

## الباب الاول مقدمة

### أ- خلفية البحث

كثير من الطلاب يشعرون الصعوبة في كفاءة الدراسة اللغة العربية ومن السبب ذلك ان قليلا منهم يرغبون في القراءة اللغة العربية, وهم متعلقون على المدرس. عندما لا يحضر المدرس في الفصل كثير منهم يخترون ملاعبة مع أصدقائهم. وقليل منهم يفرغون أوقاتهم بالدراسة. وعندهم دراسة اللغة العربية هي دراسة صعوبة ومملة, وفيها كثير من الحفظ ولارغبة. هذا من الأسباب التي تخفيف الرغبتهم في قراءة الدراسة اللغة العربية.

ولأنكر أن كثير من المادّة اللغة العربية توجد التكرار في كل دور من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة. إضافة على ذلك يجب على الطلاب يخفظون مفردات غريبة. نظر على ذلك كان للمعلم دوراً عظيماً في أنشاط التّعليم و التّعلم اللغة العربية في الفصل. وكان المدرس مركزاً في تعلم ويجب عليه ان يصنع الطريقة والوسائل التعليمية لتسهيل عملية التّعليم والتّعلم.

الوسائل التعليمية تأثر في عملية التّعليم والتّعلم, وهي يساعد ويسارع الطلاب للتفهم الدراسة وتقوية الضببتهم, وتلك تنال من إبتكاريّ (Kreatif) المدرس او الطلاب. وكان دور الطلاب في عملية التّعليم والتّعلم ان يشكّل واحد منها يفوق الجودة (Kwalitas) إنتاج الطلاب.

كان ليتفوق على هذه المسئلة جرّب الباحثة ان يصنع طريقة جديدة بالتطبيق لغز الكلمات المتقاطعة لارتفاع إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية. الخاصة للمادّة دراسا لمفردات

والقواعد والقراءة والكتابة وغير ذلك. هذا يشكل طريقة التعليم الفرّاحا. ويحرّر التعليم الطلاب بجيد. لذلك بهذه الطريقة ان يرجوا الباحثة الطلاب ان يستطيع عمليّ (Aktif) فى عملية التعليم والتعلم والارتفاع إنجاز الطلاب فى تعليم اللغة العربية.

### ب - قضايا البحث

بناء على ما ذكر فى خلفية البحث وليكون البحث لا يخرج من الموضوع المكتوب فى السابق. فينبغى على الباحثة ان تقضى المسائل الآتية:

1. كيف تطبيق لغز الكلمات المتقاطعة فى تعلم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية ياماسا كدونج أسيم فى سورابايا ؟

2. كيف إنجاز الطلاب فى المدرسة الثانوية ياماسا كدونج أسيم فى سورابايا بعد ان يستعملون لغز الكلمات المتقاطعة فى تعلم اللغة العربية ؟

3. كيف تأثير لغز الكلمات المتقاطعة للطلاب فى المدرسة الثانوية ياماسا كدونج أسيم بسورابايا فى تعلم اللغة العربية ؟

### ج- اهداف البحث

بناء على ما ذكر فى قضايا البحث فأغراض هذا البحث كما يلى:

1. لمعرفة تطبيق لغز الكلمات المتقاطعة فى تعلم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية ياماسا كدونج أسيم فى سورابايا

2. لمعرفة إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية ياماسا كدونج أسيم في سورابايا بعد ان يستعملون لغز الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية
3. لمعرفة تأثير لغز الكلمات المتقاطعة للطلاب في المدرسة الثانوية ياماسا كدونج أسيم بسورابايا في تعلم اللغة العربية

#### د - منافع البحث

1. العام
  - لكي الطلاب غير متشبع (Jenuh) ومتمل في تعلم اللغة العربية
  - لتسهيل الطلاب في تعلم اللغة العربية
2. الخاصة
  - لارتفاع قدرة الطلاب في كثرة المفردات
  - لارتفاع فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية
  - ليقفل سلبية (Negatif) عند الطلاب في تعلم اللغة العربية
  - لكي تعلمية اللغة العربية افرحة ومتنوعة

