة الداعمة تعطي الدعم والإفتراحات الملائقة. وأما الفرقة المعاندة فتقدم الاقتراحات السلبية وهي تقدّم سؤالا متعلقا بالموضوع.
- يحدد المعلم الوقت : لا بد أن يعين الجدل الوقت الملائق والموافق.
- في نهاية الجدل يعين الغالب وقد يكون التعيين بالتصويت يعني أخذ أصوات السامعين أو من المشتركين ولكن في آخر الجدل لايعين أين الغالب والمغلوب.

ج. اغراض التعلم في معهد سبيل المتقين لوجريت عانجوك "النور" للطلاب

وأما أعراض تأسيس في المعهد سبيل المتقين لوجريت عانجوك فهي:

- (1) تكوين الشخص المسلم الجيد والأحسن في الإنجاز والمتخلق بالأخلاق الكريمة.
- (2) تطوير التفهيم والتفكير الإسلامي وتنمية الهيئة الإسلامية التي تؤسس بفهم أهل السنة والجماعة.
- (3) تطوير قدرة التلاميذ الذي يوافق موهبتهم وميلهم في إجراء التعلم.
- (4) تنفيذ التعلم والإرساد إلى التلاميذ من فنون الأنشطة، لتزويدهم في الحقل العملي.
- (5) تطوير قدرة التلاميذ جيدة على العلم والخلق.

د. أحوال المعلمين

لتسهيل تحقيق البرنامج وغرض تعلم "التشبيه" في المعهد سبيل المتقين

لوجريت عانجوك:

اللوحة (1)

دفتر المعلمين في المعهد سبيل المتقين لوجريت عانجوك:

الرقم	الاسماء المعلمين
1	الأستاذ الحاج أحمد متزلى
2	الأستاذ نور عالين
3	الأستاذ جویری ظافر
4	الأستاذ محمد أديم بحر العلوم
5	الأستاذ الحاج محمد حسين
6	الأستاذ أحمد

هـ. أحوال الطلاب

صمم معهد نوعين من التلاميذ: أولاً، الطلاب المقيمون هم الطلاب الذين يتبعون جميع النشاط فيه. سواء كان داخل التعلم أم خارج التعلم وهم يسكنون ايضاً في المعهد المهيا. ثانياً: التلاميذ غير المقيمين. وهم الذين يتبعون نشاطه المعهد الداخلي وهم مقيمون خارج المعهد. إن جميع الطلاب

الذين يتعلمون، عدد هم في السنة 2008 - 2009 ميلادية 103 تلاميذ.

وتنقسم مجموع التلاميذ في هذا المعهد الى ثلاثة فصول: فانظر الى اللوحة التالية:
اللوحة (2)
عدد التلاميذ

الرقم	الفصل	الرجال	النساء	مجموع
1	الاول	14	21	35
2	الساى	17	18	35
3	الثالث	12	9	21
مجموع		43	48	91

الفصل الثانى: عرض البيانات وتحليلها

أ. طريقة الجدال الفعال

بناء على النظرية السابقة فيعرض الباحث البيانات الكمية والبيانات الكيفية. استخدام الباحث الايتبيانات المنتسرة على التلاميذ لنيل الحقائق.

ولتسهيل تحليل البيانات من الاستبيانات فاعطها الباحث ثلاثة الأجوبة البديلة لتعيين النتيجة، وكانت رتبة القيمة لنتيجة الإختبار كمايلى:

(1) فيمة 80 تدل على أنها جيدة

(2) فيمة 70 تدل على أنها معتدلة أى بسيطة

(3) فيمة 60 تدل على أنها ناقصة

ولمعرفة أجوبة المستجيبين عن طريقة الجدال الفعال كما ورد في اللوحة التالية:

اللوحة: 3

نتائج الاستبيانات عن طريقة الجدال الفعال

متغير [X]

النمرة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	مجموع
1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28
2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	27
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
6	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	28
7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	27
8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28
9	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	28
10	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	28
11	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	26
12	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28
13	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	27

