

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو لوازم لكل فرد في الحياة الدنيا ، و هدف العلوم التربية بتجاه عام هو التعليم و التدريس علوم لإنسان الآخر ، مناسب بدليل في القرآن الكريم:

إن في خلق السموت و الأرض وإختلاف اليل والنهار للآيت لاولى الألباب (ال عمران 190)

....انما يتذ كر اولوالاباب (الرعد 19)¹

في عملية التعلم كثير من العوامل التي تساهم احد من العوامل الهامة في التعلم هو عامل الذكاء الطلاب. الذكاء هو عامل يرتبط بنفسية الروحية شخص . الرأي رادين جاهايا برابو هو تطوير حدّ الذكاء سريعة جدا في سن الخامسة ويستقر عند نهاية دور الفيوعة. حدّ الذكاء لا يجربّ تنزير ، ولكن تنزل تطبيقه فقط ، لاسيما بعد سن خمسة وستون سنة يجربّ فساد في حواسّ الخمس .

1. مترجم عن , Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahnya*, Jumanatul 'Ali-Art. Bandung 2005

الذكاء هو عامل مهم وكثير التأثير على تقدم الأطفال . عندما الذكاء شخص منخفضة ، إذا لم تكن مساعدة من شيخ والمربيّ لابدّ لا تتأجح في سعي الدراسة . وهذا يؤثر على العالية و منخفضة لإنجاز الذي يبلغ من الطلاب. أن هذه الحقيقة كلما ظاهر في الانجاز مادّة الدّروس الذي يحتاج الي المطالب صبّ الفكرة ، المثال في دراسة اللغة العربية الذكاء يثبت الدراسة ، إذا كان الطالب يملك الذكاء جيدة فالتعلم سهلة وتحصلّ جيدة أيضا ، وغالبا إذا كان الطالب يملك الذكاء انخفاض فيجرب صعوبة في التعلم ، وبطيء فكرة.²

الذكاء يملك دور كبير جدا في تحديد النجاح في الدراسة أو اتباع برنامج للتعليم والتدريس. إذا كان الناس الذين أكثر ذكاء ففقدرة بين الناس أقل ذكاء.

القدرة على القراءة هو شريان التعليم ، مناسب بدليل سورة في

القرآن الكريم :

2. . مترجم عن , Syah Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Raja Grafindo, Jakarta 2006, hal 47
3. مترجم عن , Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahnya*, Jumanatul 'Ali-Art. Bandung 2005

اقراً باسم ربك الذي خلق ⑤ خلق الانسان من علق ⑤ إقرأ
وربك الاكرم ⑤ الذي علم بالقلم ⑤ علم الانسان ما لم يعلم
⑤(العلق 1-5)³

لأن تعلم العلوم عدا بقراءة يجب قدرة على ليفهم ما يقرأ
ويمارسه ، ويجب أن نخلص إلى القراءة . قراءة هي قدرة
المجمع. القراءة هي ليست النشاطة نظرية بين الرمز المكتوب
فقط . وكانت قدرة متموِّعة أن يحشد القراء لكي قادر ليفهم مادة
ما يقرأ. قارئ يحاول أن يكون الرمز ينظر عليها أن يصير له
معني.

قراءة هي نشاطة معبّر بصفة علميّ رسفتيف . ويقال النشاط ،
لأن في نشاط القراءة يقع التفاعل بين القراء والكاتب ، ويقال
رسفتيف لأن القراء يخطو مستلم التوصية بين القراء و الكاتب
بصفة المباشرة. أساسا ، اللغة الاجتماعية هي للغة سهولة
القدرتها، سهولة استخدامها وبسهولة إستعمالها من جانب
المجتمع. عملية التعلم العربية مثل الوسائل إشتراكيّ ، في حد

ذاته محاولة لجعل اللغة العربية سهولة مثل وسائل اتصال
بكيفية شفويا وكتابة.

قرأ لغة أجنبية (عدا اللغة العربية) يقرأ لفهم ما يقرأ ، حالة
قراء اللغة العربية يجب أن تقدّم لفهم النص الذي يقرأ لأجل
الصحيح قراءته . مناسب بدليل في القرآن الكريم :

