الباب الرابع

خاتمة البحث

أ. الخلاصة

بعد أن بحث الباحث عن الدراسة النظرية والميدانية فخرج الباحث بالنتائج التالية :

1) كانت طريقة الجدال التى تستخدم في المعهد سبيل المتقين لوجريت عانجوك حسنة لوجود الأوامر الأتية:

- كان المعلم يعرض المادة للتلاميذ ويشرحها إبتداعيا وتنتاج الطرق التعلمية الملائقة الحسنة.
- كانت هذه الطريقة تنهض الدوافع الكثيرة لتلاميذ في التعلم

2) كانت رغبة التلاميذ في تعلم التشبيه بالمعهد سبيل المتقين لوجريت عانجوك هي جيدة لوجود الأوامر الأتية:

- كانت رغبتهم في تعلم التشبيه جيدة بإضافة إلى إجابة التلاميذ في الاستبيانات عن رغبتهم في إشتراك تعلم التشبيه وهكذا هم يجتهدون في اشتراك تعلم التشبيه.
- أكثرهم لايشعرون الصعوبة في تعلم التشبيه بإضافة إلى إجابتهم
- كانوا يقيمون الأنشطة لأن يستطعوا أن يدربوا التشبيه بالأنشطة الموجودة حتى يكتسبوا المهارة

3) العلاقة بينهما

دلت نتيجة التحليل الإحصائي على أن الفروض الإيجابية مقبولة لوجود العلاقة والتأثير نحو علاقة بين طريقة الجدال الفعال ونمو رغبة التلاميذ في تعلم "التشبيه" فى المعهد سبيل المتقين لوجريت عانجوك. والفروض السلبية مردودة باثبات الدليل عن وجود العلاقة والتأثير بينهما والعلاقة بينهما بسيطة بدليل أن القيمة rxy من التحليل الإحصائي السابق هي 0،40- 0،70 وعلاقة بينهما بسيطة

ب. الاقتراحات

وبعد أن لاخظ الباحث حال المعهد وتنفيد التحليل عن علاقة بين طريقة الجدال الفعال ونمو رغبة الطلاب في تعلم "التشبيه" فيقدم الباحث الاقتراحات للمعلمين والمتعلمين فيما يلى:

1) للمعلمين

- لابد لمعلم مادة التشبيه أن يجعل عملية التعلم في الفصل عملية فعالية حتى يرغب التلاميذ في الدراسة.
- ينبغى للمعلم أن يراقب نتيجة التلاميذ في المدرسة التربوية والخاصة لمادة التشبيه
- ينبغى أن يكون المعلم مهتما باادوافع الداخلية التى تدفع التلاميذ على التعلم لكى يستطيع المعلم إجراء الأنشطة اللغوية

2) للمتعلمين

- ينبغى للتلاميذ أن يرقبوا جهدهم ونشاطهم ورغبتهم في تعلم التشبيه ولايشعرون السأم على مادة التعلم والدرس.
- وينبغى التلاميذ أن يتعلموا التشبيه لأنه مهم لتعمق مصادر الإسلام
- لاينبغى التلاميذ أن يطولوا الأمل بدون السعي والجهد في عملية التعلم