

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Sejarah Berdirinya SLTP NEGERI 12 SURABAYA

Pada tanggal 3 Januari 1971 SMP negeri 6 filial berdiri di Ngagel Kebonsari dengan jumlah rombongan belajar 6 kelas terdiri dari atas kelas I = 2 kelas, kelas II = 2 kelas, kelas III = 2 kelas. Kelas II dan kelas III adalah siswa SMP Negeri 6 yang pada saat diterima sebagai siswa SMP Negeri 6 sanggup pindah lokasi/sekolah dari SMP Negeri 6 ke SMP Negeri 6 filial.

Pada bulan April 1971 Bp. Herman Utomo dari SMP 5 Malang diangkat menjadi kepala SMP 6 Filial menggantikan Bp. Moch Arief BA. Sekolah berkembang dari 6 kelas (rombongan belajar) menjadi 8 rombongan belajar. Kelas I = 4 kelas, kelas II = 2 kelas, kelas III = 2 kelas. Hal ini terjadi pada tahun 1972.

Tanggal 17 nopember 1974 SMP 6 filial secara resmi berubah menjadi SMP Negeri 12 Surabaya dengan ditandai monument berdirinya SMP 12 Negeri Surabaya berbentuk piala dari tanah putih bertanggal 17 Nop 1974. Para periode 1975 keatas masuklah Guru-Guru baru antara lain Bp. L. Murdani Mubeni, Ibu Agata Sri Sunarsih, Bp. Aminudin, Bp Wasito. Pada tahun 1975 SMP 12 mencatat prestasi baik yaitu 5 anak lulusan terbaik dari

SMA 5 Surabaya, 3 diantaranya berasal dari SMP 12 Surabaya. Hal ini menjadi titik awal SMP 12 Surabaya menjadi sekolah favorit sampai sekarang.

2. Visi Dan Misi Sekolah

Adapun Visi dari SLTP NEGEI 12 SURABAYA adalah:

1. Terbentuknya siswa unggul yang bertanggung jawab dan mampu berkompetisi untuk persiapan mengikuti pendidikan menengah

Sedangkan Misi dari SLTP NEGERI 12 SURABAYA adalah:

1. Mewujudkan kegiatan pembelajaran yang berkualitas yang berakar pada ketertiban/kedisiplinan yang tinggi dari semua komponen sekolah.
2. Mewujudkan kegiatan ekstra kurikuler yang menumbuhkan pada diri siswa Sportifitas, Kreatifitas, Inovatifitas dan kedisiplinan yang tinggi.
3. Mewujudkan system administrasi sekolah yang fungsional dan canggih guna mendukung terselenggaranya program-program sekolah secara kesinambungan dan optimal
4. Mewujudkan lingkungan kerja/sekolah dengan sarana prasarana pendidikan yang memadai sehingga terbangun lingkungan sekolah yang kondusif dalam rangka terbentuknya generasi yang utuh (menguasai IPTEK dan beriman taqwa serta berakhlak mulia)
5. Mewujudkan peningkatan profesionalisme Guru/karyawan dan pengembangan karir Guru/karyawan secara sistematis dan berkualitas.

3. Tujuan Umum Proses Pembelajaran

SLTP Negeri 12 Surabaya mempunyai tujuan umum dari pembelajaran, yaitu:

1. Menumbuhkan hubungan yang harmonis antara pihak sekolah dengan pihak orang tua siswa.
2. Menciptakan hubungan yang harmonis demi tersuksesnya pembinaan terhadap para siswa di SLTP Negeri 12 Surabaya.
3. Berhasilnya pembinaan siswa di SLTP Negeri 12 Surabaya akan merupakan satu titik kontribusi terhadap tercapainya tujuan Pendidikan Nasional.

4. Letak Geografis

SLTP Negeri 12 Surabaya berlokasi di Kelurahan Ngagelrejo Kecamatan Wonokromo, Kotamadya Surabaya tepatnya di Ngagel Kebonsari 1 Surabaya. Menempati areal tanah seluas 16.091,25 m dan merupakan SLTP terbesar di Jawa Timur.

5. Keadaan Guru Dan Karyawan

No.	Nama	Jabatan/Pangkat	Tugas Pokok
1.	Abu naim S.Ag	Guru	PAI
2.	Musti S.Ag	Guru	PAI
3.	Hj. Mu'iroh	Guru	PAI
4.	Dra. Hj. Endang Purwandari	Guru	Pkn
5.	Sudarti, S.Pd	Guru	Pkn
6.	Endang prihatiningsih	Guru	Pkn

