

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Sejarah singkat berdirinya SMP YPM 5 Driyorejo

Daerah Driyorejo merupakan sebuah kecamatan yang mayoritas masyarakatnya adalah petani. Di sisi lain masyarakatnya juga bekerja sebagai karyawan. Driyorejo memiliki lingkungan yang cukup agamis, hal ini ditandai dengan berdirinya sekolah-sekolah yang berbasis agama. Misalnya madrasah ibtidaiyah, madrasah tsanawiyah dan madrasah aliyah.

Sebelum berdirinya SMP YPM 5 Driyorejo, banyak anak-anak yang tidak bisa melanjutkan studinya ke SMP atau Mts. Hal ini terjadi karena di daerah Driyorejo belum ada SMP atau Mts. Maka atas inisiatif beberapa tokoh agama yaitu bapak Jalil, bapak Suhadak, dan bapak Moh. Bilal untuk mendirikan sekolah yang bernafaskan islam. Sehingga dengan tekad bulat pada tahun 1980 berdirilah SMP Maarif di Desa Mojosarirejo Kecamatan Driyorejo Kabupaten Gresik yang gedungnya masih menjadi satu dengan MI Darul Ulum Mojosarirejo dengan kepala sekolah Bapak Muslih Kusnan, BA dari Wonocolo Taman Sidoarjo.

Karena alasan tertentu, maka pada tahun 1985/1986 SMP Ma'arif dari Mojosarirejo ke Mi tarbiyatul Islamiyah Tanjungan dengan status sekoah masih terdaftar dengan nomor B.700213 di bawah naungan Lembaga Ma'arif Nahdlatul Ulama cabang Gresik dan Jawa Timur.

Mengingat perkembangan SMP Ma'arif di Mojosarirejo kurang memenuhi harapan, maka SMP Ma'arif dipindahkan lagi ke MI Tanjungan pada tahun pelajaran 1987/1988 dengan kepala sekolah tetap Bapak Muslih Kusnan, BA. Dan pada tahun itu juga terjadi pelimpahan dari Ma'arif wilayah dan cabang kepada YPM Sepanjang. Dari pihak SMP Ma'arif diwakili oleh tiga orang (Bapak muslih Kusnan, BA, Bapak M.Tohir dan Bapak H. Fatchur Rohman) sedangkan dari YPM Seoanjang diwakili oleh Bapak Munasih, SH. Setelah adanya kesepakatan dari kedua belah pihak, maka terjadi perubahan nama dan wewenang sekolah dari SMP Ma'arif menjadi SMP YPM 5 Sumput Driyorejo di bawah naungan YPM Sepanjang.

Pada tahun pelajaran 1988/1989 terjadi pergantian kepala sekolah yang semula dipegang oleh Bapak Muslih Kusnan, BA kepada Bapak A. Suhadak dari Ngelom Taman Sidoarjo.

Selanjutnya secara berturut-turut mulai tahun pelajaran 1989/1990 s.d. tahun pelajaran 1995/1996 Kepala sekolah dijabat oleh Bapak Drs. Zainal Afani yang banyak membawa kemajuan yang cukup pesat di antaranya meningkatnya jumlah siswa, peningkatan status sekolah dari terdaftar menjadi diakui dan setelah menempati gedung sendiri.

Pada tahun pelajaran 1996/1997 s.d. 2002/2003 kepala sekolah dilanjutkan oleh bapak Drs.H. Fatchur Raohman. Selama masa jabatannya banyak kemajuan baik kualitas maupun kuantitas. Status sekolah dari diakui menjadi disamakan, jumlah siswa meningkat cukup pesat yaitu sebanyak 620 siswa, sarana prasarana

semakin lengkap termasuk perluasan tanah sebelah timur gedung sekolah SMP YPM 5 Sumpat Driyorejo. Pada tahun 2003/2004 jabatan kepala sekolah dijabat oleh Bapak Drs. Rohmad. SMP YPM 5 Driyorejo adalah salah satu dari beberapa sekolah swasta unggulan yang ada di kabupaten Gresik. Hal ini bias dilihat dari prestasi yang telah diraih oleh SMP YPM 5 Driyorejo dalam berbagai event. Apalagi pada tahun 2008 status SMP YPM 5 beubah yang semula disamakan kni menjadi terakreditasi A.

