

الباب الثالث

الدرسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن مركز ترقية اللغة الأجنبية بالولاية بمعهد نور الجديد

بيطان بربالنجا

أ. خلفية تأسيسه

معهد نورالجديد أحد المعاهد التربوية التي تلعب دورا هاما في بلدنا إندونيسيا في سائر النحواى، وفيه مركز معارف.

المركز التربوي الذي يكون فيه تساير مع تنمية حوائج المجتمع بقصد يكون المخترجون و منه ماهرين في كل مجال. وهذا مواقف بأرادة " أشيخ زيني منعم" مؤسس ومدير معهد نورالجديد الأول بقوله " لأريد ان يصبح طلاب معهدى كلهم فقهاء ولكننى أريد ان يكونوا نافعين في كل مجال الحياة"¹. بهذا نظرنا اليوم في معهدنا نورالجديد المركز والمدارس المتنوعة.

وأما في تنمية اللغة الأجنبية أسس في هذا المعهد سمي بمركز ترقية اللغة الأجنبية فيه مركز ترقية اللغة العربية و الإنجليزية. أقيم هذا المركز لتنفيذ رغبة الطلاب والطالبات على تطبيق اللغة الأجنبية (اللغة العربية والإنجليزية)، ذلك يبدأ بكون الطلاب الذين يتعلمون في حلقة صغير ينتشرون في مصلى والمسجد، و في التاريخ ٧ يولى ١٩٨٩ يقيم " مركز ترقية اللغة الأجنبية " وحين ذلك للبنين فحسب وهم في ثكنه واحدة، غرفة الطلاب العربية وغرفة الطلاب الإنجليزية، وإشترك فيه ثلاثون طالبا للعربية وعشرون طالبا للإنجليزية،

¹الشيخ الحاج زهري زيني، التوصية على الممبار عن التربية بمعهد نورالجديد بيطان بربالنجا

وبعدما جرى عاما يوزع المركز في البنات غرفة فاطمة الزهراء غرفة للممتازة و هو في السنة 1990 م.

فالمركز مند تأسيسه يقبل طلاب نورالجديد الدين يتعلمون في المدرسة المتوسطة والعالية أو نحوهما لا من طلاب الجامعة لكن مند السنة 1996 م لا يقبل الطلاب والطالبات الا الذين يتعلمون في المدرسة الثانوية وفي مستواها. أما أغراض تأسيسه فهي :

- ان يسهل المتعلم في فهم العلوم التي تتكون من اللغة العربية الإنجليزية
 - ان ينشئ الشخصية القوية في الدعوة الإسلامية
 - ان يتكيف المتعلمون والمتعاملات بأحوال والأزمنا التي تشتمل على الأدوات الإتصالية والأخبارية.
- وأهداف المعهد كمايلي :

لتربية طلاب الأن يملكون كفاءة اللغة العربية و اللغة الإنجليزية
لتربية العقيدة وتنمية العلم و العمل و الأخلاق الكريم.

ب. الموقع الجغرافي

يقع مركز ترقية اللغة الأجنبية (العربية و الإنجليزية) بمعهد نور الجديد في الشارع تانجوغ، في قرية كرانج أيار بيبان بربالنجا وهي 3 كيلومترا إلى بيبان و 45 كيلو مترا إلى بربالنجا، وكان هذا المركز يقع في منطقة معهد نورالجديد الإسلامي في الولاية الهاشمية.

ج. تركيب المنظمة

تركيب المنظمة

بمركز ترقية اللغة الأجنبية

بمعهد نورالجدید بیطان برالنجا 2009-2010

تحت رعاية	: الشيخ الحاج زهري زيني
المسؤول	: الشيخ الحاج نجيب الرحمن وحد زيني
المدير	: أرنايدى منشي
نائب المدير الأول	: جوني فيرمان
نائب المدير الثاني	: معلم وجايا
أمين الصندوق العام	: محمد حبيبي
أمين اصندوق الأول	: محمد قدرى
أمانة الصندوق الثاني	: أيك فنجاولندار
أمانة الصندوق الثالثة	: فإزة المكرمة
رئس شؤون الطلاب	: محمد أرفان
المشرفون	: شيفق الرحمن
	مجيب الرحمن
	زييدات الرشيدة
	زييدة الحسنة
	دوني كوسفديان

تركيب المنظمات والمشرفات

بمركز ترقية اللغة العربية

بولاية الهاشمية بمعهد نوالجديد بيطان بربالنجا عامل العمل 2010/2009

المدابرة : مفتاح الرحمة

أفي واحدة

خليفة

تلاوة القرآن

الوالية : مرضية الإستقامة

الكاتبة : نور عيني

أمن الصندوق : ألي رحماتي

قسم التعليم : زائقة المكرمة

نوفاصالحة

إن قيمة

ستي فوزية

قسم اللغة : ليلك محسوناواتي

أنيتا سورحمان

لينداوحيوني

حسن الخاتمة

قسم الفن : يولي رحماتي

رملة حباس

رافعة النافسة

د. أحوال المعلمين والمعلمات

بعد ان بحثنا عن تركيب المنظمة و تركيب الرئاس المعهد ومركز ترقية اللغة الأجنبية فينقل إلى أحوال المعلمين، لأن المعلم له دور كبير في شأن التعليم ويكون وسيلة بين المتعلمين و المعارف، و أصبح المعلم مربيا. لذا، لم يجب عليه ان يربي ويرشد المتعلمين في تنمية علومهم ويشجعهم على الأعمال النافعة.

1. المعلمون الذين يشتركون مع الطالبة وهم يهتمون بإجراء التعليم والأنشطة ويحاولون ترقية طلابهم في وللاية وهم يسكنون في نفس الولاية مع طلابهم وأما للولاية الهاشمية فهم المعلمات والمدربات فحسب.