28	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	14
29	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	15
27	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	16
28	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	17
28	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	18
28	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	19
28	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	20
29	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	21
583											

التحليل عن طريقة الجدال الفعال

بناء على محاسن اللوحة السابقة يمكن الباحث أن يعرف طريقة

الجدال الفعال. وذلك باستخدام الرموز المأوية كما يلي:

اللوحة: 5

عن معرفة طريقة الجدال العامل (1)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	21	20	95,3
ب	قليل		1	4,5
ج	لا		-	-
	مجموع	21	21	100

بناء على اللوحة السابقة أن % 95,3 من التلاميذ يعرفونها وأن

% 4,5 يعرفونها قليلا

اللوحة: 6

عن صعوبتها (2)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	لا	21	17	80,9
ب	أحيانا		4	19,1
ج	نعم			
	مجموع	21	21	100

بناء على اللوحة السابقة أن % 80,9 لا يشعرون بالصعوبة و % 19,1 يشعرون بالصعوبة أحيانا .

اللوحة: 7

عن تأثيرها (3)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	21	17	80,9
ب	أحيانا		4	19,1
ج	لا		-	-
	مجموع	21	21	100

بناء على اللوحة السابقة أن % 76,66 من التلاميذ يشعرون بالتأثير و % 19,1 يشعرون التأثير أحيانا و % 23,33 منهم يعرفونها قليلا

اللوحة: 8

عن موفقة التعلم بطريقة الجدال (4)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	موفق	21	15	71,4
ب	بدون رأي		6	28,6
ج	لم يوافق		-	-
	مجموع	21	21	100

بناء على اللوحة السابقة أن 71,4 % من التلاميذ يوافقون إجراء التعلم بطريقة الجدال و 27,6 % منهم لا يصوت عن إجراء التعلم بطريقة الجدال

اللوحة: 9

عن حال الفصل عند إجراء التعلم بطريقة الجدال (5)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	الحياة	21	21	100
ب	غير الساكن			
ج	الملل			
	مجموع	21	21	100

بناء على اللوحة السابقة أن 100 % من التلاميذ يشعرون أن الفصل حياة قليلا

اللوحة: 10

عن الحياة (6)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	وجود المبادلة	21	17	80,9
ب	لرغبة التلاميذ		4	19,1
ج	عدم الضقن		-	-
	مجموع	21	21	100

بناء على اللوحة السابقة أن % 80,9 من التلاميذ يشعرون

وجود المبادلة و % 19,1 يشعرون وجود رغبة التلاميذ

اللوحة: 11

عن تحليل المشكلات (7)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	21	14	80,9
ب	أحيانا		7	19,1
ج	لا		-	-
	مجموع	21	21	100

بناء على اللوحة السابقة أن % 66,7 من التلاميذ يشعرون أنها

تحلل المشكلات و % 33,3 منهم يشعرون أنها تحلل المشكلات أحيانا

اللوحة: 12

عن تطبيق طريقة الجدال (8)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	21	14	80,9
ب	قليلا		7	19,1
ج	لا		-	-
	مجموع	21	21	100

بناء على اللوحة السابقة أن 76,66 % من التلاميذ يعرفونها و

23,33 % منهم يعرفونها قليلا

اللوحة: 13

عن المراجع (9)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	21	15	71,4
ب	لا		6	27,7
ج	استعارة الأصدقاء		-	-
	مجموع	21	21	100

بناء على اللوحة السابقة أن 71,4 % من التلاميذ يملكون المراجع

و 7,27 % منهم لا يملكونه

اللوحة: 13

عن وسائل الإيضاح (10)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	21	14	80,9
ب	أحيانا		7	19,1
ج	لا			
	مجموع	21	21	100

بناء على اللوحة السابقة أن 93,33 % من التلاميذ يقولون أن الاستاذ يستخدمونها و 19,1 % منهم يقولون أن الاستاذ يستخدمونها أحيانا .