2. Profil Sekolah

Nama Sekolah	: SMP YPM 5 DRIYOREJO
No. Statistik Sekolah	: 204050101075
Alamat Sekolah	: Jln. Sumpat : (Kecamatan) DRIYOREJO : (Kabupaten/Kota) GRESIK
Telepon/HP/Fax	: (031) 7507322 / FAX 7507322
E-mail dan Website	: smp_ypm_5@yahoo.co.id
Status Sekolah	: Swasta
Luas Lahan	: 4000 m ²
Jumlah ruang pada lantai 1&2	: 18 RUANG
Jumlah Rombel	: 18 (keseluruhan)

3. Visi dan Misi SMP YPM 5 Driyorejo

Visi : Unggul dalam prestasi, berpijak pada tujuan pendidikan nasional dan berbudaya bangsa yang berwawasan Ahlu Sunnah wal Jma'ah

Misi : - Unggul dalam prestasi
 - Unggul dalam kreatif budaya
 - Unggul dalam kepedulian social
 - Unggul dalam disiplin
 - Unggul dalam kreatif keagamaan
 - Unggul dalam bertutur kata dan bertingkah laku

4. Letak Geografis

SMP YPM 5 terletak di Desa Sumput kecamatan Driyorejo, tepatnya berjarak ± 2 km dari jalan raya yang menghubungkan antara Driyorejo dengan Krian. Semput merupakan sebuah desa yang terletak ± 6 km dari kecamatan Driyorejo.

Adapun batas-batas Desa Sumput adalah sebagai berikut :

- Sebelah barat berbatasan dengan Desa Tanjungan
- Sebelah timur berbatasan dengan Desa Kesamben Wetan
- Sebelah Selatan berbatasan dengan Desa Semambung
- Sebelah utara berbatasan dengan Desa Wedoro Anom

Situasi umum mengenai keadaan Desa Sumput sangat nyaman mengingat tempatnya jauh dari pusat keramaian kota maupun tempat-tempat hiburan serta mudah dijangkau kendaraan umum.

5. Keadaan Guru dan Karyawan

Pada waktu penelitian dilaksanakan, keadaan guru dan karyawan di SMP YPM 5 Sumpu Driyorejo dapat dilihat dari table berikut:

Tabel 4.1

Data Guru dan Karyawan SMP YPM 5 Sumpu

NO	NAMA	JABATAN	PENDIDIKAN TERAKHIR
1.	Drs. Rohmad	Kepala Sekolah	S-1 IAIN
2.	Drs. Syaifulloh	Wakasek	S-1 IAIN
3.	Drs. Siswandi	Wakasek	S-1 IKIP
4.	Drs. Moh. Khotib	Guru Agama	S-1 IAIN
5.	Drs. Imam Ashadi	Guru B.Inggris	S-UNITA
6.	Drs. Abdul Jamil	Guru B.Indonesia	S-1 IAIN
7.	Drs. H. M. Bilal	Guru Agama	S-1 IAIN
8.	Lailatur Rohmah. S.Pd	Guru Matematika	S-1 UNITA
9.	Drs. Suryani	Guru Sejarah	S-1 IKIP
10.	Dra. Aminah	Guru PKn	S-1 IKIP
11.	M. Thohir, S.Ag	Guru aekonomi	S-1 IKIP
12.	Elly Efendy, S.Pd	Guru Matematika	S-1 IKIP
13.	Hadi Waluyo, S.Pd	Guru Matematika	S-1 UGA
14.	Drs. Taqwim Suji	Guru Agama	S-1 UNITA

15.	Drs. Selamat Roihan	Guru B.Inggris	S-1 IKIP
16.	Anisah Hidayati, S.Pd	Guru Matematika	S-1 UNIPA
17.	Siti Rochilah, S.Pd	Guru Matematika	S-1 UNWIP
18.	Idham Cholid, S.Ag	Guru Agama	S-1 IAIN
19.	Laili Masrifah, S.Pd	Guru B.Indonesia	S-1 IKIP
20.	Dra. Anik ismawati	Guru Biologi	S-1 IKIP
21.	Sulthoni, S.Pd	Guru Fisika	S-1 UNESA
22.	Ali Usman, S.Ag	Guru Agama	S-1 UNSURI
23.	Nunuk Yusriati, S.Pd	Guru Geografi	S-1 UNIPA
24.	Yoyok Sulihandoko, S.Pd	Guru Penjaskes	S1-UNESA
25.	Yoga Adi Pradana	Guru B.Inggris	S-1 IKIP
26.	Tri Hastuti, S.Pd	Guru KTK	S-1 UWK
27.	Ikhsanul Qodri, S.Pd	Guru Ekonomi	S-1 UNESA
28.	Nanang Sulianto, SE	Guru TIK	S-1 UNTAG
29.	Ninik Yuliati	Guru TIK	PGSD
30.	Mughis Arroosi, S.Pd	Guru PKn	S-1 UNMUH
31.	Waras Didik, S.Pd	Guru B.Inggris/TU	S-1 IKIP WD
32.	Siti Nur Rohmah, S.Pd.I	Guru Agama	S1-IKHA
33.	Sugianto, ES	Guru Ekonomi	S1-UNTAG
34.	Muhammad Anis, S.Pd	Kasi Laboratorium	S-1 IKIP WD
35.	Iftihah	TU ADM	SMA

36.	Suwono	Tk. Kebun	SD
37.	Samsul	Satpam	SMP

Sumber: Dokumen SMP YPM 5 Sumput Driyorejo Th. 2008-2009

6. Keadaan Siswa

Dari tahun ke tahun jumlah siswa SMP YPM 5 Sumput Driyorejo semakin bertambah, pada waktu penelitian dilaksanakan siswa SMP YPM 5 Sumput Driyorejo berjumlah 811 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 4.2

