

### **Bab III**

#### **PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA**

##### **A. Gambaran Umum Objek Penelitian**

###### **1. Profil Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid**

Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid merupakan salah satu unit pendidikan di bawah Pondok Pesantren Islam At-Tauhid. Pada tahun ajaran 1977-1978 K.H. Mas Tholhah, pengasuh dan pendiri Pondok Pesantren Islam At-Tauhid mendirikan Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum berbasis madrasah yang berafiliasi pada Departemen Agama (Depag). Dan pada tahun ajaran 1980-1981 Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid mengeluarkan lulusan pertamanya dengan ijazah negeri setingkat SLTP.

Pada awal didirikannya, Madrasah ini memasukkan banyak muatan lokal berupa pendidikan khas pesantren ke dalam kurikulumnya. Baru pada tahun ajaran 1988-1989 muatan lokal dikurangi karena peran pemberian muatan lokal tersebut telah dibebankan pada Madrasah Diniyah yang baru didirikan pada saat itu.<sup>75</sup>

Kepemimpinan Kepala Madrasah di Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid sejak berdiri hingga sekarang adalah sebagai berikut:

---

<sup>75</sup> Tim Penyusun, *Sejarah Ringkas Pondok Pesantren Islam At-Tauhid* (Surabaya: Pondok Pesantren Islam At-Tauhid, 2009) h. 7

- a. Izzuddin Aly, B.A. (1977-1982)
- b. Drs. Imron Rosyadi (1982-1988)
- c. H. Mas Abu Dzarrin (1988-Sekarang)

**PROFIL MADRASAH TSANAWIYAH AT-TAUHID**  
**SIDORESMO SURABAYA**

- a. Nama Madrasah : MTS AT-TAUHID
- b. Nomor Statistik Madrasah : 21.2.35.78.07.0.13
- c. Status : Terakreditasi B
- d. Alamat : Sidoresmo Dalam No. 37
- Kelurahan : Jagir
- Kecamatan : Wonokromo
- Kota : Surabaya
- Propinsi : Jawa Timur
- Kode Pos : 60244
- Telpon : 031-8418246
- e. Tahun Berdiri : 1977
- f. Status Tanah : Milik Pondok Pesantren
- g. Luas Tanah : 6000 m<sup>2</sup>
- h. Luas Bangunan : 500 m<sup>2</sup>

## 2. Visi dan Misi Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid

Setiap sekolah memiliki visi dan misi dalam perkembangannya. Visi dan misi tersebut menjadi suatu motivasi bagi sebuah sekolah dalam mencapai tujuan yang diinginkan. Sejak didirikannya, Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid Sidoresmo-Surabaya memiliki visi dan misi yang berlandaskan *Tauhid* atau “mengesakan Allah” sesuai dengan nama lembaga ini.

### a. Visi :

Beriman kepada Allah SWT dan Beramal Sholeh yang dilandasi dengan

Ilmu Pengetahuan Agama dan Umum serta Akhlaqul Karimah.

