

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan tujuan penelitian dan hasil analisis data, dapat penulis simpulkan sebagai berikut:

1. Rata-rata hasil belajar menggunakan pendekatan SAVI dengan setting pembelajaran kooperatif pada siswa laki-laki adalah 79,59, median 82, modus 89, $Q_1 = 73$, $Q_2 = 82$, $Q_3 = 89$ dan rata-rata hasil belajar siswa perempuan adalah 88,28, median 91, modus 100, $Q_1 = 80$, $Q_2 = 91$, $Q_3 = 96$.
2. Rata-rata hasil belajar menggunakan pendekatan Inkuiri dengan setting pembelajaran kooperatif pada siswa laki-laki adalah 72, median 78, modus 82, $Q_1 = 60$, $Q_2 = 78$, $Q_3 = 84,25$ dan rata-rata hasil belajar siswa perempuan adalah 73,9, median 80, modus 80 dan 87, $Q_1 = 67$, $Q_2 = 80$, $Q_3 = 87$.
3. Rata-rata hasil belajar menggunakan pendekatan RME dengan setting pembelajaran kooperatif pada siswa laki-laki adalah 77,19, median 80, modus 71, 78, 80, dan 89, $Q_1 = 71$, $Q_2 = 80$, $Q_3 = 89$ dan rata-rata hasil

belajar siswa perempuan adalah 80,71, median 87,5, modus 90, $Q_1 = 78$, $Q_2 = 87,5$, $Q_3 = 90$.

4. Terdapat perbedaan hasil belajar matematika antara yang menggunakan pendekatan SAVI, Inkuiri, dan RME, dikarenakan $F_{hitung} = 4,85 > F_{(\alpha;v_{perlakuan};v_{galat})} = 3,07$ sehingga tolak H_0 dan terima H_1 . Sedangkan untuk jenis kelamin, tidak terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa laki-laki dengan siswa perempuan, yang dikarenakan $F_{hitung} = 2,34 < F_{(\alpha;v_{kelompok};v_{galat})} = 3,92$ sehingga terima H_0 dan tolak H_1 .

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan saran-saran kepada pembaca, diantaranya:

1. Bagi Peneliti Lain
 - a. Peneliti lain yang tertarik mengadakan penelitian yang sejenis, agar dapat menyertakan lampiran berupa angket respon siswa untuk mengetahui apakah hasil belajar yang diperoleh siswa sesuai dengan perlakuan pembelajaran yang telah dilakukan atau karena kemampuan yang dimiliki siswa sendiri.
 - b. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut yaitu mengenai bagaimana kesesuaian belajar siswa laki-laki dan siswa perempuan dengan pendekatan SAVI, Inkuiri, atau RME.

- c. Apabila ingin membuat sesuatu yang berbeda tentang perbedaan hasil belajar matematika, peneliti lain dapat melakukan perbedaan mengenai gaya belajar siswa, cara berpikir kritis dan kreatif, atau perbedaan yang lainnya.

2. Bagi Guru

Pendekatan SAVI, Inkuiri, RME, serta model pembelajaran kooperatif dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran matematika di SMP, karena pendekatan dan model pembelajaran tersebut dapat mengkonstruksi pengetahuan dengan kemampuannya sendiri melalui aktivitas-aktivitas yang dilakukannya dalam kegiatan pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi efektif dan berpusat pada siswa.