

الباب الثالث الدراسة الميدانية

الفصل الأول

لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية هاشيمية بونجاه غرسيك

أ. تاريخ المدرسة

قامت المدرسة الثانوية الإسلامية هاشيمية بونجاه غرسيك سنة ١٩٨٣ في قرية تاجونج ويدارا التي تتقدمتها كباتر القرية منها: الحاج محفوظ صالح. والحاج حسن الدين. والحاج على وفي وغير ذلك. باسم لأول "ثمرة العلوم" ولكن بسبب ناقص من المعلمين والمتعلمين فعمل إتفاقية بقرية القريبة منها يعني: قرية مينتاني. وكارانج ليمان. ثم بدلت إسمه باسم "هاشيمية" بأساس على أحوال سكان هذه القرية الذي جميعهم يتبعهم المنظمة "نهضة العلماء" الذي قد أقامتها الشيخ الحاج هاشم أشعري.

فكانت عملية التعليم بدأت من الساعة السابعة صباحا حتى الساعة الثانية عشر نهارا. وهذه المدرسة هي إحدى المدرسة التي تطبيق المنهاج المدراسي المرحلة الوحدة التربوية بدلا من

المنهاج المدراسي المبني على الكفاية في جميع مواد الدراسة ولاسيما درس اللغة العربية. وأما أهداف أقامتها: إعداد التلاميذ لتكون الأجيال المسلم الكافي عن نواحي التقوى والأخلاق الكريمة والمهارة النفسية و العلوم القدرة للعيشة في المجتمع.

ب. موقع المدرسة الجغرافي

وقد أوضح الباحثة أن المدرسة الثانوية الإسلامية هاشمية من المدارس التي قامت في منطقة بونجاه وتقع في قرية تاجونج ويدارا. ومن غرسيك حولى ٢٥ كيلو مترا . ويسهل لوصول إلى هذه المدرسة لأن هناك مركوبات عامة، إما من غرسيك، أو سورابايا، أو من لا مونجان.

ج. أحوال المعلمين

ومن المفهوم أن عملية التعليم و التعلم تتكون من ثلاثة عناصر أساسية: معلم، وتلميذ، ومواد الدراسية. دور المعلم أو المدرس فيها مهم جدا، لأنه يقوم بوظيفة التعليمية. وأما التلاميذ أو الطلاب فإنه السامع لما أعطاه المعلم إليه. ومواد الدراسية هي معلومات أو بيانات عملية لابد للتلاميذ أن يدرسها و يطالعها بجد و نشاط لتكون زادا و زيادة له في إتمام دراسته. وكان عدد المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشمية بونجاه غرسيك ستة و عشرون و هم متخرجون من الجامعات

المتنوعة من أنحاء الدائرة، بإندونيسيا منها:
جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل
سورابايا (IAIN) من جامعة الحكومية سورابايا
(UNESA) جامعة كاجاه مادا جو كجاكارتا (UGM)
و غير ذلك. ولمعرفة ذلك معرفة جيدة نستطيع
أن ننظر إلى اللوحة التالية:

اللوحة 1

عن أحوال المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية
هاشمية بونجاه غرسيك

| النمر ة | أسماء المعلمين | خلفة التربية | مادة التخصيص |
|------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 1. | مسلمين, S.Pdi | التربية الإسلامية | التاريخ |
| 2. | الحاج محمد رفاعي, S.Ag, | التاريخ والحضرة الإسلامية | إقتصادى |
| 3. | عبد الوهاب, S.Pdi, | التربية الإسلامية | اللغة الأندونيسية |
| 4. | عبد الرفيق, S.Pdi, | التربية اللغة الإنجليزية | اللغة الإنجليزية |
| 5. | نور عيد فطرى, A.Md, | الإحصائي | علم الحساب |
| 6. | إمارة الحسنة, S.Pdi, | تربية الإسلامية | علم كيمياء |
| 7. | محمد يزيد زيد, S.Pdi, | تربية الإسلامية | فقه, علم اللغة العربية |
| 8. | يانوس | فيزيكا | فيزيكا |

| | | | |
|--------------------|-----------------|-----------------------|-----|
| | | زائدة, M.Si | |
| القران و الحديث | تربية الإسلامية | محمد مختار S.Pdi | 9. |
| عقدة الإسلامية | تربية الإسلامية | الحاج مزمل S.Pdi | 10. |
| أصول الفقه, بلاغة | تربية الإسلامية | الحاج أحمد سمعا S.Pdi | 11. |
| اللغة العربية | تربية الإسلامية | الحاج محمد فاضل S.Pdi | 12. |
| اللغة الإندونيسية | تربية الإسلامية | حريسة الهدى S.Pdi | 13. |
| تربية جسماني و صحة | تربية الادارتي | خذي العف S.Pdi | 14. |
| علم الإجتماعي | تربية الإسلامية | ماسمان S.Ag | 15. |
| تربية جسماني و صحة | تربية الإسلامية | على حسن S.Pdi | 16. |
| علم الحساب | تيهنيك | علما نافع ST | 17. |
| جغرفي | إقتصادي | حمدا عوفي SE | 18. |
| TIK | كيميا | إينداه نور وحيوني ST | 19. |
| الفن و الحضارة | تربية الإسلامية | محمد يزيد S.Pdi | 20. |
| اصول الفقة | تربية اللغة | حسن الهدى | 21. |
| TU | IPS | محمد شيخ الحافظ | 22. |
| علم الوطني | IPS | بحر الزين | 23. |