Keadaan Siswa SMP YPM 5 Sumput Driyorejo

JUMLAH SISWA						JUMLAH		TOTAL
VII		VIII		IX		L	P	
L	P	L	P	L	P			
141	133	139	128	126	144	406	405	811
247		267		270		811		811

Sumber: Dokumen SMP YPM 5 Sumput Driyorejo Th. 2008-2009

7. Keadaan Sarana dan Prasarana

Pada waktu penelitian dilaksanakan keadaan sarana dan prasarana SMP YPM 5 Sumput Driyorejo adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3

Sarana dan Prasarana SMP YPM 5 Sumput Driyorejo

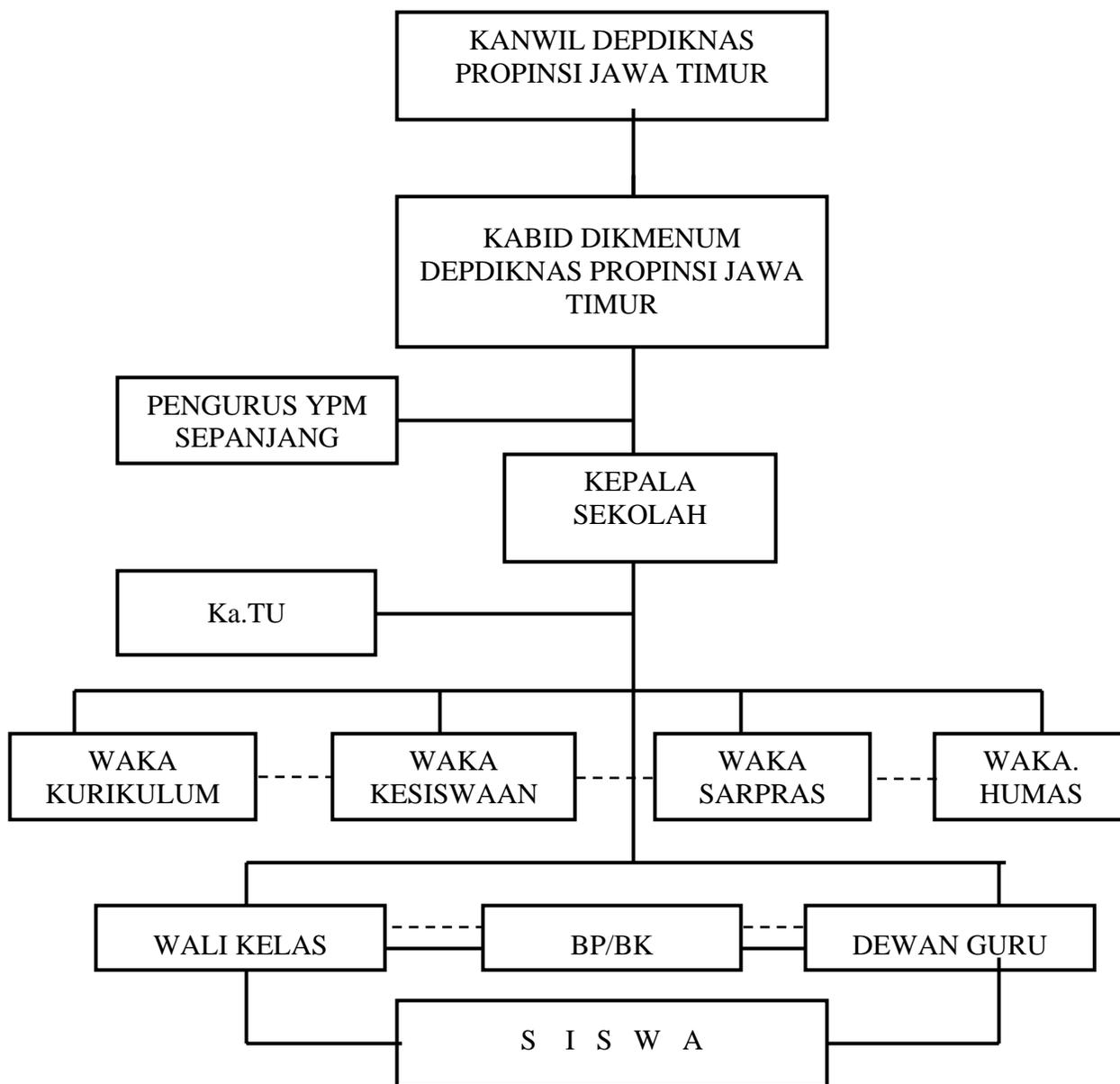
NO	SARANA DAN PRASARANA	JUMLAH	KEADAAN
1	Ruang Kelas	18 Ruang	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang	Baik
3	Ruang Wakasek	1 Ruang	Baik
4	Ruang Guru	1 Ruang	Baik
4	Ruang TU	1 Ruang	Baik
5	Ruang BP/BK	1 Ruang	Baik
6	Ruang Tamu	1 Ruang	Baik
7	Ruang UKS	1 Ruang	Baik
8	Ruang OSIS	1 Ruang	Baik
9	Perpustakaan	1 Ruang	Baik
10	Laboatorium IPA	1 Ruang	Baik
11	Multimedia	1 Ruang	Baik
12	Laboratorium Komputer	1 Ruang	Baik
13	Tempat Ibadah	1 Ruang	Baik
14	Koperasi	1 Ruang	Baik
15	Kantin	3 Ruang	Baik
16	Gudang	2 Ruang	Baik
17	Pos Jaga	1 Ruang	Baik

