

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي السعي المستفيق والمخطط لإيجاد بيئة التعلم وعملية التعليم لكي يقدر التلميذ أن يتطور قوة تأثيرهم الفعلية ويملك القوة الدينية والامسك النفسي والشخصية والذكاء والأخلاق العالية ثم الكفاءة التي يحتاج اليها نفسه ومجتمعه وبلدته ووطنه¹. وقال محمد علي الصابوني أن التربية هي إصلاح شؤون الغير ورعاية أمره² لتمكين الفرد الذي توجه الى الموازنة بين عقلية وروحانية وجسمانية, علماً بأن التربية تركزت على أعمال العقل والفكر وشحذ الذهن وتسخير المواهب فى سبيل الخير ومحاربة الجهل والتخلف. وقال بعضهم، إن التربية هي أن يسعى الناس لتطور قوة النفوذ

¹ - يترجم من : Himpunan Perundang-Undangan Republik Indonesia; Badan Hukum Pendidikan

(Bhp), (Bandung, Nuansa Auliya: 2009), 74

² - على الصابوني، صفوة التفاسير (بيروت : دار الفكر ١٩٩٧ م) ١٩

والتأثير الطبعى جسمانية كانت أو روحانية تناسب بالقيم
والعادات فى المجتمع والثقافة³.

فمن المعروف أن التربية وتدرىجها فى بلادنا اندونسيا
متنوعة فمنها المدرسة الثانوية الاسلامىة التى تلقى فيها دروس
ومواد رئيسىة، مثل الرياضات والمنطقىة والإلهىات والطبىعات
والسىاسىات والخلقىات⁴ علم الحساب والجغرافى وعلم العالم
واللغة العربىة وما إلى ذلك. فاللغة هى وسىلة إجتماعىة واداة
للتفاهم بىن الافراد والجماعة⁵. وىؤىد هذا الأمر قول الله تعالى
فى سورة الرحمن: خَلَقَ الْإِنْسَانَ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ﴿٤﴾ أى أوجد
جنس الإنسان، وعلمه النطق والتعبىر عما فى نفسه، لىتخاطب
مع غىره، وىتفاهم مع أبناء مجتمعه، فىتحقق التعاون والتآلف
والأنس، وبذلك اكتملت عناصر التعلىم: الكتاب والمعلم وهما
القران والنبىى، والمتعلم وهو الإنسان، وطرىقة التعلم وكفىفته
وهو البىان⁶.

³ - ىترجم من (1-2) Fuad Hasan, Dasar-Dasar Kependidikan (Jakarta, Renika Cipta, 97)

⁴ أبو حامد الغزالى، المذهب التربىة عند الغزالى، (النضد المصر، القاىرة، 1964)، 24

⁵ - عبد العلىم ابراهىم، الوجه الفنى لمدرس اللغة العربىة ببىروت : دار المعارف (٤٤

⁶ - وهبة مصطفى الزهىلى، التفسىر المنبر، دار الفكر، دمشق: (1991)، 212

وقال الغلابيني أن اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. وأما اللغة العربية فهي الكلمات التي يعبر بها العرب عن اغراضهم. وهى لغة⁷ القران والحديث والحضارة والاتصال العالمى, فلذلك يحتاج المسلمون إلى تعلمها بجد واجتهاد. قال الامام الشافعى رحمه الله : فعلى كل مسلم ان يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد ان لا اله الا الله وان محمدا عبده ورسوله ويتلو به كتاب الله، وينطق بالذكر فيما افترض عليه من التكبير، وامر به من التسبيح والتشهد، وغير ذلك⁸. وقال شيخ الإسلام ابن تيمية : " إن اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرضٌ واجبٌ؛ فإن فهم الكتاب والسنة فرضٌ، ولا نفهمهما إلا باللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب " ⁹. وكان على المسلمين أن يرفعوا مكانتها اللائقة بها، لا لكونها إحدى مقومات العرب ووجودهم فحسب، بل لأن الله شرفها وخلدها بخلود كتابه العزيز، حين قال جلّ ثنائه : (

7- مصطفى الغلابيني : جامع الدروس العربية . دار الكتب العلمية ،بيروت لبنان. ٢٠٠٥م، ٧

