

الباب الثالث الدراسة الميدانية

فصل الأولى: عرض البيانات

صورة العامة للبحوث

أ- تاريخ الميدان البحث

في يوم الأحد من الأسبوع موافق 8 من يناير 1985، سيد الحاج محمد شكور أنه أوصى قطعة من مساحة الأرض $750 \pm$ متر مربع للسيد الحاج محمد عبد الرحيم لتعليم أسس المسجد السلفية (YAMASSA). ثم في يوم الأربعاء ، 12 يوليو 1989 موافق في 9 Dzulhijjah 1409 H ، مع حضر من الشهود كما يلي :

1. سيد الحاج محمد عبد الرحيم

2. محمد هشام

3. سيد الحاج محمد حسن

4. سيد الحاج محمد يحيى

5. سيد الحاج محمد شكور

ثم الشهود يذ هبون إلى كاتب العدل أو كاتب العقود الرسمية (Notaris) لشرح أنهم حقا واحد من الرعايا بلاد الإندونيسية. الشاهد يقول معا عندهم وافقا لبنى مؤسسة مع القاعدة والميزانية والذي تم تحديده.

بناءً على ذلك، قد نعرف قليلا تاريخ الخاصة عن ياماسا. ولكن علينا أن نفهم واضحا عندما نعرف بالعمق ، لذلك سنعرف أكثر بالعمق بعد معرفة الخلفية ، والأفكار الأساسية وغيرها كما يلي :

1. خلفية بني الميدان البحث

مؤسسة المسجد السلفية (YAMASSA) هي مؤسسة تربية الاسلام سينتشر والمتطور في الأوساط الإندونيسيا. ولذلك مهم جدًا للارتفاع دورا بالأعمال الذكية في حياة الأمة لأجل خلق الإنسان التام.

يشكل الناس التام ظاهرا والباطنا هي الغرض من التنمية الوطنية، يشكل هذا الحال مسئولية الأمة الاندونيسية دون الإستثناء.

إنتشار الناس يعنى إستعداد الناس و يشكله كصير الناس كفية والخير، بشرية نوعية ، وماهرات وقدرات وتخلق بالأخلاق الكريمة. الذين مطلقا كخليفة الله في الأرض.

2. أسس الأفكار بني ياماسا

تدفق (Arus) المجملا في جميع قطاعات الحياة ثورة التقريب قبله، حتى يؤثر العقلية والسلوك الناس. حقيقة ذلك سيكون خطيرا جدا على حياة الإنسان ، وعندما لا تكون إستعداد ليتفوقه، ونتيجة لأكثر من تسريب ان تحويل السلوك وأكثر خصوبة الفطر.

المدرسة هي مكان التعلم للطلاب ، وستقدم وإعداد ويشكل الطلاب المشاركون لتصبح حقوق الجودة ، لا سيما في هذه النسبة. حتى للطلاب ويتوقع أن يكون قادرا المسؤوليات البطوبة قبله .

انظر على ذلك الشروط اللازمة للانطلاق جديدة لهذا الحق، حين هذا النظام قادر على الجمع بين الدعم المتبادل بين المؤسسات ، أي مؤسسات التعليم العام وبالتالي فإن ولد مؤسسة المسجد السلفية (YAMASSA) على التعليل التوالي.

3. أساس و اهداف ياماسا

مؤسسة المسجد السلفيّة (YAMASSA) أنشئت على أساس تعاليم الإسلام، والبانشاسيلا ودُستورا 1945 بطريقة العامة، إن الغرض من هذه المؤسسة على النحو التالي :

- حملة الإنسان تقوي الله، والمهارة والقدرة على مواجهة زمان القادم. - يُزوّد علمية (الاسلامي) ، وأنها الطلاب قادرة على عمله
- يزوّع المعارف والمهارات في التعامل مع المجتمع و مواجهة مشكلة لأجل الحصول على الاستقلال ، لتخلق ملعب في العمل.

وهكذا ، يرجو الطلاب ان يصير طالبا الصالح في مؤسسة المسجد السلفيّة (YAMASSA) يملك قيمة "عبارة" أن يكون الإنسان اولى الأبواب بالأخلاق الكريمة، والعدلا والحكيما (الحكمة)، والتسامحا (Toleransi) ، والتوزنا (Serasi) ، وبعيد من صفة الخطورة (Ekstrim) في عبوديّة إلى الدين ، والمجتمع ، والوطن والبلاد.

أما أغراض الخاصة هو التأكد الطلاب في كفاءةالمواد تكنولوجيا / علوم المناهج وفقا لتوقعات منهاج التدريس التربية الوطنية، و تطبيق أخلاق الكريمة في الحياة اليومية ، والمهارة في الشؤون علاقته مع الدنيا والأخرى.

4. خطة التنفيذ و اللوازم التمهيدية البنية ياماسا.

لكل هدف يحتاج اللوازم التمهيدية، وكذلك هذه مؤسسة للمرحلة الأولى من المبنى يعنى 10 بناء (عشرة) من الفصل(5 طوابق على الأرض ، و 5 طوابق المحلية) ، والجبهة (Joglo) السّولم أمام.