18	KM/WC Guru	2 Ruang	Baik
19	KM/WC Siswa	6 Buah	Baik
20	Lapangan Upacara	1 Buah	Baik
21	Lapangan Tenis Meja	1 Buah	Baik
22	Lapangan Bola Basket	1 Buah	Baik
23	Lapangan Bola Volly	1 Buah	Baik
24	Lapangan Bulu Tangkis	1 Buah	Baik
25	Lapangan Lompat Jauh	1 Buah	Baik
26	Komputer	18 Buah	Baik
27	TV	1 Buah	Baik
28	LCD	1 Buah	Baik
29	VCD/DVD Player	1 Buah	Baik
30	Tape Recorder	1 Buah	Baik
31	Meja dan Kursi guru	23 Buah	Baik
32	Meja dan Kursi Siswa	432 Buah	Baik
33	Meja dan Kursi Laboratorium	87 Buah	Baik
34	Almari	23 Buah	Baik

Sumber: Dokumen SMP YPM 5 Sumput Driyorejo Th. 2008-2009

8. Struktur Organisasi

STRUKTUR ORAGNISASI
SMP YPM 5 SUMPOT DRIYOREJO



Keterangan :



= Garis Komando



= Garis kordinasi

B. Deskripsi Data

1. Deskripsi Data Hasil Interview

Data yang diperoleh dari hasil interview yaitu sebagai berikut:

- a. Sumber materi yang diambil oleh guru adalah buku panduan yang telah diberikan DEPAG, LKS, Al-Qur'an terjemah dan buku penunjang lainnya.
- b. Agar proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran, guru selalu mempersiapkan rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP), media, persiapan materi dan pemahamannya, serta kreatifitas guru untuk menggunakan strategi baru yang dapat membuat siswa lebih aktif dalam mengikuti pelajaran. Pada materi tertentu siswa kadang-kadang juga disuruh membawa persiapan dari rumah masing-masing misalnya membuat resume materi yang akan dibahas.
- c. Salah satu teknik pembelajaran yang telah dilakukan guru adalah menguasai materi, siswa dianjurkan untuk berdoa sebelum pembelajaran berlangsung, sebelum pembelajaran berlangsung guru menunjukkan tujuan dan kompetensi yang akan dicapai dari pembelajaran pada bab tersebut.
- d. Metode yang sering digunakan adalah metode ceramah. Metode ini dapat menjadi metode yang efektif jika dipakai untuk pengajaran pada tingkatan yang rendah, yaitu pengetahuan dan pemahaman (kognitif) terutama pada kelas besar. Metode ini juga tidak membutuhkan persiapan sebelumnya.
- e. Untuk membuat siswa lebih enjoy dan tetap aktif di dalam kelas guru sesekali melakukan tanya jawab dan menyelingi penyampaian materi dengan sedikit humor.

- f. Dalam menyampaikan materi guru juga sering menggunakan media yang ada misalnya: dengan media kaset, transparan, media cetak (dari Koran, internet, majalah), kartu paparan, sketsa, media kartu bergambar dan kartu temple..
- g. Namun media-media tersebut tidak semuanya disediakan oleh sekolah dan guru lebih banyak mempersiapkan sendiri dan membuat sendiri. Tetapi pada materi-materi tertentu guru meminta siswa untuk membantu menyediakan media, tugas tersebut bertujuan agar siswa juga bisa lebih kreatif dan aktif.
- h. Tujuan digunakannya media yaitu agar bisa menjelaskan secara berurutan, penjelasan dari guru yang awalnya abstrak bisa menjadi real, dan membuat situasi belajar menjadi menyenangkan.
- i. Dengan adanya media, pembelajaran bisa lebih efektif karena media dapat membuat siswa lebih mudah mengingat materi yang disampaikan.
- j. Ketertarikan dan kesenangan siswa dengan penggunaan media yang digunakan pada proses pembelajaran berbeda dengan dulu, karena sekarang siswa lebih aktif, kreatif, senang dan siswa tidak merasa jenuh dalam menerima pelajaran Fiqih.
- k. Perbedaan tingkat kemampuan dan keaktifan siswa menurut pandangan guru yaitu siswa yang aktif dan mampu memahami materi adalah siswa yang mampu menjawab tanpa penjelasan dari guru terlebih dahulu. Dan siswa yang kurang aktif adalah siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan dengan baik meskipun sudah dijelaskan guru. Keadaan mental sangat berpengaruh dengan tingkat kreatifitas siswa.