8- وهبة الزهيلي التفسير المنير، الجزء الأول (دار الفكر المعاصر : بيروت، لبنان 2003)

9- محمود معروف : الخصائص العربية (دار النفائس، بيروت لبنان ، ١٩٩٩م)، ٣٣ ، وانظر

أيضا (مجلة الأمة : عدد / ٦ ، ص ٧٤)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا¹⁰ . كما أنها تحمل في أحشائها سنة نبيهم، وفقه علمائهم، وحضارة أمّتهم وتاريخها وثقافتها الكلاسيكية. إنها اللغة التي إختارها رب العالمين لتكون لغة الوحي لأهل الأرض جميعاً. ومن هنا كان على كلّ مسلمين أن يهتمّ بعقيدتهم وشريعتهم الإسلامية المكتوبة بالعربية إهتماماً بالغاً ، كما إهتمّ بها العلماء السلف الصالح .

وهناك دروس إضافية ايضاً مثل الدرس الرياضي وعلم الفنّ والدين وما إلى ذلك. وهكذا في المدرسة الثانوية السلامية " الفقهية " بابات كمفول باسوروان، فيها درس إضافي ديني مخصوص بأن يتعلم الطلاب من كتب العلماء السلف الصالح (تعلم الكتب الكلاسيكية أو التراثية. والمعروف عندنا بكتاب كونيغ). وكان هذا الدرس موافقاً بمنهاج KTSP ، لأن الدرس الإضافي فيها يناسب بقوة تأثير المدرسة الموجودة. ورأى رئيس تلك المدرسة بأن هذا الدرس (تعلم الكتب الكلاسيكية) مهمّاً جدّاً، لأن أكثر الطلاب الذين لا يسكنون في المعهد الإسلامي هم لا يستفيدون وقت فراغهم بتعمّق الدروس الدينية،

¹⁰ - يوسف / ٢

لذلك قام رئيس المدرسة الثانوية الاسلامية " الفقهية " بابات كمفول باسوروان بهذا الدرس الإضافي من السنة ٢٠٠٧ حتى الآن¹¹.

اما الأهداف المرجوة من هذا التدريس فكما يلي:

- ١- القدرة على القراءة والكتابة السليمة من الكتب الكلاسيكية
- ٢- القدرة على فهم النصوص المقرؤة من الكتب الكلاسيكية
- ٣- القدرة على تطبيق المادة المحصورة من الكتب الكلاسيكية في أعمال يومية
- ٤- الأخلاق الكريمة¹².

وهكذا عن الشاب والأولاد لا سيما الطلاب في المدرسة الإسلامية، فلا بدّ عليهم أن يعرفوا ما ينفعهم أنفسهم من علم وأخلاق وسلوك وإزالة الجهل عن أنفسهم وعن سائر الجهّال وإحياء الدّين وإبقاء الإسلام، فإن بقاء الاسلام بالعلم، فلا يصحّ الزهد والتقوى مع الجهل. ورأى رئيس المدرسة الثانوية

¹¹ - مقابلة الباحث وملاحظته مع رئيس المدرسة الثانوية الاسلامية " الفقهية " بابات كمفول باسوروان، ١ مايو ٢٠٠٩

¹² - مقابلة الباحث مع رئيس المدرسة الثانوية الاسلامية " الفقهية " بابات كمفول باسوروان، ٩ مايو ٢٠٠٩

السلامية " الفقهية " بابات كمفول باسوروان أن الطلاب
سيجدون تلك المذكورة (أى الأهداف المطلوبة) بتعلم الكتب
الكلاسيكية بالذات.

ولمّا عرف بأنّ تعلم الكتب الكلاسيكية ليست من الأمور
السهولة فيستخدم الطريقة المناسبة بأحوال الطلاب. أما الطريقة
المستخدمة لتلك الأهداف فهي طريقة القراءة والطريقة التقليدية،
أما طريقة القراءة فتطبق للفرقة " أ " ، وأما الطريقة التقليدية
فتطبق للفرقة " ب ". والكتاب المستخدم للطلاب هو "تعليم
المتعلّم" (فى السنة الدراسية ٢٠٠٨-٢٠٠٩)

