

كمفول باسوروان.

الباب الرابع  
الإختتام

## 1 الخلاصة

هذا الباب هو الخطوة الأخيرة من كتابة البحث الجامعي، وبعد أن يبحث الباحث عن دراسة نظرية وميدانية فيلخص الباحث من هذا البحث تحت موضوع "دراسة مقارنة في حصول تعلم الكتب الكلاسيكية بين طريقة القراءة والتقليدي بدرس إضافي في المدرسة الثانوية الإسلامية الفقهية بابات كمفول باسوروان" فيما يلي:

1. إن تطبيق طريقة القراءة في الفرقة "أ" لا يساعد في فهم مضمون الكتب إلا ناقصاً. وهذا الأمر يظهر من نتائج الإستبيانات التي نشرها للطلاب من الإستبيانات كما اللوحات التالي كما يلي:

الرقم	%										المتوسط ط	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
أ	25,81	19,35	19,35	35,48	38,71	19,35	9,68	19,35	16,13	35,48	238,69	23,87
ب	74,19	77,42	64,52	54,84	32,26	58,06	19,35	64,52	67,74	41,94	554,84	55,48
ج	-	3,23	16,13	3,23	22,58	12,90	64,52	16,13	6,45	19,35	164,52	16,45

4,19	41,94	3,23	9,68	-	6,45	9,68	6,45	6,45	-	-	-	د
------	-------	------	------	---	------	------	------	------	---	---	---	---

والبيان من اللوحة السابقة كما يلي:

أن 23,87% من الطلاب يختارون إجابة "أ" ويختارون إجابة "ب" حتى 55,48% من الطلاب. هم يوافقون باستخدام هذه الطريقة ويرغبون فيها، ويشعرون بسهولة فهم الكتب التراثية.

والباقي إن 16,45% و 4,19% من الطلاب لا يوافقون عن أهمية استخدام هذه الطريقة، و تفصيلها هي: خمسة من الطلاب الذين يقولون إنهم ناقصو الموافقة باستخدام هذه الطريقة، وستة منهم ناقصو الحسن، وواحد منهم ناقصو المهم، ومنهم يقولون أنها غير مهم، ومنهم يقولون أنها قبيح، واربعة منهم يقولون أنها نقص المحب، وثلاثة منهم يقولون أنها غير محب، اثنا عشر منهم مازالوا بصعوبة، وثلاثة عشر منهم يقولون أن تطبيق هذه الطريقة نقص المساعدة في سرعة حصول تعلم الكتب الكلاسيكية، و أربعة منهم يقولون أنها غير المساعدة.

إن تطبيق الطريقة التقليدية في الفرقة ب من نوع جيد،

وهذا الأمر ظهر من نتائج الإستبيانات التي حصل عليها  
الطلاب من الإستبيانات كما اللوحات التالي كما يلي:

الرقم	%										المتوسط ط	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
أ	54,84	41,94	35,48	54,84	45,16	35,48	25,8	35,48	46,16	29,03	403,22	40,32
ب	41,94	54,84	64,52	38,71	51,61	64,51	74,19	61,29	48,39	67,74	567,74	56,77
ج	3,23	3,23	-	-	3,23	-	-	3,23	3,23	3,23	25,83	2,58
د	-	-	-	-	-	-	-	-	3,23	-	3,23	0,32

والبيان من اللوحة السابقة كما يلي:

أنّ 40,32% من الطلاب يختارون إجابة أ ويختارون  
إجابة "ب" حتى 56,77% من الطلاب. هم يوافقون  
باستخدام هذه الطريقة ويرغبون فيها، ويشعرون بسهولة  
فهم الكتب التراثية.

والباقي إنّ 2,58% و 0,32% من الطلاب لا يوافقون  
عن إستخدام هذه الطريقة، و تفصيلها هو: ثلاثة من  
الطلاب يقولون أنه ناقص المهم، و منهم ناقص الحسن،  
وثلاثة منهم يقولون أن تطبيق الطريقة التقليدية نقص  
المساعدة في ارتفاع الدوافع وسرعة حصول تعلم الكتب  
الكلاسيكية، وواحد منهم يقولون أن تطبيق الطريقة

التقليدية غير المساعدة في ارتفاع دوافعه لتعلم الكتب الكلاسيكية.

2. إن حصول تعلم الكتب الكلاسيكية بدرس إضافي في المدرسة الثانوية الإسلامية الفقهية بابات كمفول باسوروان في الفرقة "أ" باستخدام طريقة القراءة بالدرجة (6,74) 209 وفي الفرقة "ب" باستخدام التقليدية بالدرجة (7,45) 231 والمسافة بينهما 0,71 وهذه تدلّ على أن درجة الفرقة "ب" باستخدام الطريقة التقليدية أجيد من الفرقة "أ".

3. إن من نتيجة مقارنة في حصول تعلم الكتب الكلاسيكية للفرقة "أ" و "ب" هي : 4,67- أصغر من نتيجة في جدول الرقم 2,003- أو  $t_0 > t_1$ - هذا الحال يدل على أنّ الفرضية الصّفرية (Ho) مردودة , والفرضية البديلة (Ha) مقبولة بمعنى أنه وجد التخالف بين استخدام طريقة القراءة والتقليدية في حصول تعلم الكتب الكلاسيكية بدرس إضافي لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية "الفقهية" بابات كمفول باسوروان للفرقة "أ" والفرقة

"ب".

## 2. الإقتراحات

نظرا الى البحوث السابقة رأى الباحث على أن:

أ . تطبيق طريقة القراءة فى الفرقة "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الفقهية" بابات كمفول باسوروان نقص الحسن.

ب تطبيق الطريقة التقليدية فى الفرقة " ب" بالمدرسة الثانوية الإسلامية "الفقهية" بابات كمفول باسوروان جيد

ج حصول تعلم الكتب الكلاسيكي بدرس إضافي فى المدرسة الثانوية الإسلامية "الفقهية" بابات كمفول باسوروان يدلّ على أنّ الدرجة فى الفرقة "ب " باستخدام الطريقة التقليدية أجيد من الفرقة " أ " باستخدام "طريقة القراءة"

فذلك ينبغي على:

1. رئيس المدرسة

أن يرقى حماسة المعلمين في تجديد عملية التعليم والتعلم

أخصّها في الطريقة التعليمية ( طريقة القراءة والتقليدية )  
لحصول تعلم الكتب الكلاسيكية لجميع الطلاب بالمدرسة  
الثانوية الإسلامية "الفقهية" بآبات كمفول باسوروان.

## 2. مدرس الكتب

أن يجتهد في استخدام هاتين الطريقتين استخداماً حقيقياً،  
حتى يساعد فهم الدرس للطلاب، وينشأ رغبتهم وحماسهم  
في درس الكتب الكلاسيكية.

## 3. الطلبة

أن يبذلوا جهدهم ونشاطهم في دروسهم عامة ودرس الكتب  
الكلاسيكية خاصة، ويجعلوا مواد الكتب الكلاسيكية محبوبة  
ومرغوبة، وعليهم أن يطيعوا آبائهم واساتذهم، لأنّ  
طاعتهم تجلب العلوم النافعة.