7.	Asri Sunarsih S.Pd	Guru	Peng. Sosial/Geo
8.	Sri Munawari S.Pd	Guru	Peng. Sosial/Geo
9.	Hj. Susilowati S.Pd	Guru	Peng. Sosial/Geo
10.	Dra. Sulastri Eko Rahayu	Guru	Peng. Sosial/Ekon
11.	Drs. H. Moesmartono	Guru	Peng. Sosial/Ekon
12.	Woro Ismoyowati	Guru	Peng. Sosial/Sej
13.	Ratna Habiah S.Pd	Guru	Peng. Sosial/Sej
14.	Hj. Aisyah S.Pd	Guru	B. Indonesia
15.	Tuti Agustini S.Pd	Guru	B. Indonesia
16.	Umi Salamah S.Pd	Guru	B. Inggris
17.	Sayida Dina S. S.Pd	Guru	B. Inggris
18.	Drs. Mardjuki	Guru	Matematika
19.	Drs. Mulyadi	Guru	Matematika
20.	Drs. Bambang Irawan	Guru	Peng Alam/Bio
21.	Hj. Murti Rahayu S.Pd	Guru	Peng Alam/Fis
22.	Dra. IG. Made Retno	Guru	Peng Alam/Bio
23.	Hj. Moessiemi, A. Md	Guru	Peng Alam/Fis
24.	Purnomo, S.Pd	Guru	Seni Budaya
25.	Djoko walujo S.Pd	Guru	Seni Budaya
26.	Murtiningsih, BA	Guru	Penjaskes
27.	Drs. H. Farid Ma'ruf	Guru	Penjaskes
28.	Supami	Guru	Mulok B. Jawa
29.	Marsudi Lestari, S.Pd	Guru	Mulok B. Jawa
30.	Rasemi, S.Pd	Guru	Tata Boga
31.	Dra. Ratna Hartati	Guru	Tata Boga
32.	Bambang Eko Purwito, BA	Guru	Elektronika
33.	Budi Harianto	Guru	Desain Grafis
34.	Setiawan	Guru	TIK
35.	Niken, S.Pd	Guru	BP/BK
36.	Drs. Albertus Ramon	Guru	Pend. Ag. Katolik
37.	Ema Bunirah	Guru	Pend. Ag. Kristen
38.	Krisna	Guru	Pend. Ag. Hindu
39.	Ny. Haris suprihatin	Karyawan	Kepala tata usaha
40.	Farid suaidy	Karyawan	Bendahara
41.	Ermanu	Karyawan	Staf tata usaha
42.	Asnan	Karyawan	Bag. Kepegawaian
43.	Endang Mingguwati	Karyawan	Kord.Perpustakaan
44.	Zainul Arifin S.Sos	Karyawan	Bag. Inventaris
45.	Nurhani WR	Karyawan	Bag. Kesiswaan
46.	Toekiman	Karyawan	Staf Tata Usaha

47.	Yatin Marjuanah	Karyawan	Agendaris
48.	Is Siti Lilatul Romlah	Karyawan	KPN
49.	Eka Christianingsih	Karyawan	Staf Tata Usaha
50.	Rini Yuniarti	Karyawan	Koperasi Siswa
51.	Sumiati	Karyawan	Tata Usaha
52.	Ramlan	Karyawan	PetugasKebersihan
53.	Moh. Ruhin	Karyawan	PetugasKebersihan
54.	Adjid	Karyawan	Keamanan
55.	Wakijan	Karyawan	Penjaga Malam

6. Keadaan Siswa

TAHUN	KELAS I	KELAS II	KELAS III
2006	210	215	275
2007	280	210	214
2008	250	275	210
2009	240	250	275
JUMLAH	980	950	974

7. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan hal yang sangat penting dalam proses belajar mengajar, Karena dengan adanya sarana yang memadai dapat menunjang terbentuknya suasana yang memberikan dorongan kepada anak dalam kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu sedapatnya keadaan sarana dan prasarana harus diusahakan semaksimal mungkin untuk memberikan dan menciptakan situasi belajar yang inspiratif sehingga dapat memberikan rangsangan pada anak agar lebih bergairah dalam mengikuti belajar mengajar.

Fasilitas yang dimiliki antara lain :

No	Ruangan	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang teori	22	Baik
2.	Laboratorium fisika	1	Baik
3.	Laboratorium biologi	1	Baik
4.	Laboratorium Bahasa Inggris	1	Baik
5.	Perpustakaan	1	Baik
6.	Sanggar audio visual	1	Baik
7.	Ruang praktek keterampilan :		
	a. Ruang praktek tata boga	1	Baik
	b. Ruang praktek elektronika	1	
	c. Fotografi	1	
	d. Computer	1	
8.	Sarana pendukung lainnya :		
	a. Lapangan basket dan tennis	1	Baik
	b. Lapangan volley sekaligus lapangan atletik dan lapangan upacara	1	
	c. Aula serbaguna yang sekaligus berfungsi sebagai lapangan bulu tangkis	1	
	d. Ruang UKS poliklinik		
	e. Ruang koperasi OSIS, koperasi pegawai negeri serta kantin.	1	
	f. Ruang kepala sekolah, ruang Guru dan ruang administrasi	1	
	g. Musholla	1	
	h. Sanggar OSIS	1	
	i. Sanggar pramuka	1	
	j. Taman hidroponik	1	
	k. Tempat parkir	3	
	l. Area taman	3	

Dalam penerapan penilaian sikap Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 12 Surabaya instrument yang dipakai oleh guru PAI adalah rpp, Silabus, dan tes inventori yang dijawab oleh siswa. Adpau tujuan guru dalam penilain sikap disini adalah untuk mengukur valid dan tidaknya penilaian yang diadakan guru pendidikan agama islam sesuai dengan instrument yang digunakan.