ب. رغبة الطلاب في تعلم "التشبيه"

اللوحة: 15

عن نتائج الاستبيانات في رغبة تعلم التشبيه [y]

الرقم	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	المجموع
1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	27
2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	26
3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	27
4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	26
5	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	27
6	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	26
7	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	26
8	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	27
9	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	27

26	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	10
26	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	11
27	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	12
26	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	13
27	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	14
28	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	15
26	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	16
28	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	17
26	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	18
27	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	19
26	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	20
27	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	21
560											

تحليل رغبة الطلاب في تعلم "التشبيه"

بناء على مدلول اللوحة السابقة يمكن الباحث أن يعرف رغبة

التلاميذ في تعلم التشبيه. وذلك باستخدام الرموز المأوية كما يلي:

اللوحة: 16

عن مكان تعلم التلاميذ (1)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	في المعهد	21	14	80,9
ب	في المدرسة الدينية		7	19,1
ج	في المدرسة العامة			

100	21	21	مجموع	
-----	----	----	-------	--

بناء على اللوحة السابقة أن % 80,9 من التلاميذ يتعلمونه في
المعهد و % 19,1 يتعلمونه في المدرسة الدينية

اللوحة: 17

عن رغبة التلاميذ (2)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	21	18	85,7
ب	أحيانا		3	14,3
ج	لا			
	مجموع	21	21	100

بناء على اللوحة السابقة أن % 85,7 من التلاميذ يرغبون في
التعلم و % 14,3 يرغبونه أحيانا

اللوحة: 18

عن عملية التلاميذ (3)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	21	13	61,9
ب	أحيانا		8	1,38
ج	لا		-	-
	مجموع	21	21	100

بناء على اللوحة السابقة أن % 9،61 من التلاميذ يتبعونه حسنا
و % 1،38 يتبعونه حسنا أحيانا

اللوحة: 19

عن إهتمام التلاميذ (4)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	التركيز	21	13	61،9
ب	نقصان التركيز		8	38،1
ج	لا		-	-
	مجموع	21	21	100

بناء على اللوحة السابقة أن % 61،9 من التلاميذ يرتزكون في

التعلم و % 38،1 منهم ينقصون التركيز في التعلم

اللوحة: 20

عن دفع التلاميذ (5)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	21	11	52،4
ب	أحيانا		10	47،6
ج	لا		-	-
	مجموع	21	21	100

بناء على اللوحة السابقة أن % 52,4 من التلاميذ لديهم دوافع
من نفسه و % 47,6 في وقت لديهم دوافع من نفسه ومن غيره

اللوحة: 21

عن تشعر المشكلات (6)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	لا	21	17	80,9
ب	أحيانا		4	19,1
ج	نعم			
	مجموع	21	21	100

بناء على اللوحة السابقة أن % 80,9 من التلاميذ يشعرونها و

% 19,1 منهم يشعرون بها أحيانا

اللوحة: 22

هل طريقة الجدل يحلل المشكلات (7)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	21	12	57,1
ب	أحيانا		9	42,9
ج	لا			
	مجموع	21	21	100

بناء على اللوحة السابقة أن % 57,1 من التلاميذ يوافقون على وجود تعلم النواصب و % 42,9 منهم لا يرون

اللوحة: 23

عن غرض تعلم التشبيه (8)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	21	11	96,66
ب	أحيانا		10	3,33
ج	لا		-	-
	مجموع	21	21	100

بناء على اللوحة السابقة أن % 96,66 من التلاميذ يتعلمونه لتعمق معرفة الإسلام و % 3,33 منهم يتعلمونها في وقت لتعمق معرفة الإسلام

اللوحة: 24

عن النشاطات (9)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	21	13	61,9
ب	أحيانا		8	38,1
ج	لا		-	-
	مجموع	21	21	100

بناء على اللوحة السابقة أن 70 % من التلاميذ يشعرون أن
النشاطات ترفع المكافأة و 30 % منهم يشعرون أن النشاطات في وقت
ترفع المكافأة