2. Deskripsi Data Hasil Angket tentang Kemampuan Kognitif Siswa

Data ini diperoleh dari angket yang telah disebarakan kepada 40 responden dengan jumlah pertanyaan 10 item. Tiap pertanyaan mempunyai nilai yang berbeda-beda. Untuk skor jawaban A dinilai 4, untuk skor jawaban B dinilai 3, untuk skor jawaban C dinilai 2 dan untuk skor jawaban D dinilai 1. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam table berikut:

Tabel 4.4

Rekapitulasi Angket Kemampuan Kognitif Siswa Bidang Studi Fiqih

NO	NOMOR ITEM PERTANYAAN										JUMLAH
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	2	3	2	2	2	3	4	4	28
2	4	4	3	2	2	3	1	2	2	4	27
3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	33
4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	3	31
5	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	34
6	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	31
7	2	3	3	4	2	1	1	2	4	3	27
8	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4	35
9	4	4	4	3	4	1	1	4	4	4	34
10	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	37
11	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	38
12	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	33
13	4	2	3	4	3	1	1	4	3	4	26
14	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	36
15	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33
16	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	34
17	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	37
18	4	3	3	4	4	2	2	3	2	4	33
19	3	4	4	3	4	4	4	1	2	3	27
20	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	33
21	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	36
22	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39

23	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	37
24	1	4	4	3	2	2	4	4	3	3	30
25	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	36
26	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	30
27	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	35
28	3	4	3	4	4	4	3	2	2	4	35
29	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	36
30	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	37
31	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
32	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	31
33	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	36
34	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	35
35	4	4	2	2	2	3	2	4	4	4	31
36	4	2	4	3	2	2	3	4	4	4	29
37	4	4	2	3	2	2	4	4	4	4	33
38	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	32
39	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	36
40	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	37
JUMLAH											1337

Berdasarkan hasil angket diatas, maka akan dibuat tabel deskripsi untuk mengetahui kemampuan kognitif siswa pada bidang studi Fiqih. Yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.5

Daftar Hasil Prosentase Tiap Item Pertanyaan

NO	ALTERNATIF JAWABAN							
	A		B		C		D	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1	25	62,5	10	25	4	10	1	2,5
2	22	55	14	35	4	10	-	-
3	22	55	13	32,5	5	12,5	-	-
4	20	50	17	42,5	3	7,5	-	-

5	18	45	12	30	8	20	-	-
6	20	50	12	30	8	20	-	-
7	14	35	14	35	8	20	4	10
8	22	55	11	27,5	6	15	1	2,5
9	26	65	8	20	6	15	-	-
10	28	70	11	27,5	1	2,5	-	-
JUMLAH	217	542,5	122	305	55	137,5	6	15

Keterangan:

1. Pada pertanyaan nomor 11, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab sangat mudah sebanyak 62,5%, yang menjawab mudah sebanyak 25%, yang menjawab sulit sebanyak 10% dan 7,5% yang menjawab sangat sulit.
2. Pada pertanyaan nomor 12, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab sangat membantu sebanyak 55%, yang menjawab biasa sebanyak 35%, yang menjawab kurang membantu 10%.
3. Pada pertanyaan nomor 13, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 55%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 32,5% dan 12,5% yang menjawab jarang.
4. Pada pertanyaan nomor 14, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 50%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 42,5% dan 7,5% yang menjawab jarang.

5. Pada pertanyaan nomor 15, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 45%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 30% dan 25% yang menjawab jarang.
6. Pada pertanyaan nomor 16, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 50%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 30% dan 20% yang menjawab jarang.
7. Pada pertanyaan nomor 17, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 35%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 35%, 20% yang menjawab jarang dan 10% yang menjawab tidak pernah.
8. Pada pertanyaan nomor 18, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 55%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 27,5%, 15% yang menjawab jarang dan 2,5% yang menjawab tidak pernah.
9. Pada pertanyaan nomor 19, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 65%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 20%, dan 15% yang menjawab jarang.
10. Pada pertanyaan nomor 20, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjawab selalu sebanyak 70%, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 27,5%, dan 2,5% yang menjawab jarang.

3. Data Hasil Tes Siswa

Dalam penelitian ini tes digunakan untuk mengetahui perbedaan kemampuan kognitif siswa pada kelas kontrol dan eksperimen.