2. المعلمون الذين يهتمون بإجراء التعليم والأنشطة ويحاولون ترقية طلابهم ولكنهم لايسكنون في نفس الولاية مع طلابهم.

اللوحة الأولى

أسماء المعلمين والمعلمات

في مركز ترقية اللغة العربية بولاية الهاشمية

رقم	أسماء المدرسين والمدرسات	المواد الدراسية
1	شيخ الحاج نجيب الرحمن, M.Ag	المنطق
2	جوني فرمان	الصرف، النحو
3	مختارالله, S.Ag	الصرف
4	محمد نعيم, S.HI	النحو

5	حبيب الله السنقطى, S.Pd.I	بلاغة، المنطق
6	ساطان فردوس, S.HI	المحاورة
7	مزكى, S.Pd.I	الإستماع
8	فتح الرشيد S.Sos.I	القرأة
9	خليفة S.Pd.I	القرأة
10	سيفق الرحمن	النحو
11	عرفان معتصم بالله	ترجمة، الإنشاء
12	محمد جبرى	القرأة، الكتابة
13	مفتاح السلام	الصرف
14	إمام بيضوى	الإستماع
15	أنيس وحدى	القرأة، الكتابة
16	محمد خيران صديق	ترجمة
17	زبيدة الرشيدة	الكتابة

مصدر البيانة: الإدارة لمركز ترقية اللغة الأجنبية بولاية الهاشمية

هـ. أحوال المتعلمين والمتعلمات

كان الطالبات في مركز ترقية اللغة أجنبية خاصة اللغة العربية وآية الهاشمية كلهم يتعلمون اللغة العربية ويحضرون من الميدانية المتنوعة، وهن من انواع المدون وهن تسكنوا في مركز ترقية اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية ويتبعون في إقامة النظام وتنمية اللغة والعلوم الدينية بكل جهد. وهن يتكلمنا باللغة العربية في أي مكان.

بجانب شغلهم فكلهن يتعلمنا في المدارس، ومنهن في مستوى الثانى من عدة الشعبات.

تنقسم دراسة الإسلامية للمشاركات مركز ترقية اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية إلى قسمين :

1. البرنامج العام يعنى برنامج التعليم من المعهد
2. البرنامج الخاص يعنى البرنامج الذي يقيم بمركز ترقية اللغة العربية النموذج للتدريس فكما يلى:
 1. تحفيظ المفردات " ابن عربي " كل صباح عشر مفردات في يوم
 2. تحفيظ التشرىف مند صباح حتى ليلا عشرة سطرة كل يوم
 3. يعلج برنامج اللغة العربية كل ليل مثل، الخطابة، الحكاية، المجادلة، الإنشاء، الغناء، الإعلان الخابر، قرأة الرئسة الجاسة وغير ذلك
 4. المناقشة الاسبوعية مرة كل يوم الجمعة
 5. الدينية الاسبوعية، بحث من بعض الكتب الإسلامية
 6. لإبتكارية اللغة في التابة الشهرية مثل، المجالات الحائطية، المجالات الصحافية والمجلات العربية الأخرى.
 7. ولإبتكارية اللغة الشهرية بينهما: المشراحية والشعر.

اللوحة الثانية

جدوال تدريس الطلاب في برنامج العام

اليوم	الميعاد	النشطة	المرفقون
الجمعة	07.00-06.00	قراءة الرشيدة	شيفق لرحمن
	08.00-07.00	مناقشة	مستاحضر
	16.30-15.30	إنشاء/ الترجمة	علي
	21.00-20.00	رئسة الجاسة	علي
	21.30-21.00	تدريس افرقة	علي
السبت	06.00-05.30	تدريس اللغة	خليفة
	21.00-20.00	تقديم القصة	فائزة المكرمة
	20.00-21.00	قراءة الإنشاء	إستقامة
	21.30-21.00	تدريس الفرقة	علي
الأحد	06.00-05.30	الدينية	حبيب الله
	21.00-20.00	الخطابة	عرفان
	21.30-21.00	تدريس الفرقة	علي
الأثنين	06.00-05.30	تدريس اللغة	خليفة
	20.00-19.00	الدينية	نسيخ الأمين
	21.00-20.00	الإستماع	علي
	-21.00 21.30	تدريس الفرقة	علي

الثلاثاء	21.00-20.00	الخطابة	الصديق
	21.30-21.00	تدريس الفرقة	علي
الأربعاء	06.00-05.30	تدريس اللغة	صائمة
	21.00-20.00	المجدالة	علي
	21.30-21.00	الدينية	نورحياتي
الخميس	06.00-05.30	الدينية	ريماديان
	21.30-20.00	الإمارة	علي
الشهرية	23.00-20.00	إبتكارية اللغة	الطلاب
كل يوم	06.00-05.30	إبن عربي	قسم التعليم
كل يوم	21.30-21.00	تشریف	علي

مصدر البيانة: الإدارة مركز ترقية اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية بالولاية
الهاشمية.معهد نورالجدید الإسلامی بیطان برالنجا

اللوحة الثالثة

جدول تدريس الطلاب في برنامج الخاص

رقم	اليوم	الحصة	المراحل الدراسية			
			الأولى		الوسطى	
			أ	ب	أ	ب
1	السبت	1	هـ-10		و-9	
		2		و-9		د-4
2	الأحد	1	أ-8		ا-ط	
		2		ز-3		ج-5
3	الثلاثاء	1	ب-6		أ-8	
		2		ح-2		ز-3
4	الأربعاء	1	ج-5		ب-6	
		2		ط-1		ح-2
5	الجمعة	1	د-4		ن-11	
		2		ن-11		هـ-10

مصدر البيانة : الإدارة لمركز ترقية اللغة الأجنبية بالولاية

الهاشمية بمعهد نورالجديد بيطان برالنجنا

✓.المواد

- أ. المحاوره
- ب. القراءه
- ج. الكتابه
- د. النحو
- هـ. الصرف
- و. البلاغه
- ز. المنطق
- ح. الترجمة
- ط. الإستماع
- ن. الإنشاء