Adapun bentuk penilaian sikap yang dilakukan guru PAI sebagai berikut:

Kompetensi Dasar : Menampilkan perilaku sebagai cerminan keyakinan akan sifat-sifat Allah SWT.

No	Pernyataan	Jawaban				Total nilai
		Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju	
1	Sikap ingin mendahului untuk berbuat kebaikan merupakan penghayatan dari sifat wajib qidam bagi Allah SWT.					
2	Udin seringkali memperhatikan alam sekitar dengan maksud meningkatkan koalitas kaimanannya tentang adanya Allah SWT.					
3	Fiky kurang puas dengan adanya Tuhan yang satu karena alam semesta ini begitu luas untuk diatur oleh satu tuhan.					
4	Fahmi kurang percaya tentang adanya Allah SWT. Ia belum menemukan bukti nyata tentang wujud Allah SWT.					
5	Pak sari memiliki ilmu kebal sehingga merasa akan hidup kekal. Ia merasa tidak akan ada yang dapat menyakitinya.					

Keterangan:

1. Antara pernyataan dan jawaban sangat sesuai nilai : 4
2. Antara pernyataan dan jawaban sesuai nilai : 3
3. Antara pernyataan dan jawaban kurang sesuai nilai : 2
4. Antara pernyataan dan jawaban tidak sesuai nilai : 1

Kompetensi Dasar : Menjelaskan misi nabi Muhammad SAW untuk semua manusia dan bangsa

No	Pernyataan	Jawaban				Total nilai
		Sangat suka	suka	Agak suka	Tidak suka	
1	Fulan berdakwah dengan tutur kata yang halus dan sopan, serta diologis sehingga jama'ah sangat senang dan tertarik					
2	Hamdan sering mengisi kultum di masjid saat bulan Ramadhan. Namun ia masih suka melihat permainan judi meskipun tidak ikut berjudi					
3	Dalam berdakwah ustadz Muhsin mengedepankan Uswatun Hasanah					
4	Fahmi Aladdin berusaha menyampaikan ilmu-ilmu yang dimilikinya kepada teman-temannya walaupun yang ia bisa hanya sedikit					
5	Fiqih Aladdin adalah murid beragama Islam yang sering ditanya tentang Islam oleh murid beragama kristen dan ia selalu menjawabnya dengan jelas dan tegas					

Keterangan:

1. Antara pernyataan dan jawaban sangat sesuai nilai : 4
2. Antara pernyataan dan jawaban sesuai nilai : 3
3. Antara pernyataan dan jawaban kurang sesuai nilai : 2

Kompetensi Dasar : Mempraktikkan shalat jama'ah dan munfarid

No	Mengerjakan shalat fardhu	Jawaban				
		Selalu berjamaah	Sering berjamaah	Kadang-kadang	Tidak pernah	Total nilai
1	Subuh					
2	Dzuhur					
3	Asar					
4	Mahrib					
5	Isya'					

Keterangan:

1. Antara pernyataan dan jawaban sangat sesuai nilai : 4
2. Antara pernyataan dan jawaban sesuai nilai : 3
3. Antara pernyataan dan jawaban kurang sesuai nilai : 2
4. Antara pernyataan dan jawaban tidak sesuai nilai : 1

Kompetensi Dasar : Menjelaskan tugas-tugas malaikat

No	Pernyataan	Jawaban				Total nilai
		Sangat yakin	Yakin	Agak yakin	Tidak yakin	
1	Setelah manusia meninggal dunia dan dimakamkan, ia ditanya oleh malaikat munkar dan nakir. Jika tidak dapat menjawab atas pertanyaan yang diajukan, ia akan mendapat azab					
2	Setan selalu menggoda dan menjerumuskan manusia kejurang kesesatan agar bersama-sama dengan setan dimasukkan keneraka oleh malaikat malik					
3	Allah SWT menugaskan malaikat Rokib dan Atid mencatat amal perbuatan manusia. Olehkarena itu kitaharus berhati-hati dalam berbuat sesuatu					
4	Terdapat malaikat yang bertugas meniup sangkakala ketika hari kiamat tiba dan sangkakala akan ditiup yang kedua kalinya ketika manusia akan dibangkitkan dari alam kubur					
5	Malaikat izroil adalah malaikat pencabut nyawa bagi seluruh manusia termasuk para nabi					

Keterangan:

1. Antara pernyataan dan jawaban sangat sesuai nilai : 4
2. Antara pernyataan dan jawaban sesuai nilai : 3
3. Antara pernyataan dan jawaban kurang sesuai nilai : 2
4. Antara pernyataan dan jawaban tidak sesuai nilai : 1

Kompetensi Dasar : Menampilkan contoh perilaku kerja keras, tekun, ulet, dan teliti.