- أما المخطط الثانية يلزم بناء بناية ياماسا التي تتكون من غرفة وصالة والمصلى.
- للأعداء هذه وظيفة المهمة العظيمة من المؤسسة ستعمل جاهدة لتطوير المادية وغير المادية ، مثل :
- روضة التعليم القرآن الكريم (TPQ) والدراسة الدينية
 - تربيّة الرسميّة مثال، روضة الأطفال والإبتدائية والمدارس الاعدادية.
 - قيادة وتطوير اللغة العربية والإنجليزية
 - تربيّة كومبيوتر ،معمل الإنجليزية، ومعمل العربية.
 - ومعمل المعرفة العالم
 - مجلس البحث للمستقبل الأمة / منظور وطني.
 - سِرْكة
 - عبوديّة إلى المجتمع ، والأنشطة الفائدة.
- شياً الحال الإهتمام هو هذه المؤسسة ليست مؤسسة مستقلة تحت أي فئة معينة.

5. منظمة (Organisasi) البنية مدرسة ياماسا

- تأليف اللجنة على البنية ياماسا النحو التالي :
- الراعي : الدكتور اندوس برهان او معاقى
- استشارية : 1. عبد الرّحيم
2. سيد الحاج محمد شكور
3. سيد الحاج شعرانى
4. الدكتور اندوس حاج غزالي
5. حاج هاشم
6. أستاذ خليل

تأليف اللجنة

الرئيس العام : الدكتور اندوس حاج محمد الشهود

الرئيس 1 : حاج خير الرازقين
 الأمين : خليل حامد
 الخزانة : إتمحنة BA
 أقسام
 قسم التنمية :

1. مشهود, S Ag
 2. محمد ايدي مرزوقي,
 3. الدكتور اندوس سواحي
 4. الدكتور اندوس عبدالله غفور
- قسم يبعث الأموال

1. محمد شيف الدين
 2. الدكتور اندوس رحمة الله غفور
 3. الدكتور اندوس نور الهدى
 4. الدكتور اندوس هادي بورنومو
- قسم الخادم العام

1. الدكتور اندوس زين المتقين اريفين
2. الدكتور اندوس سوتيجوسوسينو
3. اغوس تريانطا

ب- موقع الجغرافية المدرسة

روضة التعليم يقف على أرض الواقع ± 750 متر² ،
 تتكون فيها الروضة الأطفال و المدرسة الابتدائية
 والإعدادية والمدرسة الثانوية نظام و الإدارة الوظيفية هي
 كل في واحدة معقدة. في الحال الجغرافية ياماسا يسهل ان
 يبحث، لأن وقعت في وسط المدينة وعلى حركى الطريق.
 فكثير من مركبات أو السيارة العامة ان يمر أمامه.

وبين ذلك للحدود المنطقة المدرسة ، المدرسة
الثانوية ياماسا تحدّها

- 1- الشرقية هو SMPN 23 وGreen School
- 2- الغربية هو مؤسسة دار الايتام السلفية
- 3- الجنوب هو مسجد السلفية
- 4- الشمالية هو مدرسة الابتدائية الحكومية كدونج الباروك

الثاني

من الشرح ذلك قد واضح. أن ياماسا يسهل ان يبحث
المجتمع لأن مكانه في وسط المدينة كما في قلب المجتمع.
ولكن المدرسة بعيدة عن الضوضاء وحشد من الناس
أو السُكّان، لأنه المكان قليلا الى عصا كما تحيط بها
الأسوار والجدران. بحيث يمكن للطلاب أن يكون مرتاحا
عندما يحدث التعلم.

ج- احوال المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية ياماسا

وبصفة عامة احوال المعلمين والموظفين في
المدرسة الثانوية ياماسا يستطيع ان يقول جيدا. يعنى أكبر
منهم قد وقع المناسب بين الأهلية في مجال الدراسة. في
المثال، هو مدرس متخرج من تربيّة اللغة الإنجليزية هناك
على التعامل اللغة الانجليزية وكذلك الدراسة العامة
وغيرها من المواد التنفس الإسلامية.

أما للدراسة بالنسبة للمواضيع الدينية على التعامل
الأساتذة متخرّجة من جامعة الإسلامية الدينية،
و UNSUR, IAIN، UIN ، وغيرها. حتى بالنسبة لارتفاع
المهارات اللغة الإنجليزية للطلاب ياماسا، هذه المدرسة قد
لتسهيل الموظفين الفنيين متخرج من معهد الغونتور.