✓ دليل المدرسين :

- 1 أرنا ويديادى
- 2 جوني فرمان
- 3 محمد نعيم
- 4 فتح الرشيد
- 5 حبيب الله السينقطي
- 6 ساطان فردوس
- 7 مفتاح السلام
- 8 مزكى الجيلاى
- 9 خليفة
- 10 زبيدة الرشيدة
- 11 عرفان معتصم بالله

اللوحة الرابعة

دفتر المعلمات والمشرفات في مركز ترقية اللغة العربية

بالولاية الهاشمية بمعهد نورالجديد الإسلامي

رقم	أسماء المشرفات	الوظائف
1	مرضية الإستقامة	المشرفة
2	خليفة التوفيق	منسقة الولاية
3	تلاوة القرآن	تنظيم القسم العامة
4	مؤونة الزهرة	تنظيم القسم المالية
5	فائزة الرحمة	المشرفة

مصدر البيانة: الإدارة لمركز ترقية اللغة الأجنبية بالولاية الهاشمية بمعهد نورالجديد

بيطان برالنجا

و. أحوال الطالبات في مركز ترقية اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية

بالولاية الهاشمية بمعهد نور الجديد برالنجا

والحصول عدد الطالبات في مركز ترقية اللغة الأجنبية خاصة اللغة

العربية بولاية الهاشمية بمعهد نورالجديد الإسلامي بيطان برالنجا في هذه السنة

الدرسية 2009-2010 وهي طالبة كما يأتي بيانهم في الجدول الأتي.

اللوحة الخامسة

تعدد الطالبات في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نورالجديد الإسلامي بيطان
بربالنجا

رقم	المرتبة	العدد
1	الأولى	40
2	الوسطى	28
3	العلی	14
العدد		82

مصدر البيانات: الإدارة لمركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نورالجديد الإسلامي
بيطان بربالنجا

ز. أحوال وسائل الإيضاح في مركز ترقية اللغة الأجنبية خاصة اللغة

العربية بولاية الهاشمية بمعهد نورالجديد الإسلامي بيطان بربالنجا

تعرض في اللوحة الآتية أحوال وسائل الإيضاح التي تساعد البرامج

والأنشطة فيه

اللوحة السادسة

أحوال وسائل الإيضاح في مركز ترقية اللغة الأجنبية

خاصة اللغة العربية بالولاية الهاشمية بمعهد نورالجديد الإسلامي بيطان

بربالتنجا

رقم	الأسماء	العدد	الإيضاح
1	إدارة المركز	1	جيد
2	غرفة المركز	2	جيد
3	المكتبة	1	جيد
4	الكراسي	6	جيد
5	مقعد	3	جيد
6	السيبورة	3	جيد
7	حزنة الإدارة	3	جيد
8	المسجيل	2	جيد
9	الحاس الأولى	1	جيد
10	الشريط	13	جيد
11	VCD	1	جيد
12	المكبر الصوت	3	1 جيد 2 فسد
13	العرب CD	4	جيد

مصدر البيانة: الإدارة لمركز ترقية اللغة الأجنبية بالولاية الهاشمية بمعهد نورالجديد
الإسلامي ببيطان بربالنجا

الفصل الثاني: عرض البيانات

أ. عملية تعليم اللغة العربية تتعلق بالعوامل الآتية:

تحقيقا على منهج الوصفية، فالبيانات ينبغي أن تكون مسؤلية لذلك
تحتاج الى تحليل البيانات للأسئلة المطروحة.

1. أهداف تعليم اللغة العربية فيها:

أهداف المركز هي ترقية قدرات الفهم لدى الطالبة وتطبيقها في
مهارات اللغة الأربعة حتى صاروا مسلمين متقدمين ولا متخرجين في
موجهة هذا الزمان العصري نافعين لأنفسهم و مجتمعهم ثم للوطن.

وأما محاولات لإيصال مهارت مركز ترقية اللغة العربية بولاية

الهاشمية بعهد نورالجديد الإسلامي في تكوين البيئة العربية فكمايلي :

أ. وجود نظام الدراس للمركز

ب. وجود المعلمين و المعلمات

ج. وجود الوسائل الكافية

1. طريقة تعليم اللغة العربية

كانت طريقة تعليم اللغة العربية بمركز ترقية اللغة العربية متنوعة،

وهي يقيم من البرامج التي تدريب الفكر للطلاقة باللغة العربية مثل

الأيماطة، الخطبة، الحكاية، المجادلة، الإنشاء ومن جميع برنامج اللغة يعني

الحجة لتكثير المفردات كي تستطيع مهارة الكلم في اللغة العربية بجيدة، و
طريقة الأولى بطريقة تحفيظ المفردات ثم تطوير اللغة العربية في البيئة لتبلغ
المفردات كثيرة وتقدر تكلم باللغة العربية طلاقة وجيدة.

2. عملية استخدم اسلوب تحفيظ المفردات

عملية تحفيظ المفردات في مركز ترقية اللغة الأجنبية خاصة اللغة

العربية بمعهد نورالجديد يعني:

أ. حفظ المفردات كل صباح و تركيب الكلمات من كل مفردة

ب. حفظ الإنشاء، بترتيب الجدوال الأسبوعي

ج. حفظ الخطابة، بترتيب الجدوال الأسبوعي

د. حفظ الحكاية، بترتيب الجدوال الأسبوعي

ه. حفظ الحوار في تطبيق المشرحية الشهرية

و. حفظ الشعر لبرنامج الشهرية

من جميع المحفظة السابقة يعني احد من الطرق في تعليم اللغة العربية . الذي

يثبت طريقة العملية في تسهيل تعليم اللغة العربية.