انا انزلنه قرأنا عربيا لعلكم تعقلون (يوسف 2) 4

في عموم الناس أوروبا تحصل قراءة كتابة لغتهم مع
تصحيح ، والقدرة قراءة الذي يملك يجعل وسائل ليفهم حمل
القراءة ، حالة القراء اللغة العربية لا يستطيع قراءة صحيحة
إلا تقدم أن يريد القراءة . ذلك البيان يدلّ أن قراءة كتابة اللغة
العربية بصحيح يجب أن تقدم فهم معناها. وبعبارة أخرى ، تقدم
أن نفهم لقراءة جديدة . إذا كان ظهور هكذا لن يسقط يوجد
الصعوبة في قراءة اللغة العربية. لأن هذه عملية القراءة هي
عملية ليست منطقيّ. لذلك ، باكالّ قال إن قراءة كتابة اللغة
العربية يوجد كثير صعوبات لقراءة الصحيحة ، لأنه يجب تفكّر
قبل قراءة النص ، وفوق ذلك كثير ما يجب تقدم أن نفهم معنى
النص لقراءة الصحيحة ، حالة تلك العملية الفهم تحتاج النظري

الذكاء الطالب . لأن في ارتفاع و انخفاض الذكاء طالب سيؤثر
القدرة القراءة.

القدرة الذكاء تحتاج لقراءة كتابة اللغة العربية ، لأن في قراءة
كتابة اللغة العربية ، طالب ينبغي أن تكون قادرا على فهم القراءة
، المثل محلّ القراءة في وجه العلم نحو و صرف. إذا كان قدرة
الذكاء الطالب ذليل سيكون الصعبة في القراءة ، ولكن يذكر إن
الذكاء شخص تزيد مع عمرهم ، والذكاء لا يجربّ التنزيل ،
والذكاء يمكن أن تحسّن يمرّ بعملية التدريب أيضا.

في تعليم اللغة العربية الطلاب يجب أن يستطيع لقراءة
العربية ، جملة اللغة العربية الذي استعمالها في تعليم المدارس
يكمل بشكل , ولكن بعض التعلّم في كتابة اللغة العربية لا يكمل
بشكل , هذا كثيرا تصادف في التعليم في المدرسة أو المعهد .
قدرة الدماغ يُحتاج على قراءة الجمل العربية ، وقدرة الذكاء
يُحتاج في قراءة كتابة اللغة العربية أن يكمل شكل أو دون شكل ،
لأن في قراءة كتابة اللغة العربية إذا كانت أخطاء في شكل
ستؤثر على معنى أو غرض الفعلي ، الذي يصير السؤال
للباحث , هل كان الذكاء يؤثر على القدرة الطلاب في القراءة

كتابة اللغة العربية ، واما إذا كان إختلاف الذكاء بين الطلاب تؤثر على القدرة في القراءة كتابة اللغة العربية؟. إذا كان التأثير بينها فيحتاج العمل بسعي لتحسين القدرة الذكيّة الطلاب. على هذا شرح الباحث يملك فرضيّة أن القدرة الطلاب على قراءة كتابة اللغة العربية دون شكل تؤثر بطبقة الذكاء ، ليثبت بدليل فرضيّة الباحث يهربُ ليعمل هذا البحث ، لموضوع "العلاقة بين ذكاوة و مهارة قراءة الكتب العربية " تلاميذ مدرسة دار التقوى سينجون اجون فاسوروان.

ب. فضايا البحث

مسألة يجب أن يرمز عنها الواضح هذا يمكن أن يبلغ عندما الباحث يرمز بمعين⁴ ، وبذلك للباحث يرمز هذه المسألة مثل ذلك :

1. كيف ذكاوة تلاميذ مدرسة دار التقوى سينجون اجون

فاسوروان؟

2. كيف مهارة قراءة تلاميذ مدرسة دار التقوى سينجون اجون

5. مترجم عن , Nasution S, *Metode Research: Penelitian Ilmiah*, Bumi Aksara, Jakarta 2006, hal. 18

فاسوروان في قراءة الكتب العربية بدون شكل؟
3. كيف العلاقة بين الذكاوة و مهارة قراءة الكتب العربية
لتلاميذ مدرسة دار التقوى سينجون اجون فاسوروان ؟

ج. تحديد مشكلة البحث

1. الذكاوة في هذا البحث هي الذكاوة منطقي ليس ذكاوة موهية
أو ذكاوة سجيعة.
2. مهارة قراءة في هذا البحث هي قراءة الكتب العربية بدون
شكل في كتاب الفقه فتح المعين .

د. أهداف البحث

وبالنسبة على فضايا البحث، فإن الهدف من هذا البحث ما يلي
:

- أ. ليعرف ذكاوة تلاميذ مدرسة دار التقوى سينجون اجون
فاسوروان.
- ب. ليعرف مهارة قراءة تلاميذ مدرسة دار التقوى سينجون
اجون فاسوروان في قراءة الكتب العربية بدون شكل.

ج. ليعرف العلاقة بين الذكاء و مهارة قراءة الكتب العربية لتلاميذ مدرسة دار التقوى سينجون اجون فاسوروان.