لمزيد الشرح حول ترتيب لكل المدرسين والموظفين
يستطيع ان نرى من هذا اللوحة أدناه :

اللوحة: 1

والمعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية ياماسا سورابايا
سنة 2009-008

الرقم	الأسماء	الوظيفة
المعلمين		
1	الحج محمد شهود	رئيس المدرسة
2	الحج محمد غزالي	وكيل رئيس المدرسة
3	هادى فورنومو	مدرّس
4	سواجى	مدرّس
5	محمد خليل	مدرّس
6	يايوك زليخة	ولي الفصل
7	عبد الغفار	مدرّس
8	محمد شيف الدين	مدرّس
9	نور الهدى أنصور	مدرّس
10	خليل حميد	مدرّس
11	خليفة	ولي الفصل
12	يانتي فترية	مدرّسة
13	محمج ايدى مرزوكى	مدرّس
14	ليليك سو غبيارتى	ولي الفصل
15	سوليستيو نيعسيه	مدرّسة
16	أغوس تريبيانط	مدرّس

17	دوى هاريبانط	مدرّس
18	نور خليفة	مدرّسة
19	سرى إيسميلة	مدرّس
الموظفين		
1	سرى ياتى	قسم التنظيم
2	امى سعيدة	مكتبة
3	سيتى ميمونة	مكتبة
4	ميمونة	سركة
5	بام باغ سوهارمنط	سائق
6	واكيانط	حارس
7	امى هانيك	مطعم
8	الخ	الخ

مصدر البيانات : وثيقة المدرسة السنة الدراسية 2008-

2009

د- احوال الطلاب

مدرسة "ياماسا" هو إحدى مؤسسة التربية رغبة للمجتمع حوله. لأن سوى للطالب العلم عامّة هناك يعلم علم الدينيّة أيضا كما فى التربية الدنيّة الأخر الخاصّة. نحو دراسة الإضافية كالأ نشطة المدرسة اليوميّة أو الأسبوعيّة أو الشهرية امّا الأ نشطة السنيّة. كالتالى:

1. احوال اليوميّة

وجب للطلاب ان يخضرون الأخر 15 دقيقة قبل الدخول ثمّ صلاة الضحى جماعة. – كان دراسة الإضافية الدينية ساعة قبل الرجوع وغيرهم.

2. احوال الأسبوعية.
 - احوال الروتينية الاحتفالية لغرس الانضباط والحب لهذا البلد.
- كثافة والفينجك سيلة و "جدار الوطن".
3. احوال الشهرية
 - ختم القرآن ووالإستغاسة معا ، وغيرها.
4. احوال السنية
 - يصنع أحر السنة
 - إحتفال الفن في اختراع للمواهب الإبداعية من الطلاب في الحصول على هذه
 - الرياضة أو بطريقة صحية لمدرسة ان نعرف الأكثر أهمية لإقامة علاقات جيدة مع المجتمعات المحلية.
 - التماشي.
- هذا الحال يجعل ياماسا جمهور الإهتمام خاصة بالنسبة للوالدين الذين لديهم أطفال. وغير ذلك ، الناس أيضا معرفة ما إذا كان من صغار ياماسا هو تثقيف الطلاب على أن تكون منضبطة والكياسة مهذبا للجميع.
 هذا التالي سيبحث الباحثة مجمل عدد الطلاب في المدرسة على النحو التالي :

اللوحة 2

قائمة الطلاب في المدرسة الثانوية ياماسا بسورابايا
 دراسة السنة 2008-2009

الرقم	الفصل	الطالب	الطالبة	الجملة	ولى الفصل
1	A IIV	13	22	35	خليفة
2	B IIV	19	16	35	ليليك سوكيارتى
3	IIIV	25	25	50	دوى هارى

أرطو					
سواجي	31	13	18	A IX	4
يايوك زوليخة	32	14	18	B IX	5
5	183	90	93	5	الجملة

هـ- احوال اللّوازم والسّهولة ياماسًا

مدرسة الثانوية خطة الإدارة الاستراتيجية هي واحدة من المدارس التي يمكن ان طيبة جدا من اللّوازم التّمهيدية البنية و. استنتاجات من هذا القبيل ، وهذا غير صحيح. وينظر الى هذا مباشرة من المرافق التي تمتلكها هذه المدارس المتوسطة ، والمكون من طابقين وبناء ، وهو امر طيب للغاية والمعلمين ، ما يكفي من الموظفين والمعدات والمساعدة في عملية التعلم.

لذلك لا عجب إذا كان من صغار ياماسًا المدارس الثانوية حقا أن كثيرا من الناس حولها. على الأقل ، وهذا التحيز في العلامة من أن الفصل الدراسي الذي تم التوصل إليه في 15 فئات ، كل جزء من هيكل المدرسة ، وكذلك الرئيسية الفضائية ، وتو ، والمعلمين ، ومساحة للموظفين.

ناهيك عن المرافق والبنية الأساسية لدعم الأنشطة المدرسية الأخرى. على سبيل المثال ، معمل اللغة والحاسوب ، ومعمل ميفاء، وملعب للرياضة، وكانتين ، والسركة ، UKS ، المسجد ، وعمليات التفتيش الموقعي الفضاء ، والمكتبة، والآخرين.

لعرض البيانات والتفاصيل أكثر وضوحا ، ما يلي البلاغ يشرح مرافق دعم تحقيق الهدف عن طريق التعلم من صغار ياماسًا.

