

# **PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH MENGACU PADA TAKSONOMI BLOOM UNTUK MELATIH KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA**

M. FAHMI QUDROTULLAH  
NIM D34209014

## **ABSTRAK**

Pembelajaran berbasis masalah merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang diawali dengan menghadapkan siswa dengan masalah matematika. Pembelajaran berbasis masalah bersandarkan pada psikologi kognitif. Cara evaluasi yang digunakan di lembaga pendidikan atau sekolah salah satunya adalah tes. Tes tersebut hendaknya dapat mengukur secara jelas hasil belajar (*learning outcomes*) yang telah ditetapkan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Salah satu acuan dalam merumuskan tujuan pembelajaran biasanya digunakan taksonomi tujuan pembelajaran. Taksonomi Bloom membagi pencapaian hasil belajar peserta didik pada domain kognitif menjadi enam level, yaitu Mengingat, Memahami, mengaplikasikan, Menganalisis, Mengevaluasi dan Mencipta. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Untuk mengetahui proses penerapan pembelajaran berbasis masalah mengacu pada Taksonomi Bloom untuk melatih kemampuan berpikir tinggi siswa, (2) Untuk mengetahui kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah subyek penelitiannya meliputi siswa kelas VIII-B MTs Darul Hikmah Mojokerto. Dalam penelitian ini materi yang digunakan adalah matematika geometri ruang. Untuk mendapatkan data tingkat kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa digunakan soal uraian dalam bentuk LKS dan aktivitas dan respon siswa.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah Proses penerapan pembelajaran berbasis masalah mengacu pada taksonomi Bloom untuk melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi terdiri dari 3 komponen. Pertama, penerapan kelas dalam penelitian ini memiliki kriteria baik. Kedua, aktifitas siswa dalam mengikuti pelajaran secara umum mengalami peningkatan. Ketiga, respon siswa terhadap pembelajaran berbasis masalah mengacu pada taksonomi Bloom untuk melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa mendapatkan respon kurang positif.

**Kata Kunci :** Pembelajaran Berbasis Masalah, Taksonomi Bloom, Kemampuan berpikir Tingkat Tinggi.