ويلاحظ الباحث ان التطبيق من هاتين الطريقتين من
الأشياء الجذابة التى تليق بأن يبحثهما علميا، وفى هذه المناسبة
يريد الباحث ان يكتب البحث الجامعى تحت الموضوع "
دراسة مقارنة فى حصول تعلّم الكتب الكلاسيكية بدرس إضافي
بين طريقة القراءة والتقليدية فى المدرسة الثانوية الاسلامية "
الفقهية " بابات كمفول باسوروان "

ب. قضايا البحث

تأسيسا على ما سبق من خلفية البحث شرع الباحث
قضايا البحث كما تلى :

١. كيف طريقة القراءة والتقليدية بدرس إضافي فى المدرسة

الثانوية الإسلامية " الفقهية " بابات كمفول بأسوروان "

٢. كيف حصول تعلم الكتب الكلاسيكية بدرس إضافي فى

المدرسة الثانوية الإسلامية " الفقهية " بابات كمفول

بأسوروان "

٣. هل يوجد التخالف فى حصول تعلم الكتب الكلاسيكية بدرس

إضافي بين إستخدام طريقة القراءة والتقليدية فى المدرسة

الثانوية الإسلامية " الفقهية " بابات كمفول بأسوروان "

ج. اغراض البحث

كانت الأغراض المطلوبة فى هذا البحث الجامعي كما

تلى:

١. لمعرفة طريقة القراءة والتقليدية بدرس إضافي فى المدرسة

الثانوية الإسلامية " الفقهية " بابات كمفول بأسوروان

٢. لمعرفة حصول تعلم الكتب الكلاسيكية بدرس إضافي في المدرسة الثانوية الاسلامية "الفقهية" بابات كمفول باسوروان

٣. لمعرفة وجود التخالف أم عدمه في حصول تعلم الكتب الكلاسيكية بدرس إضافي بين طريقة القراءة والتقليدية في المدرسة الثانوية الاسلامية "الفقهية" بابات كمفول باسوروان.

د. منافع البحث

- أمّا الأمور المستفادة من هذا البحث الجامعي فكما تأتي:
١. أشياء مستفادة للباحث خاصًا وللآخر عامّة لتوسيع هذا البحث وتعمقها
 ٢. زيادةً للخزانة خاصّةً في تنوع طرائق التعليم للوصول إلى نتيجة مواد اللغة العربية خاصة والكتب الكلاسيكية
 ٣. إقتراحة للمدرسة الثانوية الاسلامية "الفقهية" بابات كمفول باسوروان لإستخدام الطريقة المناسبة.

هـ. توضيح بعض المصطلحات

ولكي لا يتسع البحث إلى الجوانب الأخرى المتنوعة فأراد الباحث أن يحدد هذا الموضوع " دراسة مقارنة في حصول تعلم الكتب الكلاسيكية بدرس إضافي بين طريقة القراءة والتقليدية في المدرسة الثانوية الإسلامية " الفقهية " بابات كمفول باسوروان " وكذا يحتاج الباحث إلى البيانات والتوضيح خاصة لتحديد الموضوع كما يلي :

١. دراسة : لغة قراءة أو مطالعة أوبحث علمي¹³. وعند جرو وجرو (Crow and crow) أن الدراسة هي التفتيش عن الفكرة الواقعة، أو كيفية غريبة عن الناس¹⁴.

٢. المقارنة : مصدر قارن - يقارن - مقارنة بمعنى مقابلة بين الشيين¹⁵ هذه الرواية وجه التماثل والتخالف بينهما. هذه المقارنة لتعريف المزايا والنقائص من الطريقتين، وتحليل البيانات باستعمال المقارنة

¹³ - يترجم من : Tim Pusat Penelitian Dan Pengembangan Bahasa,Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia.Cet ke II. (Jakarta, Balai Pustaka 1989),860

¹⁴ - يترجم من : Laster D crow dan Alice crow, psikologi Pendidikan,Jilid I, Terjemahan Kasjian.(Surabaya: PT Bina Ilmu, 1984)271

¹⁵ - لوس مألوف، منجد لكتب الأعلام المكتوبة الشرقية (بيروت لبنان ١٩٨٦) ٦٢٥

بينهما. وأما المقصود من دراسة المقارنة في هذا البحث فهو التفيتش عن المسئلة، ثم تقارن بالدقة لوجه التماثل والتخالف بينهما، يعنى حصول تعلم الكتب الكلاسيكية بدرس إضافي باستخدام طريقة القراءة والتقليدية.