لمزيد من تبسيط هذا العرض ، فإن الكاتب يستخدم
الجدول على النحو التالي :

اللوحة : 3

احوال اللوازم والسهولة ياماسا سنة 2009-2008

الرقم	أنواع اللوازم والسهولة	جملة
1	غرفة الفصل	15
2	غرفة رئيس المدرسة وغرفة المدرس	3
3	مكتبة	1
4	مصلى	1
5	معمل اللغة	1
6	معمل الحاسب	1
7	معمل الميضا	1
8	ملعب للرياضة	1
9	سركة	1
10	غرفة الصحة	1
11	غرفة BP	1
12	الحمامات :	
	- للمدرّس	2
	- للطلاب	4
	- للطالبات	4
13	مكان الموضوع :	
	- الرّجال	4
	- المرءة	4
14	مطعم	4
15	مواقف السيارات	2
16	غرفة اوسيس	1
17	لوازم أجرة النقل :	

2	- دراجة	
2	- بيتساء	
1	- سيّارة	
	الأدوات التي تملكها :	18
4	OHP -	
2	- المَجْهر	
1	- أدوات للهيئة - طائرات من اقراص الفيديو	
1 طرد	- نظام الصوت	
1 طرد	- آلة موسيقية ، وغيرها	
68	مجموع	

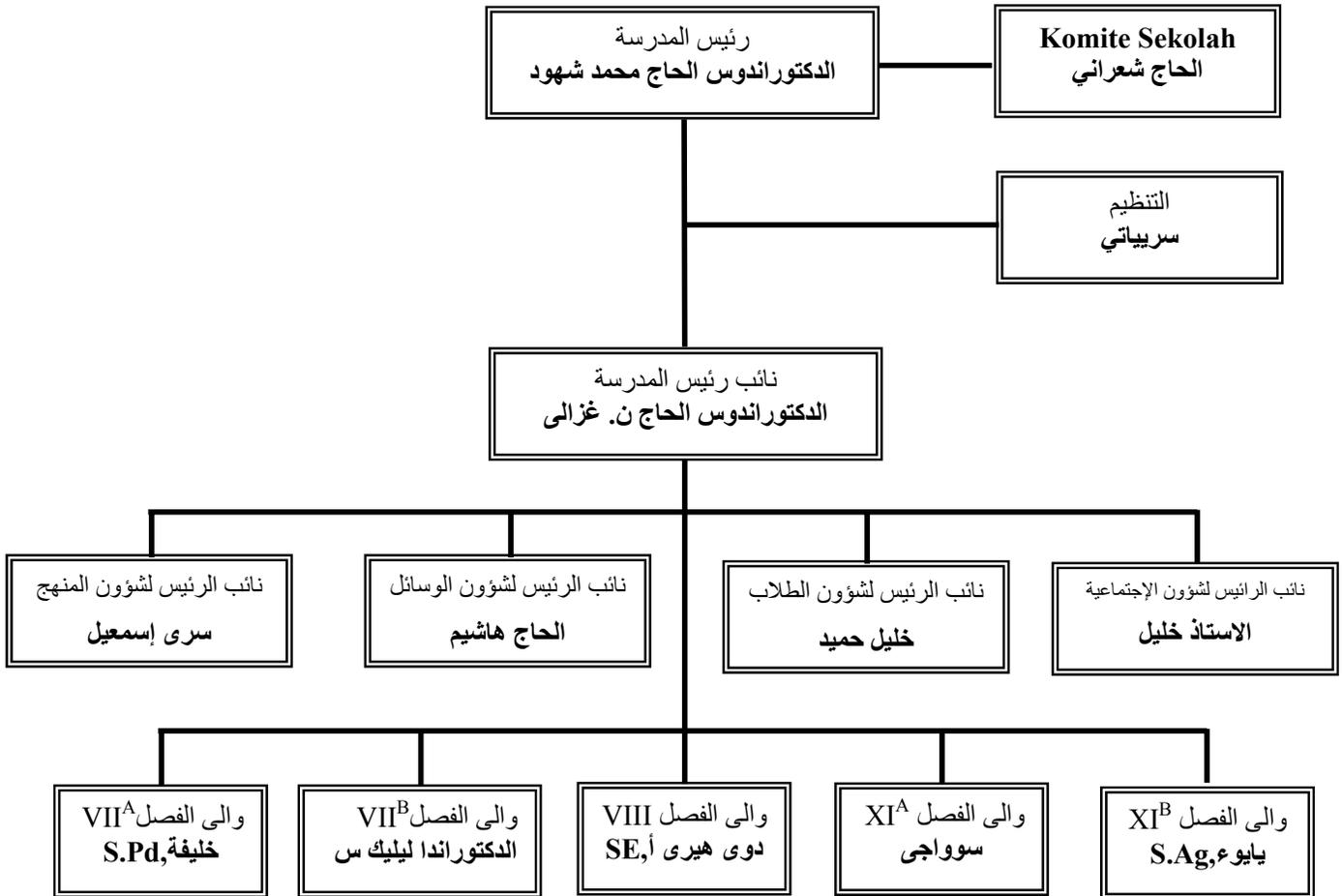
و- تركيب منظمة مدرسة ياماسّا

مدرسة المتوسطة الإسلاميّة ياماسّا سورابايا لها تنظيمي واضح في استعداد للعمل (operasional)، وهذا هو احد الاشياء التي تتسبب في نظام الإدارة المدرسية تسير على ما يرام. ذلك أن كل قسم وفقا لمجال العمل وواجباتهم.