No	Pernyataan	Jawaban				Total nilai
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak pernah	
1	Belajar sambil melihat tayangan sinetron di televisi					
2	Belajar setiap malm meskipun tidak ada tugas dari guru ataupun akan menghadapi ulangan harian					
3	Putus asa dan murung etika mendapat nilai di bawah SKM (standar kelulusan minimal)					

Keterangan

1. Antara pernyataan dan jawaban sangat sesuai nilai : 4
2. Antara pernyataan dan jawaban sesuai nilai : 3
3. Antara pernyataan dan jawaban kurang sesuai nilai : 2
4. Antara Pernyataan dan jawaban tidak sesuai nilai : 1

Kompetensi Dasar : Membiasakan perilaku tawadlu, tat, qana'ah, dan sabar

No	Pernyataan	Jawaban				Total nilai
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak pernah	
1	Bersyukur atas semua karunia yang diberikan Tuhan					
2	Taat melaksanakan perintah orang tua					
3	Apakah anda bersabar jika direndahkan oleh teman					
4	Tawadlu dalam beribadah					
5	Meneladani sikap Nabi Muhammad Saw dalam kehidupan sehari-hari.					
6	Bergaul dengan baik dan sopan terhadap teman, tetangga, dan siapa saja, kapan saja, serta dimana saja.					
7	Memaafkan kesalahan teman yang berbuat khilaf karena memang tidak atau belum mengetahuinya.					

Keterangan

1. Antara pernyataan dan jawaban sangat sesuai nilai : 4
2. Antara pernyataan dan jawaban sesuai nilai : 3
3. Antara pernyataan dan jawaban kurang sesuai nilai : 2
4. Antara pernyataan dan jawaban tidak sesuai nilai : 1

Adapun hasil dari instrument penilaian sikap yang diadakah oleh guru PAI sebagai berikut:

A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	B5	C1	C2	C3	C4	C5	D1	D2	D3	E1	E2	E3	E4	E5	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	
2	2	1	4	2	3	2	1	1	3	3	4	3	2	4	2	1	1	1	3	2	1	3	3	4	2	1	3	1	4	
1	3	2	4	2	3	1	4	1	2	3	1	1	2	1	2	2	3	4	1	3	2	1	1	1	2	2	2	3	3	
2	3	3	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	3	4	
1	3	1	3	2	2	1	2	3	3	4	2	2	3	4	3	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3	
2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	1	2	1	2	2	
3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4
2	1	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	
1	2	4	1	2	2	2	3	3	4	2	3	1	2	1	2	3	3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	2	4	
1	1	3	2	3	3	4	4	3	2	1	3	4	2	3	2	4	2	2	2	2	3	4	3	4	3	1	2	2	3	
2	2	2	4	2	1	3	4	4	3	3	4	4	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	1	
4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	1	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	1	1	2	3	4	4	4	2	
1	2	1	4	2	1	3	2	1	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	1	4	3	2	1	2	3	3	
3	3	4	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	4	4	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	3	2	3	4	
2	4	2	2	2	1	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	1	3	3	2	4	2	3	4	2	3	
4	4	2	3	2	3	1	1	1	2	3	2	4	4	2	3	4	2	4	3	2	4	3	4	3	2	1	3	2	2	
1	2	3	1	3	3	4	2	3	1	3	4	4	2	3	4	3	2	3	2	3	4	5	3	2	3	4	4	2	2	
4	1	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	4	3	2	1	2	4	2	2	2	3	2	4	4	3	2	1	2	3	
3	3	4	3	1	2	1	2	3	4	2	4	3	3	1	2	3	4	3	2	3	4	3	2	1	2	3	2	3	1	
2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	4	4	3	2	1	1	2	2	1	1	3	1	
3	1	4	4	2	4	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	4	3	3	2	3	2	1	1	2	2	3	3	4	
1	2	3	2	1	2	4	3	2	2	2	3	2	1	4	4	3	3	2	2	1	2	3	3	4	2	2	3	2	3	
4	3	3	3	2	4	3	3	1	4	1	2	4	2	1	2	3	2	3	4	1	1	1	2	3	3	3	2	3	4	
3	3	2	2	3	4	1	4	1	3	1	2	3	4	3	4	3	3	2	1	2	3	4	4	4	2	3	2	1	1	
2	4	2	3	1	3	3	4	1	2	1	2	2	2	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	1	3	2	3	3	4	
2	2	3	1	2	3	4	4	4	4	3	3	1	1	3	2	4	3	2	1	2	3	2	1	4	2	1	1	2	1	
3	1	2	1	4	3	3	4	4	3	2	1	1	1	3	2	4	3	1	1	1	4	4	3	3	2	2	2	2	4	
3	1	1	1	3	2	2	3	3	2	1	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	
2	3	1	2	1	4	1	1	2	1	2	3	3	2	4	2	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	4	3	
1	2	3	1	4	2	2	1	3	2	3	4	3	4	1	3	4	1	4	3	4	4	4	2	1	3	3	1	4	2	
2	4	1	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	
3	4	4	1	4	4	4	3	1	2	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	4	1	3	3	2	1	3	3	
1	2	1	2	2	2	4	4	3	1	3	3	1	2	2	2	3	2	3	1	2	4	3	2	4	2	2	2	2	3	
1	3	4	4	1	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	4	1	2	3	3	4	2	1	3	3	4	2	3	1	4	
1	1	4	3	2	1	2	3	4	2	1	4	3	2	1	3	2	1	4	3	2	4	2	2	2	3	2	1	1	3	
3	2	4	4	3	1	2	1	3	3	2	2	1	1	1	2	3	1	2	1	1	4	3	4	3	2	3	2	2	1	
2	4	3	3	4	2	3	1	2	4	1	4	3	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	2	
4	3	3	4	3	3	4	2	2	4	2	2	4	3	3	1	3	3	2	4	3	3	3	3	4	1	4	3	3	2	
4	4	1	2	2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	4	2	2	4	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	
1	4	2	3	1	3	4	3	1	2	2	4	2	2	3	1	2	3	4	2	2	1	2	2	2	1	3	3	1	3	
4	4	2	2	2	4	3	4	3	1	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	2	3	1	1	4	4	4	2	3	