#### هـ - فروض البحث

كان كلمة الفروض اصل من كلمتان وهما *Hypo* و *Thesis*, المراد *Hypo* هو نقص من واما *Thesis* معناه رأي, كما في طريقة العامة يملك الفروض معنى الواحد وهو رأي أو خلاصة وصفته وقت يسير لم يصحح الفروضه<sup>1</sup>

مهمة الإختراج الفروض كصور الاول وليس خلاصة في احوال شيئا المقصود البحث. ينبغي علينا ان نستعمل هذه

الخطوات للوصول لاهداف البحث. واما يستعمل الفروض ليسهل ان يستنتج حصول البحث وهي نوعان كما يلي :

Ha : المراد تطبيق لغز الكلمات المتقاطعة كوسائل التعليمية يستطيع ان يرتفع إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة ياماسا كدونج أسيم الثانوية في سورابايا.

Ho : المراد تطبيق لغز الكلمات المتقاطعة كوسائل التعليمية لا يستطيع ان يرتفع إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ياماسا كدونج أسيم في سورابايا.

### و – توضيح بعض المصطلحات

لاستبعد عن الخطاءات في هذه الموضوع الرسالة "تطبيق لغز الكلمات المتقاطعة لارتفاع إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ياماسا كدونج أسيم في سورابايا" شرح الباحثة توضيح بعض المصطلحات من هذا البحث وهي كما يلي :

- تطبيق : هي مصدر من طبق – تطبيق – تطبيقا على معنى تنفيذ<sup>2</sup>
- لغز الكلمات المتقاطعة : لغز الكلمات المتقاطعة (TTS) هي احد ملاعبة ينبغي علينا ان نملاً صناديق الفراغ بالأحرف, بناء على ذلك الدليل حتى يشكّل الكلمة<sup>3</sup>
- ل : حرف نصب فرعي<sup>4</sup>
- إرتفاع : ويقال له العلو, في المثلث والهوم والمخروط : العمود الخارج من الرأس الى القاعدة والمنتهى إليها<sup>5</sup>

<sup>2</sup> احمد ورسون منور. قاموس المنور. ص . 223

<sup>3</sup> يترجم من

id.wikipedia.org/wiki/tts

<sup>4</sup> الدكتور جورج متري عبد المسيح "معجم قواعد اللغة العربية" (مكتبة لبنان, 1971) ص. 297

<sup>5</sup> لويس معلوف, المنجد في اللغة العربية ( لبنان بيروت – دار المشرق. 1988م) ص. 272

- إنجاز الطلاب : تطوّر توكيل العلم أو لإبتكاريّ إلى مادة الدراسة, لازميه نال المعلم فى قيمة الإمتحان أو التحريية وقيمة المدرس من احوال اليومية<sup>6</sup>
- فى : حرف جرّ
- دراسة : مصدر من درس – يدرس – درسا – ودراسة الكتاب والعلم اى أقبل عليه يحفظه<sup>7</sup>
- اللغة العربية : هي الكلمات يعبر بها العرب عن أغراضهم<sup>8</sup>. وقال أنيس فريحة : اللغة هي مجموعة اصوات للتعبير عن الفكرة أو أداة للتفاهم او وسيلة لنقل المعانى<sup>9</sup> وقال إبراهيم أنيس : العربية هي أمة من الناس سامية الاصل كان منشأها جزيرة العرب والياء للنسبه وهي نغن لما قبلها<sup>10</sup>

## ز – طريقة البحث

كان هذا البحث بشكل وصفى (Deskriptif) بأهداف لتصوير الصفة عن الحال الوقت حين يستعمل البحث والتفضيع الأسباب من شىي البادرة المعينة (ترافيرس, 1978) وقصد كى Key طريقة البحث الوصفية بالعملية المشتمة على جمع البيانات لتجريب فروض البحث والإيجاب السؤال على الحال فى وقت يسير من رأس البحث<sup>11</sup>

امّا طريقة المستعملة هذا البحث وهي طريقة الكيفية (Kualitatif) و الكمية (Kuantitatif) وهي طريقة البحث لإعتبار

<sup>6</sup> يترجم من Azhar Arsyad, *Media Pengajaran*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1997).

