

الباب الثالث

دراسة ميدانية والدراسة التحليلية

الفصل الأول : لمحة عن المعهد الإسلام "السلفية" بانجيل

باسوروان

1. موقعه الجغرافي

(أ) إسم المعهد : المعهد الإسلام "السلفية" للطالبات بانجيل
باسوروان

(ب) موضوعه : في الشارع كومان رقم 274 بالمنطقة بانجيل
وبمديرية باسوروان رقم البريد 67153 بولاية جوى
الشرقية.

(ج) تاريخ إقامته : 1953

(د) حالة الأرض الثابتة : ملك الشخصية

(هـ) واسع الأرض : 2 متراً مربعاً

(و) توجه هذ المعهد إلى الشمال, وأمامه بيت مدير المعهد
"كياهى حارث بيهقى" ووسط شارع كومان سيغوفولو
274 الذى يتجه الى المدينة بانجيل باسوروان, بجانبه
المغربى شارع موسيغ والمشرقي شارع موجائير.

2. تاريخ إقامته

كان المعهد الإسلام "السلفية" بانجيل باسوروان إحدى مؤسسات التربية الإسلامية الذي تهدف تربيته إلى تكوين المرأة المسلمة المشتركة في تبليغ دعوة إسلامية.

بنى كياهى عبد الرحيم روحانى المعهد الإسلام "السلفية" بانجيل باسوروان ، والرأى فى بناء هذه المعهد المخصوص للمرأة ينبع من فكرته إن حسنة الأمة وسيئته متعلقة بامراته، وفى باله حديث النبي " المرأة عماد البلاد" نظيرا لتحقيق أمله الذى يشدد واجبات المرأة لتنفيذ التربية عائلية كانت أو مجتمعية. وقال العلماء إن الأم مدرسة إن أعدده أعددت طيب العراق.

نشأ كياهى عبد الرحيم فى الحياة البسيطة وفى العشيرة المطيعة للدين الحنيف. ظهر منه حب الدين والعلماء منذ صغاره. ومن عادته أنه لا يهمل الوقت إلا فى زيادة علوم الدين . وتعمق علوم دينه سلوك طريقة التعلم من المعاهد منها المعهد سوالان فانجي والمعهد ترماس وأن يسلك جميعها فى أربعة سنين. وبعد أن رجع من المعهد قام بالعمل فى علوم

الدين التى قد تعلمها من تلك المعاهد بإقامة جمعية التعليم فى كومان، وحينئذ استعمل الوسائل البسيطة التى هى البيت والمصلى التى لها ثلاث حجرات.

وكانت طالباته فى بداية إقامة هذا المعهد سبع عشرة طالبة، ثمانية منها مقيمات والباقيات يسكن خارج المعهد. ويبنى هذه المعهد مخصص للبنات ويسمى بالسلفية، وهو الاسم المناسب بتربية الدراسة و نظام حياته التى تبنى على سبيل علماء السلف.

أما تاريخ إقامته سنة ألف وتسع مائة وثلاثة وخمسين ملادية الموافق بسنة ألف و ثلاث مائة وستة وستين هجرية. وتغير هذا المعهد من جهة كمية وجوده ومن وسائله ولوازمه، ولكنه يتطور بإثبات سلفية، يعنى لايترك عن علامته الخاصة، ويستخدم الطريقة "التقليدية".

واجهت كياهى عبد الرحيم روحانى وأستاذ خيرا حسين (ختن كياهى عبد الرحيم روحانى) فى انتشاره. وقاما بتأسيس مدرسة دينية فى سنة واحد وستين وتسع مائة والـ (1961) وبإذن كياهى عبد الرحيم روحانى أقيمت مدرسة للمعلمات

سنة سنوات وفى السنة ثمانية وستين وتسع مائة والف (1968) ثم تغير بمدرسة ثانوية ومدرسة عالية فى السنة ثمانية وسبعين وتسع مائة والف (1976). والأهداف المرجوة من هذا المعهد لإرتفاع جودة تربيته وتدريسيته.

