

## ABSTRAK

Pengaruh Model Problem Based Instruction (Pembelajaran Berdasarkan Masalah) Terhadap Kecakapan Berpikir Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di SMP Plus Al-Muslimun Jombang.

Kata kunci : Model Problem Based Instruction (Pembelajaran Berdasarkan Masalah)  
Kecakapan Berpikir Siswa

Latar belakang penelitian ini adalah karena ketidakpuasan terhadap cara mengajar guru yang menekankan pada penguasaan atau menghafal konsep saja dan berjalan satu arah, bukan bagaimana konsep itu dipahami oleh siswa. Guru menuntut siswa untuk menyelesaikan masalah, tetapi jarang mengajarkan bagaimana siswa seharusnya menyelesaikan masalah yang mempengaruhi kecakapan berpikir siswa itu sendiri.

Ada 3 masalah yang hendak dikaji dalam skripsi ini yaitu : (1) Bagaimanakah model problem based instruction (pembelajaran berdasarkan masalah) pada mata pelajaran Fiqih di SMP Plus Al-Muslimun Jombang? (2) Bagaimanakah kecakapan berpikir siswa pada mata pelajaran Fiqih di SMP Plus Al-Muslimun Jombang? (3) Apakah ada pengaruh model problem based instruction (pembelajaran berdasarkan masalah) terhadap kecakapan berpikir siswa pada mata pelajaran Fiqih di SMP Plus Al-Muslimun Jombang?.

Jenis penelitian ini adalah pre-eksperimen dengan jenis desain pre test and post test one group design, yaitu penelitian eksperimen yang menggunakan perbedaan antara pre test dan post test untuk melihat efek dari treatment/eksperimen dengan tanpa kelas kontrol. Adapun metode yang digunakan adalah observasi, angket, test dan non tes dan dokumentasi, wawancara. Dan teknik analisis data yang penulis gunakan adalah analisis deskriptif, uji t dan regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan guru dalam menerapkan PBM adalah baik, terbukti dengan perolehan rata-rata nilai sebesar 4,17. (2) Kecakapan berpikir siswa dengan pembelajaran berdasarkan masalah adalah baik terbukti dengan nilai rata-rata sebesar 72,47, dan hasil ini lebih baik dari kecakapan berpikir siswa sebelum diterapkan model pembelajaran berdasarkan masalah yaitu 63,6 (3) Ada hubungan yang linier antara model pengajaran berdasarkan masalah terhadap kecakapan berpikir siswa pada mata pelajaran PAI. Bukti dengan uji linieritas regresi diperoleh ( $F^*$ ) = - 513,3. Setelah diinterpretasikan dengan F tabel, harga  $F_t$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 3,37. Ternyata hasil  $F^* <$  dari  $F_t$ , maka berarti ini regresi linier.

Kemudian dengan pengujian korelasi dari  $r = 0,41$  diperoleh  $t = 2,41$ . Setelah itu diinterpretasikan dengan t tabel, nilai t tabel pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,05, ini berarti ada pengaruh model pembelajaran berdasarkan masalah terhadap kecakapan berpikir siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Plus Al-Muslimun sebesar 16,81%.