اللوحة: 25

هل طريقة الجدل يرفع دفعهم في تعلم التشبيه (10)

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
أ	نعم	21	19	90,5
ب	أحيانا		2	90,5
ج	لا			
	مجموع	21	21	100

بناء على اللوحة السابقة أن 90,5 % من التلاميذ يشعرون أن
طريقة الجدل ترفع الدافع في تعلم التشبيه و 9,5 % منهم يشعرون أن
طريقة الجدل في وقت ترفع الدفع في تعلم التشبيه

ج. علاقة بين طريقة الجدل الفعال ونمو رغبة الطلاب في تعلم "التشبيه" في
المعهد سبيل المتقين لوجريت عاجوك.

وفي هذه المناسبة عرض الباحث تحليل البيانات عن علاقة بين طريقة
الجدال الفعال ونمو رغبة الطلاب في تعلم "التشبيه" في المعهد سبيل المتقين
لوجريت عاجوك بالرموز Product Moment وهي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum x_y - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Product Moment = المستوى الأهمية = r_{xy} = البيان

اللوحة: 26

Y ²	X ²	xy	y	x	النمرة
729	784	756	27	28	1
676	729	702	26	27	2
729	784	456	27	28	3
676	784	728	26	27	4
729	784	756	27	28	5
676	784	728	26	28	6
676	729	702	26	27	7
729	784	756	27	28	8
729	784	756	27	28	9
676	784	728	26	28	10
676	676	676	26	26	11
784	784	784	28	28	12
676	729	702	26	27	13
729	784	756	27	28	14
784	841	812	28	29	15
676	729	702	26	27	16
789	784	784	28	28	17
676	784	728	26	28	18
729	784	756	27	28	19

676	729	702	26	27	20
729	841	783	27	29	21
14966	16195	15553	560	583	N
ΣY^2	ΣX^2	ΣXY	ΣY	ΣX	21

وأما الخطوات في اللوحة السابقة كما يلي:

(1) ادخال البيانات من كل الموضوع في متغير x و y

(2) جمع درجات المتغير حاصلة x من $\Sigma x = 573$

(3) جمع درجات المتغير حاصلة y من $\Sigma y = 560$

(4) ضرب كل المتغير x المتغير y من $\Sigma xy = 15553$

(5) تضعيف المتغير x (x^2) ثم جمع القيمة $\Sigma x^2 = 16195$

(6) تضعيف المتغير y (y^2) ثم جمع القيمة $\Sigma y^2 = 14966$

(7) طلب التأثير بالمعيار المستوى الأهمية (Product Moment)

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(N \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2) (N \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}} \\
 &= \frac{21.15553 - (583).(560)}{\sqrt{(21.16195 - (583)^2) (21.14966 - (560)^2)}} \\
 &= \frac{133}{\sqrt{(206) (224)}} \\
 &= \frac{133}{\sqrt{46144}} = 0,62
 \end{aligned}$$

ينتظر إلى لوحة التفسير أوالتعيين على قيمة المستوى الأهمية كما يلي:

التفسير	قيمة "" في Product Moment
---------	------------------------------

كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" صغيرا جدا	0,30-0,00
كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" صغيرا	0,40-0,20
كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" بسيطاً	0,60-0,40
كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" قوية	0,80-0,60
كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" قوية جدا	0,100-0,80

وبعد معرفة قيمة الحساب $r_{xy} = \dots\dots$ عرفنا أن تلك القيمة ليست سلبية. فلذلك يدل على أن المتغير (x) متعلق بالمتغير (y). بما قال سوهارسيما أريكونطا: إذا كانت تلك القيمة بين $40,0 - 70,0$ فدلّت القيمة على وجود العلاقة الإيجابي بين المتغيرين.

وباعتبار ماسبق خلص الباحث أن العلاقة بين طريقة الجدال الفعال بسيطة أى معتدلة مؤثرة في نمو رغبة الطلاب في تعلم "التشبيه" في المعهد سبيل المتقين لوجريت عاجوك.