بهذه الخلفية نعرف أن إقامة هذا المعهد على ما تأتى:

- (1) لتطلب الزمان الذى لم يزل تطوره
 - (2) لكثير من النساء التى لا تعرف حكم الدين المتعلق بمسألة النساء لأنهن أكثر من حيائها
 - (3) لتقدم الزمان يطلب على النساء ان تكون عالمة ومتقفة وشريفة و مستطبعة على استمرار الجهاد
 - (4) النساء مربية العائلة التى تطلب عليها متقفة ولا يعلق للأخر, هذه الخلفية تدل على أن إقامة المعهد الإسلام " السلفية " هي لإرتفاع موقف النساء ومرتبته المناسبة بقدرتها و بمرور الزمان.
- وأما تأسيس إقامته فهو لبناء النساء التى لها فكرة واسعة لأنها أسوة للعائلة.

3. أحوال الأساتيد والأساتيدات والطالبات

عرّضت الباحثة في هذا الباب عن أحوال الأساتيد والأساتذة (الخصوص في المدرسة الثانوية) والطالبات في المعهد الإسلام "السلفية" بانجيل باسوروان كما يلي :

(أ) أحوال الأساتيد والأساتذة.

ولكيلا يتسع البحث عرّضت الباحثة المعلومات عن عددهم. كان مدير هذا المعهد كياهى حارث بيهقى الحج، والأساتيد والأساتيدات متخرجون من الجامعات والمعاهد المختلفة، أما الأسماء الأساتيد والأساتيدات في مدرسة الثانوية فكما يلي:

اللوحة : 1

الرقم	إسم المدرس	التربية
1	حارث بيهقى الحج	من المعهد
2	محمد زبير رسول الحج	من المعهد

3	عبد الحليم S, BA	سرجانا مودا
4	محمد خليل طاسم	من الالمعهد
5	مصلح احسان	S1
6	أحمد ناصحين الحج	مدرسة العالية
7	محمد صادق الحج	SPG
8	محمد اودايري S.Pd	S1
9	مفتاح الجنان الحج	المعلمين
10	محمد يوسف	مدرسة العالية
11	حلمية S. Ag	S1
12	شرحية	مدرسة العالية
13	نور عزيزة S.Pd	S1
14	محمد زهري الحج S. Ag	S1
15	عبدالله مسرور	من الالمعهد
16	محمد هودا S. Ag	S1
17	بديعة رفعة	مدرسة العالية
18	حمزة الحج	مدرسة العالية

19	أسامة	مدرسة العالية
20	رفيدة	مدرسة العالية
21	مسرورة الحجة S.Pd	S1
22	رسالة المعاونة	مدرسة العالية
23	مشرفة	مدرسة العالية
24	شمس الهادي	مدرسة العالية
25	مدنية الحجة S.Pd	S1
26	محمد زكى مبارك	مدرسة العالية
27	قرة العين	مدرسة العالية
28	أريم مصفية	مدرسة العالية

فكلهم 28 (ثمانية وعشرون) شخصا. أما عدد أساتذة

اللغة العربية ثلاثة وهم: الأستاذ محمد صادق, SPG الحج

والأستاذة مشرفة والأستاذة قرة العين.

(ب) أحوال الطالبات

وأما عدد الطالبات المعهد الإسلام "السلفية" بانجيل

باسوروان

فكلها 1537 (ألف وخمس مائة سبع وثلاثون) طالبة, وعدد الطالبات في مستوى الثالثة الثانوية اللائي تستفيد منهن الباحثة كعينة البحث 196 (مائة وستة وتسعون) طالبة.

4. تدريس اللغة العربية والمنهج المستخدم

استخدمت المدرسة الثانوية "السلفية" بانجيل باسوروان المنهج الدراسي المنهج التقليدي حتى الآن. و أهداف تدريس اللغة العربية لا تناسب بالأهداف العامة إلا ثلاثة مهارات (القراءة والكتابة والقواعد والمحادثة) التي تستفيد منها الطالبات في تدريس اللغة العربية.

وأما الطريقة التدريسيّة المستخدمة فمحدودة بالحفظ حتى لاتفهم الطالبات محتوى ذلك الدرس، مع أن حقيقة الدرس هي الفهم والإصغاء المصيب للمواد المقروءة لأن القراءة مفتاح العلم وبها تستطيع الطالبات أن يتعمقن أنواع العلم وتستفيد منه للتحسين في العلم والعمل، ولنيل كل ذلك تجب عليهن أن يقرأن القراءة باندماج.