### b. Misi :

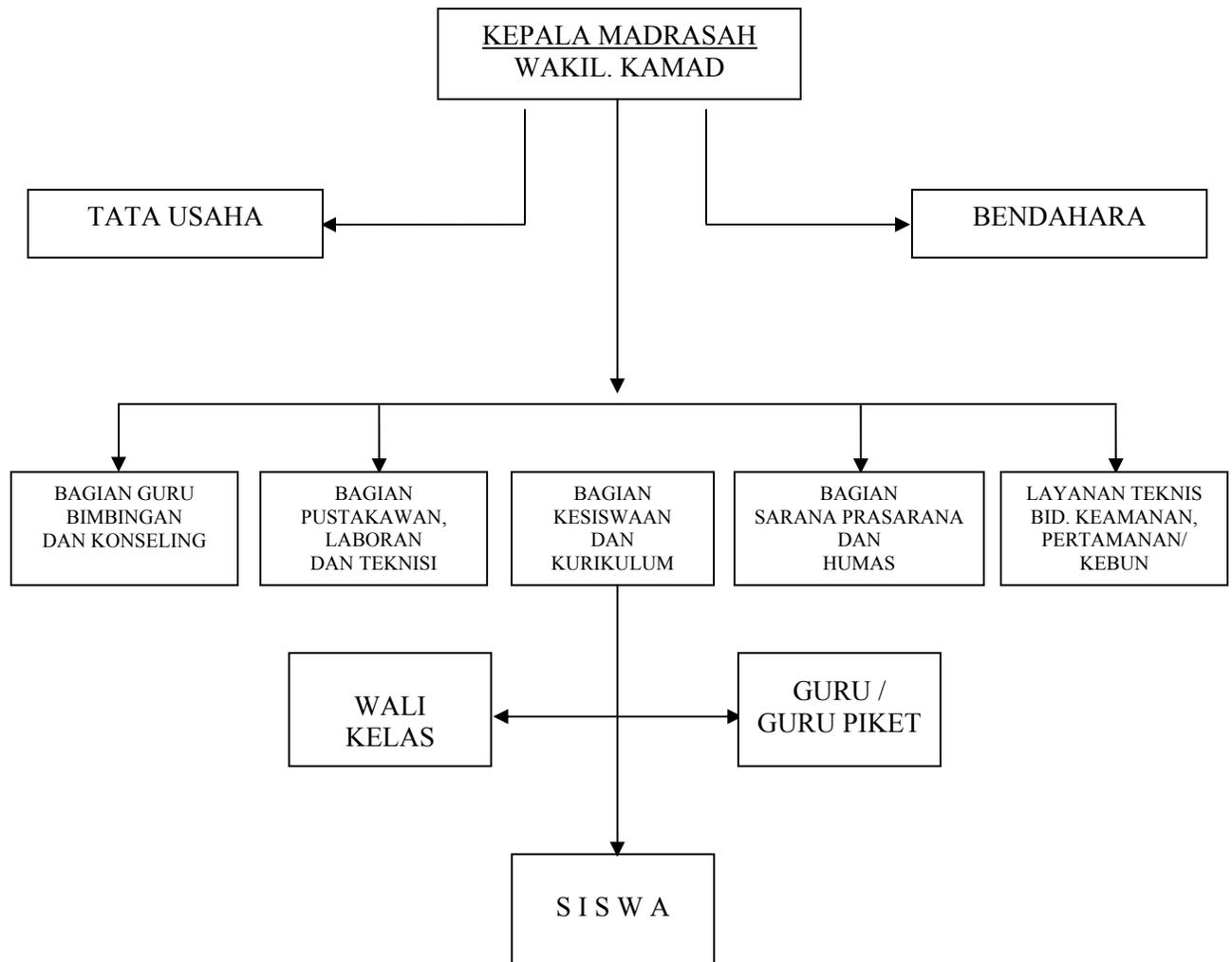
Mencetak Siswa menjadi orang yang :

- 1) Beriman kepada Allah SWT
- 2) Beramal Sholeh
- 3) Berilmu Pengetahuan yang bersumber dari Al-Qur'an, Al-Hadits, Al-Ijma' dan Al-Qiyas
- 4) Berakhlaqul karimah dan berkepribadian mulia
- 5) Siap, sanggup dan sadar dalam menjalankan tugas *amal ma'ruf nahi munkar li i'lai kalimatillah*.

### 3. Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid

Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid Sidoresmo

Surabaya adalah sebagai berikut:



#### SUSUNAN PERSONALIA

Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid Sidoresmo Surabaya

a. Kepala Madrasah

: H. Mas Abu Dzarrin

- b. Wakil Kepala Madrasah : Drs. M. Sholeh
- c. Tata Usaha : Nur Kholis, S.Sos.I
- d. Bendahara : Abdulloh Muhyi, S.Ag
- e. Bagian Sarana Prasarana dan Humas : Abdulloh Muhyi, S.Ag
- f. Bagian Kesiswaan dan Kurikulum : Drs. M. Sholeh
- g. Bagian Pustakawan, Laboran dan Tekhnisi Media : Dra. Sri Peni
- h. Bagian Bimbingan dan Konseling : Kusdi, S.Pd
- i. Bagian Layanan Teknis di Bidang  
Keamanan, Pertamanan / Kebun : Nur Kholis, S.Sos.I
- j. Wali Kelas
  - 1) Kelas VII Putra : Mas Hanifah
  - 2) Kelas VIII Putra : H. Hafidz A., M.Si
  - 3) Kelas IX Putra : Mas Abdulloh Muhyi
  - 4) Kelas VII Putri : Lutfi Chotidjah, S.Pd
  - 5) Kelas VIII Putri : Santi Puji Lestari, S.Pd
  - 6) Kelas IX Putri : Dra. Sri Peni

#### **4. Kondisi Guru, Pegawai dan Siswa di Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid**

##### a. Keadaan Guru

Tenaga pengajar di Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid boleh dikatakan cukup baik dan proporsional. Hal ini ditandai dengan kesesuaian mata pelajaran yang diajarkan oleh guru dengan kompetensi

yang dimilikinya. Bahkan beberapa guru telah berstatus Pegawai Negeri Sipil (PNS).

Sebanyak 75 persen atau 15 orang guru di Madrasah Tsanawiyah merupakan lulusan S-1 (sarjana) yang terdiri dari 9 orang sarjana pendidikan dan kependidikan serta 6 orang sarjana non-kependidikan, sisanya adalah lulusan Pendidikan Diploma sebanyak 3 orang dan 2 orang tamatan SLTA. Selain itu beberapa guru telah lolos uji sertifikasi yang diadakan oleh Departemen Agama dengan nilai yang cukup memuaskan.