وضوح المهم والأعمال التي يجب أن يؤديها كل جزء هو ما يجعل هذا الهدف لا يمكن تحقيقه مع المؤسسة والحد الأقصى ، مع ذلك ، لأن التصميم والهيكل الذي هو انعكاس لحسن نوعية المدارس.

وهذا هي مدرسة المتوسطة الإسلاميّة ياماسّا سورابايا ، والتي سوف تزيد من توضيح فهمنا في هيكل المنظمة ومعرفة بكل صدق ، على النحو التالي :

اللوحة : 4
تركيب المنظمة مدرسة المتوسطة الإسلامية ياماسا سورابايا
2009-2008



الفصل الثانى : تحليل البيانات

أ- التقنية يستعمل ان تطبيق لغز الكلمات المتقطعة كوسائل
التعلمية اللغة العربية في الفصل الأولى بالمدرسة الثانوية
ياماساسورايايا.

للوصل الدرس أو المادية لإعمال عملية التعلم، فينبغي
ان يستعمل تقنيات التعليم في الكتابة حتى عملية التعلم أكثر
فعالية، عملية، وكفاءة. بهذا الطريق معرفة المزيد من
الانضباط والدروس. أما تركيب التعلم التي تم في تطبيق
البحث هي كما يلي :

1- الهدف

✓ الكفاية الأساسية

• يستطيع الطلاب الكلام، القراءة، والكتابة باللغة
العربية عن "مكتبة" التي تشتملها الحوار والنص
باستعمال 25-30 مفردات جديدة وفيها اسم المفرد
وجمع التكسير.

• يستطيع الطلاب الغذاء معنى في الحوار والنص
يستعمل الجملة الأساسية التي تضم ظرف الزمان
وظرف المكان.

✓ الدليل التحصيل

• يستطيع الطلاب ان يتكلمون مادة الحوار بلفظ ولهجة
جيدة وصحيحة.

• يستطيع الطلاب ان يقرئوا القراءة بلفظ صحيحة
• يستطيع الطلاب ان يجبوا الأسئلة المتعلقة بالقراءة.
• يستطيع الطلاب ان يتخلصوا القراءة باللغة
الإندونيسية.

• يستطيع الطلاب ان يصنعوا جملة الكلمة البسيطة
باستعمال المفردة قد تعلم قبلها.

2- المواد الأساسية

✓ الحوار والقراءة عن "المكتبة" باستعمال 20± مفردات جديدة و باستعمال تركيب الكلمة الأساسية البسيطة التي تتكون من اسم المفرد وجمع التكسير.

3- مراجع التعلم

- ✓ الكتاب مجموعة
- ✓ عملية التعلم.
- ✓ الكتب الأخرى التي تدعم (menunjang)المواد اللغة العربية
- ✓ LKS
- ✓ قاموس اللغة العربية البشرى ومحمود يونس

4- وسائل الإيضاح

- ✓ القلم
- ✓ الطباشير
- ✓ السبورة
- ✓ وسائل اللعبة
- ✓ آلة المتبجح
- ✓ قاموس اللغة العربية البشرى ومحمود يونس

✓ الخ

5- منهاج التعليم

✓ مقدمة.

(أ) ملاحظة

إستعداد قبل يبدأ الدرس و تذكر الطلاب قليلة عن الدروس التي قد أعطي المعلم يوم أمس.

(ب) التعليل

استعراض عن استعدادها الطلاب قبل استقبال الدروس، وأتى الأسئلة البسيطة حول اسم المفرد وجمع التكسير.

- يأطى الخبر عن الكفاءة الدرس الآن.

✓ أنشطة الأول.

- التسليم
- يبدأ أنشطة التعليم بالقراءة البسطة.
- يسأل المدرس عن حال الطلاب والتلميذات.
- يسأل المدرس عن المادة الماضي ويعرف المادة الآن.
- يشرح المدرس عما لابد الطلاب لتحقيقه كما يلي :
- ايها الطلاب سندرس الآن عن اللغة العربية تحت الموضوع "المكتبة"
- ينقسم المدرس الطلاب حتى يكونوا فرقتين أو ثلاثة فرق.
- ✓ الأنشطة الأساسية.
- يشرح المدرس المفردات الجديدة إلى الطلاب والتلميذات.
- يقرأ المدرس القراءة.
- يأمر المدرس الطلاب ان يقرأوا القراءة.
- يسأل المدرس الطلاب عن المفردات الصعبة.
- يأمر المدرس الطلاب ان يفهموا القراءة فهماً جيداً.
- ✓ الأنشطة النهائية.
- أ. يأمر المدرس الطلاب ان يجابوا أسئلة عن:
 - القراءة المكتبة
 - ما الفرق بين اسم المفرد وجمع التكسير.
 - مفردات في المكتبة.
- ب. يأمر المدرس الطلاب ان يكتبوا المفردات الصعبة و يبحثوا ترجمة ها في القاموس.
- ج. يأمر المدرس الطلاب ان يصنع الجملة الكلمة البسيطة عن المكتبة.
- ✓ الخاتمة
- يأمر المدرس الطلاب ان يجمعوا وظيفتهم.