Standar nilai dengan angka yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

10 = Istimewa	5 = Hampir cukup
9 = Baik sekali	4 = Kurang
8 = Baik	3 = Kurang sekali
7 = Lebih dari cukup	2 = Buruk
6 = Cukup	1 = Buruk sekali

Hasil tes siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 6

DAFTAR NILAI SISWA VIII B KELAS EKSPERIMEN (X)

NO	NAMA	NILAI PRE-TEST	NILAI POSTEST
1	Adip Suaidi	7	9
2	Rohmatulloh	8	9
3	Ainur Rohman	8	8
4	Amalia Dwi Prasasti	9	8
5	Rofiqoh Muchoddam	7	8
6	Ani Masula	7	7
7	Arfan Saifuddin	7	9
8	Bagus Sultan Triyonorka	7	8

9	Deny Arantika	8	10
10	Dian Rindiwati	8	8
11	Dicky Andriyanto	5	7
12	Dwi Ayu Lestari	9	9
13	Dwi Susanti	4	6
14	Efi Fitria Ruhd Faridah	8	9
15	Figi Ayu Lestari	8	9
16	Fiqih Zakaria	7	8
17	Hima Atiatus Sa'adah	5	8
18	Kasiyanto	6	8
19	Layinatin Hajaroh	8	9
20	Lutfi Atuzzuhro	7	8
21	M. Hariyono	8	9
22	Miftakhul Huda	6	8
23	Miftakhur Rosyidah	6	8
24	Muhammad Adi	6	6
25	Muhammad Nasrul	6	7
26	Muhammad Yusuf Hidayatulloh	10	10
27	Nadiyah Hardiana	9	10
28	Nasrul Amin	7	8
29	Nur Afifah	9	10

30	Nur Fitriyah	10	10
31	Nur Laili Imami	10	10
32	Nur Muthiyas Sari	10	10
33	Nur Qiqi Rohisul Hikmah	9	10
34	Sonia Atmanda RP	7	9
35	Suci Rahmawati	8	10
36	Sundoro	6	8
37	Trio Wildan	9	9
38	Viki Alendra Irawan	6	6
39	Zainul Arifin	5	8
40	Winda Anggaraeni	4	7
JUMLAH ($\sum X$)		293	338
RATA-RATA (MEAN)		7,325	8,45

Tabel 4.7

DAFTAR NILAI SISWA VIII C KELAS KONTROL (Y)

NO	NAMA	NILAI PRE-TEST	NILAI POSTEST
1	Abdul Wahid	7	7
2	Achmad Rifandi	5	6

3	Aditya Pramana P.	8	9
4	Ahmad Safitro	5	6
5	Anarky	7	7
6	Arif Saifuddin	8	8
7	Bagus Adi Joyo Pamungkas	7	8
8	Byau Sujarwadi	6	7
9	Khoirul Sanjani	7	7
10	Didin Afandi	4	6
11	Dony Indra Yana	8	8
12	Efendy Suprpto	10	10
13	Feri Irawati	7	7
14	Fitri Puspitarini	8	8
15	Hima Malini	8	7
16	Izzah nur Afifah	7	8
17	Leli Choiriyah	7	7
18	Listia Devi	8	8
19	M. Hasan Basri	7	7
20	Moch. Abdul Rochman Wahid	8	8
21	Moch. Greffid Amanda P.	7	7
22	Moch. Zainul Kasan	9	9
23	Moch. Abdul Jazuli	8	8

24	Muchammad Fatkhur Rohman	6	7
25	Muhammad Ridwan	8	8
26	Nabila Banatus Saida	8	9
27	Nafisatin	8	8
28	Nur Khilmiyah	8	8
29	Riska Sativa Ariani	9	10
30	Sinta Audina	9	10
31	Siti Nur Fadilah	9	9
32	Son Haji	7	7
33	Sri Anjarwati	8	8
34	Sugiono	7	7
35	Suliswatin	8	8
36	Susilowatiningsih	4	5
37	Suwanto	5	6
38	Tri Noviati	8	8
39	Yayuk Sriutari	5	6
40	Yuli Trisnawati Yohanes	6	6
JUMLAH ($\sum Y$)		289	303
RATA-RATA (MEAN)		7,225	7,775

C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

1. Data Hasil Interview

Dari hasil wawancara di atas, maka dapat dianalisis sebagai berikut:

- a. Faktor – faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran adalah tujuan pembelajaran, keegiatan pembelajaran, guru, anak didik, media pembelajaran, alat, bahan dan suasana evaluasi.
- b. Di antara upaya guru untuk membuat proses pembelajaran Fiqih berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran adalah efektif dan kondusifnya proses belajar mengajar. Efektif juga bisa diartikan dengan Oleh karena itu, untuk mengajar suatu kelas, guru dituntut mampu mengelola kelas, yakni menyediakan kondisi yang kondusif untuk berlangsungnya proses belajar mengajar. Kalau belum kondusif guru harus berusaha seoptimal mungkin untuk membenahinya. Proses belajar mengajar yang kondusif menciptakan suasana yang nyaman bagi anak didik, mereka dapat menerima pelajaran dengan baik. Sehingga dapat meningkatkan prestasi mereka.
- c. Di antara teknik yang digunakan guru dalam proses pembelajaran Fiqih adalah dengan menggunakan variasi strategi dan metode dalam menyampaikan pelajaran yang sesuai dengan materi, sehingga siswa tidak merasa jenuh. Yaitu dengan pendekatan *active learning* yang salah satu strateginya adalah *guided note taking*.
- d. Untuk membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran terutama jika menggunakan metode ceramah yaitu dengan cara :