٣. حصول : بمعنى وجود الحاصل: والمقصود من "حصول" في هذا البحث قدرة الطلاب على أربعة أهداف التي ذكرها الباحث فيما سبق.

٤. تعلم : مصدر تعلم-يتعلم-تعلمًا بمعنى السعى الذي عمله فرد من الأفراد لنيل الخصال الحميدة وهذا الحصول من تجارب مع المنطقة حوله. وقيل هي التغيير، والمقصود منه السعي الذي يراد به تغيير الأخلاق والسلوك¹⁶.

٥. الكتب : جمع من الكتاب

¹⁶ - يترجم من : Sardiman, Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar.(Jakarta.Pt Grafindo Persada.2008),21

٦. الكلاسيكية : بمعنى التراث، والمقصود منها في هذا البحث

كتبٌ التي ألفها العلماء من القرن الثاني من

الهجرة حتى القرن التاسع من الهجرة¹⁷ .

٧. الطريقة : جمعها طرائق : السيرة أو الحالة أو المذهب

الخط في الشيء¹⁸ . والمقصود من الطريقة هي

"كلّ الأشياء الموجودة في عملية التعليم، سواء

تعليم الحساب أو الفنّ أو الرياضي أو علم العالم

وما إلى ذلك¹⁹ .

٩. طريقة القراءة (The Reading Method): هي طريقة التي قامت

في أوّل القرن العشرين من أهل تعليم اللغة

الأجنبيّة، وهذه النظرية تبدأ بها أهل تعليم اللغة

من إنجليزية وأمركية²⁰، وتركزت إلى مهارة

القراءة. ويحسب (West) بأن تعليم القراءة أنفع

المهارة في اللغة الأجنبيّة، لا سيما للمبتدئ.

¹⁷ الطبقة الشافعية. دار الكتب العلمية. (لبنان- بيروت)

¹⁸ - لوس مألوف، منجد لكتب الأعلام المكتوبة الشرقية (بيروت لبنان ١٩٨٦) ٤٦٥

¹⁹ - يترجم من : 3 (UIN Malang Press, 2008) H. M Abdul Hamid dkk, Pembelajaran Bahasa Arab,

²⁰ - نفس المراجع : ٣٠

١٠. الطريقة التقليديّة (The Classical/Tradisional Method): هي

طريقة التي تركزت إلى مهارتي القواعد

والترجمة²¹. يستعمل معظم الأوقات في تطبيق

القواعد والترجمة . ومعنى التقليديّة نفسها هي

"إتباعية في الفصل"²². وقال سعيد في الدارين إن

المقصود من الطريقة التقليديّة هي طريقة تعلم

اللغة العربية تركزت إلى اللغة ثقافة علمية.

11. درس إضافي : مشتق من درس-يدرس درسا، هو الدرس

سوى الدرس الأساسي

و. متغير البحث

متغير البحث هو موضوع التأمل والظاهرة المنبش²³ وقيل

هو كل شئ الذي يصيره الباحث عن موضوع التأمل²⁴. المتغير

نوعان هما متغير مستقل (Variable independent) ومتغير غير مستقل

²¹ - نفس المراجع : ١٨

²² - يترجم من: (Target Press Surabaya,2003) M. Dahlan dkk, *Kamus Induk Ilmiah*:

²³ - يترجم من (Pustaka Amirul Hadi-Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*)

Setia,Bandung.2005)20

²⁴ - نفس المراجع 205

(Variable Dependent) المتغير المستقل هو المتغير الذى يؤثر التابع , ويسمى بمتغير X وأما المتغير غير المستقل فهو المتغير المعلق, ويسمى بمتغير Y وكان المتغير المستقل لهذا البحث هو طريقة القراءة والتقليدية والمتغير غير المستقل هو حصول تعلم الكتب الكلاسيكية بدرس إضافي فى المدرسة الثانوية الإسلامية "الفقهية" بابات كمفول فاسوروان.