Hal 4

<sup>7</sup> لويس معلوف, المنجد فى اللغة العربية, ص 211

<sup>8</sup> الشيخ مصطفى العلابين, جامع الدروس العربية, (لبنان : بيروت المكتبة العصرية, 1997م) ص. 7

<sup>9</sup> أنيس فريحة, نظريات فى اللغة (لبنان : بيروت – دار الكتاب النبائى, 1980م) ص 7

<sup>10</sup> ابراهيم انيس . المعجم الوسيط. ج الثانى (القاهرة: دار الفكر, 1982م) ص 519

<sup>11</sup> ترجم من Ulumudin Tuwu , *Pengantar Metode Penelitian*, (Jakarta : UI-Press,

1993) hal

بادرة القرينة بجمع البيانات من مكان العالمى بينتفع البحث نفسه كقفل.

وهذا البحث يسمى بمجتمع البحث دون العينة, لأنّ موضوع البحث جملته أقل من مائة . كما قال سوهارسيمي اريكونطا : إذا كان جملة موضوع البحث اقل من مائة فعلى الخير أن يأخذها الباحثة جميعة.<sup>12</sup> وهم 48 من الأنفار أو الأشخاص, وتفصيلهم 46 من الطلاب فى قسم الأول الى القسم الثالث, من المدرس اللغة العربية من ريس المدرسة.

### ح - جمع البيانات

امّا انواع البيانات فى هذا البحث تنقسم إلى قسمين هما الحقائق الكيفية و الكمية, الحقائق الكيفية تتضمن فيها النظر العامة عن المدرسة الثانوية ياماسا كدونج اسيم بسورابايا والحقائق الكمية تتضمن فيها نتيجة البحث, وهى كما يلى :

#### 1. طريقة الملاحظة

هى المراقبة والتدوين للحوادث الواقعة فى الموضوع المتعلق بالغرض.<sup>13</sup> بهذه الطريقة تلاحظ الباحثة جميع الحوادث الموجودة

هى المنهاج للحصول على البيانات بطريقة المشاهدة الحوادث الواقعة وبحيث وسيلة ستخد منها الإنسان العادى فى إكتساب خبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشهده أستمع عنه فالملاحظة قد تكون مباشرة او تكون غير مباشرة.<sup>14</sup>

#### 2. طريقة المقابلة

هى طريقة عملية الأسئلة والأحوبة باللسان بحيث يكون الرجلان أو أكثر يقابلان ويواجهان جسما وينظر احد

Suharsimi Arikunto, *Prosedur*

<sup>12</sup> ترجم من  
*Penelitian*, hlm 107

<sup>13</sup>

<sup>14</sup> دوقان عبيدة, البحث العلمى, (القاهرة : دار الفكر, 1987) ص. 149

هما وجه لأخر ويستمتع بإذنه صوت الأخر, وهي آلة لجمع الإختبارات المباشرة عن الحقائق الإجتماعية خفية كانت او جليلة.<sup>15</sup> وتعتبر استبيانات شفويا يقوم من خلاله الباحثة بجمع المعلومات من خلال مصادرها المباشرة

### 3. طريقة الإختبارى

هي الأسئلة او الإمتحان الآلة يستعملها الباحثة لمعرفة والماهرة الطلاب فى تعلم اللغة العربية<sup>16</sup> وهذه طريقة تستخدم الباحثة لمعرفة ماهرة الطلاب فى تعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية ياماسا كدونج اسيم بسورابايا فى سورابايا.