- Memaparkan kisah menyajikan anekdot yang relevan, kisah fiksi, kartun atau gambar grafis yang bisa menarik perhatian siswa terhadap apa yang akan dijelaskan.
 - Mengajukan soal yang nantinya akan menjadi bahan sajian dalam penyampaian materi dengan metode ceramah.
 - Mengajukan pertanyaan kepada siswa (apresepsi) agar mereka termotivasi untuk mendengarkan ceramah dalam rangka mendapatkan jawabannya.
- e. Secara garis besar media pembelajaran terbagi menjadi media berbasis visual, media berbasis audio visual, media berbasis komputer dan media berbasis komputer dan interactive video. Misalnya, gambar, poster, slide, grafik, diagram, buku teks, modul, film, tape, *computer assisted instruction*.
- f. Kebutuhan akan suatu media tidak selalu disediakan oleh sekolah, hal ini bisa disesuaikan dengan situasi dan kondisi, kadang-kadang media telah dipersiapkan oleh guru atau oleh siswa.
- g. Dalam proses pembelajaran media khususnya media visual mempunyai beberapa fungsi, yaitu:
- Fungsi atensi media visual merupakan inti, yaitu menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi pada isi pelajaran.
 - Fungsi afektif dapat terlihat dari tingkat kenikmatan siswa ketika belajar atau membaca teks yang bergambar. Gambar visual dapat menggugah emosi dan sikap siswa.

- Fungsi kognitif terlihat dari temuan-temuan penelitian yang mengungkapkan bahwa lambang visual atau gambar memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terdapat dalam gambar.
 - Fungsi kompensatoris terlihat dari hasil penelitian bahwa media visual yang memberikan konteks untuk memahami teks membantu siswa yang lemah dalam membaca untuk mengorganisasikan informasi dalam teks dan mengingatnya kembali.¹
- h. Efektif atau tidaknya suatu media dapat dilihat dari kesesuaian media dengan materi ajar dan apabila setelah penggunaan media tersebut, pengetahuan dan keterampilan siswa meningkat, maka media tersebut bisa dikatakan efektif.
- i. Proses pembelajaran dengan menggunakan media tentu lebih efektif, karena media dapat membantu siswa memahami suatu pelajaran.

2. Data Tentang Kemampuan Kognitif Siswa

Untuk menganalisa data tentang kemampuan kognitif siswa ini, penulis menggunakan rumus prosentase. Untuk itu terlebih dahulu akan dicari prosentase jawaban ideal yaitu selalu.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta:Rajawali Perss, 2007), 17

$$= \frac{217}{400} \times 100\%$$

$$= 54,25\%$$

Keterangan :

f = Frekuensi yang sedang dicari presentasinya adalah 217

N = *Number of cases* (jumlah frekuensi/banyak individu) adalah 400

P = Angket prosentase

Dari data yang diperoleh di atas maka dapat disimpulkan prosentase yang ideal adalah nilai 4 dengan jumlah responden 40 dan frekuensinya 217 adalah 54,25%. Maka dapat dikatakan bahwa kemampuan kognitif siswa bidang studi Fiqih tergolong cukup baik.

3. Data Hasil Tes

Perbedaan nilai hasil tes antara kelas kontrol dan kelas eksperimen sangat signifikan yaitu:

Kelas eksperimen	Kelas kontrol	Selisih
8,45	7,775	0,675

Selisih nilai di atas menunjukkan selisihnya sebesar 0,675. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan strategi *guided note taking* pada kelas eksperimen dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa pada bidang stufi Fiqih.

4. Analisa Data Tentang Efektifitas Strategi *Guided Note Taking* dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Bidang Studi Fiqih Siswa Kelas VIII

- a. Mencari mean variabel X, dengan rumus:

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

- b. Mencari mean variabel Y, dengan rumus:

$$M_y = \frac{\sum y}{N_y}$$

- c. Mencari deviasi standar Variabel X dengan rumus:

$$x = X - M_x$$

- d. Mencari deviasi standar Variabel Y dengan rumus:

$$y = Y - M_y$$

jumlah x atau $\sum x$ dan $\sum y$ harus sama dengan nol.