## TABEL II

### Keadaan Guru

#### Madrasah Tsanawiyah AT-TAUHID

#### Sidoresmo Surabaya

No	Nama	L/P	Pendidikan Terakhir	Mata Pelajaran
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	H. Mas Abu Dzarrin	L	Ponpes	
2	Drs. H. Ghozali	L	S-1 Tarbiyah	Tauhid, Nahwu-Shorof
3	Baihaqi, B.A.	L	D3 Tarbiyah	I.P.S.
4	Drs. Habib Mahbub	L	S-1 Pend. Matematika	Matematika
5	Ahmad Djaelani	L	SMEA	I.P.S.
6	Drs. M. Sholeh	L	S-1 Syari'ah	Aqidah Akhlaq

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
7	Hero Witjaksono, S.Pd	L	S-1 Pend. Kimia	B. Daerah/ I.P.A.
8	Abdullah Muhyi, S.Ag	L	S-1 Tarbiyah	B. Arab/ B. Daerah
9	Nuril Huda, S. Pd	L	S-1 Pend. B. Inggris	B. Inggris
10	Hafidz Ayatullah, S.Ag	L	S-1 Syari'ah	Al-Qur'an Hadits/ Fiqih
11	Kusdi, S.Pd	L	S-1 Pend. B. Indonesia	B. Indonesia/ Penjaskes
12	Hanifah, B.A	P	D3 Tarbiyah	S.K.I./ Al-Qur'an Hadits
13	Noor Kholishoh, B.A	P	D3 Pend. Kimia	I.P.A
14	Santi Puji Lestari, S.Pd	P	S-1 Pend. B. Inggris	B. Inggris
15	Nurul Fitriyah, S.Pd.I	P	S-1 Kepend. Islam	PPKn
16	Athifah Muniroh	P	Madrasah Aliyah	Tauhid/ Nahwu-Shorof
17	Aisyah, S.Pd	P	S-1 Pend. Matematika	Matematika
18	Dra. Sri Peni	P	S-1 Pend. B. Indonesia	B. Indonesia
19	Luthfi Khodijah, S.Pd	P	S-1 Pend. Tata Busana	Kertakes
20	Nur Kholish, S.Sos.I	L	S-1 Dakwah	PPKn/ Penjaskes
21	Chulaidah Fina, S.Pd.I	P	S-1 Tarbiyah	Fiqih

Dari tabel tentang keadaan guru Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid di atas juga dapat dilihat adanya proporsionalitas (kesesuaian) antara mata pelajaran yang diampu dengan kompetensi yang dimiliki oleh guru pengampu. Proporsionalitas antara mata pelajaran dengan kompetensi yang dimiliki oleh

guru merupakan hal yang penting dan dapat mempengaruhi keberhasilan dalam pembelajaran, karena apabila seorang guru menguasai materi yang diajarkan maka ia dapat menyampaikannya dengan baik kepada siswanya.

b. Keadaan Siswa

Pada tahun ajaran 2008-2009 jumlah siswa Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid Sidoresmo Surabaya adalah 196 siswa dengan rincian sebagai berikut:

**TABEL III**

Keadaan Siswa

Madrasah Tsanawiyah AT-TAUHID

Sidoresmo Surabaya

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
VII	25	36	61
VIII	29	38	67
XI	35	33	68
Jumlah			196

**5. Sarana dan Prasarana di Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid**

Sarana dan prasarana di sekolah ikut memiliki peran yang penting dalam proses belajar mengajar. Sama halnya di Madrasah Tsanawiyah At-

Tauhid Sidoresmo Surabaya, sekolah ini juga menyediakan beberapa sarana dan prasarana dalam proses belajar mengajar dengan tujuan agar keberhasilan belajar tercapai dengan maksimal.

Adapun sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid Sidoresmo Surabaya adalah sebagai berikut:

**TABEL IV**

Sarana dan Prasarana di Madrasah Tsanawiyah AT-TAUHID

Sidoresmo Surabaya

NO	SARANA/ PRASARANA	JUMLAH	KETERANGAN		
			BAIK	CUKUP	KURANG
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Ruang Belajar	6	√		
2	Ruang Kepala Sekolah	1	√		
3	Ruang Tata Usaha	1	√		
4	Ruang Guru	1	√		
5	Laboratorium Multimedia	1	√		
6	Laboratorium Bahasa	1	√		
7	Laboratorium IPA	1	√		
8	Ruang Perpustakaan	1	√		
9	Ruang Koperasi Sekolah	1	√		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
10	Ruang BP	1	√		
11	Pos Kesehatan Pesantren	1	√		
12	Ruang KM/ WC Guru & Pegawai	2	√		
13	Ruang KM/ WC Siswa	4	√		
14	Gudang	1	√		
15	Kantin	1	√		
16	Tempat Parkir Guru	1	√		
17	Tempat Parkir Siswa	1	√		
18	Lapangan Olah Raga	1	√		
19	Sarana Ibadah	1	√		

Dari observasi yang dilakukan diketahui bahwa sarana dan prasarana yang terdapat di Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid cukup lengkap. Terbukti dengan sudah tersedianya berbagai macam sarana penunjang kegiatan belajar. Selain itu Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid sudah dilengkapi dengan berbagai jenis laboratorium pendukung kegiatan belajar seperti laboratorium IPA, laboratorium bahasa, dan laboratorium multimedia.