3. المشكلات وحلها في تحفيظ المفردات

أ. الكسلان، وحله عند المبادئ ليبلغ الأمل في تعليم الحظية

ب. النسيان، وحله بعد حافظوا الطالبات ان يكرروا و يطبقوا المحدثاة اليومية

ج. البغض، بغض المدرس او بغض التحفيظ، وحله لا بد على الطالبات ان يجبو

المدرس في التعليم ويجبو الحفظ المفردات.

4 . نتائج الإختبار عن تأثير استخدام اسلوب تحفيظ المفردات لطالبات
 اساس على النظرية السابقة في الباب الثاني فعرضت الباحثة البيانات الكمية،
 وإستخدمت الباحثة الاختبارعشر سؤال لنيل البيانات عن استخدام اسلوب
 تحفيظ المفردات لطالبات في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الحديد بيطان
 برالنغا.

ولتسهيل تحليل البيانات الموجودة فأعطيتها الباحثة ثلاث بديلات الأجوبة
 بالنتيجة التالية:

بديل الجواب " أ " على النتيجة " 3 " برتبة جيدة
 بديل الجواب " ب " على النتيجة " 2 " برتبة مقبولة
 بديل الجواب " ج " على النتيجة " 1 " برتبة ناقصة

اللوحة السابعة

نتائج الإختبار عن تأثير استخدام اسلوب تحفيظ المفردات (متغير X)

الجملة	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم
27	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1
21	3	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2
24	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3
23	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	4
26	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	5
22	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	6
23	3	2	3	3	2	1	3	3	1	2	7
24	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	8
25	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	9
27	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	10
23	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	11
20	3	3	1	1	3	2	3	1	1	2	12
25	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	13
26	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	14
26	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	15
25	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	16

ب. عملية تدريس مهارة الكلام لدى طالبات مركز ترقية اللغة الأجنبية
خاصة اللغة العربية بولاية الهاشمية بمعهد نور الجديد ببيطان بربالنجا

1 أهداف تدريس مهارة الكلام

أهداف تدريس مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة العربية بولاية
الهاشمية بمعهد نورالجديد هي لتكوين الطالبات يستطيعون ان يتكلم باللغة
العربية واضحا وفصيحا ومفهوما عند اهل اللغة العربية.

2 المادة الدراسية وطرق التعليم المستخدمة في تدريس مهارة الكلام

المادة الدراسية لمهارة الكلام هي مادة المحادثة، وأما طريقة التعليم في
مركز ترقية اللغة العربية في الغالب تجري على حسب الحاجة ولا يمكن
للمعلم ان يستعمل كلها في نفس الساعة وفي مواجهة واحد الا ان تكون
ملائمة بعقول الطالبة وأهلية المعلم.

وأكثر الطريقة التي إستخدمها مدارس المحادثة في مركز ترقية اللغة
العربية بولاية الهاشمية هي طريقة مباشرة وطريقة السمعية والشفهية.

والمعلوم أن طريقة المباشرة هي طريقة يستعملها المعلوم مباشرة عندا
التدريس ولا يستعمل لغة الأم أو لغة الأخرى الا عند ضروريا، وذلك
باستعمال أنواع وسائل الإيضاح عندما يعرض المادة وتشرحها، و تعرض
المعلم الأسئلة والإجابة اثناء التعلم لتدرب الطالبات على تكلم باللغة العربية،
وهذه ليست في عملية التعليم و التعلم فحسب بل إنما في البرامج اليومية
والأسبوعية أيضا.

أما طريقة السمعية الشفهية فهي طريقة يستخدمها المعلم بتفضيل العناصر اللغوية عن النطق ومهارة الكلم لدى فإنما تعتمد على تدريبات لا على شرح و ترجمة، وهذه الطريقة مستخدمة في إثناء التعليم والأنشطة مثل إعطاء المفردات كل يوم أو يبدأ المعلم تعليمه يستجدم الشريط وتسمعه الطالبات ثم تعبر كما كان فيه.

من هذه الطريقة المستعمدة في المركز ارجوا ان تكون الطالبات ماهرات فاللغة العربية كما كانت هدف لإستخدم هذه الطريقة على هد المركز هي ان تباشر الطالبات الكلم باللغة العربية في أي وقت وفي أي مكان و أن يتكلم للغة العربية بهجة التي تكلم بها الناطقون بالعربية وهم العرب.

ج. أعمال المعلمين و المعلمات في مركز ترقية اللغة العربية بالولاية الهاشمية

يلعبون دوراهاما في نجاح التعليم فالمعلم دو مهنة عظيمة بقدر إستعمال الطريقة اللائقة بقدررة الطالبات و في تربية وتأديب الطالبات.

كما ذكر من قبل ان المعلمين في المركز على قسمين :

المعلمون يشتركون بطلبتهم

والمعلمون لا يسكنوا بطلبتهم

ولهذا معلمون في هذا المركز لأنهن يعرفوا معرفة حقيقية عن تنمية

قدرتهن وأخلاقهن.

د. النظام الدراسي في المرك

1. الواجبات :

أهمها هي وجوب مشاركة الطالبات فيه، وجوب النطق باللغة العربية، وجوب تتبع جميع الأنشطة اليومية أو أسبوعية أو شهرية أو السنوية أيضا.

لابدا ان يطيعوا النظام الذي يقيم في مشتركات المركز ترقية اللغة العربية بولاية الهاشمية بمعهد نورالجديد ببطان بربالنجا.

2. الممنوعات :

ممنوع للطالبات ان يتحدثوا في منطلق المركز إلا باللغة العربية وكان التعزير من الذي يصدم الدستور المركز ترقية اللغة العربية.