1	3	2	3	3	4	2	4	3	1	4	3	4	1	1	3	1	3	2	1	2	3	1	1	2	3	4	2	3	4
3	2	3	1	4	1	4	3	4	2	3	4	2	2	1	4	1	2	3	4	4	2	1	2	3	4	3	3	4	4
3	2	2	3	4	3	2	1	1	2	3	1	3	4	2	1	4	4	3	4	3	3	4	3	4	1	2	4	4	3
2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	1	2	3	3
2	1	3	4	2	1	4	3	2	2	1	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	4
1	4	4	4	1	4	2	4	3	3	1	3	1	1	3	4	1	3	1	1	1	1	1	3	1	4	3	2	1	3
3	3	4	1	3	1	4	4	4	3	2	1	1	2	3	3	4	1	1	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	1
3	1	3	3	4	1	4	3	3	4	3	2	2	3	1	3	1	2	2	3	2	2	1	4	3	3	3	3	3	1
3	1	2	1	4	3	2	2	3	3	4	4	1	2	1	1	4	4	1	2	2	2	4	4	4	1	2	4	4	1
3	2	2	2	3	2	3	2	1	1	3	3	2	2	2	2	4	3	1	2	2	1	4	1	3	2	3	3	4	4
4	1	2	2	2	2	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	4	3	3	3
3	3	1	2	2	1	1	4	2	3	4	4	1	3	3	4	2	4	3	3	1	1	2	2	1	4	3	1	2	4
2	2	1	3	1	4	2	3	2	4	3	3	1	1	4	4	4	3	2	1	2	1	4	2	2	4	2	1	1	3
1	1	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	1	2	4	4	3	2	1	2	3	1	3	2	3	4	3	2	3	3
4	3	2	4	2	3	2	4	4	1	3	1	3	3	3	3	3	1	2	3	4	3	3	1	4	3	2	2	4	4
2	3	3	4	3	2	3	2	4	2	4	2	2	4	1	4	4	2	3	4	3	2	4	1	4	4	2	3	4	3
2	1	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	1	3	1	4	3	3	4	3	2	1	3	2	3	4	3	4	3	3
2	4	4	3	4	2	4	1	1	4	2	2	2	2	3	3	1	2	4	2	1	2	1	3	2	3	2	4	3	2
2	2	4	2	3	4	1	2	1	3	1	1	3	3	4	2	2	1	3	3	3	3	2	4	1	2	1	4	2	1
1	4	3	1	2	3	3	1	3	2	2	2	4	3	4	2	2	2	2	3	3	4	2	3	2	2	1	3	2	1
1	2	3	1	1	2	2	1	4	3	3	2	4	4	1	1	2	2	1	4	1	4	2	4	3	1	1	1	1	1
1	3	2	2	4	1	2	2	1	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	2	1	3
4	1	2	2	4	2	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	2	1	3
3	1	1	1	4	3	1	3	4	4	2	4	1	2	2	4	4	4	2	2	3	1	4	1	2	4	2	2	3	4
2	4	1	2	3	1	3	3	2	2	1	3	2	2	2	4	4	3	4	2	2	2	4	2	1	4	3	1	3	4
4	2	2	1	3	4	1	4	3	3	2	2	3	4	1	1	3	2	4	4	3	3	3	3	2	1	4	2	4	3
3	1	2	1	3	4	3	4	4	1	2	1	2	4	1	1	3	1	3	4	4	2	3	4	3	1	2	3	3	3
2	2	3	2	2	1	1	4	2	2	3	1	4	3	2	2	4	1	3	3	2	4	4	3	3	2	1	3	2	3
2	3	2	2	2	1	4	1	3	3	4	2	4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	1
3	3	1	1	2	2	1	2	4	3	2	2	3	4	4	3	1	2	1	4	3	3	1	4	3	3	3	4	2	1
3	4	2	1	1	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	1	1	2	1	3	2	3	1	4	2	1	4	4	1	2
4	1	2	2	3	3	4	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1	1	2	4	4	3	2
1	3	3	1	3	3	2	1	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	2	1	2	1	3	2	4	3	3	4	2
4	3	2	1	1	2	4	2	1	4	4	2	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	2	3	4	4	2	3	4
1	2	1	2	1	1	2	3	3	4	1	1	3	4	3	2	1	2	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3
2	1	1	2	2	4	3	2	1	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	1	4	2	3	2	3	4	2	2
1	1	3	3	3	4	3	1	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	1	4	1	3	1	4	1	3	3	3	3
1	3	4	3	3	3	2	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	3	1	4	3	2	1	4	2	2	2	2	4
2	4	4	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2	1	4	3	2	1	3	2	1	1	4
3	3	3	2	4	1	1	2	2	3	1	3	2	3	2	1	1	1	2	1	3	1	2	3	1	2	3	2	1	2
2	1	3	1	4	2	1	3	2	4	1	4	1	3	3	1	1	2	4	2	2	3	3	4	2	1	3	3	1	2
4	3	2	1	3	2	4	4	4	3	2	2	2	3	2	4	2	1	3	3	2	4	4	3	4	2	3	2	4	2
2	3	2	2	2	4	4	3	4	1	3	3	3	4	3	4	3	1	1	4	2	2	2	2	4	3	4	3	4	3
3	3	4	2	1	2	3	3	2	2	4	4	2	4	2	4	4	2	1	3	1	3	3	3	4	2	4	2	4	2