| | | | |
|----------------------|--------------------|---------------------|-----|
| BP/BK | IPS | زين المعلمين | 24. |
| التاريخ الإسلامية | PGSD | محمد نعمان A.Md, | 25. |
| TV | تربية الإسلامية | أمّ عقة S.Pdi | 26. |

د. أحوال التلاميذ

جاءت تلاميذ المدرسة الثانوية من الدائرة المختلفة. وسكن بعضهم في المعهد "الأحياء" وبعضهم سكنوا في بيوتهم وكان عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشمية مائتين و أربعين ولمعرفتها تفصيل نستطيع أن ننظر إلى اللوحة الآتية.

اللوحة ٢

عن أحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية هاشمية بونجاه غرسيك

| المجموع | عداد التلاميذ | | الفصل | المرّة |
|---------|---------------|----|--------|--------|
| | ب | أ | | |
| ٩٠ | ٤٣ | ٤٧ | الأول | ١ |
| ٧٠ | ٣٥ | ٣٥ | الثاني | ٢ |
| ٨٠ | ٣٥ | ٤٥ | الثالث | ٣ |

ونعرف من هذه اللوحة أن المدرسة الثانوية الإسلامية هاشمية تنقسم إلى ثلاثة فصول: الأول، و الثاني، و الثالث. و كل فصل ينقسم إلى قسمين "أ، ب. ففصل الأول ٩٠

تلميذا و فصل الثاني ٧٠ تلميذا و الثالث ٨٠
تلميذا و عددهم ٢٤٠.

هـ. تركيب المنظمة المدرسة

أن تركيب المنظمة المدرسة تتكون من:

1. رئيس المدرسة : مسلمين S.Pdi
2. قسم BP : زين المعلمين
3. قسم مناهج الدراسية : الحاج محمد
رفاعي S.Ag
4. قسم الطلبة : عبد الوهاب S.Pdi
5. قسم TU : (أ) محمد شيخ الحافظ
(ب) أمّ عقة S.Pdi
(ت) محمد يزيد S.Pdi
6. قسم الأمن : بحر الزين

و. أحوال الوسائل والتسهيلات

سيعرض الباحثُ أحوال الوسائل
والتسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية
هاشمية بونجاه غرسيك باللوحة التالية.

اللوحة ٣

عن أحوال الوسائل والتسهيلات في المدرسة
الثانوية الإسلامية هاشمية بونجاه غرسيك

| النمرة | إسم | عدد |
|--------|--------------|-----|
| 1 | قاعة التعليم | 6 |
| 2 | إدارة مدير | 1 |

| | المدرسة | |
|-----|------------------|----|
| 1 | إدارة المعلمين | 3 |
| 1 | قاعة TU | 4 |
| 1 | قاعة OSIS | 5 |
| 1 | معمل اللغة | 6 |
| 1 | معمل الحاسوب | 7 |
| 1 | قاعة BP | 8 |
| 1 | قاعة الشركة | 9 |
| 1 | المكتبة | 10 |
| 1 | مصلى | 11 |
| 1 | قاعة الضيوف | 12 |
| 2 | حمام | 13 |
| 12 | الحاسوب | 14 |
| 2 | التلفاز | 15 |
| 5 | الحزانة | 16 |
| 4 | منضدة TU | 17 |
| 4 | كرسي TU | 18 |
| 8 | منضدة للمعلمين | 19 |
| 24 | كراسي للمعلمين | 20 |
| 120 | منضدة للتلاميذ | 21 |
| 240 | كراسي للتلاميذ | 22 |
| 12 | السبورة | 23 |
| 1 | الجريدة الجدارية | 24 |

الفصل الثاني عن تطبيق تنقيح تاكسونومي بلوم بـُعْدَان

تطبيق تاكسونومي بلوم بـُعْدَان هو من تنقيح تاكسونومي بلوم القديم. وطرّاز هذا تاكسونومي تتكوّن من بـُعْدَان هما بـُعْدَ عملية المعرفة و بـُعْدَ جنس المعرفة. و العملية المعرفة تتكوّن من التذكيرة، والفهم، والتنفيذ، والتحليل، والتقويم، والإبتداع. بل بـُعْدَ جنس المعرفة تتكوّن من المعرفة الواقعية، والمعرفة الإدراكية، والمعرفة الإجرائية، والمعرفة الميتاكوغنيثيفية.

بناء على ذلك فتتكون العملية المعرفة عن ستة مرحلة و جنس المعرفة تتكون من اربعة مرحلة. فنال من هذا البحث اربع و عشرون دليل التحصيل. فكل درجة يستطيع أن يرمز بمناسبة إلى اللوحة التالية.

اللوحة ٤

عن تبين رمز دليل التحصيل

| Proses kognitif | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Jenis pengetahuan | | | | | | |
| F | 1fC | 2fC | 3fC | 4fC | 5fC | 6fC |
| K | 1kC | 2kC | kC3 | 4kC | 5kC | 6kC |
| P | 1pC | 2pC | 3pC | 4pC | 5pC | 6pC |
| M | 1MC | 2MC | 3MC | 4MC | 5MC | 6MC |

البيان :

| | |
|----------------|--------------------|
| عملية المعرفي: | جنس المعرفة: |
| التذكيرة = C1 | F = معرفة |
| الواقعي | |
| الفهم = C2 | K = معرفة الادراكي |
| التنفيذ = C3 | P = معرفة الاجراتي |
| التحليل = C4 | M = معرفة |
| ميتاكوغنييفية | |
| التقويم = C5 | |
| الإبتداع = C6 | |

مصدرا إلى تلك اللوحة يستطيع ان يعرف أن كل أقسام تتكون عن جنس المعرفة و العملية المعرفية المختلفتان، حتى تحصيل رمز دليل الحصيل المختلف أيضا. وكما يزداد إلى اليمين فدرجة العملية المعرفية زاد المركب. بل يزداد إلى الاسفل فزاد مجرداً.

ولكن في تنفيذه ليس كل أقسام يستطيع أن يجعل إلى رمز دليل التحصيل منها: C, 4C, f3fC, 2f C4f, k3C, M6C, k5C, k4C, k6C, f5f من العملية الكوغييفية "يفهم ويشرح" و جنس

المعرفة "الواقعي" و جنس المعرفة الواقعي لا يستطيع للشرح. والتنفيذ، والتحليل، والتقويم، أو الأبتداع.

مصدرا ذلك الشرح يستطيع أن يأخذ الخلاصة أن من جنس رمز الدليل التحصيل اربعة و عشرون جنسا. وكان خمسة عشر اقساما التي تستطيع أن يجعل دليل التحصيل وهي،

C1f = يستطيع التلاميذ أن يجيبوا الأسئلة المتعلقة بالقراءة.

C1k = يستطيع التلاميذ أن يكتبوا مرة عن تعريف الفعل و الفاعل و المفعول به.

C2k = يستطيع التلاميذ أن يتخلصوا القراءة باللغة الإندونيسية و العربية.

C3k = يستطيع التلاميذ أن يأتوا مثالا عن تركيب جملة فعلية + مفعول به.

C1p = يستطيع التلاميذ أن يكتبوا الكلمة العربية في املاء الفارغة.

C2p = يستطيع التلاميذ أن يشرحوا الطريقة لجملة فعلية + مفعول به.

C3p = يستطيع التلاميذ أن ينقد طريقة لجعل جملة فعلية في إنشاء.

C4p = يستطيع التلاميذ أن يحلوا تركيب الجملة فعلية + مفعول به.

C5p = يستطيع التلاميذ أن يقوموا قراءته مناسبة باللحجة و الصحيحة.

C6p = يستطيع التلاميذ أن يصنفوا الفقرة بالمفردات الجديدة

- C1M = يستطيع التلاميذ أن يكتبوا فهمتهم عن
خبر مقدّم و مبتداء مؤخر.
- C2M = يستطيع التلاميذ أن يشرحوا صعوبتهم
في اداء الحوار.
- C4M = يستطيع التلاميذ أن يلقوا الطريقة السرعة
في حفظ المفردات الجديدة.
- C5M = يستطيع التلاميذ أن يقوموا تأليف انشأته
مناسبة بالقواعد العرابية
- C6M = يستطيع التلاميذ أن يجعلوا بيانية الفكرة
عن طريقهم في فهم النعت.

الفصل الثالث

عن تنفيذ تصميم التدريس اللغة العربية
(عرض البيانات الوصفية)

أ) تجريبية عن التصميم في التدريس اللغة العربية

بعد ملاحظة ومقابلة مع المدرس اللغة العربية نالت الباحثة أن التصميم في تدريس اللغة العربية مهم جدا للوصول إلى أهدافها. يهدف التصميم في هذه المدرسة تعيين منهاج الدراس وتنفيذه في إطار يوجه إلى تدريس اللغة العربية. لذلك عملت الباحثة التجرب في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني (أ) باستعمال تنقيح تاكسونومي بلوم في تصميم التدريس اللغة العربية لمعرفة وتدليل كيف انجاز تعلم التلاميذ باستعماله والفصل الثاني (ب) باستعمال التصميم بدون تنقيح تاكسونومي بلوم. أما التصميم فكما يلي:

تخطيط تنفيذ التدريس بمهارة القراءة

| | |
|--------------------|------------------------------------|
| المادة | : اللغة العربية |
| إسم المدرسة | : المدرسة الثانوية الإسلامية |
| | هاشمية بونجاه غرسيك |
| الفصل / المستوى | : الثاني / الأول |
| المادة الأساسية | : القراءة والفهم عن "أساس الإسلام" |
| حصة الوقت | : ٢x٤٠ |
| ■ الكفاية المعايير | |

قدر ٢٥٠ مفردات جديدة بتركيب الكلمة الجديدة والصحيحة المناسبة بالموضوع في المادة الأساسية. والتلاميذ يملكون الكفاية لفهم نص اللغة العربية مع استعمالها في الكلام والإنشاء الموجه.

■ الكفاية الاساسية

يستطيع التلاميذ أن يقرأوا ويفهموا، ويتكلموا، ويكتبوا في اللغة العربية عن "أساس الإسلام" باستعمال ٣٠/٢٥ مفردات جديدة والتركيب الكلمة "الفاعل والمفعول به".

■ الدليل التحصيل

- يستطيع التلاميذ أن يقرأوا القراءة بلفظ ولحجة صحيحة.
- يستطيع التلاميذ ان يترجموا القراءة.
- ان يجيبوا الأسئلة المتعلقة بالقراءة.
- يستطيع التلاميذ أن يتخلصوا القراءة باللغة العربية والإندونيسية.

■ وصفية المباحث

- قَدّم المفردات الجديدة بالبطاقات الاثني فيهن المفردات الجديدة.
- القراءة عن "أساس الإسلام".
- ترجمة المفردات الصعبة.
- فهم القراءة.
- تخليص القراءة.

■ طريقة التعلم

- طريقة سمعية شفوية
- طريقة القراءة
- طريقة المباشرة

■ منهاج التعلم

أ) المقدمة

- التسليم
- يسأل المدرس عن حال التلاميذ.
- يسأل المدرس عن المادة الماضى ويعرّف المادة الآن.
- يشرح المدرس عما التلاميذ لتحقيقه كما يلي:

أيها التلاميذ سندرس الان عن اللغة العربية تحت الموضوع "أساس الإسلام" لكن الآن نخص درسنا في مهارة القراءة. فلذا وجب عليكم أن يستطيعوا القراءة ويفهمواها فهما جيدا ويلخصواها بخلاصة جيدة.

- ينقسم المدرس التلاميذ حتى يكونوا فرقتين أو ثلاثة فرق.

ب) المواد الأساسية

- يقرأ المدرس القراءة ويأمر التلاميذ لسمعها ويعطى الشكل مع إعطاء الخط تحت المفردات الصعبة.
- يأمر المدرس أحد التلاميذ من كل فرقة أن يقرأوا القراءة ويسمعون التلاميذ الأخر.
- يسأل المدرس هل كان المفردات اللأى لم يفهموا. وإذا كان، فيشرح المدرس بمرادفها أو ضدها بلغة عربية. وإذا لم يفهموا فيشرح المدرس بلغة إندونيسية.
- يأمر المدرس التلاميذ أن يترجموا القراءة متبادلا

- يشرح المدرس من المادة القراءة.
- يسأل المدرس عن المادة القراءة
- يأمر المدرس التلاميذ أن يخلصوا المادة القراءة مع فرقته ويكتبوها.

(ج) الإختتام

- يأمر المدرس التلاميذ أن يجمعوا وظيفتهم.
- يعرف المدرس التلاميذ عما سيدرسون في أسبوع الماضي
- يختتم المدرس الدراسة بان يستغفوا على كل خطايات ويشكر على إهتمام التلاميذ ثم السلام.

■ وسائل الإيضاح

- القلم
- الطباشير
- السبورة
- البطاقات
- قاموس اللغة العربية البشري

■ مراجع

- كتاب اللغة العربية للصفّ حادية عشر
- قاموس اللغة العربية البشري

■ التثمين وأدواته

(أ) التثمين النفسى

ترجم هذا النص إلى اللغة الإندونيسية!
دعا الإسلام الناس إلى ان يعبدوا الله وحده،
لأنه هو الذي يخلق ويرزق، ويحيى ويميت.

هو الذي ينظم أكور الخلق كلها وحده، لاشريك له. وقد أكد القرآن الكريم وحدانية الله، لأن توحيده يؤدي إلى وحدة الناس.
 (ب) التجريبية المكتوبة
 ضع المكان الفراغ بكلمة مناسبة من الكلمات
 الآتية!

(يرد-ينظم-يرزق-وحدانية-يميت-بيدالله)
 (١) الله هو الذي.....أمور الخلق كلها
 وحده
 (٢) الله الذي يحيي الناس و.....هم
 (٣) لا يخاف المؤمن على حياته، لأن الحياة
 كلها....
 (٤) أمر الله محمداً أن.....المشركين إلى
 التوحيد

تخطيط تنفيذ التدريس في مهارة القواعد

المادة : اللغة العربية
 اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية
 هاشمية بونجاه غرسيك
 الفصل / المستوى : الثاني / الأول
 المادة الأساسية : مهارة القواعد عن تركيب الكلمة
 "الفاعل والمفعول" بالمادة
 "أساس الإسلام"
 حصة الوقت : ٢x٤٠ :
 ■ الكفاية المعايير
 قدر ٢٥٠ مفردات جديدة بتركيب الكلمة
 الجديدة والصحيحة المناسبة بالموضوع في المادة

الأساسية. والتلاميذ يملكون الكفاية لفهم نص اللغة العربية مع استعمالها في الكلام والإنشاء الموجه.

■ الكفاية الأساسية

يستطيع التلاميذ أن يقرأوا، ويفهموا، ويتكلموا، ويكتبوا في اللغة العربية عن "أساس الإسلام" بإستعمال ٣٠/٢٥ مفردات جديدة والتركيب الكلمة "الفاعل والمفعول به".

■ الدليل التحصيل

- يستطيع التلاميذ أن يعرفوا ويحلوا تركيب الكلمة في القراءة "أساس الإسلام".
- يستطيع التلاميذ ان يأتوا مثالا عن تركيب الكلمة الفعل والفاعل والمفعول به.
- يستطيع التلاميذ أن يكتبوا و يشرحوا و يقرأوا عن الفاعل والمفعول به.
- يستطيع التلاميذ أن يترجموا تركيب الكلمة الفاعل والمفعول به.

■ وصفية المباحث

- يشرح عن تركيب الفاعل والمفعول به.
- يشرح عن معنى الفاعل
- يشرح عن معنى المفعول به.
- إعطاء المثال من الفاعل والمفعول به.

■ طريقة التعلم

- طريقة إستنتاجية

- طريقة المناقشة
- طريقة المباشرة

■ منهاج التعلم

(أ) المقدمة

- التسليم
- يسأل المدرس عن حال التلاميذ.
- يسأل المدرس عن المادة الماضية ويعرّف المادة الآن.
- يشرح المدرس عما التلاميذ لتحقيقه كما يلي:

أيها التلاميذ سندرس الان عن اللغة العربية تحت الموضوع "أساس الإسلام" لكن الآن نخص درسنا في مهارة القواعد. فلذا وجب عليكم أن يفهموا فهما جيدا عن تركيب الكلمة الفاعل والمفعول به.

- ينقسم المدرس التلاميذ حتى يكونوا أربعة فرق.

(ب) المواد الأساسية

- يشرح المدرس عن معنى الفاعل وهو الإسم المرفوع المذكور قبله فعل أو ما في تأويل الفعل.
- يشرح المدرس عن معنى المفعول به وهو من الإسم المنصوب، يعنى الإسم الذي يقع عليه الفعل.

- يشرح المدرس عن احكام من الفاعل والمفعول به.
- يعطى المدرس مثالا من تركيب الكلمة الفاعل والمفعول به.
- يأمر المدرس الفرق من التلاميذ أن يطلب الكلام الذي تتكون من تركيب الكلمة فاعل والمفعول به في القراءة "أساس الإسلام"
- يأمر المدرس التلاميذ أن يجعل مثالا من تركيب الفاعل والمفعول به.
- يأمر المدرس التلاميذ أن يترجموا الكلمات من تركيب الكلمة الفاعل والمفعول به.

(ج) الإختتام

- يأمر المدرس التلاميذ أن يجمعوا وظيفتهم.
- يعرف المدرس التلاميذ عما سيدرسون في أسبوع الماضي
- يختتم المدرس الدراسة بان يستغفوا على كل خطايات ويشكر على إهتمام التلاميذ ثم السلام.

■ وسائل الإيضاح

- القلم
- الطباشير
- السبورة
- اللوحة عن الفاعل والمفعول به
- قاموس اللغة العربية البشري

■ مراجع

- كتاب اللغة العربية للصفّ حادية عشر
- قاموس اللغة العربية البشري

- التثمين وأدواته
- تثمين الإنتاج
- تجريبية المكتوب

تخطيط تنفيذ التدريس في مهارة الكلام

| | |
|-----------------|-------------------------------------|
| المادة | : اللغة العربية |
| إسم المدرسة | : المدرسة الثانوية الإسلامية |
| | هاشمية بونجاه غرسيك |
| الفصل / المستوى | : الثاني / الأول |
| المادة الأساسية | : مهارة الكلام بمادة "أساس الإسلام" |
| حصّة الوقت | : ٢x٤٠ |

- الكفاية المعاييرة
- قَدْر ٢٥٠ مفردات جديدة بتركيب الكلمة الجديدة والصحيحة المناسبة بالموضوع في المادة الأساسية. والتلاميذ يملكون الكفاية لفهم نص اللغة العربية مع استعمالها في الكلام والإنشاء الموجه.

- الكفاية الاساسية

يستطيع التلاميذ أن يقرأوا، ويفهموا، ويتكلموا، ويكتبوا في اللغة العربية عن "أساس الإسلام" بإستعمال ٣٠/٢٥ مفردات جديدة والتركيب الكلمة "الفاعل والمفعول به".

■ الدليل التحصيل

- يستطيع التلاميذ أن يلقظ مفردات جديدة بلفظ جيد وصحيح
- يستطيع التلاميذ ان يلقظ حوار بلفظ جيد وصحيح
- يستطيع التلاميذ أن يشرحوا عن الفاعل والمفعول به.

■ وصفية المباحث

حوار عن الأساس الإسلام باسعمال ٣٠/٢٥ مفردات جديدة كمثل: إئجه، خلق، يحيي، يميم بتركيب الكلمة الفاعل والمفعول به.

■ طريقة التعلم

- طريقة المظاهرة
- طريقة المناقشة
- طريقة المباشرة
- طريقة اللعب

■ منهاج التعلم

(أ) المقدمة

- التسليم.
- يسأل المدرس عن حال التلاميذ

- يسأل المدرس عن المادة الماضي ويعرّف المادة الآن

- يشرح المدرس عما التلاميذ لتحقيقه كما يلي:
أيها التلاميذ في الأسبوع الماضي قد درسنا مهارة القواعد. وسندرس الآن عن مهارة القواعد تحت الموضوع أساس الإسلام. فعليكم لابد أن يستطيعوا التكلم باللغة العربية

(ب) المواد الأساسية

- يشرح المدرس عن ترتيب الدرس
- يقرأ المدرس مادة الحوار، وإتباعه التلاميذ
- إعطاء المدرس أوقات حوالى ١٠ دقيقة لطلب المفردات الصعبة

- يسأل المدرس هل كان المفردات اللأى لم يفهموا. وإذا كان، فيشرح المدرس بمرادفها أو ضدّها بلغة عربية. وإذا لم يفهموا فيشرح المدرس بلغة إندونيسية

- يأمر المدرس التلاميذ أن لطلب الزوج (pasangan)

- يأمر المدرس التلاميذ من كل زواج لمظاهرة الحوار إلى الأمام

(ج) الإختتام

- يسأل المدرس عن الحوار
- يعرّف المدرس التلاميذ عما سيدرسون في أسبوع الماضي

- يختتم المدرس الدراسة بان يستغفوا على كل خطايات ويشكر على إهتمام التلاميذ ثم السلام.

■ وسائل الإيضاح

- القلم
- الطباشير
- السبورة
- البطاقات
- قاموس اللغة العربية البشري

■ مراجع

- كتاب اللغة العربية للصف حادية عشر
- قاموس اللغة العربية البشري

■ التثمين وأدواته

- التثمين على عملية عندما إتباع التعليم والتعلم
- التثمين النفسي

■ أدوات التقويم

الحوار

- أحمد : هل عرفت ما أساس الإسلام؟
 حسن: هي اتجاههم إلى اله واحد
 أحمد : أين دعا الإسلام الناس؟
 حسن: دعا الإسلام الناس إلى أن يعبدوا الله وحده
 أحمد : من هو الله؟
 حسن : هو الذي يخلق ويرزق، يحيي ويميت،
 وهو الذي ينظم أمور الخلق كلها وحده.

تخطيط تنفيذ التدريس في مهارة الكتابة

| | |
|-----------------|-----------------------------------|
| المادة | : اللغة العربية |
| إسم المدرسة | : المدرسة الثانوية الإسلامية |
| | هاشمية بونجاه غرسيك |
| الفصل / المستوى | : الثاني / الأول |
| المادة الأساسية | : مهارة الكتابة عن "أساس الإسلام" |
| حصة الوقت | : ٢x٤٠ |

■ الكفاية المعاييرة

قَدْر ٢٥٠ مفردات جديدة بتركيب الكلمة الجديدة والصحيحة المناسبة بالموضوع في المادة الأساسية. والتلاميذ يملكون الكفاية لفهم نص اللغة العربية مع استعمالها في الكلام والإنشاء الموجه.

■ الكفاية الأساسية

يستطيع التلاميذ أن يقرأوا، ويفهموا، ويتكلموا، ويكتبوا في اللغة العربية عن "أساس الإسلام" بإستعمال ٣٠/٢٥ مفردات جديدة والتركيب الكلمة "الفاعل والمفعول به".

■ الدليل التحصيل

- يستطيع التلاميذ أن يصنّفوا الفقرة بالمفردات الجديدة

- يستطيع التلاميذ أن يجعلوا إنشاء موجهها بمفردات جديدة والتركيب الكلمة "الفاعل والمفعول به"
- يستطيع التلاميذ أن يقوموا تأليف انشأته مناسبة بالقواعد العرابية

■ وصفية المباحث

- إنشاء موجه بمفردات جديدة وتركيب الكلمة الفاعل والمفعول به.
- طريقة التعلم
- طريقة الصامتة
- منهاج التعلم
- (أ) المقدمة
- التسليم.
- يسأل المدرس عن حال التلاميذ.
- يسأل المدرس عن المادة الماضي ويعرّف المادة الآن.
- يشرح المدرس عما التلاميذ لتحقيقه كما يلي:
- أيها التلاميذ في الأسبوع الماضي قد درسنا مهارة الكلام. وسندرس الآن عن مهارة الكتابة تحت الموضوع أساس الإسلام. فليكم لابد أن يستطيعوا كتابة باللغة العربية.
- (ب) المواد الأساسية
- يسأل المدرس التلاميذ عن تركيب الكلمة الماضي.

- يأمر المدرس التلاميذ أن يكتب في إنشاء
إختباري

ج) الإختتام

- يعرف المدرس التلاميذ عما سيدرسون في
أسبوع الماضي
- يختتم المدرس الدراسة بان يستعفوا على
كل خطايات ويشكر على إهتمام التلاميذ ثم
السلام.

■ وسائل الإيضاح

- الطباشير
- السبورة
- البطاقات
- قاموس اللغة العربية البشري

■ مراجع

- كتاب اللغة العربية للصفّ حادية عشر
- قاموس اللغة العربية البشري

■ التثمين وأدواته

- التثمين على عملية عندما إتباع التعليم ةالتعلم
- التثمين النفسى
- تجريبية المكتوب

■ أدوات التقويم

أكتب وصفا عن النبي مستعينا بالأسئلة الآتية!

- من النبي؟
- كم عددهم؟
- كيف صفاتهم؟

(ب) عرض البيانات الإحصائية

وجدت الباحثة هذه البيانات من تجريب تنقيح تاكسونومي بلوم نحو التصميم في تدريس اللغة العربية في الفصل الثاني (أ) لتدليل كيف انجاز تعلم التلاميذ باستعماله، والفصل الثاني (ب) باستعمال التصميم بدون تنقيح تاكسونومي بلوم. ومن حاصل الإستبيانات الذي نشرت الباحثة إلى جميع التلاميذ الذين يتعلمون في الفصل (أ) والفصل الثاني (ب) ولمعرفة كل الجواب الآخر ونسبة المئوية، حيث استعمال هذه البيانات لمعرفة جملة المئوية عن نجاح في استعمال تنقيح تاكسونومي بلوم نحو التصميم في تدريس اللغة العربية من التصميم العادي. ولمعرفة حاصل الإستبيانات في المائة كل الأسئلة، لذلك سيجعل الباحث اللوحة كما يلي:

اللوحة ٥

عن ملخص الجواب المستجيبين من فصل الثاني (أ)
عن تعلم اللغة العربية

| النمر ة | الأسئلة | N | F | % |
|------------|--|----|--------|----------------|
| ١ | كيف قدرة أستاذكم عن مادة التدريس؟ أ. الصحيحة | ٣٥ | ٢ ٥ | ٧١,٤% ١٧,١% |

| | | | | |
|------------------|------------------------|----|--|---|
| ٦ ٤ | ١١,٤% | | ب. المتوسطة ج. الناقصة | |
| ٢ ٦ ٦ ٣ | ٧٤,٣% ١٧,١% ٨,٦% | ٣٥ | هل كان أستاذكم فاهمون بفهم جيد عما يعلم؟ أ. نعم ب. أحيانا ج. لا | ٢ |
| ٣ ٥ | ١٠٠% | ٣٥ | هل استاذكم يعرف عن حاجتكم، ورغبتكم، وسليقتكم؟ أ. نعم ب. أحيانا ج. لا | ٣ |
| ٣ ٠ ٥ | ٨٥,٧% ١٤,٣% | ٣٥ | هل استاذكم يملك اعتمادا في التعلم؟ أ. نعم ب. أحيانا ج. لا | ٤ |
| ٢ ٥ ٧ ٣ | ٧١,٤% ٢٨% ٨,٦% | ٣٥ | كيف يطابق إسـتراتـجية المستعملة في التعلم بمادة التعلم؟ أ. الصحيحة ب. المتوسطة ج. الناقصة | ٥ |
| ٣ ٢ ٣ | ٩١,٤% ٨,٦% | ٣٥ | كيف الطريق التعلم وتنوع الإبلاغ؟ أ. الصحيحة ب. المتوسطة ج. الناقصة | ٦ |
| ٢ ٩ ٦ | ٨٢,٩% ١٧,١% | ٣٥ | كيف يطابق أستاذكم في استعمال وسائل الإيضاح؟ أ. الصحيحة ب. المتوسطة ج. الناقصة | ٧ |

| | | | | |
|----|--|----|------------------|------------------------|
| ٨ | كيف أستاذكم في تصرّف الأوقات؟ أ. الصحيحة ب. المتوسطة ج. الناقصة | ٣٥ | ٢ ٧ ٣ ٥ | ٧٧,١% ٨,٦% ١٤,٣% |
| ٩ | هل أستاذكم استعمال المراجع المتنوعة؟ أ. نعم ب. أحيانا ج. لا | ٣٥ | ٢ ٠ ٧ ٨ | ٥٧% ٢٠% ٢٢,٩% |
| ١٠ | كيف أستاذكم في إعطاء السؤال والتمرين؟ أ. الصحيحة ب. المتوسطة ج. الناقصة | ٣٥ | ٢ ٣ ١ ٢ | ٦٥,٧% ٣٤,٣% |

اللوحة ٦

عن ملخص الجواب المستجيبين من فصل الثاني (ب)
عن تعلم اللغة الغربية

| النمر ة | الأسئلة | N | F | % |
|------------|--|----|---------------|-------------------------|
| ١ | كيف قدرة أستاذكم عن مادة التدريس؟ أ. الصحيحة ب. المتوسطة ج. الناقصة | ٣٥ | ١٨ ١٠ ٧ | ٥١,٤% ٢٨,٦% ٢٠% |
| ٢ | هل كان أستاذكم فاهمون بفهم جيد عمّا يعلم؟ أ. نعم ب. أحيانا | ٣٥ | ١٨ ١٢ ٥ | ٥١,٤% ٣٤,٣% ١٤,٣% |

| | | | | |
|-------|----|----|---|---|
| | | | ج. لا | |
| | | ٣٥ | هل استاذكم يعرف عن حاجتكم، ورغبتكم، وسليقتكم؟ أ. نعم ب. أحيانا ج. لا | ٣ |
| %٧١،٤ | ٢٥ | | | |
| %٢٨،٦ | ١٠ | | | |
| | | ٣٥ | هل استاذكم يملك اعتمادا في التعلم؟ أ. نعم ب. أحيانا ج. لا | ٤ |
| %٢٨ | ١٠ | | | |
| %٣٤،٣ | ١٢ | | | |
| %٣٧،١ | ١٣ | | | |
| | | ٣٥ | كيف يطابق إستراتيجية المستعملة في التعلم بمادة التعلم؟ أ. الصحيحة ب. المتوسطة ج. الناقصة | ٥ |
| %٤٨،٦ | ١٧ | | | |
| %٢٢،٨ | ٨ | | | |
| %٢٨،٦ | ١٠ | | | |
| | | ٣٥ | كيف طريق التعلم وتنوع الإبلاغ؟ أ. الصحيحة ب. المتوسطة ج. الناقصة | ٦ |
| %٢٨،٦ | ١٠ | | | |
| %٢٨،٦ | ١٠ | | | |
| %٤٢،٨ | ١٥ | | | |
| | | ٣٥ | كيف يطابق أساتذكم في استعمال وسائل الإيضاح؟ أ. الصحيحة ب. المتوسطة ج. الناقصة | ٧ |
| %٤٢،٨ | ١٥ | | | |
| %٣٤،٣ | ١٢ | | | |
| %٢٢،٨ | ٨ | | | |
| | | ٣٥ | كيف أساتذكم في تصرّف الأوقات؟ أ. الصحيحة ب. المتوسطة ج. الناقصة | ٨ |
| %٥٧،١ | ٢٠ | | | |
| %٢٨،٦ | ١٠ | | | |
| %١٤،٣ | ٥ | | | |

| | | | | |
|----|---|----|---------------|-------------------------|
| ٩ | هل أستاذكم استعمال المراجع المتنوعة؟ أ. نعم ب. أحيانا ج. لا | ٣٥ | ١٠ ٥ ٢٠ | %٢٨,٦ %١٤,٣ %٥٧,١ |
| ١٠ | كيف أستاذكم في إعطاء السؤال والتمرين؟ أ. الصحيحة ب. المتوسطة ج. الناقصة | ٣٥ | ١٠ ٥ ٢٠ | %٢٨,٦ %١٤,٣ %٥٧,١ |

وهذا حصل الجملة المأوية من نشر
الاستبيانات لتعلم اللغة العربية باستعمال
تاكسونومي بلوم في تصميم تدريس اللغة العربية
في الفصل الثاني (أ) ٧٧,٧% والفصل الثاني (ب)
٤٣,