هـ. الطالبات

هن التي تتعلم في مركز ترقية اللغة العربية وهن حضرن من مناطق و أمكنة متنوعة وكذلك خلفية دراستهم مختلفة، فلذلك كانت قدرتهم على مهارة الكلام مختلفة أيضا. من هنا ان نتعلم في المدرسة المتوسطة حتى تقدر لو قليلا ومن هنا من لا يستطيعن فيها وكانت قدرتهن على هذه المهارة ناقصة وسبب رغبة عليها هي لعدم الباعثة والرغبة في أنفسهن، وقالت طالبات إن مشكلات تعليم مهارة الكلام هي قلة المعرفة والقدرة عنها من قبل دخولهم إلى هذا المركز ولعد العبة والتدريب فيها ثم نقصان المفردات في ذهنهن، ولكن الآن مافيهن المشكلات في تعليم مهارة الكلام وهن يرغبن فيها وهذا بسبب وجود العوامل التي تؤثر التلاميذ هي العامل الدخلي والعامل الخارجي

مثل الرغبة في أنفسهن والباعثة فيها مثل العقاب والهداية والبيئة والوسائل وغيرها.

و الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية

فالمعلوم أن المعلم يحتاج الى الوسائل التعليمية الكاملة وهذه لتفهم الطالبات كثيرا وتبعث حماستهن ونشاطهن اللغوية، أما الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة العربية بولاية الهاشمية كما يلي :

1. الوسائل السمعية

لابد ان تكون هذه الوسائل مثل المدياع و المسجل في تعليم اللغة العربية لاسيما لتدريب مهارة الإستماع، وقد إستخدمها مدرسو المحادثة في مركز ترقية اللغة العربية بولاية الهاشمية بقصد الطالبات ان يفهمن درس المحادثة وكلام أهل اللغة الأصلي (العربي) فهما جيدا وسريعا ويستطيعون ان يتكلم عربية جيدة.

وإستخدمت هذه الوسائل داخل الفصل (الدراسة الإضافية) كانت وخارج الفصل في الأنشطة اليومية تحت إشراف الأستاذات و أعضاء فحضة الطالبة بإستعمال شريط ثم بعد إستماع المسموع مرة معلمة الطالبات للمتكلم عما سمعته حسب إستطاعهن التعبيرية.

2. الوسائل البصرية

بالنسبة إلى هذه الوسيلة هيأ المعلم في مركز ترقية اللغة العربية السبورة و الصور والمجلات وغيرها. بهذه الوسائل تستطيع الطالبات ان ينظرن مباشرة ما يتعلق بالمادة المدرسات.

3. الوسائل السمعية البصرية

وقد إستخدم علوم في مركز ترقية اللغة العربية الوسيلة السمعية البصرية في برنامج طالبات اللغوية كل شهر، والوسيلة المستملة هي تلفاز أو الأفلام الشريطية. فهذه الوسيلة تستطيع الطالبات ان يستمعن الحوار والمفردات التي إستخدامها إهل اللغة (العرييون) ثم بعد إجراء مشاهدته التلفاز والأفلام يطلب المعلم بعض الطالبات ان تنقسن في الإمام عما ساهدتها وسمعتها من الأفلام أو بطريقة الأسئلة والأجوبة بين الأستاذ والطالبات أو بين الطالبات وصاحبتهن.

4. لعب اللغوية

العب اللغوية قد يستخدمها المعلم أثناء التعليم لكي لاتشعر الطالبات الملل ولبعث حماستهن وهذه الوسيلة بصورة و الحروف أو المفردات أو غيرها. وهذه الوسيلة إستخدامها المشرفات وأعضاء فحضة الطالبة في برنامجهن اليومية مثل الإماطة وكشف المعجم وبحث المفردات في صندوق.

و. البرنامج والأنشطة اللغوية

هذه الوسيلة مهمة جدا لمتعلمة اللغة، وهي الخطابة، والقصة، والمجدالة والمناقشة، على البرنامج السابقة تلك كانت حجة كبيرة لتطوير اللغة العربية.

و نتائج الاستبيانات عن ترقية مهارة الكلام

تستخدم الباحثة لإستبيانات على الطالبات لترقية اللغة العربية نحوى

مهارة الكلام، بعشرة سؤال:

بديل الجواب " أ " على النتيجة " 3 " برتبة جيدة

بديل الجواب " ب " على النتيجة " 2 " برتبة مقبولة

بديل الجواب " ج " على النتيجة " 1 " برتبة ناقصة

اللوحة الثامنة

نتائج الإستيبيانات عن ترقية مهارة كلام الطالبات (متغير Y)

الجملة	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم
27	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1
52	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2
72	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4
92	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5
62	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	6
72	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	7
82	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	8
28	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	9
82	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	10
82	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	11
62	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	12
28	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	13
22	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	14
82	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	15
62	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
82	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	17
92	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	18
72	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	19
72	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	20
62	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	21
92	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	22
82	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	23
82	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	24
82	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	25
28	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	26
28	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	27
29	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	28
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
82	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	30
82	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	31
82	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	32
29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
28	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	34
28	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	35
82	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	36
62	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	37

72	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	38
92	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	39
28	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	40
82	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	41
3011	المجموع										

الفصل الثالث: تحليل البيانات

بناء على اللوحتين السابقتين لتحليلهما استخدمت الباحثة بالرموز المأوية

وهي:

$$100\% \times \frac{\text{تكرار الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}}$$

واستخدمت الباحثة المعيار الذي قرره سوهارسمي

أري كونظا وهو كما يلي:

76 % - 100 % : جيد

56 % - 75 % : مقبول

40 % - 55 % : ناقص

40- % : قبيح

أ. تحليل الاختبار عن استخدام اسلوب تحفيظ المفردات الطالبات

وفيما يلي ستقدم الباحثة تحليل البيانات:

اعتمادا على نتيجة الإختبار عن استخدام اسلوب تحفيظ

المفردات نحو مهارة الكلام بمركز ترقية اللغة العربية بمعهد نورالجديد

بيطان برالغنا

الإختبار عن التحفيظ المفردات للطلاب

اللوحة التاسعة

عن عرض الطلاب في تحفيظ المفردات

المئوية	N	F	الأجوبة المختارة	الرقم
% 51	41	21	بحجة ان يتكلم باللغة العربية جيدة	1
% 39		16	فهم في قراءة مجلات العرب	2
% 10		4	يقدر ان يجيب واجبة دراسية اللغة العربية	3
100 %			الجملة	

ومن الواضح من تلك اللوحة ان أكثر الطالبات قدر 51 % غرضهم فيها بحجة ان تتكلم باللغة العربية والباقي للفهم في قراءة مجلات العرب قدر 39 % والباقي الأخر قدر 10 % لواجبة دراسية اللغة العربية.