إستخدم المدرسون بالطريقة الجديدة منذ شهر يوني الماضي في تدريس اللغة العربية يعني الطريقة " التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة". والكتاب الذي إستخدمته الطالبات في تدريس اللغة العربيّة هو كتاب " ثمرة القلم". ووقت الدراسة اللغة العربية 2×45 دقائق لكلّ حصّة.

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. استخدام طريقة القراءة "التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة"(SQ3R) في ترقية فهم النصوص العربية للطالبات.

لمعرفة استخدام طريقة " التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة "(SQ3R) لترقية فهم النصوص العربية في مستوى الثالثة بالمدرسة الثانوية "السلفية" بانجيل، وأخذت الباحثة الطرائق المتنوّعة وهي :التجربة(Uji Coba), الملاحظة

(Observasi), والوثائق والكتاب (Dokumentasi), والإستبيانات (Angket), والإختبار (Tes) وعرضت الباحثة البيانات أو معلومات التي حصلت عليها الباحثة كما تلي:

1. التجربة (Uji Coba)

اما خطوات تجرّبة الطريقة التي تستخدم الباحثة لطالبات فى مستوى الثالثة بالمدرسة الثانوية "السلفية" بانجيل فتستخدم الباحثة عملية التجربة في التاريخ 10, 14, 17, 21, 24, 28, 2009 يونى ووقتها 45×2 دقائق

2. الملاحظة (Observasi)

من الملاحظة ¹ التي أقامتها الباحثة عن عملية تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة "التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة" (SQ3R) وهى:

(1) المقدمة : هى إعطاء السلام ثم عملية تحليلية لذكرى المعلومات السابقة لانها صلة بالدرس الجديد.

(2) تعليم اللغة العربية : بعد المقدمة تشاهد الطالبات الموضوع والجزء من الموضوع حوالى خمسة

¹ الملاحظة فى يوم الأحد, تاريخ 21 يونى 2009

دقائق وبعد ذلك تصنع السؤال وتقرأها وتخطبها وتشاهدها الطالبات من القراءة ويشرح المعلم من المفردات التي لم تعرفها الطالبات من قبل.

(3) التقويم : أمر المعلم الطالبات ان يتقدمن أمام الفصل لشرح سؤال وجواب ويشرحن الخلاصة من تلك المادة. بهذه الملاحظة عرفت الباحثة وجود التخالف بين مفهوم الطالبات قبل استخدام طريقة "التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة" اوبعدها، إضافة الى ذلك، فعرفت الباحثة الوصول الى كفاءة فهم النصوص العربية.

3. والوثائق والكتاب (Dokumentasi)

نالت الباحثة من هذا المنهج صفحة عن المدرسة "السلفية" بانجيل باسوروان عن عملية التجربة.

4. الإستبيانات (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم وأما يعرفونه. والإستبيانات (Angket) المستخدمة في هذا البحث هي

الإستبيانات المغلقة, هي إختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة المطلوبة من المستجيبين. أمّا الرمز الذي إستخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة الطالبات فهو رموز المئوية (Prosentase) وهو :

$$P = \frac{(F) \text{ تكرير الأجوبة}}{(N) \text{ عدد المستجيبين}} \times 100$$

أستخدمت الباحثة هذه الإستبيانات للطالبات التى تكون عينة البحث بعد تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة " التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة (SQ3R)", لأن الإستبيانات تتعلق باستخدام هذه الطريقة. فعدد المستجيبين (N) في هذا الإستبيانات تسع وثلاثون (39) طالبة. أمّا أجوبة المستجيبين فشرحتها الباحثة في اللوحات التالية:

اللوحة : 2

أهمية استخدام طريقة "التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة" (SQ3R) في تعليم اللغة العربية.