د. فروض البحث

فروض البحث يعني إجابة مؤكدة على مسألة البحث حتى مثوبة بالبيات المجموعة⁵. وقال سوهارسمى أريكونتطا ان فروض البحث نوعان : وهي فروضة البدلية (H_a) وفريضة الصفرية (H_o).

1. الفريضة البدلية (H_a)

دلت الفريضة أن فيه العلاقة بين متغير مستقل ($variable\ x$) و متغير غير مستقل ($variable\ y$) والفريضة البدلية لهذا البحث هي : يوجد علاقة بين الذكاء ومهارة قراءة الكتب العربية لتلاميذ مدرسة دار التقوى سينجون اجون فاسوروان.

2. الفريضة الصفرية (H_o)

دلت الفريضة أن ليست فيها العلاقة متغير مستقل ($variabel\ x$) و متغير غير مستقل ($variabel\ y$) وفريضة الصفرية لهذا البحث

6. يترخم من , 182 hal. , 1998, Jakarta, Ghalia, *Metodologi Penelitian* , Moh. Natsir,

وهي : لا يوجد علاقة بين الذكاء ومهارة قراءة الكتب العربية
تلاميذ مدرسة دار التقوى سينجون اجون فاسوروان.

و. منافع البحث

ومن حاصل التعلم يرجوا أن تنافع وفعالة على الأقل ما يلي :
1. ليستعمال المدرسة مثل المعلومات والمدخلات التي يمكن أن
يعطي صورة موضوعية الذكاء الطلاب ، ومهارة القراءة كتابة
العربية تلاميذ.

2. ليعرف علاقة بين الذكاء ومهارة قراءة كتابة العربية

لتلاميذ مدرسة دار التقوى سينجون اجون فاسوروان

3. للباحث يرجوا ان يصير المحاولة لتدريس اللغة العربية في
المدارس لآتي.

ز. تعريف البعض المصطلحات

لتوضيح الموضوع أعلاه لكي لا تتعثر في التصور وخطأ
الفهم ، و تخفيف في مناقشة هذه المسألة لا بد يحتاج الى جزم
وصراحة الموضوع .

علاقة : معقوف , مواصلة مسألة لمبدلة تسبب , غالبية مواصلة⁶.

الذكاوة : إباهة ؛ سريعة الفهم.

مهارة : هي مصدر من مهر – مهارا – ومهورا - ومهارة أي احجمه وصار به خادقا فهي ماهر, ويقال مهر في العلم والصناعة وغيرها⁷.

المدرسة : رطوبة التعليم الجامعة (الإسلام) ؛ المدرسة⁸.

ح. طريقة البحث

الطريقة الذي يستعمل هذا البحث فعلي و الكمي التي تهدف ليعمل صورة الفكرة ، حقيقي ومصيب , وتبعاً لنظم حاص عن مسألة البحث .

1. مصدر البيانات

وحد مصدران للبيانات في هذا البحث :

المصدر الرئيسي للبيانات هي التلاميذ وسطية الثاني

المدرسة دار التقوى الدينية الإسلامية سينجون اجون

فاسوروان .

7. مترجم عن , Hadi Sutrisno, *Metodologi Research*, Andy Offset, Yogyakarta 1989, hal. 271

8. إبراهيم أنيس وإخوانه , المعجم الوسيط , الجزء 11 , (القاهرة : دار الفكر 1972)ص.889

9. مترجم عن , Partanto A Pius, Dahlan M Al-Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, Arkola Surabaya

ب. المصدر سكوندير للبيانات هي الوثائق في المدرسة دار

التقوى سينجون اجون فاسوروان.

2. طريقة جمع المعلومات البيانات

أ. العينات ، إختيار عدد معين من إجماع عدد السكان⁹ ،

وهي تأخذ من بعض التلاميذ طبقة وسطية الثاني

المدرسة دار التقوى الدينية الإسلامية سينجون اجون مثل

السكان من هذا البحث هو فصل طبقة متوسطة الثاني.

ب. المواصلات (*komunikasi*)

(1) مقابلة (*interview*) ، تكوين المواصلات اللفظي التي

تهدف الى الحصول على المعلومات¹⁰ ، و يستخدم في هذ

البحث لتأكيد البيانات التي يتم بكيفية تلاميذ يقرأ آلة

معين أمام ممتحن

(2) الاستبيانات (*angket*) ، قائمة الأسئلة الذي يقسم لمحتوي

و عاد ويجب جواب تحت مراقبة الباحث . المجيبين كانوا

معين على أساس أسلوب العينات¹¹ . بكيفية ينشر

9. مترجم عن , 18 hal. 2006, *Penelitian Ilmiah*, Bumi Aksara, Jakarta

10. نفس المراجع , ص. 113

11. نفس المراجع , 128

إستبيانات إستحبارات الذكاء الى المجيبين (التلامذ)

لإجابة ، ويراجعها.