اللوحة العاشرة

عن العوامل المؤثرة في التعليم للغة العربية

المئوية	N	F	الأجوبة المختارة	الرقم
% 54	41	22	تحب ان تحفظ المفردات	1
% 31		13	تحب اللغة العربية	2
		4		3

% 15			تحب المدارس اللغة العربية	
% 100			الجملة	

من تلك اللوحة عرفنا عن العوامل المؤثرة في تعليم اللغة العربية حتى تقدر ان تتكلم اللغة العربية بسبب السابقة، تحب ان تحفيظ المفردات قدر 54 % وتجين 31 % تحب اللغة العربية، و 15 % يعني تجبن تحب المدارس اللغة العربية.

اللوحة هادية عشرة
عن نافع تحفظ المفردات

المئوية	N	F	الأجوبة المختارة	الرقم
% 30	41	12	يقدر ان يتكلم باللغة العربية	1
% 60		25	فهم المعنى في قراءة الصلاة	2
% 10		4	كثير المفردات	3
% 100		الجملة		

باعتبار ماكتب في هذه اللوحة، عرفنا ان الطالبات تريدن ماهرات في اللغة العربية، التي تريدن ماهرات في اللغة العربية طلاقة قدر 30 % و فهم في قراءة الصلاة 60 % وكثير المفردات 10 % فحسب.

اللوحة ثانية عشرة

عن طريقة المستخدمة في مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

المئوية	N	F	الأجوبة المختارة	الرقم
% 40	41	16	تحب ان تحفظ المفردات	1
% 34		14	تحب ان تقرأ المفردات	2
% 26		11	تحب ان تكتب المفردات	3
% 100	الجملة			

اما الطالبات ان يجبن تحبن تحفظ المفردات 40 % و تحب ان تقرأ المفردات
34 % اما تحب ان تكتب المفردات يعني 26 %.

اللوحة الثالثة عشرة

عن تأثير من المحدثات اللغة العربية

المئوية	N	F	الأجوبة المختارة	الرقم
% 27	41	11	نعم	1
% 53		22	أحيانا	2
% 20		8	لا	3
% 100	الجملة			

والطالبات ان تشعر ان اللغة العربية كانت نافعة كبيرة في المحدثات اللغة العربية جيدة، يجيبون نعم % 27 اما تجيب أحيانا قدر % 53 اما التي تجيب لا قدر % 20.

اللوحة الرابعة عشرة

عن التأثير في لاستخدم اسلوب تحفيظ المفردات

المئوية	N	F	الأجوبة المختارة	الرقم
% 49	41	20	نعم	1
% 36		15	أحيانا	2
% 15		6	لا	3
% 100	الجملة			

والطالبات التي تشعر ان تحفظ المفردات لها مؤثرة تجيب نعم قدر % 49 اما تجيب أحيانا % 36 اما تجيب لا % 15 .

اللوحة الخامسة عشرة
عن المشكلات في المحدثاة اللغة العربية

المئوية	N	F	الأجوبة المختارة	الرقم
% 42	41	17	لا تحب في حفظى المفردات	1
% 36		15	لا تحب اللغة العربية	2
% 22		9	لا تحب المدارس اللغة العربية	3
% 100	الجملة			

كثير الطالبات لا تحبن المحفظة 42 % و لا تحبن اللغة العربية 36 % اما لا تحبن المدارس اللغة العربية 22 %.

اللوحة السادسة عشرة
عن المشكلات في تحفظ المفردات

المئوية	N	F	الأجوبة المختارة	الرقم
% 44	41	18	الكسلان	1
% 31		13	نسي	2
% 25		10	ملل	3
% 100	الجملة			

من هذه اللوحة عرفنا من المشكلات في تحفظ المفردات التي الكسلان قدر
% 44 اما نسي قدر % 31 اما ملل % 25 .

اللوحة السابعة عشرة
عن أهمية تحفيظ المفردات في تعليم اللغة العربية

المئوية	N	F	الأجوبة المختارة	الرقم
% 54	41	22	معين جدا	1
% 31		13	معين	2
% 15		6	غير معين	3
% 100	الجملة			

أساس من هذه اللوحة عرفنا ان الطالبات كانت حجة، اما معين جدا قدر 54
% اما معين قدر % 31 اما غير معين قدر % 15 .

اللوحة الثمانية عشرة

عن التسهيل في كثرة المفردات لليمهري في الحداثة اللغة العربية

المئوية	N	F	الأجوبة المختارة	الرقم
% 100	41	41	نعم	1
			أحيانا	2
			لا	3
% 100	الجملة			

ان الطالبات قد اتفقن ان تطبيق تحفيظ المفردات مهمة في تعليم اللغة العربية

كانت جوبة 100%.

وفيما يلي تلخيص من السبله المأوية عن تطبيق طريقة تحفيظ المفردات في تعليم

اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام. بمركز ترقية اللغة الأجنبية / الخاصة اللغة

العربية بولاية الهاشمية. بمعهد نو الجديد بيطان بربالنجا.