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مهم جدا	23	59
ب	مهم	16	41,0
ج	نقص المهم	-	-
د	غير مهم	-	-
مجموع		39	%100

عرفنا من هذه اللوحة أن 59% من الطالبات رأوا أن استخدام هذه الطريقة مهم جدا، و 41,0% نظروا أن هذه الطريقة مهم.

اللوحة : 3

أراء الطالبات عن هذه الطريقة " التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة (SQ3R) " هل هي جديدة أم قديمة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
-------	------------------	---	---

أ	جديد جدا	25	64,1
ب	جديد	14	35,9
ج	قديم	-	-
د	قديم جدا	-	-
مجموع		39	100%

عرفنا من هذه اللوحة أن 64,1% من الطالبات رأوا أن هذه الطريقة جديدة جدا، و 35,9% نظروا أن هذه الطريقة جديدة.

اللوحة : 4

أراء الطالبات باستخدام طريقة " التخطيط والسؤال والقرأة والخطابة والمشاهدة (SQ3R)" في تعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حسن جدا	27	69,2
ب	حسن	12	30,8

ج	نقص الحسن	-	-
د	غير حسن	-	-
مجموع		39	100%

عرفنا من هذه اللوحة أن 69,2% من الطالبات رأوا أن هذه الطريقة حسن جداً، و 30,8% نظروا أن هذه الطريقة حسن.

اللوحة : 5

موافق الطالبات باستخدام طريقة التخطيط والسؤال والقرأة والخطابة والملاحظة (SQ3R) فى تعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جداً	24	61,5
ب	موافق	15	38,5
ج	نقص الموافق	-	-

-	-	غير الموافق	د
100%	39	مجموع	

عرفنا من هذه اللوحة أن 61,5% من الطالبات رأوا أن هذه الطريقة موافق جداً، و 38,5% نظروا أن هذه الطريقة موافق.

اللوحة : 6

أراء الطالبات عن احتياج هذه الطريقة لنشأة تعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	محتاج جداً	21	53,9
ب	محتاج	17	43,6
ج	نقص المحتاج	1	2,5
د	غير المحتاج	-	-
	مجموع	39	100%

عرفنا من هذه اللوحة أن 53,9% من الطالبات

رأوا أن هذه الطريقة محتاجة جدا، و 43,6% نظروا أن هذه الطريقة محتاجة، و 2,5% نظروا أن هذه الطريقة نقص المحتاج.

اللوحة : 7

عن رغبة الطالبات في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة " التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة (SQ3R) "

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	محب جدا	24	61,5
ب	محب	11	28,2
ج	نقص المحب	4	10,3
د	غير محب	-	-
مجموع		39	100%

عرفنا من هذه اللوحة أن 61,5% من الطالبات رأوا أن هذه الطريقة محبوبة جدا عندهم، و 28,2%

نظروا أن هذه الطريقة محبوبة، و نظروا أن هذه الطريقة
10,3% نقص المحبوب.

اللوحة : 8

عن فهم الطالبات في تعليم اللغة العربية بطريقة "
التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة
(SQ3R)"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	سهل جدا	25	64,1
ب	سهل	14	35,9
ج	صعب	-	-
د	صعب جدا	-	-
مجموع		39	100%

عرفنا من هذه اللوحة أن 64,1% من الطالبات
رأوا أن هذه الطريقة سهلة جدا، و 35,9% نظروا أن
هذه الطريقة سهلة.

اللوحة : 9

عن طريقة " التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة
والمشاهدة (SQ3R)" تساعد الطالبات في ذكر المادة
العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مساعدة جدا	25	64،1
ب	مساعدة	11	28،2
ج	نقص المساعدة	3	7،7
د	غير مساعدة	-	-
مجموع		39	100%

عرفنا من هذه اللوحة أن 64،1% من الطالبات
رأوا أن هذه الطريقة مساعدة جيدة، و 28،2% نظروا أن
هذه الطريقة مساعدة، ونظروا أن هذه الطريقة 7،7%
نقص المساعدة.