2	4	3	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	1	3	2	1	4	1	1	3	3	2	3	3	2	
2	1	2	3	4	4	1	1	2	3	2	3	4	1	4	2	2	1	4	3	2	2	2	1	2	4	1	4	2	3	
3	4	1	4	2	2	1	3	4	2	3	3	2	1	4	2	3	2	1	2	3	3	3	4	1	2	1	4	2	1	
3	1	1	4	4	3	2	4	2	3	4	2	3	1	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	1	3	1	3	3	2	
4	2	1	3	2	4	3	4	3	4	2	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	4	2	2	4	3	
4	3	4	3	3	1	3	3	1	3	2	3	4	2	4	4	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	1	4	1	
4	2	4	4	2	3	4	2	1	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	
1	3	4	4	1	4	4	1	2	2	4	3	1	3	3	1	4	4	4	1	4	1	4	1	2	4	3	4	2	1	
1	2	4	4	3	2	2	2	2	3	4	4	3	2	3	1	4	4	2	2	4	3	4	2	1	3	4	3	1	2	
3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	1	4	2	1	2	2	1	1	3	3	1	1	3	3	2	3	3	2	1	1	
1	2	3	3	1	4	1	4	2	4	3	2	2	1	2	1	3	2	4	3	3	3	2	3	3	1	2	1	3	2	
3	4	2	2	3	2	3	4	3	3	2	1	2	2	4	2	2	3	2	3	2	1	1	4	2	2	1	2	3	3	
3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	1	1	3	3	2	2	4	2	2	2	2	4	1	3	1	3	4	4	
1	4	3	1	2	4	1	3	4	1	2	1	1	1	1	4	2	1	3	3	2	2	3	2	4	1	2	2	4	2	
3	4	3	2	4	4	1	4	1	2	1	2	2	2	1	3	1	2	1	4	1	2	4	2	4	2	3	3	3	2	
2	2	4	3	3	2	2	3	2	4	1	2	3	1	3	2	1	3	3	4	1	4	3	1	3	3	3	4	3	3	
2	3	4	4	2	1	4	2	2	3	2	3	4	1	4	3	2	2	1	3	2	4	1	3	2	1	4	4	4	4	
3	3	3	2	4	3	4	1	1	2	3	3	3	2	1	2	3	1	3	2	3	2	2	3	1	3	4	1	2	4	
1	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	1	2	3	3	4	2	1	1	4	4	4	1	2	2	4	2	2	1	
2	3	2	2	4	1	3	1	2	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	
4	1	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	3	4	2	2	4	4	2	3	1	2	
3	4	4	2	2	3	3	2	4	2	2	1	1	4	3	3	3	1	3	2	4	2	3	4	3	4	2	2	2	2	
2	3	3	4	1	2	4	2	3	1	1	1	3	4	4	1	4	2	1	1	4	3	4	4	2	3	1	1	3	2	
1	1	2	4	2	1	4	3	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	1	2	3	2	3	1	
2	2	4	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	1	3	3	2	1	
1	2	3	1	2	2	3	3	2	4	1	3	4	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	1	2
3	3	1	2	1	1	2	2	1	3	2	4	4	3	2	3	1	2	1	2	1	2	3	3	4	3	3	4	1	2	
4	1	1	2	2	3	2	3	3	1	4	4	3	2	4	2	3	3	1	1	1	2	3	4	3	2	3	4	1	3	
1	3	1	3	3	2	1	4	2	2	3	4	2	1	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	2	4	
2	2	2	2	4	1	1	4	3	3	3	3	1	2	1	4	1	2	4	3	2	1	4	3	2	4	3	2	3	2	