ز. فروض البحث

فروض البحث هى إجابة مقيّدة على مسألة البحث²⁵. قال سوهارسمي اريكونطا²⁶. إنّ فرضية البحث نوعان وهى الفرضية البدلية (Ha) وتدللّ هذه الفرضية على وجود العلاقة بين متغير x ومتغير y ، أو وجود التخالف بين الفرقتين. و الفرضية الصفرية (Ho) وتدللّ هذه الفرضية على عدم التخالف بين الفرقين.

²⁵ - يترجم من : Sugiono, *Statistic Untuk Penelitian*.(Bandung, Alfabeta.2007),84

²⁶ - يترجم من : Suharsimai Arikunto *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*.(Jakarta, Renika Cipta. 2006),73-74

إعتماداً على الأسئلة الأساسية التي سيأتي بيانها، يقدم الباحث فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي، وهي كما يلي:

١. الفرضية البديلية (Ha)

دلّت أنّ الفرضية البديلية لهذا البحث تدل على وجود التخالّف بين طريقة القراءة والتقليدية في حصول تعلّم الكتب الكلاسيكية بدرس إضافي بالمدرسة الثانوية الإسلاميّة "الفقهية" بابات كمفول باسوروان

٢. الفرضية الصفرية (Ho)

دلّت الفرضية الصفرية لهذا البحث تدل على: أن لا يوجد فرق بين طريقتي القراءة والتقليدية في حصول تعلّم الكتب الكلاسيكية بدرس إضافي بالمدرسة الثانوية الإسلاميّة "الفقهية" بابات كمفول باسوروان.

ح. طريقة البحث

ينبغي للباحث أن يعيّن مصادر الحقائق التي يأخذ منها للوصول إلى الحقائق التي يقصد اليها في هذا البحث الجامعي .
والطريقة المعينة التي يخطو عليها الباحث كما تلي:

١. نوع البحث

إن البحث هو نشاط منوّذ لتحصيل حقائق المعرفة العلميّة، بالطريقة المعيّنة، وكانت صفة هذا البحث هي جودة خاصيّة – كمّيّة (kwantitatif-kwalitatif) والمقصود من صفة كمية هي مدخل البحث الذي يطور به مسألة مع مخرجه، ويقدم لنيل التصديق بالبيانات الميدانيّة²⁷.

وأما البحث الجودي الخاصّي فيعبر بالكلمة أو الجمل.

٢. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جمع الأفراد والأشخاص في البحث²⁸، وقال مردليس: جمع موضوع البحث، وقد يتكون من الناس والأشياء والحيوانات والنبات وقيمة التدريبات والحوادث كمصادر الحقائق التي لها طبيعة خاصة في

²⁷ - يترجم من: كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية سونان انبيل سورابايا. *Pedoman*

(IAIN Sunan ampel Surabaya2004),17 *Penulisan Skripsi*

²⁸ - يترجم من 108, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Suharsimi Arikunto,

البحث، وقال أيضا مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص الذي حصل عليهم البحث²⁹ والمجتمع في هذا البحث يتكون من جميع الطلبة بالمدرسة الثانوية الاسلامية "الفقهية" بابات كمفول باسوروان ومعلم اللغة العربية ومعلم الكتب الكلاسيكية ورئيس المدرسة.

وعدد المجتمع من الطلاب في هذا البحث تسعون

"٩٠" طالبا وهم كما يلي :

الفصل العاشر : ٣٨ طالبا

الفصل الحادى عشر : ٢٤ طالبا

الفصل الثانى عشر : 28 طالبا

المجموع : ٩٠ طالبا

٣. عينية البحث

عينية البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه³⁰. واستعمل الباحث هذه الطريقة لأنه لا يمكن عليه أن يبحث كلا من مجتمع البحث بسبب محدودة القدرة

²⁹ - يترجم من Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara,1990), 53

³⁰ - يترجم من Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 109

والوقت والمصروفات. وفى هذه الحالة، اختار الباحث
الطالبة بالمدرسة الثانوية الاسلامية " الفقيهية " بابات كمفول
باسوروان التى تتكون من فصلين فصل العاشر "١٠"
والحادى عشر "١١" السنة الدراسية ٢٠٠٨-٢٠٠٩
موضوعا فى هذا البحث.وجملة عينية البحث إثنا وستين، ثم
ينقسم إلى فرقتين، فرقة " أ " وفرقة " ب" وفى هذا البحث
لم يأخذ الباحث الطلاب من الفصل الثانى عشر لأنهم
يشتركون فى الإمتحان الأخير.