اللوحة : 10

عن طريقة " التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة
والمشاهدة (SQ3R)" تساعد في نهضة الهمة الطالبات في
التعلم

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نهضة جدا	33	84,6
ب	نهضة	6	15,4
ج	نقص النهضة	-	-
د	غير نهضة	-	-
مجموع		39	100%

عرفنا من هذه اللوحة أن 84,6% من الطالبات
رأوا أن هذه الطريقة نهضة جدا، و 15,4% نظروا أن
هذه الطريقة نهضة.

اللوحة : 11

عن طريقة " التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة
والمشاهدة (SQ3R) " تساعد في تسريع امتصاص العلوم
إلى الطالبات.

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	عاضدة جدا	24	61,5
ب	عاضدة	14	35,9
ج	نقص عاضدة	1	2,6
د	غير عاضدة	-	-
مجموع		39	100%

عرفنا من هذه اللوحة أن 35,9% من الطالبات رأوا أن
هذه الطريقة عاضدة جدا، و 2,6% نظروا أن هذه الطريقة
عاضدة.

لتصريح الفهم عن الإستبيانات في اللوحات السابقة،
فتقدّم الباحثة التأخير عن جميع الإستبيانات في اللوحات
التالية :

الرقم	%										مجموع
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

أ	59	64,1	69,2	61,5	53,9	61,5	64,1	64,1	84,6	61,5	643,5
ب	41	35,9	30,8	38,5	43,6	28,2	35,9	28,2	15,4	35,9	587,2
ج	-	-	-	-	2,5	10,3	-	7,7	-	2,6	23,1
د	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

بناءً على اللوحات السابقة أن 643,5 % من الطالبات يقلن أن استخدام هذه الطريقة مهمة, جيّدة, سهلة, وتساعد في سرعة وصول العلوم و ذكر المعلومات الكثيرة.

بعد أن ظهرت الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة عن فيض استخدام الطريقة, نعرف أن أكثر من الطالبات يخترن الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهن يرغبن التدريس باستخدام هذه الطريقة, ويشعرن بسهولة في فهم الدرس, وهن موافقات باستخدام هذه الطريقة وتطویرها. هذه البيانات تدلّ على أن تجرّبة استخدام طريقة " التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة " للوصول الى كفاءة مادّة اللغة العربية للطالبات في مستوى الثالثة بالمدرسة

الثانوية "السلفية" بانجيل باسوروان جيد، وتطوير هذه الطريقة مهم في تدريس اللغة العربية ².

5. الاختبار

أما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة فيقع بمرتين يعني الاختبار الأول (Pre Test) و الاختبار النهائي (Post Test). لذلك، تقدمت الباحثة الأشياء المتفرقة يفرق بين نتيجة الاختبار الأول والنتيجة النهائية فكما يلي:

اللوحة : 12

عن نتيجة الطالبات في إختبار الاول (المتغير X) ³
او قبل استخدام طريقة "التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة (SQ3R)".

النتيجة	الاسم الطالبات	الرقم
60	متمة	1
70	أسوة عزيزة	2.

² نتيجة الإستهبيانات من الطالبات في التاريخ 28 يولي 2009

³ نتيجة الإختبار الأولى في التاريخ 10 يولي 2009

90	فاطمة العالية	3.
90	همة المتممة	4.
90	حكمة حيدرة	5.
90	ستي رحمة	6.
65	مزينة	7.
70	ألفة الهداية	8.
70	نبلي الفرّح	9.
70	ستي ليلة عرفة	10.
75	ستي عائشة	11.
75	ليلة الفارية	12.
80	عامية الرزقية	13.
80	نور عزيزة	14.
80	زمرة المتقين	15.
80	حكمة المنورة	16.
85	أسماء الحسنى	17.
80	كالوه اريانتى فوتري	18.

80	علياء رافعة	19.
60	حفنى وردة الصالحة	20.
70	يسمينه	21.
70	بررة التقية	22.
80	فوسفينا ويدي استوتى	23.
80	مجدة نور الحميدة	24.
60	نيلي السعادة	25.
60	ليلة البدرية	26.
90	يمامة	27.
80	خالفة الرحمة	28.
50	إن الصفى	29.
80	ليليى قره عينى	30.
80	حسناتى	31.
80	حلمي كرنياوتى	32.
95	فاطمة زهرة بحري	33.
65	نور الجنة	34.

