

$$\begin{aligned}
 db &= N - 1 \\
 &= 39 - 1 \\
 &= 38
 \end{aligned}$$

ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصّفرية (Ho) مردودة،
والفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين قبلية
التطبيق (X) باستخدام طريقة التخطيط والسؤال والقراءة
والخطابة والمشاهدة (SQ3R) ونتيجة بعدية التطبيق (Y)
باستخدام طريقة "التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة
والمشاهدة (SQ3R)" للطالبات فى مستوى الثالثة بالمدرسة
الثانوية "السلفية" بانجيل باسوروان.

والتلخيص الذي أخذته الباحثة من هذا الباب أنّ استخدام طريقة"
التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة (SQ3R)" علاقة قوية
لترقية فهم النصوص العربية للطالبات فى مستوى الثالثة بالم
الثانوية "السلفية" بانجيل باسوروان. وشكرا.

الباب الرابع

خاتمة

أ. الخلاصة

الخلاصة هي الخطوة الأخيرة من كتابة رسالة جامعية
بحيث كان فيها التلخيص من الأبواب السابقة كما يلي :

1. إن استخدام طريقة "التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة (SQ3R) " للطالبات جيّدة. تظهر هذه الأمور من نتائج الإِستبيانات التي حصلت عليها الطالبات من الإِستبيانات كما في اللوحات التالية كما يلي :

الرقم	%										مجموع
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
أ	59	64,1	69,2	61,5	53,9	61,5	64,1	64,1	84,6	61,5	643,5
ب	41	35,9	30,8	38,5	43,6	28,2	35,9	28,2	15,4	35,9	587,2
ج	-	-	-	-	2,5	10,3	-	7,7	-	2,6	23,1
د	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

والبيان من اللوحة السابقة كالتالي :

- أنّ 643,5% من الطالبات¹⁰⁰ يخترن الإجابة (أ) ويخترن الإجابة (ب) حتى 587,2% من الطالبات. هن موافقات باستخدام هذه الطريقة ويرغبن عنها ويشعرن بسهولة فهم النصوص العربية.
- والباقيات, لا يعددن أن تكون 23,1% من الطالبات اللاتي ليس لهم موافقة عن استفادة استخدام طريقة "التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة". وتفصيلها هي ثلاث طالبات التي يقلن أن استخدام طريقة

"التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة" نقص المساعدة في سرعة وصول العلوم العربية وأربعة من الطالبات نقص المحبوبة باستخدام هذه الطريقة والطالبة لا يحتجن لنشأة "التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة" في تدريس اللغة العربية والطالبة التي قالت بأن هذه الطريقة نقص العاضد في امتصاص العلوم والمعارف.

2. ان فهم الطالبات للنصوص العربية باستخدام هذه الطريقة بالدرجة 3010 (في الإختبار الأول, اى قبل استخدام هذه طريقة) و بالدرجة 3555 (في الإختبار النهائي, أى بعد استخدام هذه الطريقة) والمسافة بينهما 545-. وهذه تدلّ على أنّ درجة استخدام طريقة "التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة(SQ3R)" أجيد من قبل "التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة".

3. كان استخدام طريقة "التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة(SQ3R)" له علاقة قوية لترقية فهم النصوص العربية في مستوى الثالثة بالمدرسة الثانوية "السلفية",

وهي $t_{(8,18)}$ أكبر من t_t (في درجة ذات معنى 5% = 2,0244 وفي درجة ذات معنى 1% = 2,7116), هذا الحال يدل على أنّ الفرضية الصفرية (H_0) مردودة, والفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى يوجد أثر بين استخدام طريقة " التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة (SQ3R)" والوصول إلى ترقية فهم النصوص العربية للطالبات في مستوى الثالثة بالمدرسة الثانوية "السلفية" بعد استخدام طريقة "التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة (SQ3R)". أو قبلها

ب. الإقتراحات

- نظرا إلى البحث السابق رأت الباحثة على أن :
- استخدام طريقة " التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة (SQ3R)" في مستوى الثالثة بالمدرسة الثانوية "السلفية" بانجيل باسوروان جيّد.
 - فهم الطالبات للنصوص العربية باستخدام هذه الطريقة تدلّ على أنّ فهم الطالبات بعد استخدام طريقة " التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة (SQ3R)" جيد جدا

بفهم الطالبات قبل استخدام طريقة "التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة".

- توجد العلاقة قوية بين استخدام طريقة " التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة (SQ3R)" لترقية فهم النصوص العربية للطالبات مستوى الثالثة بالمدسة الثانوية" السلفية" بانجيل باسوروان.
- فينبغي على جميع الوجهاء كما يلي :
- 1. لرئيس الالمعهد

فينبغي عليه أن يرقى حماسة المعلمين في تجديد عملية التعليم والتعلم أخصّها في الطريقة التعليمية (طريقة "التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة (SQ3R)" مثلاً) لترقية فهم النصوص العربية للطالبات فى مستوى الثالثة بالمدسة الثانوية "السلفية" بانجيل باسوروان.

2. لمعلم اللغة العربية

لأنّ أثر استخدام طريقة "التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة (SQ3R)" شديد قوية،

فينبغي على معلم اللغة العربية أن يستخدم هذه الطريقة مرّة كثيرة (في الشهر مرّة كان أم مرتّتين) حتى تساعد الطالبات في فهم الدروس العربية, وتنشأ رغبة الطالبات لفهم اللغة العربية وتعمقها.

3- للطلبة

فينبغي على الطالبات أن يرفعن جهدهن ونشاطهن في تعلم اللغة العربية ويجعلن مادة اللغة العربية مادة محبوبة لهن, وعليهن أن يطعن أساتذتهن وبالخصوص أساتيد اللغة العربية حتى تستطيع الطالبات أن يصلن كفاءة اللغة العربية.