- المدرس مجموعة دراسة تقييم نتائج كل طالب
- إعطاء المدرس الطلاب الواجبات المنزلية أن الأفراد والجماعات.
- إعطاء المدرس الطلاب عن المادة قليلا في الأسبوع المقبل للتعلمها في المنزل.

6- تقويم

اللوحة : 5 للتقويم

الرقم	الاسم	المعرفى (kognittif)	السُّلوكى (afektif)	الإِنْفِعالى (psikomotor)	المفردات	التعاون
1						
2						
3						
4						
5						
جمل ة						

ولذا إعداد عملية التدريس مادام عملية التعليم والتعلم. مع هذه الطريقة للتسهيل لعملية التعليم والتعلم ، ولذلك للتعلم أكثر فعالية و وفقا للأهداف التعلم.

ب- تحليل البيانات بعد ان يستعمل لغز الكلمات المتقاطعة لإرتفاع إنجاز الطلاب فى تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ياماسًا

من نتائج الباحثة منذ أول الأنشطة حتى نهاية النشاط ، شرح الباحثة عن نتائج التحليل البيانات وفقا للملاحظات الباحثة مادام التعلم. وفي الوقت نفسه، سيبحث الباحثة هذه التحليل البيانات كما يلي :

اللوحة : 6 عن نتائج الطلاب

الرقم	الفصل أ	الفصل ب
	الإسم	نتيجة
1	احمد فوزى	7
		أديندا مردبياننا سارى
2	عبد الهنانى	9
3	أغنى مغفرة	10
4	أنس ويجاكسونو	8
5	مولنا محفود	9
6	جنغى فيندا ستيا	8
		فرانسييسكا أروم سارى
7	خليفة الرحمة	9
8	دوى روسد يانتى	9
9	دنى ويسنو أدى جاهيو	8
		قرّة العيون

8	ليلة الرادية	10	د يا إنداه نيا نيغسى	10
9	ليندا ستيا نيغسى	9	دينا لني اوكتافيا	11
7	لولوك أزارية	9	د يا لوليتا اوكتافياني	12
6	محمد سليمان	7	اينداغ	13
7	محمد شفيعى	10	فجر هديا غسا	14
9	مولينا واحيو	8	فطرى عقيدة	15
7	ميغا فراستوى	9	اكي سومياواتى	16
6	محمد رضوان	8	إنده كور نيأتى	17
7	نكى ترى اوتامى	9	كسييانط	18
9	نونوغ ايدا يانتى	10	محمد سوتيكنو	19
7	أفى فوجى راهايو	8	ماهيلا تيارا	20
7	ريتو سودار واتى	9	مودة ورحمة	21
7	ريا فرافيتا دوى	8	محمد حبيب	22
7	ريكي أرفندى	10	محمد نور الرحيم	23
8	ريكز عفيف الدين	9	نظيفة الإثنيى	24
8	ستي حليلة	9	فري أنديكا	25
6	ستي جوارية	10	رمضانى فورى فراسما	26
7	سودار ماجى	8	ستي نور جامأتين	27
7	ويناس مرسولى	9	تيكوه ستيا بوى	28
8	سينتا إنداه نور سانتى	8	زين العابدين	29
6	رزكي أبو ريزة	8	زين الأرفين	30
212	مجموع	263	مجموع	

	البيان:
الفصل أ	الفصل ب
جملة الطلاب = 30	جملة الطلاب
30 =	
جملة نتيجة = 10 = 7	جملة نتيجة 9
3 =	
11 = 9	4 = 8
10 = 8	15 = 7
2 = 7	8 = 6

بناء على اللوحة عن إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية "ياماسا"، تعرف الباحثة على وجود ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية بعد استعمال وسائل لغز الكلمات المقاطعة. فأما الدليل على وجود هذه الترقية فهي المقارنة بين النتيجة المعدلة للطلاب الذين يتعلمون باستعمال وسائل لغز الكلمات المقاطعة والطلاب الذين لا يتعلمون باستعمال وسائل لغز الكلمات المقاطعة. فأما النتيجة المعدلة للطلاب المتعلمون باستعمال وسائل لغز الكلمات المقاطعة فهي 8,77 وهي أكثر وأعلى من النتيجة المعدلة للطلاب المتعلمون بلا وسائل لغز الكلمات المقاطعة ، وهي 7,07

في اختار خطوات تقريب البحث, ستشرح الباحثة طرز التجربة مع رموز وطريقة تحليل البيانات. للتجربة الموافقة في هذا البحث فيستعمل الباحثة رموز تي- تيس (t-test).