- e. Mengkuadratkan x lalu dijumlahkan; diperoleh $\sum x^2$

- f. Mengkuadratkan y lalu dijumlahkan; diperoleh $\sum y^2$

- g. Mencari

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2) \cdot (N_x + N_y)}{(N_x + N_y - 2) \cdot (N_x \cdot N_y)}}$$

- h. Memasukkan data ke dalam tabel kerja atau perhitungan, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada table berikut ini:

Tabel 4.8

Tabel Kerja Uji "t"

NO	NILAI		X	Y	x ²	y ²
	X	Y				
1	9	7	+ 0,55	- 0,6	0,30	0,36
2	9	6	+ 0,55	+ 1,6	0,30	2,56
3	8	9	- 0,45	+ 1,4	0,20	1,96
4	8	6	- 0,45	- 1,6	2,20	2,56
5	8	7	- 0,45	- 0,6	0,20	0,36
6	7	8	- 1,45	+ 0,4	2,10	0,16
7	9	8	+ 0,55	+ 0,4	0,30	0,16
8	8	7	- 0,45	- 0,6	0,20	0,36
9	10	7	+ 1,55	- 0,6	2,40	0,36
10	8	6	- 0,45	+ 1,6	0,20	2,56
11	7	8	- 1,45	+ 0,4	2,10	0,16
12	9	10	+ 0,55	+ 2,4	0,30	5,76
13	6	7	- 2,45	+ 0,6	6,00	0,36
14	9	8	+ 0,55	+ 0,4	0,30	0,16
15	9	7	+ 0,55	- 0,6	0,30	0,36
16	8	8	- 0,45	+ 0,4	0,20	0,16
17	8	7	- 0,45	- 0,6	0,20	0,36
18	8	8	- 0,45	+ 0,4	0,20	0,16
19	9	7	+ 0,55	- 0,6	0,30	0,36
20	8	8	- 0,45	+ 0,4	0,20	0,16
21	9	7	+ 0,55	- 0,6	0,30	0,36
22	8	9	- 0,45	+ 1,4	0,20	1,96
23	8	8	- 0,45	+ 0,4	0,20	0,16
24	6	7	- 2,45	- 0,6	6,00	0,36
25	7	8	- 1,45	+ 0,4	2,10	0,16
26	10	9	+ 1,55	+ 1,4	2,40	1,96
27	10	8	+ 1,55	+ 0,4	2,40	0,16
28	8	8	- 0,45	+ 0,4	0,20	0,16
29	10	10	+ 1,55	+ 2,4	2,40	5,76
30	10	10	+ 1,55	+ 0,4	2,40	5,76
31	10	9	+ 1,55	+ 1,4	2,40	1,96
32	10	7	+ 1,55	- 0,6	2,40	0,36
33	10	8	+ 1,55	+ 0,4	2,40	0,16
34	9	7	+ 0,55	- 0,6	0,30	0,36
35	10	8	+ 1,55	+ 0,4	2,40	2,40

36	8	5	- 0,45	- 2,6	0,20	0,20
37	9	6	+ 0,55	- 1,6	0,30	2,56
38	6	8	- 2,45	+ 0,4	6,00	0,16
39	8	6	- 0,45	- 1,6	0,20	2,56
40	7	6	- 1,45	- 1,6	2,10	2,56
	$\sum X = 338$	$\sum Y = 303$	$\sum x = 0$	$\sum y = 0$	$\sum x^2 =$ 53,8	$\sum y^2 =$ 47,24

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x} = \frac{338}{40} = 8,45$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N_y} = \frac{303}{40} = 7,6$$

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2) \cdot (N_x + N_y)}{(N_x + N_y - 2) \cdot (N_x \cdot N_y)}}}$$

$$= \frac{8,45 - 7,6}{\sqrt{\left(\frac{53,8 + 47,24}{40 + 40 - 2}\right) \left(\frac{40 + 40}{40 \cdot 40}\right)}}$$

$$= \frac{0,85}{\sqrt{\left(\frac{101,04}{78}\right) \left(\frac{80}{1600}\right)}}$$

$$= \frac{0,85}{\sqrt{(1,295) \cdot (0,05)}}$$

$$= \frac{0,85}{\sqrt{0,064}}$$

$$= \frac{0,85}{0,254}$$

$$= 3,341$$

5. Pengujian Hipotesis

Pada tahap awal pengujian hipotesis adalah mencari derajat bebasnya (db) atau degree of freedom (df) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$df = (N_X + N_Y) - 2 = (40 + 40) - 2 = 78$$

keterangan:

df : *Degree of freedom*

N_X : *Number of cases* variabel X

N_Y : *Number of cases* variabel Y

Dalam tabel nilai “t” tidak diperoleh df sebesar 78, karena itu digunakan df yang mendekatinya, yaitu 80. Dengan df sebesar 80 maka diperoleh taraf signifikansi pada tabel “t” sebagai berikut:

Pada taraf signifikansi 1%, t tabel atau $t_t = 1,99$

Pada taraf signifikansi 5%, t tabel atau $t_t = 2,64$

Karena t_0 telah diperoleh sebesar 3,341 maka t_0 lebih besar daripada t_t baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%, atau dapat disimpulkan sebagai berikut:

$$1,99 < 3,341 > 2,64$$

Dari hasil t_0 yang telah diperoleh sebesar 3,341, hal ini menunjukkan bahwa t_0 lebih besar daripada t_t baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%. Dengan demikian hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternatif diterima.