90	إستقامة	35.
80	فاطمة زهرة مصطفى	36.
80	جميلة	37.
90	ميمونة	38.
90	نفحة الورد	39.
3010	المجموع	

اللوحة : 13

عن نتيجة الطالبات فى إختبار النهائي(المتغير Y) ⁴
او بعد استخدام طريقة "التخطيط والسؤال والقراءة
والخطابة والمشاهدة (SQ3R)".

الرقم	الاسم الطالبات	النتيجة
1.	متمة	85
2.	أسوة عزيزة	80

⁴ نتيجة الإختبار النهائي فى التاريخ 24 يوني 2009

100	فاطمة العالية	.3
100	همة المتممة	.4
100	حكمة حيدرة	.5
100	ستي رحمة	.6
85	مزينة	.7
70	ألفة الهداية	.8
70	نبلي الفرّح	.9
70	ستي ليلة عرفة	.10
90	ستي عائشة	.11
95	ليلة الفارية	.12
90	عامية الرزقية	.13
90	نور عزيزة	.14
90	زمرة المتقين	.15
80	حكمة المنورة	.16
90	أسماء الحسنى	.17
90	كالوه اريانتى فوتري	.18

80	علياء رافعة	19.
90	حفنى وردة الصالحة	20.
95	يسمينه	21.
90	بررة التقية	22.
90	فوسفينا ويدي استوتى	23.
90	مجدة نور الحميدة	24.
90	نيلي السعادة	25.
95	ليلة البدرية	26.
95	يمامة	27.
90	خالفة الرحمة	28.
90	إن الصفى	29.
90	ليليى قرة عيني	30.
95	حسناتى	31.
100	حلمي كرنياوتى	32.
100	فاطمة زهرة بحري	33.
100	نور الجنة	34.

100	إستقامة	35.
100	فاطمة زهرة مصطفى	36.
100	جميلة	37.
100	ميمونة	38.
100	نفحة الورد	39.
3555	المجموع	

ب. فهم الطالبات للنصوص العربية باستخدام هذه الطريقة

لمعرفة الوصول الى كفاءة فهم النصوص العربية باستخدام طريقة "التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة" لطالبات فى مستوى الثالثة بالمدرسة الثانوية "السلفية" بانجيل باسوروان, فعرضت الباحثة عن نتائج الطالبات قبل استخدام طريقة "التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة" او بعدها فى الإختبار النهائي.

ولمعرفة القيمة و المسافة بينهما, وتستخدم الباحثة الرمز:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

ليعرف SE من MD هو SE_{MD} برمز:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

ليعرف SD_D برمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{N}}$$

القيمة التي حصلت عليها الباحثة قبل تطبيق الطريقة هي 3010 وبعده هو 3555.

وهذا يدلّ على إن استخدام طريقة "التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة" أجيد من الطريقة القديمة. والمسافة قبل تطبيق الطريقة وبعده يعنى تطبيق الطريقة "التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة" كما في التالية :

المسافة بينهما	بعد تطبيق الطريقة	قبل تطبيق الطريقة
545-	3555	3010

ج. فعالية استخدام طريقة القراءة " (التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة (SQ3R) في ترقية فهم النصوص العربية بالمدرسة "السلفية" بانجيل باسوروان.

لمعرفة فعالية استخدام طريقة "التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة" الموصلة الى كفاءة فهم النصوص العربية للطالبات في مستوى الثالثة بالمدرسة الثانوية "السلفية" بانجيل باسوروان, فتقدّم الباحثة نتيجة الطالبات في الإختبار الأول أى قبل استخدام الطريقة وإلإختبار النهائي أى بعد استخدام الطريقة.

ولمعرفة نتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة أم لا ؟ إذا لا يوجد الفرق بين نتائج الطالبات فى إلإختبار الأول (المتغير X) وإلإختبار النهائي (المتغير Y), فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة. وبالعكس أن هناك فرقا بين نتيجة الطالبات فى إلإختبار الأول (المتغير X) وإلإختبار النهائي (المتغير Y), فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (H_0) مردودة.