في التحليل حاصل الملاحظة بين فرقة التجربة وفرقة المقارنة يستعمل الباحثة رموز تي- تيس لينظر ما فرق بين هما بعد يستعمل الباحثة لغز الكلمات المتقاطعة

كوسائل التعلمية لارتفاع إنجاز الطلاب فى التعلم اللغة العربية. أمّا يستمل الباحثة رموز تى-تيس فى هذا البحث وهى كما يلى:

البيان :

$$\text{جملة } X = \sum X$$

$$\text{المعدّلة من جملة } X = M$$

$$\text{جملة من المستجيبين} = N$$

اللوحة : 7

عن فرق بين نتائج فرقة التجريبية و فرقة المقارنة

الرقم	فرقة التجربة	فرقة المقارنة
1	7	7
2	9	6
3	10	7
4	8	6
5	10	6
6	8	7
7	9	7
8	9	6
9	8	7
10	10	8
11	9	9
12	9	7
13	7	6
14	10	7
15	8	9

7	9	16
6	8	17
7	9	18
9	10	19
7	8	20
6	9	21
7	8	22
7	10	23
8	9	24
8	9	25
6	10	26
7	8	27
7	9	28
8	8	29
8	8	30
212	263	جملة
$\sum X_2 = 212$	$\sum X_1 = 263$	
$M_2 = \frac{212}{30} = 7,07$	$M_1 = \frac{263}{30} = 8,77$	
$\sum X_2^2 = \sum X_2 - M_2$	$\sum X_1^2 = \sum X_1 - M_1$	
$= 212 - 7,07$	$= 263 - 8,77$	
$= 204,93$	$= 254,3$	
$= 205$	$= 254$	

بعد أن تحاسب الباحثة كل قيمة من فرق تجريبية و مقارنة،
فلمعرفة تطبيق استعمال وسائل لغز الكلمات المتقاطعة في تعلم
اللغة العربية فتحاسب الباحثة برموز تى - تيس :

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{N(N-1)}}} = \frac{8,77 - 7,07}{\sqrt{\frac{245 + 205}{30(30-1)}}}$$

$$t = \frac{1,7}{\sqrt{\frac{459}{870}}} = \frac{1,7}{\sqrt{0,52}} = \frac{1,7}{0,7} = 2,42$$

لأن 2,42 فكان تفسيره هو جيد، والمراد به أن استعمال وسائل لغز الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية جاء باستعمالها عقيبية جيدة في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة ياماسا كدونج أسيم سورابايا.

ج- تأثير الإنجاز الطلاب بعد ان يستعمل لغز الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة ياماسا في سورا بايا.

من حاصل الملاحظة و التحليل قد شرح انّ هذا الوسائل مؤثّر جدًا إلى الإنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية. قد نظرت الباحثة من حاصل النتيجة بين فصل أ فرقة التجربة وفصل ب فرقة المقارنة التي لا يستعمل وسائل في التعلم. لمعرفة نجاح الطلاب الفصل أ في التعلم اللغة العربية و فصل ب. شرح الباحثة هذا البحث فيما يلي :

أما لمعرفة استجابة الطلاب عن يستعمل وسائل لغز الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية فنشر الباحثة الاستبيانات

إلى الطلاب. أما الإنجاز من هذه الاستبيانات فكما في اللوحة الآتية:

اللوحة : 8

كم مرتا استعمال لغز الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية

الأجوبة المختارة	N	F	%
مرات		22	73%
مرتين	30	5	17%
مرة		3	10%
		30	100%

ببناء على اللوحة السابقة عرفنا أن 73% من المستجيبين هم يجبون "مرات" في استعمال وسائل لغز الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية. و 17% منهم يجبون "مرتين". و 10% منهم يجبون "مرة".

اللوحة : 9

وصل التعليم الذي تستعمل وسائل لغز الكلمات المتقاطعة الدليل التحصيل في تعليم اللغة العربية

الأجوبة المختارة	N	F	%
موافق	30	21	70 %
متردد		5	20 %
غير موافق		4	10 %
		30	100 %

نظرة إلى اللوحة السابقة عرفنا أن 70% من المستجيبين هم موافقون أن وصل التعليم الذي تستعمل وسائل لغز الكلمات المتقاطعة الدليل التحصيل في تعليم اللغة العربية. و 20% منهم مترددون بهذا التصريح. و 10% منهم غير موافقين بهذا التصريح.

اللوحة : 10

لغز الكلمات المتقاطعة هي من ابتكار معلم في تطور وسائل التعليمية اللغة العربية

الأجوبة المختارة	N	F	%
موافق	30	25	83 %
متردد		5	17 %
غير موافق		0	0 %
		30	100 %

ببناء على اللوحة السابقة عرفنا أن 83% من المستجيبين هم موافقون أن لغز الكلمات المتقاطعة هي من

ابتكار معلم فى تطور وسائل التعليمية اللغة العربية. و 17% منهم مترددون بهذا التصريح. وليس أحد منهم من غير موافق بهذا التصريح.

اللوحة : 11

تدافع لغزالكلمات المتقاطعة الطلاب فى تعليم اللغة الغربية

الأجوبة المختارة	N	F	%
موافق		24	80 %
متردد	30	6	20 %
غير موافق		0	0 %
		30	100 %

ببناء على اللوحة السابقة عرفنا أن 80% من المستجيبين هم موافقون أن تدافع لغزالكلمات المتقاطعة الطلاب فى تعليم اللغة الغربية. و 20% منهم مترددون بهذا التصريح. وليس أحد منهم غير وافق بهذا التصريح.