اللوحة التاسعة عشرة

النسبة المئوية	تأثير تطبيق طريقة تحفيظ المفردات	الرقم
51 %	غرض الطلاب في تحفيظ المفردات	1
54 %	العوامل المؤثرة في تعليم اللغة العربية	2
30 %	نافعة طريقة تحفيظ المفردات	3
40 %	المستخدمة في مهارة الكلام	4
27 %	تأثير في المحادثة اللغة العربية	5
49 %	تأثير في تحفيظ المفردات	6
48 %	مشكلات في تعلم باللغة العربية	7
44 %	أهمية تحفيظ المفردات في المحادثة اللغة العربية	8
54 %	تسهل ان تكثير المفردات ليمهر الكلم في العربية	9
100 %	مشكلات في تحفظ المفردات	10
497 %	المجموعة	

ب. تحليل الإستبيانات في ترقية مهارة الكلام

وفيما يلي ستقدم الباحثة تحليل البيانات إعتقادا على نتيجة الإستبيانات عن ترقية مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية بولاية الهاشمية بيطان بربالنجا.

الإستيوانات في ترقية مهارة الكلام

اللوحة العاشرون

السؤال

عن الجدابة باللغة العربية

المأوية	N	F	الأجوبة المختارة	الرقم
%85	41	35	نعم	1
%15		6	أحيانا	2
			لا	3
%100	المجموعة			

ومن الواضح من تلك اللوحة ان أكثر الطلاب قدر 85% تجيبين نعم،

والباقى قدر 15% أحيانا ولا أحد تجيبين لآ.

اللوحة الحادية وعشرون

السؤال

عن التعيين في تعليم اللغة العربية

المئوية	N	F	الأجوبة المختارة	الرقم
%100	41	41	معين جدا	1
			معين	2
			غير معين	3
%100	المجموعة			

من تلك اللوحة عرفنا ان اللغة العربية معينة في تدريس تكلم باللغة العربية ومن الطلاب أكثر ان تجيب معين جدا قدر 100%، والباقي لا أحد للتوجيه معين أو غير معين.

اللوحة الثانية والعشرون

السؤال

عن تطبيق اللغة العربية في بيئة المركز الترقية اللغة العربية

المئوية	N	F	الأجوبة المختارة	الرقم
%73	41	30	نعم	1
		11	أحيانا	2
%27			لا	3
%100	المجموعة			

بهذا الإعتبار على اللوحة، قد عرفنا ان اللغة العربية مهمة وإيجابية نعم قدر 41%، والباقي قدر 27% تجيب أحيانا، ولكن التي تجيب لا صفر.

اللوحة الثالثة والعشرون

السؤال

عن تطبيق اللغة العربية في كل البرنامج اللغة العربية

المئوية	N	F	الأجوبة المختارة	الرقم
%100	41	41	نعم	1
			أحيانا	2
			لا	3
%100	المجموعة			

و من التطبيق اللغة العربية في البرنامج الطلاب اتفقوا ان تجيبوا نعم قدر 100%، ولا أحد ان تجيبوا أحيانا أو لا

اللوحة الرابعة والعشرون

السؤال

عن تطبيق اللغة العربية في تعليم المتعلم في مركز ترقية اللغة العربية

المئوية	N	F	الأجوبة المختارة	الرقم
%17	41	7	نعم	1
%83		34	أحيانا	2
			لا	3
%100	المجموعة			

ومن التطبيق المدارس اللغة العربية في التعليم، الطالبات ان تجيبوا "نعم" قدر 17% فحسب، والباقي قدر 83% بإجابة "أحيانا" ولأحد "لا".

اللوحة الخامسة والعشرون

السؤال

عن قدرة الفهم المقصود المدرس باللغة العربية

المئوية	N	F	الأجوبة المختارة	الرقم
%39	41	16	نعم	1
%56		23	أحيانا	2
%5			لا	3
%100			المجموعة	

من تلك اللوحة عرفنا قدرة الطالبات في فهم اللغة العربية في تو صيل مدارس،
والجواب " نعم " قدر 39%، و " أحيانا " 56% والباقي الجواب " لا قدر "
5%.

اللوحة السادسة والعشرون

السؤال

عن تطبيق اللغة العربية مع الأصدقاء في مركز ترقية اللغة العربية

المئوية	N	F	الأجوبة المختارة	الرقم
%100	41	41	نعم	1
			أحيانا	2
			لا	3
%100			المجموعة	

من تطبيق اللغة العربية مع الأخوات هذا نظام مركز ترقية اللغة العربية الواجبة ان تكلم باللغة العربية كل يوم مع المشتركات المركز، ومن الطالبات قد اتفقن الجواب " نعم " قدر 100%.

اللوحة السابعة والعشرون

السؤال

عن التأثير من اللغة العربية

المئوية	N	F	الأجوبة المختارة	الرقم
%39	41	16	نعم	1
%61		25	أحيانا	2
			لا	3
%100	المجموعة			

ومن اللوحة السابقة كيف يشعر الطالبات في تكلام اللغة العربية كل يوم؟، التي " نعم " قدر 39% والباقي " أحيانا " قدر 61% ولا أحد ان تجيبين " لا " منهن.

اللوحة الثامنة

السؤال

عن الغرض في تعليم اللغة العربية

المئوية	N	F	الأجوبة المختارة	الرقم
%100	41	41	يقدر أن يتكلم باللغة العربية	1
			يقدر أن يفهم القرآن	2
			لراحم المعلم اللغة العربية	3

%100	المجموعة
------	----------

ومن الواضح من تلك اللوحة ان اكثر الطالبات تجيين " تقدير اللغة العربية " قدر %100 ولا أحدا من الباقي الجواب السابق.

اللوحة التاسعة و العشرون

السؤال

عن السعى في تعليم اللغة العربية

المئوية	N	F	الأجوبة المختارة	الرقم
%71	41	29	نعم	1
%29		12	أحيانا	2
			لا	3
%100	المجموعة			

لرافع اللغة العربية الطالبات " نعم" قدر 71%، والباقي " أحيانا" قدر 29%،
ولا أحد " لا".