## 6. Pelaksanaan Program Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid

Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid Sidoresmo Surabaya merupakan sekolah formal berbasis pesantren yang menggunakan kurikulum khas Departemen Agama (Depag), dimana muatan Pendidikan Agama Islam (PAI) lebih banyak daripada sekolah yang menggunakan kurikulum dari Departemen Pendidikan Nasional.

Kurikulum Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid merupakan perpaduan proporsional antara kurikulum Madrasah khas Depag dengan kurikulum pesantren. Sebanyak 5 (lima) mata pelajaran Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid merupakan pelajaran Agama Islam yang merupakan bagian dari kurikulum Depag, 9 (sembilan) pelajaran umum, dan 2 (dua) muatan lokal khas pesantren.

**TABEL V**

Pelaksanaan Program Pendidikan di

Madrasah Tsanawiyah AT-TAUHID Sidoresmo Surabaya

No	Bidang Studi	KTSP		Keterangan
		Sudah Memakai	Belum Memakai	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Al-Qur'an	√		
2	Aqidah Akhlaq	√		
3	Fiqih	√		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4	SKI	√		
5	PPKn	√		
6	B. Indonesia	√		
7	B. Arab	√		
8	B. Inggris	√		
9	Matematika	√		
10	IPA	√		
11	IPS	√		
12	Kertakes	√		
13	Penjaskes	√		
14	B. Daerah	√		
15	Nahwu-Shorrof		√	
16	Tauhid		√	

## B. Penyajian Data

### 1. Penyajian Data tentang Penggunaan Media *Macromedia Flash* dalam Pembelajaran Al-Qur'an

Data tentang penggunaan media *Macromedia Flash* didapatkan melalui metode observasi dengan lembar observasi yang telah dibuat serta metode

wawancara dengan menggunakan pedoman wawancara yang telah dirancang sebelumnya.

Data berikut merupakan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti tentang penggunaan media *Macromedia Flash* dalam pembelajaran Al-Qur'an. Data disajikan dalam tabel sebagai berikut:

**TABEL VI**

Hasil Observasi Penggunaan *Macromedia Flash* dalam Pembelajaran Al-Qur'an

NO	INDIKATOR	Nilai				Keterangan
		1	2	3	4	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	kesesuaian media dengan materi pembelajaran				√	
2	metode mengajar guru dengan menggunakan media <i>Macromedia Flash</i>				√	
3	keaktifan siswa dalam berpartisipasi pada proses pembelajaran dengan media <i>Macromedia Flash</i>			√		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
4	frekuensi penggunaan media			√			
5	ketersediaan sarana dan prasarana penunjang media				√		
6	kemampuan guru mengoperasikan media				√		
7	tata ruang belajar				√		
		N= 26				Sangat Baik	
		Rata-rata=3.7					

Sedangkan data berikut ini adalah hasil dari wawancara dengan beberapa pihak yang telah kami hubungi sebagai sumber data yakni Kepala Sekolah, guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits dan Siswa. Dari hasil wawancara tersebut diperoleh data-data antara lain sebagai berikut:

a. Data Hasil Wawancara dengan Kepala Madrasah:

Sesuai dengan enam item pertanyaan yang telah diajukan oleh peneliti kepada kepala sekolah, didapatkan data tentang penggunaan media *Macromedia Flash* sebagai berikut:

- 1) Media *Macromedia Flash* merupakan salah satu media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid. Media ini merupakan media berbasis multimedia.
- 2) Media *Macromedia Flash* untuk sementara ini telah digunakan oleh guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VII Putri dalam proses pembelajaran materi Al-Qur'an.
- 3) Media *Macromedia Flash* merupakan media pembelajaran berbasis multimedia. Oleh karena itu, media ini membutuhkan peralatan multimedia yakni komputer, *LCD-Projector*, *Loudspeaker* dan sebagainya yang di Madrasah ini semua peralatan tersebut terdapat diruang multimedia.
- 4) Media *Macromedia Flash* digunakan pada proses pembelajaran Al-Qur'an kelas VII semester ganjil, dimana materi yang diajarkan meliputi materi Tajwid.
- 5) Materi Al-Qur'an termasuk dalam materi yang dipandang sangat penting untuk dikuasai dengan baik dalam kurikulum Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid, maka dalam mencapai tujuan tersebut dipandang perlu adanya intensifikasi, salah satunya adalah pengembangan media pembelajaran yang digunakan. *Macromedia Flash* menjadi salah satu alternatif yang dipandang baik dalam membantu mencapai tujuan pembelajaran Al-Qur'an.