B. Analisis Data dan Pengujian Hipótesis

Hasil Perhitungan Dari Analisis Faktor sebagai berikut:

Interpretasi instrumen dari jawaban 114 responden terhadap 30 pertanyaan dengan SPSS 16 for Windows, sebagai berikut:

Rotated Component Matrix

	Component					
	1	2	3	4	5	6
Soal 1	-.083	.046	-.034	.615	.052	-.003
Soal 2	.092	-.378	.027	-.069	.035	-.023
Soal 3	.093	-.214	.223	-.358	-.564	-.059
Soal 4	.273	-.133	.207	-.402	.141	-.246
Soal 5	.183	.186	-.052	.251	-.303	.197
Soal 6	.041	-.018	-.277	-.016	.171	-.458
Soal 7	.259	.161	.258	-.064	-.090	.009
Soal 8	.081	.050	-.534	.224	-.082	-.143
Soal 9	.060	.210	-.125	.100	-.526	.000
Soal 10	-.021	-.324	.023	.108	-.211	.363
Soal 11	.088	.499	.011	-.006	.207	.238
Soal 12	.270	.129	-.057	-.325	.101	.578
Soal 13	-.175	-.202	.593	.186	.274	.100
Soal 14	.004	.108	.572	.404	.046	-.031
Soal 15	-.231	-.017	.143	-.259	.528	.015
Soal 16	.555	.020	-.128	.060	-.040	.126
Soal 17	.180	.700	.172	-.002	-.024	-.230
Soal 18	.197	.154	.056	.056	.559	.101
Soal 19	.501	-.230	.095	.086	-.013	-.155

Soal 20	.198	-.286	.306	.644	-.017	-.012
Soal 21	.279	.261	.507	-.017	.086	-.201
Soal 22	-.255	.141	.492	.034	-.310	-.021
Soal 23	.025	.697	.041	.001	-.102	.070
Soal 24	-.576	-.091	.153	.171	-.045	.083
Soal 25	.234	.278	.099	.285	-.013	.171
Soal 26	.632	.001	.066	-.036	.015	.200
Soal 27	.191	.045	-.165	.150	.004	.552
Soal 28	-.109	.081	.106	.049	.231	.443
Soal 29	.332	.167	.016	.417	-.098	-.442
Soal 30	.309	-.002	-.171	.160	.428	-.102

NO BUTIR	KOMPONEN AWAL	GUGUR	TDK GUGUR (KOMPONEN TETAP)	TDK GUGUR (PINDAH KE KOMPONEN)
A1	-.083			.615 (D)
A2	.92		$\sqrt{(0.92)}$	
A3	.093	$\sqrt{(<0.3)}$		
A4	.273	$\sqrt{(<0.3)}$		
A5	.183	$\sqrt{(<0.3)}$		
B1	-.018	$\sqrt{(<0.3)}$		
B2	.161	$\sqrt{(<0.3)}$		
B3	.050	$\sqrt{(<0.3)}$		
B4	.210	$\sqrt{(<0.3)}$		
B5	-.324			.363 (F)
C1	.011	$\sqrt{(<0.3)}$		
C2	-.057			.578 (F)
C3	.593		$\sqrt{(0.593)}$	
C4	.572		$\sqrt{(0.572)}$	
C5	.143			.528 (E)
D1	.060			.555 (A)