وفيما يلي تلخيص من النسبة المئوية عن ترقية مهارة الكلام. بمركز ترقية اللغة
الأجنبية / خاصة اللغة العربية بولاية الهاشمية. بمعهد نورالجديد بيطان بربا لنخا.

اللوحة الثلاثون

الرقم	في ترقية مهارة الكلام	النسبة المئوية
1	نعم (أ)	%85
2	معين جدا (أ)	%100
3	نعم (أ)	%73
4	نعم (أ)	%100
5	أحيانا (ب)	%83
6	أحيانا (ب)	%56
7	نعم (أ)	%100
8	أحيانا (ب)	%61
9	نعم (أ)	%100
10	أحيانا (ب)	%71
المجموع		%829

نرى ان مجموع الكل في هذه اللوحة %829 واذ دخلتها الباحث في الرموز

كما يلي :

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$\%8.29 = \frac{829}{10}$$

وهذه القيمة، اذا عبرت عنها الباحثة، وفق المعيار الذي وضعه سوهر سمي اريكونطا فتدور حول : 82 - %100 وهو في الدرجة " المقبولة " مما

تتمكن للباحثة ان تقول عن ترقية مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة العربية
بولاية الهاشمية بيطان برالنجا جيدة (مقبولة).

التأثير بين استخدام اسلوب تحفيظ المفردات نحو مهارة الكلام بمركز ترقية اللغة
لأجنبية خاصة اللغة العربية بمعهد نور الجديد بيطان بربا لنجا.

اللوحة الحادي والثلاثون

الرقم	X	Y	XY	X	Y
1	27	27	729	27	729
2	21	25	525	441	625
3	24	27	648	576	729
4	23	27	621	529	729
5	26	29	754	676	841
6	22	26	572	484	676
7	23	27	621	529	729
8	24	28	672	576	784
9	25	28	700	625	784
10	27	28	756	729	784
11	23	28	644	529	784
12	20	26	520	400	676
13	25	28	700	625	784
14	26	22	572	676	484
15	26	28	728	676	784
16	25	26	650	625	676
17	19	28	532	361	784
18	22	29	638	484	841

729	529	621	27	23	19
729	529	621	27	23	20
676	400	520	26	20	21
841	784	812	29	28	22
784	400	560	28	20	23
784	361	532	28	19	24
784	576	672	28	24	25
784	529	644	28	23	26
784	576	696	28	24	27
841	576	720	29	24	28
900	784	784	30	28	29
784	484	616	28	22	30
784	729	756	28	27	31
784	576	696	28	24	32
841	625	700	29	25	33
784	484	616	28	22	34
784	484	616	28	22	35
784	625	650	28	25	36
678	484	675	26	22	37
729	625	667	27	25	38
841	529	644	29	23	39
784	529	644	28	23	40
784	529	644	28	23	41
31220	23017	26688	1.130	967	الجملة

البيان :

متغير X هو متغير عن تأثير استخدم اسلوب تحفيظ المفردات في مركز ترقية اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية بمعهد نورالجديد بيطان برالنجا.
 متغير Y هو متغير عن ترقية مهارة الكلام بمركز ترقية اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية بمعهد نورالجديد بيطا برالنجا.

نظرنا الى جداول السابق فحاسبنا بالرموز كمايلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum CX^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

N 41 من اللوحة السابق:

$$\sum X \quad 967$$

$$\sum Y \quad 1130$$

$$\sum XY \quad 26688$$

$$\sum X^2 \quad 23017$$

$$\sum Y^2 \quad 31220$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum CX^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$= 41 \cdot 26688 - (967)(1130)$$

$$\sqrt{[41 \cdot 23017 - (967)^2][41 \cdot 31220 - (1130)^2]}$$

$$1094208 - 1092710$$

$$(943697 - 9358089)(1280020 - 1276900)$$

$$= 1498$$

$$\sqrt{(8608)(3120)}$$

$$\begin{array}{r}
= 1498 \\
\hline
\sqrt{26856960} \\
= 1498 \\
\hline
5182,370 \\
= 0,289
\end{array}$$

أما التفسير بالكلمة الكيفية من الرموز السابق الذي قرره أناس سوجانا وهي:

$$1,00 - 0,900 = \text{قوية جدا}$$

$$0,900 - 0,700 = \text{قوية}$$

$$0,700 - 0,400 = \text{بسيطة}$$

$$0,400 - 0,200 = \text{ضعيفة}$$

$$0,200 - 0,00 = \text{ضعيفة جدا}$$

نعرف بأن النتيجة من صلة بين متغير X ومتغير Y يعني 0,289 وهذه القيمة تقع بين 0,20 - 0,40 يدل هذه النتيجة على وجود العلاقة الضعيفة، ثم نظرت الباحثة الى جداول 0,289 وتدلل تأثير اذا كانت قيمة الحساب الأخيرة اكثر من تلك القيمة (0,3).

نظرنا الى الحساب من الحقائق لطالبات مركز ترقية اللغة العربية بولاية الهاشمية معهد نورالجديد بربالنجا. أن $r_{xy} = 0,289$ تدل هذه النتيجة على وجود التأثير من استخدام اسلوب تحفيظ المفردات نحو مهارة الكلام بمركز ترقية اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية بمعهد نورالجديد بيطان بربالنجا لأنها أكثر 0,289 وكان هذا التأثير بالعلاقة الضعيفة.

فالإستنباط من الحساب يدل ان فرضية الإيجابية (Ha) مقبولة والفريضة السلبية (Ho) مردودة بمعنى وجود التأثير بين متغير X ومتغير Y

بعلاقة الضعيفة للطالبات في مركز ترقية اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية
بمعهد نورالجديد بيطان بربالنغا.