### 4. طريقة الوثائق

هي طريقة منهج جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والحلات والجرائد البحوث الموجودة والحكايات وغيرها.<sup>17</sup> والوثائق المستقدمة هي الوثائق المرتبطة فى عملية تطبيق لغز الكلمات المتقاطعة فى تعليم اللغة العربية. إستعمل الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات عن أحوال المعلمين والمتعلمين والمواد الدراسية والهيكل التنظيمى المدرسة

### 5. طريقة التحليل البحث

المراد بتحليل البيانات هي العملية لشكل منظمة وبرتب الحقائق الى التصميم او الطبقة حتى يتحصل الى الموضوع, ويمكن ان يرمز عن الفريضية اى يعبر الفرضية (نظرية تخمينية) فى الحقائق او البيانات.

Strisni Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Andi

<sup>15</sup> ترجم من

Offset, 1994) hal 192

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, ... 198 : ترجم من <sup>16</sup>

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, ... hal. 131

<sup>17</sup> ترجم من





## ط - خطة البحث

قسمة الباحثة هذا البحث العلمى إلى أربعة أبواب.  
وسياتى البيانات فيما يلى :  
الباب الأولى : مقدمة

هذا الباب يشتمل على : خلفية البحث و  
قضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث  
وفروض البحث وتوضيح بعض  
المصطلحات وطريقة البحث وجمع البيانات  
وخطة البحث.

### الباب الثانى : الدراسة النظرية

قسمت الباحثة هذا الباب الى ثلاثة فصول:

#### الفصل الأول : عن اللغز الكلمات المتقاطعة

- أ- تعريف لغز الكلمات المتقاطعة
- ب- أهداف لغز الكلمات المتقاطعة
- ج- أهمية لغز الكلمات المتقاطعة
- د- تقنية (Teknik) او خطوات اللغز الكلمات المتقاطعة فى تعلم اللغة العربية
- هـ- مزية وضعفية يستعمل اللغز الكلمات المتقاطعة فى تعلم اللغة العربية

#### الفصل الثانى : علاقة اللغز الكلمات المتقاطعة

##### بمهارة اللغة العربية

- أ- تعريف اللغة العربية
- ب- علاقة اللغز الكلمات المتقاطعة بمهارة اللغة العربية

#### الفصل الثالث : عن وسيلة التعليمية

- أ- تعريف الوسائل

- ب- الاساس النظري لإستعمال الوسائل التعليمية
- ج- أنواع الوسائل التعليمية
- د- كيفية إختار الوسائل التعليمية
- الفصل الرابع : يبحث عن الإنجاز الطلاب فى**  
**الدرس اللغة العربية**

- أ- تعريف إنجاز الدراسة اللغة العربية
- ب- عوامل التأثير إنجاز الطلاب فى تعلم اللغة العربية
- الباب الثالث : لدراسة الميدانية**

**الفصل الاول : عن عرض البيانات**

- أ- تاريخ الميدان البحث
- ب- موقع الجغرافى المدرسة الثانوية ياماسا  
كدونج أسيم فى سسورابايا
- ج- احوال المعلمين والموظفين
- د- احوال الطلاب
- هـ- احوال اللوازم والسهولة
- و- تركيب منظمة المدرسة ياماسا

**الفصل الثانى : تحليل البيانات**

- أ- تقنيّة تطبيق لغز الكلمات المتقاطعة فى تعلم اللغة العربية
- ب- بالفصل الأولى المدرسة ياماسا
- ب- تحليل البيانات بعد ان تستعمل لغز الكلمات المتقاطعة فى تعلم اللغة العربية بالمدرسة ياماسا

ج- تأثير إنجاز الطلاب بعد ان تستعمل لغز  
الكلمات المتقاطعة فى تعلم اللغة العربية  
بالمدرسة ياماسّ

الباب الرابع : الإختتام

تقديم فيه الخلاصة و الإقتراحات والإختتام