6) *Macromedia Flash* diterapkan dalam proses pembelajaran di kelas, di mana ia menjadi alat bantu guru dalam memberikan materi pembelajaran Al-Qur'an. *Macromedia Flash* juga dapat diterapkan di luar jam belajar, karena media ini dapat merupakan media interaktif yang dapat menjadi media belajar mandiri.

b. Data Hasil Wawancara dengan Guru

Berikut ini hasil Wawancara oleh peneliti kepada guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang menggunakan media *Macromedia Flash* (Ibu Hanifah) dalam proses pembelajarannya. Sesuai dengan delapan item pertanyaan, data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

- 1) Media *Macromedia Flash* yang digunakan sudah melalui uji kesesuaian yang telah dilakukan sendiri oleh guru, tentunya media ini sudah sesuai dengan materi pembelajaran yang diberikan.
- 2) Pembelajaran Al-Qur'an dengan media *Macromedia Flash* menggunakan berbagai macam metode pembelajaran, antara lain metode ceramah, metode tanya jawab, metode simulasi dan sebagainya. Beberapa metode tersebut dikombinasikan untuk menghindari berjalannya proses pembelajaran yang cenderung monoton atau membosankan.
- 3) Dengan kombinasi beragam metode dan media *Macromedia Flash* yang memang merupakan media interaktif maka partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran dapat ditingkatkan.

- 4) Media *Macromedia Flash* digunakan/ diterapkan hampir pada setiap proses pembelajaran Al-Qur'an khusus pada materi tajwid.
  - 5) Media *Macromedia Flash* merupakan media pembelajaran berbasis multimedia yang membutuhkan berbagai peralatan multimedia seperti komputer, *LCD-Projector*, *Loudspeaker* dan sebagainya yang di Madrasah ini semua peralatan tersebut sudah tersedia secara lengkap di laboratorium multimedia.
  - 6) Sebagai guru yang menggunakan media *Macromedia Flash* dalam pembelajaran, menurut Ibu Hanifah beliau sudah menguasai pengoperasian media tersebut.
  - 7) Ruang belajar yang dibutuhkan untuk pembelajaran dengan menggunakan media *Macromedia Flash* adalah ruangbelajar yang cukup luas agar jarak pandang siswa ke layar *LCD-Projector* cukup. Pencahayaan ruang belajar diusahakan tidak terlalu terang agar tidak menghalangi cahaya *LCD-Projector*.
  - 8) Menurut guru mata pelajaran Al-Qur'an yang telah menerapkan media *Macromedia Flash*, media ini telah dirasakan cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an para siswanya.
- c. Data Hasil Wawancara dengan Siswa

Peneliti mewawancarai lima orang siswa yang dipilih secara acak (random) untuk memperoleh data tentang penggunaan media *Macromedia Flash* dalam pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Tsanawiyah. Masing-

masing responden diberi delapan pertanyaan berkaitan dengan penggunaan media *Macromedia Flash* dalam pembelajaran Al-Qur'an.

Berikut data yang diperoleh melalui wawancara tersebut:

- 1) Responden 1, 3, 4, dan 5 beranggapan bahwa proses pembelajaran Al-Qur'an yang diikuti dengan menggunakan media *Macromedia Flash* menjadikan materi lebih mudah dipahami dan lebih bertahan lama dalam ingatannya. Sedangkan responden 2 menganggap proses pembelajaran Al-Qur'an yang ia ikuti tidak berbeda dengan proses pembelajaran yang lain.
- 2) Responden 1, 2, 3, 4 dan 5 mengetahui bahwa media pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah media *Macromedia Flash*. Hal ini disebabkan karena guru telah menjelaskan terlebih dahulu kepada para siswanya tentang media yang ia gunakan.
- 3) Responden 1, 2, 3, dan 5 berpendapat bahwa media *Macromedia Flash* merupakan media yang sesuai dengan materi yang dipelajari. Sementara menurut responden 4 merasa lebih baik belajar tanpa *Macromedia Flash*.
- 4) Responden 1, 2, 3, 4 dan 5 mengatakan bahwa metode pembelajaran yang digunakan gurunya bervariasi, terkadang ceramah, tanya jawab dan terkadang guru menggabungkan antara beberapa metode.

- 5) Responden 1, 2, dan 5 beranggapan bahwa metode yang digunakan sudah sesuai dengan media yang dipakai. Sedangkan responden 3 dan 4 menginginkan variasi metode yang lain.
- 6) Responden 1, 2, 3, dan 5 menyatakan bahwa minatnya terhadap materi Al-Qur'an meningkat karena penggunaan media *Macromedia Flash*. Sedangkan responden 4 menyatakan bahwa media ini tidak meningkatkan minatnya terhadap materi Al-Qur'an.
- 7) Responden 1, 2, 3, dan 5 menyatakan bahwa penggunaan media *Macromedia Flash* cukup penting dalam proses pembelajaran Al-Qur'an. Sedangkan responden 4 berpendapat bahwa cara guru menerangkan lebih penting dari pada media yang digunakan.
- 8) Responden 1, 2, 3, dan 5 beranggapan bahwa media *Macromedia Flash* efektif dalam membantu mereka meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an. Sedangkan responden 4 mengatakan bahwa media *Macromedia Flash* tidak efektif dalam meningkatkan hasil belajarnya.

## **2. Penyajian Data tentang Hasil Belajar Al-Qur'an Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid**

Data berikut ini merupakan data nilai siswa yang mengikuti pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan media *Macromedia Flash*. Dibawah ini adalah data siswa yang menjadi sampel berikut hasil belajarnya:

**TABEL VII**

Hasil Belajar Al-Qur'an dengan Menggunakan Media *Macromedia Flash*

Siswa Kelas VII Putri

No	Nama	Nilai
(1)	(2)	(3)
1	Ana Fauziyah	75
2	Wildah Ulinnuha	70
3	Laili Hastuni	70
4	Nurul Qomariyah	85
5	Faizatul Qibtiyah	85
6	Cholifatul Ummiyati	75
7	Cholifatul Ani	75
8	Siti Nur Laili	80
9	Salamah	80
10	Nifah Maslachah	75
11	Lailatus Syarifah	65
12	Nisa Andriana	65
13	Fitria Ayu Anggraini	60
14	Faridatul Ilmiyah	80
15	Dewi Marfu'ah	85
16	Rabiatul Adawiyah	75

(1)	(2)	(3)
17	Alifatul Hasanah	70
18	Kurnia Indah Suhria	70
19	Lailatul Hidayah	75
20	Nurul Islamiyah	90
21	Nurul Hikmah	80
22	Sholihah	70
23	Farida Resmanawati	70
24	Aulia Septian	80
25	Rizka Ayu Wardhani	65
Jumlah		1870

Data ini merupakan data nilai siswa yang mengikuti pembelajaran Al-Qur'an tanpa menggunakan media. Dibawah ini adalah data siswa yang menjadi sampel berikut hasil belajarnya:

**TABEL VIII**

Hasil Belajar Al-Qur'an Tanpa Menggunakan Media *Macromedia Flash*

Siswa Kelas VII Putra

No	Nama	Nilai
(1)	(2)	(3)
1	Achmad Khoiron	80
2	Achmad Qosyim	70
3	Achmad Zidni Ihsani	65
4	M. Mukhlisin	85
5	Ali Mahfud	75
6	Moh. Mufron	60
7	Moh. Fathur Rachman	65
8	Choirul Anam	70
9	Irfau Asro	60
10	Ali Sofyan	75
11	M. Adhim Nur Rochim	90
12	Syamsul Arifin	65
13	Fathur Rozi	60
14	M. Taufiq	60
15	Ali Zainal Abidin	60
16	M. Dimas Angga Sumardi	70

(1)	(2)	(3)
17	Hoirur Roziqin	65
18	Moh. Nur Salim	65
19	Nodia Indra Permana	65
20	Lalu Saufi	70
21	Denil Rahmad Praganda	75
22	M. Hamzah	60
23	Fathur Rakhman	65
24	Nadzirur Rizal	60
25	Abdul Malik	60
Jumlah		1695

### C. Analisis Data

#### 1. Analisis Data tentang Penggunaan *Macromedia Flash* dalam Pembelajaran Al-Qur'an

Berdasarkan data mengenai penggunaan *Macromedia Flash* dalam pembelajaran al-qur'an, didapatkan beberapa kesimpulan berikut ini:

- a. Media *Macromedia Flash* merupakan alternatif baru dalam pemilihan media. Di madrasah tsanawiyah At-Tauhid media ini diterapkan dalam pembelajaran Al-Qur'an, di mana materi Al-Qur'an merupakan materi

yang dipandang sangat penting dikuasai oleh siswa mengingat madrasah ini merupakan bagian dari pesantren.