٤. طريقة جمع البيانات

١. طريقة الملاحظة (Observasi)

طريقة الملاحظة هى خبرة الملاحظة وكتابتها بنظام
خاص بظاهرة من الظواهر المشاهدة على موضوع البحث.
مباشرة كانت أو غير مباشرة³¹. واستعمل الباحث هذه
الطريقة لنيل البيانات المرجوة من بيئة المدرسة وحوادثها
عند تعليم الكتب الكلاسيكية فى المدرسة الثانوية الاسلامية
"الفقيهية" بابات كمفول باسوروان

³¹ - يترجم من Amirul Hadi-Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (pustaka setia,bandung.2005).129

٢. طريقة المقابلة (Interview)

طريقة المقابلة هي الة جمع البيانات بالسان لتحصيل الأجوبة المرجوة بلسان أيضا³². وقد استعمل الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات فيما يلي:

1- خلفية عملية التعليم فى المدرسة الثانوية الإسلامية "الففقية" بابات كمفول باسوروان.

2- منوال تعليم الكتب الكلاسيكية فى المدرسة الثانوية الإسلامية "الففقية" بابات كمفول باسوروان.

3- وجه التماثل والتخالف فى تعليم الكتب الكلاسيكية بدرس إضافي باستخدام طريقة القراءة والتقليدية فى المدرسة الثانوية الإسلامية "الففقية" بابات كمفول باسوروان.

4- الفعالية بين عملية تعليم الكتب الكلاسيكية باستخدام طريقة القراءة والتقليدية بدرس إضافي فى

32 - ٣٠ - يترجم من (Pustaka Amirul Hadi-Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* Setia,Bandung.2005).135

المدرسة الثانوية الإسلامية "الففقية" بابات كمفول
باسوروان.

5- المواد المدروسة التي تلقى بها إلى الطلاب.

3. طريقة الوثائق والكتابي (Dokumentasi)

والمراد بهذه الطريقة جمع البيانات بان يلاحظ
الباحث الاشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد
والوثائق ومحضر الاجتماع والقاعة والنظام والمذكورات
اليومية وما الى ذلك³³.

والمراد بالوثائق هنا هي الحقائق التي أخذ من مدير
المدرسة والمعلمين أو وثائق المدرسة التي تتعلق
بالبحث. واستفاد منها الباحث لينل البيانات فيما يلي:

1. التاريخ من خلفية تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية

"الففقية" بابات كمفول باسوروان

2. الحالة من المدرّسين والمدرّسات في المدرسة الثانوية

الإسلامية "الففقية" بابات كمفول باسوروان

³³ - يترجم من 236. *Prosedur Penelitian*. Suharsimi Arikunto.

٣. الحالة من موظفين وموظفات فى المدرسة الثانوية

الاسلامية "الففقفة" بابات كمفول باسوروان

٤. عدد الطلاب فى المدرسة الثانوية الاسلامفة "الففقفة"

بابات كمفول باسوروان

٤. طرفة الاستبفانات (Angket)

الاستبفانات هف طرفة جمع البفانات باعطف الاسئلة

أوالبفان المكفوبة من المسفجبفبن للإجابة³⁴. وانفسر البافف

هذه الاسفبفانات لطفبة المدرسة الثانوية الاسلامفة "الففقفة"

بابات كمفول باسوروان. وهذه الطرفة هف المسفكفومة لنفل

المعلوماف والبفانات عن أراء المسفجبفبن.

٥. طرفة الفلل البفانات (Analisis)

فلل البفانات هو اءى الطرائق للإجابة من قضافا

البف³⁵. والغرض من فلل البفانات طلب الففءفق من

فلك البفانات، ولنفل فلافة البف الذى قام بها البافف. فى

هذه الفرضفة قءم البافف ففائف الكمفة وهف ففائف من

³⁴ - ففرفم من : Sugiono. *Metode Penelitian Kwantitatif – Kwalitatif Dan R & D*

(Bandung, Alfabeta: 2008), 142

³⁵ - ففرفم من 91. Saifudin, Azwar. *Metode penelitian* (yogyakarta: pustaka pelajar, 2003).

