

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Dari penelitian yang berjudul perbandingan hasil belajar dan penalaran siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran kooperatif dan pembelajaran berdasarkan masalah pada materi Persamaan Linier Satu Variabel di Kelas VII SMP Baitussalam Surabaya ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran kooperatif dan siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran berdasarkan masalah pada materi Persamaan Linier Satu Variabel (PLSV).
2. Adanya perbedaan yang signifikan antara penalaran siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran kooperatif dan siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran berdasarkan masalah pada materi Persamaan Linier Satu Variabel (PLSV)

B. Saran

Dari hasil penelitian yang didapat di SMP Baitussalam Surabaya tentang perbandingan model pembelajaran, maka peneliti berharap hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai pijakan dan masukan dalam menentukan model

pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran. Saran peneliti untuk institusi pendidikan pada umumnya terutama SMP Baitussalam Surabaya adalah:

1. Model pembelajaran kooperatif dan pembelajaran berdasarkan masalah dapat diterapkan dalam proses pembelajaran matematika khususnya pada materi Persamaan Linier Satu Variabel (PLSV). Hal ini berdasarkan analisis yang menunjukkan bahwa secara rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif hampir sama dengan rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran berdasarkan masalah.
2. Disarankan kepada para guru untuk menerapkan pembelajaran berdasarkan masalah dalam pembelajaran di sekolah sebagai upaya dalam meningkatkan kemampuan penalaran siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa penalaran siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran berdasarkan masalah lebih baik dari pada penalaran siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran kooperatif.
3. Kepada seluruh siswa SMP Baitussalam Surabaya, hendaknya lebih memahami arti dan manfaat dari pembelajaran Matematika agar pembelajaran menjadi bermakna.