- b. Penerapan *Macromedia Flash* dalam pembelajaran al-qur'an di Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid cukup baik. Hal ini dapat diamati dari data hasil interview dengan guru yang telah disajikan sebelumnya, dimana aspek-aspek yang menjadi penentu efektifitas penerapan media seperti kesesuaian media dengan materi yang diajarkan, kesesuaian media yang digunakan, partisipasi aktif siswa, frekuensi penggunaan media, serta sarana dan prasarana dipandang telah dipenuhi dengan baik.
- c. Penerapan *Macromedia Flash* dalam pembelajaran al-qur'an di Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid dinilai baik. Hal ini juga dapat diamati dari data hasil interview dengan siswa. Sebagian besar berpendapat bahwa media *Macromedia Flash* dapat meningkatkan minat mereka terhadap materi Al-Qur'an serta dapat membantu meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an mereka.
- d. Dari data hasil observasi yang telah disajikan pada sub bab sebelumnya menunjukkan bahwa penerapan media *Macromedia Flash* dalam pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid sudah cukup baik. Nilai rata-rata yang didapatkan untuk item yang diobservasi yakni 3,70 termasuk kategori sangat baik.

## 2. Analisis Data tentang Hasil Belajar Al-Qur'an Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid

Data tentang hasil belajar yang telah disajikan pada sub sub-bab sebelumnya merupakan data yang diambil dengan menggunakan tes. Untuk soal tes telah dilampirkan.

Setelah mengetahui data tentang hasil belajar siswa, selanjutnya data tersebut dianalisa. Analisa data kali ini guna mencari rata-rata kelas, dengan menggunakan rumus:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

$Mx$  : Rata-rata

$\sum x$  : Jumlah nilai keseluruhan

$N$  : Jumlah siswa<sup>76</sup>

Sehingga dengan rumus tersebut diperoleh rata-rata kelas yang mengikuti pembelajaran Al-Qur'an menggunakan media *Macromedia Flash*.

Dan rata-rata kelasnya adalah:

$$\begin{aligned} Mx &= \frac{1870}{25} \\ &= 74.8 \end{aligned}$$

Dari rata-rata kelas yang diperoleh maka dapat diprosentasekan

---

<sup>76</sup> I.B. Netra, *Statistik*, 86

sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Prosentase

F = Frekuensi

N= Jumlah Responden

**TABEL IX**

Prosentase Rata-rata Kelas VII Putri

Prestasi	Jumlah Siswa	Prosentase
< Rata-rata	10	40%
> Rata-rata	15	60%
Jumlah	25	100%

Dengan mengetahui adanya prosentase rata-rata kelas maka dapat diketahui berapa besar siswa yang mendapatkan nilai di atas rata-rata dan dibawah rata-rata, yaitu siswa yang mendapatkan nilai di atas rata-rata sejumlah 60% dan siswa yang di bawah rata-rata sejumlah 40%. Hal ini menunjukkan adanya hasil belajar yang baik.

Rumus yang sama juga digunakan untuk mencari rata-rata kelas yang mengikuti pembelajaran Al-Qur'an tanpa menggunakan media *Macromedia Flash*. Dan rata-rata kelasnya adalah sebagai berikut:

$$My = \frac{1695}{25}$$

$$= 67.8$$

Dari rata-rata kelas yang diperoleh maka dapat diprosentasikan sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Prosentase

F = Frekuensi

N= Jumlah Responden

**TABEL X**

prosentase rata-rata Kelas VII Putra

Prestasi	Jumlah Siswa	Prosentase
< Rata-rata	15	60%
> Rata-rata	10	40%
Jumlah	25	100%

Dengan mengetahui adanya prosentase rata-rata kelas maka dapat diketahui berapa besar siswa yang mendapatkan nilai di atas rata-rata dan dibawah rata-rata, yaitu siswa yang mendapatkan nilai di atas rata-rata sejumlah 40% dan siswa yang mendapatkan nilai di bawah rata-rata sejumlah

60%. Hal ini menunjukkan kurang maksimalnya hasil belajar Al-Qur'an yang dicapai di kelas VII Putra.

### 3. Analisis Data tentang Efektifitas Penggunaan Media *Macromedia Flash* terhadap Peningkatan Hasil Belajar Al-Qur'an Siswa Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid Sidoresmo-Surabaya

Dalam pembahasan ini peneliti akan melakukan analisa data dengan membandingkan antara hasil belajar Al-Qur'an siswa yang menggunakan media *Macromedia Flash* dan hasil belajar Al-Qur'an siswa yang tidak menggunakan media *Macromedia Flash*. Hal ini dilakukan guna menentukan efektif atau tidaknya media *Macromedia Flash* terhadap peningkatan hasil belajar Al-Qur'an siswa kelas VII.