اللوحة : 12

كيفية تطبيق لغزالكلمات المتقاطعة المستعمل فى تعليم اللغة العربية

الأجوبة المختارة	N	F	%
جذبة		28	93 %
جذبة ناقصة	30	1	3,5 %
غير جذبة		1	3,5 %
		30	100 %

ببناء على اللوحة السابقة عرفنا أن 93% من المستجيبين هم يحبون "جذبة" أن كيفية تطبيق لغزالكلمات المتقاطعة المستعمل فى تعليم اللغة العربية. و 3,5% منهم "جذبة ناقصة" بهذا التصريح. و 3,5% "غير جذبة" بهذا التصريح.

اللوحة : 13

تناسب لغز الكلمات المتقاطعة بمنهج التعليم فى المدرسة

الأجوبة المختارة	N	F	%
نعم		25	83%
احيان	30	3	10%
غير تناسب		2	7%
		30	100%

بناء على اللوحة السابقة عرفنا أن 56% من المستجيبين هم يجوبون "نعم" أن تناسب لغز الكلمات المتقاطعة بمنهج التعليم فى المدرسة. و 27% منهم يجوبون "احيانا" بهذا التصريح. و 26% منهم يجوبون "غير تناسب" بهذا التصريح.

اللوحة : 14

تناقص المادة المقدمة بطريقة لغز الكلمات المتقاطعة ملل الطلاب

الأجوبة المختارة	N	F	%
موافق		28	93%
متردد	30	1	3,5%
غير موافق		1	3,5%
		30	100%

بناء على اللوحة السابقة عرفنا أن 93% من المستجيبين هم يجوبون "موافق" أن تناقص المادة المقدمة بطريقة لغز الكلمات المتقاطعة ملل الطلاب. و 3,5% منهم يجوبون "متردد" بهذا التصريح. و 3,5% منهم يجوبون "غير موافق" بهذا التصريح.

اللوحة : 15

يهتمّوا الطلاب حينما يقدم المادة اللغة العلابية بطريقة لغز الكلمات المتقاطعة

الأجوبة المختارة	N	F	%
موافق		18	60%
متردد	30	10	33%
غير موافق		2	7%
		30	100%

بناءً على اللوحة السابقة عرفنا أن 60% من المستجيبين هم يجوبون "موافق" أن يهتموا الطلاب حينما يقدم المادة اللغة العلابية بطريقة لغز الكلمات المتقاطعة. و 33% منهم يجوبون "متردد" بهذا التصريح. و 7% منهم يجوبون "غير موافق" بهذا التصريح.

اللوحة : 16

بتطبيق طريقة لغز الكلمات المتقاطعة يسهل الطلاب في كثرة المفردات

الأجوبة المختارة	N	F	%
موافق		23	77%
متردد	30	6	20%
غير موافق		1	3%
		30	100%

بناءً على اللوحة السابقة عرفنا أن 77% من المستجيبين هم يجوبون "موافق" أن بتطبيق طريقة لغز الكلمات المتقاطعة يسهل الطلاب في كثرة المفردات. و 20% منهم يجوبون "متردد" بهذا التصريح. و 3% منهم يجوبون "غير موافق" بهذا التصريح.

اللوحة : 17

بتطبيق طريقة لغز الكلمات المتقاطعة يسهل الطلاب في المادة اللغة العربية

الأجوبة المختارة	N	F	%
موافق		21	70%

متردد	30	5	20%
غير موافق		4	10%
		30	100%

ببناء على اللوحة السابقة عرفنا أن 70% من المستجيبين هم يخبون "موافق" أن بتطبيق طريقة لغز الكلمات المتقاطعة يسهل الطلاب فى المادة اللغة العربية. و 20% منهم يخبون "متردد" بهذا التصريح. و 10% منهم يخبون "غير موافق" بهذا التصريح.

اللوحة : 18

رقم السؤال	% الإجابة (أ)
1	73
2	70
3	83
4	80
5	93
6	83
7	93
8	60
9	77
10	70
الجملة	782

78,2	المعدلة
------	---------

بعد أن تحاسب الباحثة كل قيمة من جواب أ (A)،
فلمعرفة فعلية استعمال وسائل لغز الكلمات المتقاطعة في
تعلم اللغة العربية فتحاسب الباحثة برموز مأوية:

$$P = \frac{F}{N}$$

$$P = \frac{70 + 77 + 60 + 93 + 83 + 93 + 80 + 83 + 70 + 73}{10}$$

$$P = \frac{782}{10} = 78,2$$

لأن 78,2% وقع بين 76% - 100% فكان تفسيره
هو جيد، والمراد به أن استعمال وسائل لغز الكلمات
المتقاطعة في تعلم اللغة العربية جاء باستعمالها عقبية جيدة
في عملية تعليم قواعد اللغة العربية في الفصل العاشر
بالمدرسة ياماسا كدونج أسيم سورابايا.

الباب الرابع الإختتام

بعد ما قامت الباحثة بإجراء البحث عن " تطبيق لغز
الكلمات المتقاطعة لارتفاع إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية ياماسا كدونج أسيم في سورابايا" فستعمل
الباحثة الخلاصة والإقتراحات كما يلي: