

الباب الأول مقدمة

المدخل

ومن الأهداف في تنفيذ المنهج الدراسي الوحدة التربوية العامة هو إحتيال الوحدة التربوية بإعطاء الإستقلال إلى مؤسسة التربية ودفع المدرسة لتأخذ الفتوى بإشترك في تطور المنهاج الدراسي.

والمخصوص إلى:

١. الترقية الجودة التربوية بالمنفردة وفكرة المدرسة في تطور المنهاج الدراسي وتدير ويحتل ما كان فيها.

٢. الترقية ابه المجتمع في تطور المنهاج الدراسي في جعل الفتوي معا.

٣. الترقية الكفاءة الصحيحة بين الوحدة التربوية عن الجودة التربوية المبلغة.

وذلك مناسبة بقرار الحكومة في نظام الوزير التربية الوطني رقم: ٢٣ سنة ٢٠٠٦ الذي ينظم عن مستوى كفاءة التخرج للوحدة التربوية الابتدائية والوسطى المستعملان كطريقة التثمين في تعيين التخرج الطلاب.

وبذلك، أفضل هدف المدرس في تطور المنهاج الدراسي التبيين، والتحليل، وتطور الدلالة، وتطبيق الكفاية المعاييرة و كفاية الأساسية بطبيعة التلاميذ. وحالة المدرسة مع ١ الدائرة.

ولكن في الحقيقة كثيرا ما من المدرسين تحيروا في التوضيح والتحليل وتطور الدلالة، وتطبيق الكفاءة المعاصرة وكفاءة الأساسية بطبيعة التلاميذ أو حالة المدرسة. ولذلك في هذا البحث ستعرفكم عن تاكسونومي بلوم الذي قد ساعد على التربوى في مشكل اهداف التعلم بلغة سهلة وفعالية واستطاع مقياس المنهج الدراسي وتخطيط تنفيذ التدريس.

سوى ذلك كان تاكسونومي بلوم كالوسيلة لتبليغ أهداف التعليم اللغة العربية. لأن اللغة العربية أفضل اللغات بالنسبة إلى اللغات الأخرى ولأن القرآن الكريم دستور الذي يجعله المسلمون مصادر الشريعة الدينية مكتوب باللغة العربية، كما قال تعالى في القرآن الكريم (إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون: الزحرف: ٣).¹

سوى ذلك كانت علوم اللغة العربية أفضل العلوم ماكان زينة، وجمالا لأهلها وعونا على حسن ادائها. وهو علم العربية الموصول إلى صواب النطق، المقيم لزيغ اللسان، المجب لبراعة المنهج لسبل البيان بجودة التبليغ للمؤدى إلى محمود الافصاح وصدق العبارة عما تجنه النفوس ويكنه الضمير من كرائم المعانى وشرائفها.

وقال عبد الحميد بن يحيى: سمعت شعبة يقول تعلموا العربية فانها تزيد في العقل وعن سليمان بن على بن عبد الله بن عباس عن العباس. قال: قلت يا

¹ نشأة محمد رضا ظبيان، علوم اللغة العربية في آيات المعجزات، بيروت لبنان: دار ابن حزم، ص ٩

رسول الله ما الجمال في الرجل؟ قال فصاحة لسانه.²

لذلك التعليل فوجب علينا ان نهتم بالتنقيح تاكسونومي بلوم لتعلم اللغة العربية لأن له دورا هاما في ترقية الكفاءة الفكرية على التلاميذ. وانطلاقا من المدخل أرادت الباحثة تقديم البحث العلمي تحت الموضوع " تنقيح تاكسونومي بلوم وأثره نحو التصميم في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشمية بونجاه غرسيك ". اختارت الباحثة هذه المدرسة لأنها مناسبة بالتطبيق تاكسونومي بلوم.

1. قضايا البحث

- بناء على ما سبق فتقدمت الباحثة القضايا التي تطلب اجابتها وهي كما يلي:
1. ما الفرق بين تاكسونومي بلوم القديم وتنقيح تاكسونومي بلوم ومزاياه و تطبيقه في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشمية بونجاه غرسيك؟
 2. كيف تطبيق التصميم في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشمية بونجاه غرسيك؟
 3. كيف تأثير تطبيق التنقيح تاكسونومي بلوم نحو التصميم في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشمية بونجاه غرسيك؟

2. أغراض البحث

² السيد احمد الهاشمي. القواعد الأساسية للغة العربية بيروت لبنان. دار ابن خزام. ص. 3

- كانت أغراض البحث التي تريد الوصول إليها في هذا البحث العلمي كما يلي:
1. لمعرفة تنقيح تاكسونومي بلوم ومزاياه وتطبيقه في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشمية بونجاه غرسيك
 2. لمعرفة تطبيق التصميم في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشمية بونجاه غرسيك
 3. لمعرفة تأثير تطبيق التنقيح تاكسونومي بلوم نحو التصميم في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشمية بونجاه غرسيك.

3. منافع البحث

1. للباحثة

- اعلمت الباحثة تأثير تطبيق التنقيح تاكسونومي بلوم نحو التصميم في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشمية بونجاه غرسيك.
2. للمدرسة
- أرادت الباحثة ان يكون هذا البحث العلمي نافعا لمصادر للمدرسة والمدرسون في تصميم تدريس اللغة العربية.

3. للجامعة

والحاصل من هذا البحث مستخدم في مصدر الاعلام لارتفاع الدرجة التربوية خصوصا في تربية اللغة العربية، ولنشأة المهارات في تعلم اللغة العربية الماضي.

4. فروض البحث

أن الفرضية اجابة مؤقتة على مسألة البحث حتى تثبت بالبيانات المجموعة³ فقال سوهارسمي أريكونطما أن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البديلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho)⁴.

1. الفرض البديلية (Ha)

دلت الفرضية أن فيها علاقة بين متغير مستقل (variabel x) أو متغير غير مستقل (variabel y). والفرضية البديلية لهذه البحث هو كما يلي "يوجد تأثير تطبيق التنقيح تاكسونومي بلوم نحو التصميم في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشمية بونجاه غرسيك".

2. الفرض الصفرية (Ho)

دلت الفرضية أن ليس فيها العلاقة متغير المستقل و متغير غير المستقل, والفرضية الصفرية بهذا البحث هي كما يلي "لا يوجد تأثير تطبيق التنقيح تاكسونومي بلوم نحو

³ يترجم من

التصميم في تدريس اللغة العربية في المدرسة
الثانوية الإسلامية هاشمية بونجاه غرسيك".

5. توضيح بعض المصطلحات في الموضوع

موضوع هذا البحث " تأثير تطبيق التنقيح
تاكسونومي بلوم نحو التصميم في تدريس اللغة
العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشمية
بونجاه غرسيك. ليكون هذا البحث شاملا كاملا
في تحقيق غرضه فتشرح الباحثة الموضوع
تفصيلا كما يلي:

تأثير : مصدر من أثار - يؤثر - ومثارا. وأثر
فيه ترك فيه أثرا.⁵

تطبيق : مصدر من طبق - يطبق - تطبيقا،
بمعنى تنفيذ.⁶

تنقيح : أصلح الكلام وهذبه.⁷

تاكسونومي : ما يصنف المصدر من بيانات البحث
العلمي في الأحوال المجتمع في الطريقة
الخاصة المعينة.⁸ وتاكسونومي بلوم في
هذا البحث هو صنف الهدف التربوية في
ساحة المعرفي. وهذا التصنيف يتألف
بتسلسل الهرمي، حتى تكون المرحلة
المعقدة.

⁵ احمد وارسون المنور، قاموس المنور، سورابايا 7 hal Pustaka Progresif, edisi II,

⁶ , يترجم من

Ahmad Zuhdi Muhdor, *Kamus Kontemporer*, yogyakarta: Multi Karya Gravika, hal 504

⁷ لويس مألوف، المنجد في اللغة والاعلام، منشورات دار المشرق، بيروت لبنان، ص. 830

⁸ يترجم من

التصميم :أصله صمم – يصمم – التصميم:
بمعنى ترتيب أو تخطيط أو إعداد.⁹
وتصميم في هذا البحث هو التصميم في
تدريس اللغة العربية.

6. طرق البحث

1. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو كل موضوع البحث،
إذا كان الإنسان يريد أن يبحث عن جميع
الناحيات التي فيها ولاية البحث، فبحثه يسمى
مجتمع البحث¹⁰. ومجتمع البحث في هذا البحث
جميع التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية
هاشمية بونجاه غرسيك.

2. عينة البحث

والمراد بعينة البحث هو تمثيل مجتمع
البحث الأصلي أي هي جزء من مجتمع البحث
الأصلي.¹¹ فلأن خلاصة العينة يصيب المجتمع
فهنالك شروط لاختيار العينة، منها كانت العينة
المرأة لكل المجتمع. وهذه العينة تقال لها
صحيحة.

⁹ يترجم من

Hans wehr, a dictionary of modern written Arabic (weisbaden: otto harrosowitz)

¹⁰ يترجم من

Suharsimi, *Prosedur Penelitian*.....hal: 115

¹¹ يترجم من

Djarwanto, *Pokok-Pokok Metodo Riset Dan Bimbingan Skripsi*, yogyakarta, liberty, hal 42

فأخذت الباحثة العينة بطريقة الغرضية (purposive sampling)¹²، يعنى تأخذ المجتمع وهو الفصل الثانى إذ ظنت الباحثة أنه مناسب بعنوان هذا البحث العلمي المذكور.

3. نوع البحث

أما طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي الطريقة الكمية وهي ما يكثر مطالبة الاستعمال الرقمية من جمع الحقائق وتحليل البيانات وغرض حصول البيانات.

4. طريقة جمع البيانات

1. طريقة المشاهدة

هي منهج للحصول على البيانات بطريقة مشاهدة الظواهر الموجودة.¹³ استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة دائرة المدرسة وحالة التلاميذ في الفصل والمعاشرة بين التلاميذ والأساتيد والاجراء أو عملية التعليم والتعلم وغيرها.

2. طريقة المقابلة

هي طريقة لجمع البيانات التي تعلمها الباحثة لنيل البيانات بمحادثة ومقابلة مع المستجيبين. بحيث يكون شخصان صوت الآخر، وهي الات جمع البيانات المباشرة عن الحائق الاجتماعية خفية كانت أو جلية.¹⁴ تقدمت الباحثة الأسئلة المتعددة

¹² يترجم من Marzuki, *Metodologi Riset*, Yogyakarta: Bagian Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia, hal: 51

¹³ يترجم من

Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fak. UGM, hal: 136

¹⁴ يترجم من

لجميع البيانات عن تطبيق التنقيح تاكسونومي بلوم لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية هاشمية بونجاه غرسيك. وصورة لمحة عن المدرسة. أما مصادر البيانات تكون من رئيس المدرسة ومعلمي اللغة العربية وجميع الأحزاب الذين يتعلقون بالبيانات المحتاجة.

3. طريقة الاستبيانات

هي طريقة لتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة لحصول إجابة المستجيبين.¹⁵ استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة تطبيق التنقيح تاكسونومي بلوم نحو التصميم في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشمية بونجاه غرسيك.

4. طريقة جمع الوثائق

هي طريقة جمع البيانات ومصادرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد البحوث الموجودة وغيرها.¹⁶ تقدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة التصميم في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشمية بونجاه غرسيك.

وبعد أن حصلت الباحثة على جمع البيانات تشرح إلى تحليلها وباعتبارها فتحصل الباحثة تلك البيانات بطريقتين أيضا.

5. طريقة التجريب

¹⁵ يترجم من

هي طريقة مترتبة ومعقولة. وهي أفضل الطرائق التي نستطيع أن نمحن الفرضية.¹⁷

7. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد من الطرائق لإجابة المسائل المستخدمة في البحث. بعد أن تجمع الباحثة المواد وتحصل جمع المواد، ثم تجعل الخطوات التالية التي هي تجهيز وتحليل المواد لحل المسئلة في هذا البحث. وتجهيز المواد استعملت الباحثة تحليل الثاني:

(١) طريقة التحليل الكيفي

هي عملية تجهيز المواد وتحليلها بطريقة تصوير الكلمات أو الكلام تفكيراً في مسئلة البحث. في هذا البحث الكيفي استعملت الباحثة تحليلاً عن تنقيح تاكسونومي بلوم نحو التصميم في تدريس اللغة العربية.

(٢) طريقة التحليل الكمي

هي المواد في شكل عددي من حاصل الإستفاء. هي طريقة الإجابة للأسئلة المستخدمة في البحث والإجابة الأسئلة الأولى والثانية عن تأثير تطبيق التنقيح تاكسونومي بلوم نحو التصميم في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشمية بونجاه غرسيك.

إستخدمت الباحثة النسبة المئوية فكما يلي:

¹⁷ يترجم من

وأما التفسير أو التعيين بالكيفية من الرموز السابق فالقيمة المأخوذة عند سوهارسمي اريكونطا.¹⁸

76 – 100% = جيدا
 56 – 75% = مقبولا
 40 – 55% = ناقصا
 0 – 39% = قبيحا

والإجابة من المسألة الثالثة استخدمت الباحثة الطريقة الإحصائية برموز طريقة تحليل "ت" (T-test) يعني لتعريف تأثير تطبيق التنقيح تاكسونومي بلوم نحو التصميم في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشمية بونجاه غرسيك. وأما رمزها¹⁹:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

8. تبويب البحث

والموضوع من بحث الجامعي: "تنقيح تاكسونومي بلوم وأثره نحو التصميم في تدريس

¹⁸ يترجم من

Suharsimi, *Prosedur Penelitian*hal 246

¹⁹ يترجم من

Anas Sujiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, hal: 315

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية
هاشمية بونجاه غرسيك". وأما حطة البحث فكما
يلي:

الباب الأول : في هذا الباب تقدم الباحثة مقدمة
البحث وتشتمل على المدخل, وقضايا
البحث، وأغراض البحث، ومنافع
البحث، وتوضيح بعض
المصطلحات، وطرق البحث، وطرق
جمع البيانات، وطرق تحليل البيانات،
وحطة البحث.

الباب الثاني : دراسة نظرية، قسمت
الباحثة هذا الباب إلى ثلاثة فصول.
وهي الفصل الأول تبحث عن مفهوم
تنقيح تاكسونومي بلوم. ويشتمل على
تعريف تاكسونومي بلوم، وتقسيمه،
والتنقيح تاكسونومي بلوم، والفرق بين
تاكسونومي بلوم الأول وتنقيحه،
وتطبيق التنقيح تاكسونومي بلوم في
تعليم اللغة العربية. والفصل الثاني
تبحث فيه مفهوم التصميم في تدريس
اللغة العربية. ويشتمل على تعريف
التصميم، وأهدافه، ووظيفته، و
تصميم برنامج تدريس اللغة العربية.
والفصل الثالث تبحث فيه تأثير تطبيق
التنقيح تاكسونومي بلوم نحو التصميم
في تدريس اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية هاشمية بونجاه
غرسيك.

الباب الثالث : دراسة ميدانية عن عرض البيانات
وتحليلها وانقسم هذا الباب إلى أربعة
فصول. الفصل الأول تبحث فيه لمحة
عن المدرسة الثانوية الإسلامية
هاشمية بونجاه غرسيك. الفصل الثاني
تبحث فيه تطبيق التنقيح تاكسونومي
بلوم في المدرسة الثانوية الإسلامية
هاشمية بونجاه غرسيك. والفصل
الثالث تبحث فيه التصميم في تدريس
اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الإسلامية هاشمية في التعلم اللغة
العربية بونجاه غرسيك. والفصل
الرابع تبحث فيه عن تأثير تطبيق
التنقيح تاكسونومي بلوم نحو التصميم
في تدريس اللغة العربية في المدرسة
الثانوية الإسلامية هاشمية بونجاه
غرسيك.

الباب الرابع : الاختتام. ويحتوي هذا الباب خلاصة
البحث والإقتراحات.