Analisa data tersebut adalah sebagai berikut:

**TABEL XI**

Data Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas VII dalam Pembelajaran Al-Qur'an dengan Menggunakan Media *Macromedia Flash* dan Tidak Menggunakan Media *Macromedia Flash*

Pembelajaran Menggunakan Media Macromedia Flash				Pembelajaran Tanpa Menggunakan Media Macromedia Flash			
$a$	$f$	$fa$	$fa^2$	$b$	$f$	$fb$	$fb^2$
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
90	1	90	8100	90	1	90	8100
85	3	225	65025	85	1	85	7225
80	5	400	160000	80	1	80	6400
75	6	450	202500	75	3	225	50625
70	6	420	176400	70	4	280	78400
65	3	195	38025	65	7	455	207025
60	1	60	360	60	8	480	230400
N= 25		1870	650410	N= 25		1685	588175

Dari data yang disajikan telah diketahui nilai rata-rata kelas masing-masing yaitu  $M_x = 74.8$  dan  $M_y = 67.8$ . Selanjutnya data ini dianalisis dengan rumus uji t untuk mengetahui adanya perbedaan antara kedua kelas tersebut. Rumus uji t yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$t_{hit} = \frac{\bar{x}_a - \bar{x}_b}{\sqrt{\frac{S_a^2}{na} + \frac{S_b^2}{nb}}}$$

Keterangan:

t : uji t

$\bar{x}_a$  : rata-rata kelas a

$\bar{x}_b$  : rata-rata kelas b

$S_a$  : standar deviasi a

$Sb$  : standar deviasi b

$na$  : jumlah siswa kelas a

$nb$  : jumlah siswa kelas b

Langkah pengerjaannya adalah sebagai berikut:

1. Menghitung standar deviasi a dengan rumus:

$$Sa = \frac{\sum(x - xa)}{n - 1}$$

Sehingga ditemukan:

$$Sa^2 = \frac{(60 - 74.8)^2 + \dots + (90 - 74.8)^2}{25 - 1}$$

$$Sa^2 = \frac{(-14.8)^2 + \dots + (15.2)^2}{25 - 1}$$

$$Sa^2 = \frac{219.04 + \dots + 231.04}{24}$$

$$Sa^2 = \frac{1324}{24} = 55.17$$

$$Sa = \sqrt{55.17} = 7.43 = 7.4$$

2. Menghitung standar deviasi b

$$Sb = \frac{\sum(x - xb)}{n - 1}$$

$$Sb^2 = \frac{(60 - 67.8)^2 + \dots + (90 - 67.8)^2}{25 - 1}$$

$$Sb^2 = \frac{(-7.8)^2 + \dots + (22.2)^2}{24}$$

$$Sb^2 = \frac{(60.84)^2 + \dots + (492.84)^2}{24}$$

$$Sb^2 = \frac{1654}{24} = 68.92$$

$$Sb = \sqrt{68.92} = 8.3$$

### 3. Menghitung harga t tes

$$t_{hit} = \frac{\bar{x}a - \bar{x}b}{\sqrt{\frac{Sa^2}{na} + \frac{Sb^2}{nb}}}$$

$$t_{hit} = \frac{74.8 - 67.8}{\sqrt{\frac{55.17}{24} + \frac{68.92}{24}}}$$

$$t_{hit} = \frac{7}{\sqrt{2.29 + 2.87}} = \frac{7}{\sqrt{5.16}} = \frac{7}{2.27} = 3.08$$

### 4. Menghitung derajat perbedaan

$$v = \frac{\left(\frac{Sa^2}{na} + \frac{Sb^2}{nb}\right)}{\frac{(Sa^2/na)^2}{na-1} + \frac{(Sb^2/nb)^2}{nb-1}}$$

$$v = \frac{\left(\frac{55.17}{24} + \frac{68.92}{24}\right)}{\frac{(55.17/24)^2}{24} + \frac{(68.92/24)^2}{24}}$$

$$\begin{aligned}
 v &= \frac{2.3 + 2.87}{\frac{(2.3)^2}{24} + \frac{(2.87)^2}{24}} = \frac{5.17}{\frac{5.29}{24} + \frac{8.24}{24}} \\
 &= \frac{5.17}{\frac{13.53}{24}} = \frac{5.17}{0.56} = 9.23 = 9
 \end{aligned}$$

Berdasarkan taraf signifikansi 5% dari derajat kebebasan 9, ternyata besar angka batas penolakan hipotesa nol yang ditunjukkan dalam tabel nilai-nilai t (pada lampiran) adalah 2.262. kenyataan ini menunjukkan bahwa nilai “t” yang telah diperoleh dalam penelitian sebesar 3.08 merupakan angka yang lebih besar dari t tabel.

Dengan demikian nilai “t” yang diperoleh dalam penelitian adalah signifikan, sehingga diketahui bahwa hasil belajar siswa Al-Qur’an siswa kelas VII yang menggunakan media Macromedia Flash lebih baik dari hasil belajar Al-Qur’an siswa kelas VII yang tidak menggunakan media Macromedia Flash. Jadi kesimpulan yang dapat diambil berdasarkan hasil penelitian adalah kita dapat menerima hipotesis kerja (Ha) yang menyatakan bahwa efektifitas penggunaan media Macromedia memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar Al-Qur’an siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah At-Tauhid Surabaya.