الأرقام المرادة بالطريقة الإحصائية . وأما الرموز التي
يستخدمها الباحث فهي :

أ. الرموز المئوية (Prosentase)

الرموز المئوية (P) لتحليل البيانات عن تطبيق
طريقة "القراءة والتقليدية " في تعلم الكتب الكلاسيكية
بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الفقية" بابات كمفول
باسوروان التي حصل عليها الباحث بطريقة
الاستبيانات
وهي :

النسبة المئوية (P) = $\frac{\text{تكرار الأجوبة (N)}}{100} \times 100\%$

عدد المستجيبين (F)

البيان: $P =$ النسبة المئوية

$F =$ تكرار الأجوبة

$N =$ عدد المستجيبين³⁶

اما التفاسير والتعيين بالكلمة الكيفية من الرمز السابق

فكما يلي:

³⁶ - بيترجم من، (Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, 1987)

جيدا = ٧٦% - ١٠٠%

مقبول = ٥٦% - ٧٥%

ناقص = ٤٠% - ٥٥%

قبيح = ١٠% - ٣٩%

ب. رمز المقارنة ("t" Tes)

رمز المقارنة يسمى أيضا "Tes t" يستخدم الباحث هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة حصول تعلم الكتب الكلاسيكية بين طريقة القراءة والتقليدية. إذا بعد التحليل وجد التخالف بين حصول تعلم الكتب الكلاسيكية باستخدام طريقة القراءة والتقليدية فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (H_0) مردودة, بمعنى وجود التخالف بين استخدام طريقة " القراءة " و "التقليدية" بحصول تعلم الكتب الكلاسيكية بدرس إضافي في المدرسة الثانوية الإسلامية "الففقية" بابات كمفول باسوروان, أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد التخالف بين حصول تعلم الكتب الكلاسيكية باستخدام طريقة القراءة والتقليدية فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة, بمعنى ليس هناك

فرقاً بين إستخدام طريقة " القراءة " و " التقليدية " بحصول تعلم الكتب الكلاسيكية بدرس إضافي فى المدرسة الثانوية الاسلامية "الفقية" بابات كمفول باسوروان.

أما الخطوات منها فكما يلى:

١. تنظيم اللوحة العملية لتعريف نتيجة تعلم الكتب الكلاسيكية للطلاب بين استخدام طريقة القراءة والتقليدية فى المدرسة الثانوية الاسلامية "الفقية" بابات كمفول باسوروان، وبعد ذلك قام بحساب المعدلة بين

فرقة m_1 وفرقة m_2

$$m_2 = \frac{x_2}{N_2} \quad m_1 = \frac{x_1}{N_1}$$

٢. ثم طلب x_1 و x_2

أ. لطلب $x_1 =$ تناقص نتيجة النفر ١ بنتيجة المعدلة

١

$$(m_1 - X_1) = X_1$$

ب. لطلب $x_2 =$ تناقص نتيجة النفر ٢ بنتيجة

المعدلة ٢

$$(m_2 - X_2) = X_2$$

٣. وتحليل البيانات عن مقارنة حصول تعلم الكتب الكلاسيكية بين طريقة القراءة والتقليدية، استخدم الباحث تحليل البيانات الإحصائية، هي :

$$t = \frac{m_1 - m_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N(N-1)}}}$$

البيان :

$$t = \text{قيمة } t$$

m_1 = النتيجة المعدلة من عينة البحث الاولى

m_2 = النتيجة المعدلة من عينة البحث الثانية

x_1 = فرق النتيجة المناقصة من عينة البحث الاولى

x_2 = فرق النتيجة المناقصة من عينة البحث الثانية

N = مجموع التكوين من عينة البحث³⁷.

ط. البحث السابق

³⁷ - يترجم من : 35.... *Prosedur*. Suharsimi Arikunto.