D2	-.002	$\sqrt{(<0.3)}$		
D3	.056			.559 (E)
E1	-.013			.501 (A)
E2	-.017			.644 (D)
E3	.086			.507 (C)
E4	-.310			.492 (C)
E5	-.102			.697 (B)
F1	.083	$\sqrt{(<0.3)}$		
F2	.171	$\sqrt{(<0.3)}$		
F3	.200			.632 (A)
F4	.552		$\sqrt{(0.552)}$	
F5	.443		$\sqrt{(0.443)}$	
F6	-.442			.417 (D)
F7	-.102			.428 (D)

Berdasarkan hasil analisis di atas maka dapat diketahui bahwa:

- a. Instrumen di atas terdiri dari 6 komponen/faktor
- b. Dengan melihat hasil tabel di atas diketahui tidak ada reduksi komponen apabila dibandingkan dengan rancangan awal, hanya ada sebelas butir yang gugur dari soal yang disediakan guru antara lain: A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, C1, D2, F1 dan F2 karena tidak memenuhi kriteria skor minimal 0.3. Dan perpindahan butir komponen rancangan awal sebagai berikut:

No.	A	B	C	D	E	F
1	A2	E5	C3	A1	C5	B5
2	D1		C4	E2	D3	C2
3	E1		E3	F6		F4
4	F3		E4	F7		F5

Dari beberapa analisis diatas maka dapat diketahui hasilnya sebagai berikut:

1. Bahwa komponen awal dari faktor satu gugur tiga dan yang sesuai dengan komponen awal dari faktor satu itu satu dan berpindah ke komponen empat.
2. Bahwa komponen kedua dari faktor dua gugur empat dan tidak ada yang sesuai dengan komponennya, berpindah ke komponen empat.
3. Soal komponen tiga dari faktor tiga gugur satu dan yang sesuai dengan komponen tiga ada dua, dan banyak yang berpindah ke komponen lima dan enam.
4. Soal komponen empat dari faktor empat gugur satu dan tidak ada yang sesuai dengan komponennya dan banyak yang berpindah ke komponen awal dan komponen lima.
5. Soal komponen lima dari faktor lima tidak ada yang sesuai dengan komponennya, dan banyak yang berpindah ke komponen awal, kedua, ketiga, dan keempat.
6. Soal komponen enam gugur dua dan yang sesuai dengan komponen enam ada dua, dan berpindah ke komponen awal, dan keempat.

C. Pembahasan dan Hasil Analisis

Untuk melaksanakan penilaian sikap siswa di SMP Negeri 12 Surabaya yang berupa tes inventori, pelaksanaannya dilakukan setelah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Setelah itu, seorang guru memberikan soal kepada siswa lalu mengarahkan kepada siswa tentang bagaimana cara menjawab tes tersebut yang bertujuan untuk mengetahui perilaku siswa sehari-hari.

Hal ini dilakukan oleh guru setiap kali, setelah menyampaikan pelajaran PAI sesuai dengan Kompetensi Dasar yang sudah ada

Hasil analisis data penelitian setelah melakukan pengujian validitas penilaian sikap pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 12 Surabaya kita dapat melihat bahwa penilain sikap di sekolahan tersebut adalah “*validitas rendah*”, karena dari hasil analisis menunjukkan hasil kurang dari 0.50 sedangkan kriteria valid dalam Kaiser Meyer Olkin (KMO) harus 0.90 kategori sangat baik, 0.80 baik, 0.70 cukup baik, 0.60 cukup dan 0.50 kurang baik.

Berdasarkan dari hasil penghitungan analisis faktor yang kurang baik seperti yang tertera diatas bahwa instrument penilaian sikap di SMP Negeri 12 Surabaya tersebut banyak kita temukan ketidak sesuaian jawaban siswa dengan beberapa soal yang diberikan oleh Guru Pendidikan Agama Islam. Di sini ada beberapa kemungkinan mengapa jawaban siswa banyak yang tidak sesuai dengan Gurunya misalkan:

1. Siswa kurang begitu jelas dengan pertanyaan yang diberikan oleh Guru.

2. Siswa menjawab dengan asal-asalan.
3. Soal tidak sesuai dengan Kompetensi Dasar.

Dari sini dapat terlihat dengan jelas bahwasannya Pendidikan Agama Islam sering kali diabaikan oleh banyak siswa di sekolah. Mungkin sebagian siswa berpikir bahwa Pendidikan Agama Islam tidak begitu penting dan tidak termasuk dalam ujian nasional. Oleh sebab itu banyak siswa yang meremehkan Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan hasil penelitian di atas tugas seorang Guru adalah harus lebih berhati-hati ketika mau membuat pertanyaan. Guru harus mengetahui keadaan masing-masing siswa, terutama dari segi afektif dan dari segi psikomotornya. Yang terutama harus lebih memperhatikan sikap anak secara intensif diluar dari penilaian/materi. Supaya Guru dapat melihat hasil perubahan positive terhadap siswa dan mau menerapkan apa yang telah diajarkan oleh Guru PAI.