ج. طريقة الوثائق (dokumentasi)

وهي طريقة جمع البيان بملاحظة الأشياء المكتوبة والجرائد

والمجلات الوثائق والنظم والمذكرات اليمية وغير ذلك¹².

3. طريقة تحليل البيانات

أ. تجهيز البيانات

1. التحرير ، وهو يعمل صگاة الى أماكن أخطاء ممتوية

قائمة الأسئلة وأخطاء إخبار .

2. *Koding* ، نشاطة عطية رموز معين لتسهيل التجهيز .

3. جدولة ، هي عملية إجتماعية الإجابات الذى سواء ويجمل

بتدقيق ومرتب.

IQ X (2)	نمرة الشخص (1)
100	1
80	2
90	3

12. يترجم من , Arikunto, Suharsimi, *Metodologi Research*, Andy Offset, Yogyakarta 1989, hal. 247

110	4
90	5
$\Sigma=470$	$N=5$

$$M = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$M = \text{mean}$$

$$X = \text{جملة ثمن}$$

$$N = \text{جملة نفس}^{13}$$

ب. تحليل البيانات ، هو بتحليل البيانات الذي يوجد في الجدول
البيانات لإستخلص البيانات الحصول ، و تحليل البيانات
يهدف لبحث عن الترابط الذي يظهر في عدد يسمى معامل
الإرتباط¹⁴، تحليل بيانات إستعمل الرمز *Produk Moment* لأنه
سهولة في حساب , عموم في بحث علاقة, في حين أن هذه
الرمز لحساب :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \text{علاقة بين X و Y}$$

$$N = \text{جملة مجيب}$$

13. مترجم عن , Hadi Sutrisno, *Metodologi Research*, Andy Offset, Yogyakarta 1989, hal. 247
14. نفس المراجع , ص. 272.

عدد X و $Y = \Sigma xy$

جملة الزكاوة $\Sigma x =$

جملة قيمة القراءة $\Sigma y =$ ¹⁵

التفسير البيانات	قيمة "r" في <i>Produkt moment</i>
كان أثر متغير "x" ومتغير "y" صغير جدا	0,20 - 0,00
كان أثر متغير "x" ومتغير "y" صغيرة	0,40 - 0,20
كان أثر متغير "x" ومتغير "y" وسيطة	0,60 - 0,40
كان أثر متغير "x" ومتغير "y" قوية	0,80 - 0,60
كان أثر متغير "x" ومتغير "y" قوية جدا	1,00 - 0,80

ط. تبويب البحث

لسهولة في ترتيب لهذا العمل العلمي يجب ان تأليف بنظام خاصفي الجزوء , الذي بين جزء يشكل وحدة جزء .

في هذا الورقة العلمية تكوّن من أربعة أبواب هي ترتيباً زمنياً على النحو التالي:

الباب الأول : مقدمة ، يتكوّن من سبعة أقسام هي ؛ خلفية البحث ، فضايا البحث , تحديد مشكلة البحث , أهداف البحث ، منافع البحث ، تعريف بعض المصطلحات ، طريقة البحث ، تبويب البحث.

الباب الثاني : الاطار النظري ، قسمت الباحثة هذا الباب إلى ثانية فصال :

الفصل الاول هو : التعريف الذكاوة, النظرية الذكاوة ، عوامل التي تؤثر الذكاوة , مقياس الذكاوة .
الفصل الثاني هو : التعريف القراءة , أهداف القراءة , أهمية القراءة , أنواع القراءة , طريقة تعليم القراءة.

الباب الثالث : العلاقة بين الذكاوة ومهارة قراءة الكتاب العربية ، قسمت الباحثة هذا الباب إلى أربعة فصول :
الفصل الأول : دراسة ميدية

الفصل الثاني : ذكاوة تلاميذ وسطية الثاني المدرسة

دار التقوى سينجون اجون فاسوروان.

الفصل الثالثة : مهارة قراءة الكتاب تلاميذ وسطية

الثاني المدرسة دار التقوى سينجون اجون

فاسوروان.

الفصل الرابع : العلاقة بين ذكاوة و مهارة قراءة

الكتب العربية تلاميذ وسطية الثاني مدرسة دار

التقوى سينجون اجون فاسوروان .

الباب الرابع : خاتمة مايلي : نتيجة البحث و افتراحات.