قام الباحث بهذا البحث بعد النظر إلى مراجع البحث
الجامعي فوجدها :

١. الإسم: زين المصطفى (2008)

٢. الموضوع: دراسة مقارنة في حصول تعلم قراءة القرآن
للطلاب بين التعليم الكلاسيكي والخصوصي في المدرسة
الإبتدائية الاسلامية جاندی سيدوارجا. وحددت قضايا
بحثه حول: التعليم التقليدي والخصوصي في المدرسة
الإبتدائية الاسلامية جاندی سيدوارجا، حصول تعلم
قراءة القرآن للطلاب بين التعليم التقليدي والخصوصي
في المدرسة الإبتدائية الاسلامية جاندی سيدوارجا،
والتخالف في حصول تعلم قراءة القرآن للطلاب بين
التعليم التقليدي والخصوصي في المدرسة الإبتدائية
الاسلامية جاندی سيدوارجا، وتخلصت بحثه على: وجود
التخالف في حصول تعلم قراءة القرآن للطلاب بين التعليم
التقليدي والخصوصي في المدرسة الإبتدائية الاسلامية
جاندی سيدوارجا بتحليل البيانات المحسولة من البحث
برمز مقارنة (Test t) :

t hitung = 3,03 dari taraf signifikansi 5% dan n = 20. maka t table = 2,09.

jadi t hitung > t tabel

3,03 > 2,09

وبالنظر الى البحث السابق عرفنا بأنه غير متساو بهذا البحث، يعنى إن البحث الأول يبحث عن طريقة قراءة القران بالترتيل وتنظيم الفصل بالإتباعي وأما هذا البحث يبحث عن طريقة "القراءة والتقليدية" في تعلم الكتب الكلاسيكي بدرس إضافي بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الفقهية" بابات كمفول باسوروان.

ي خطة البحث

وضع الباحث بحثه الجامعي تحت الموضوع " دراسة مقارنة في حصول تعلم الكتب الكلاسيكية بدرس إضافي بين طريقة القراءة والتقليدية في المدرسة الثانوية الإسلامية " الفقهية " بابات كمفول باسوروان " بالترتيب لتيسير الفهم والتخصيص على القارئ. وحاول الباحث خطة البحث كما يلي:

الباب الأول : يحتوي هذا الباب على : مقدّمة, فيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وتوضيح بعض المصطلحات وفروض البحث وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وبحوث السابقة وخطة البحث. و هذا الباب مهمّ لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني : يشتمل هذا الباب على دراسة النظرية، منها:

الفصل الأول : عن طريقة القراءة (The Reading

Method) والطريقة التقليدية (The

Clasical Method) وتشتمل على

تعريفهما وأهدافهما ومزاياهما

ونقائصهما و خطوات تدريسهما

الفصل الثاني : عن مشاهدة حصول تعلم الكتب

الكلاسيكية، ويشتمل على تعريف

حصول تعلم الكتب الكلاسيكية

بدرس إضافي، و العوامل المؤثرة

على حصول تعلم الكتب الكلاسيكية،

مقارنة بين حصول تعلم الكتب
الكلاسيكية بدرس إضافي بين
استخدام طريقة القراءة والطريقة
التقليدية فى المدرسة الثانوية
الإسلامية "الفقهية" بابات كمفول
باسوروان.

**الباب الثالث : دراسة ميدانية ودراسة تحليلية. وينقسم هذا
الباب إلى فصلين:**

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية
"الفقهية" بابات كمفول باسوروان.
وتشتمل على عن صفحة عن
المدرسة وتدرّيس الكتب الكلاسيكية
في المدرسة الثانوية الإسلامية
"الفقهية" بابات كمفول باسوروان.

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها
يشتمل على:

أ. تطبيق طريقة القراءة في الفرقة "أ"
والطريقة التقليدية في الفرقة "ب"
المدرسة الثانوية الإسلامية "الفقهية"
بابات كمفول باسوروان.

ب مقارنة حصول تعلم الكتب
الكلاسيكية بين استخدام طريقة
القراءة والتقليدية بدرس إضافي في
المدرسة الثانوية الإسلامية "الفقهية"
بابات كمفول باسوروان.

**الباب الرابع : الاختتام, ويحتوي هذا الباب على الخلاصة
والاقتراحات.**

إذا تم العقل بدأ نقصه
طلب الرضا غاية لا تدرك