وأما النتيجة الأخير تدلّ على أنّ الفرضية البديلية (H_a) مقبولة بمعنى أنّ تجربة استخدام طريقة "التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة (SQ3R)" علاقة قوية لترقية فهم النصوص العربية للطالبات في مستوى الثالثة بالمدرسة الثانوية "السلفية" بانجيل باسوروان. ولمعرفة هذه الفروض

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}} : \text{استخدمت الباحثة الرمز}$$

أما خطوات تحليل البيانات فهي :

لوحة الحساب : 14

الرقم	الاسم الطالبات	قيمة نتيجة الطالبات		$D = (x - y)^2$	$D = (x - y)$
		قبل تطبيق الطريقة	بعد تطبيق الطريقة		
1.	متمة	60	85	625	25-
2.	أسوة عزيزة	70	80	100	10-
3.	فاطمة العالية	90	100	100	10-
4.	همة المتممة	90	100	100	10-

100	10-	100	90	5. حكمية حيدرة
100	10-	100	90	6. ستي رحمة
400	20-	85	65	7. مزينة
0	0	70	70	8. ألفة الهداية
0	0	70	70	9. نيلي الفرح
0	0	70	70	10. ستي ليلة عرفة
225	15-	90	75	11. ستي عائشة
400	20-	95	75	12. ليلة الفارية
100	10-	90	80	13. عامية الرزقية
100	10-	90	80	14. نور عزيزة
100	10-	90	80	15. زمرة المتقين
0	0	80	80	16. حكمة المنورة
25	5-	90	85	17. أسماء الحسنى
100	10-	90	80	18. كالوه اريانتى فوتري
0	0	80	80	19. عليا رافعة

900	30-	90	60	حفنى وردة الصالحة	20.
625	25-	95	70	يسمينه	21.
400	20-	90	70	بررة التقية	22.
100	10-	90	80	فوسفيتا ويدي استوتىي	23.
100	10-	90	80	مجدة نور الحميدة	24.
900	30-	90	60	نيلي السعادة	25.
1225	35-	95	60	ليلة البدرية	26.
25	5-	95	90	يمامة	27.
100	10-	90	80	خالفة الرحمة	28.
1600	40-	90	50	إن الصفى	29.
100	10-	90	80	ليليى قره عيني	30.
225	15-	95	80	حسناتى	31.
400	20-	100	80	حلمي كرنياوتى	32.
25	5-	100	95	فاطمة زهرة بحري	33.

1225	35-	100	65	نور الجنة	34.
100	10-	100	90	إستقامة	35.
400	20-	100	80	فاطمة زهرة مصطفى	36.
400	20-	100	80	جميلة	37.
100	10-	100	90	ميمونة	38.
100	10-	100	90	نفحة الورد	39.
11625	545-			المجموع	

بنيل $\sum D$ و $\sum D^2$, فيعرف كبير SD_D بين متغير X

ومتغير y فهي:

$$\begin{aligned}
 SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{11625}{39} - \left(\frac{-545}{39}\right)^2} \\
 &= \sqrt{298,1 - (-13,9)^2} \\
 &= \sqrt{298,1 - 193,21} \\
 &= \sqrt{104,89} \\
 &= 10,24
 \end{aligned}$$

بنيل SD_D 10,24 ثم يبحث عن SE_{M_D} بين متغير x ومتغير y :

$$\begin{aligned} SE_{M_D} &= \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} \\ &= \frac{10,24}{\sqrt{39-1}} \\ &= \frac{10,24}{\sqrt{38}} \\ &= \frac{10,24}{6,16} \\ &= 1,7 \end{aligned}$$

ثم بعد ذلك يبحث عن قيمة t_0 برمز $t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$:

$$M_D = \frac{\sum D}{N} \quad \text{لتعرف } M_D \text{ برمز :}$$

$$M_D = \frac{\sum D}{N} \quad \text{فجمله } M_D \text{ هي:}$$

$$= \frac{-545}{39}$$

$$= -13,9$$

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}} \quad \text{أما } 1,7 = SE_{M_D} \text{ فيعرف:}$$

$$= \frac{-13,9}{1,7}$$

$$= -8,18$$

ثم بعد ذلك يبحث عن db :