

## الباب الاوال

### مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل أرفع الصفات الكمالية, و أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له الذى خص من شاء من عباده بالمآثر الحكيمة وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الذى خصه الله تعالى بجميع كمالات العبودية.

والصلاة والسلام على محمد خير الخلق أجمعين المبعوث رحمة للعالمين.منة الله على المتقين وعلى سائر الأنبياء و المرسلين وآله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين .  
أما بعد, فهذه بحث العلمى بالموضوع: دراسة مقارنة عن مدخل التعليم النحوى فى كتاب " العمريطى " و كتاب " معجم قواعد اللغة العربية ".قدمتها الباحثة لإستيفاء شرط من شروط الإمتحان لحصول الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd.I) بكلية التربية قسم اللغة العربية.

قبل إقدام هذه البحث, فأرادت الباحثة أن يبين ما يتعلق بالموضوع وهو كما يلى:

أ . خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة مهمة جدا في العالم لأنها لغة القرآن وحديث الرسول .كما قال تعالى في القرآن الكريم :  
 إنا نحن نزلنا القرآن عربيا لعلكم تعقلون<sup>1</sup>.تتضمن هذه الآية أسلوبا جميلة ولا يستطيع الناس أن يجعلوا مثله، كما قال  
 جل جلاله في كتابه الكريم:

وَإِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِّمَّا نَزَّلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِّنْ مِّثْلِهِ وَادْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِّنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ(23)فَإِنْ لَّمْ تَفْعَلُوا وَلَنْ تَفْعَلُوا فَأْتُوا النَّارَ الَّتِي وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ أُعِدَّتْ لِلْكَافِرِينَ(24)وَبَشِّرِ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ كُلَّمَا رُزِقُوا مِنْهَا مِنْ ثَمَرَةٍ رُزِقُوا قَالُوا هَذَا الَّذِي رُزِقْنَا مِنْ قَبْلُ وَأَنُؤُوا بِهِ مُتَشَابِهًا وَلَهُمْ فِيهَا أَزْوَاجٌ مُّطَهَّرَةٌ وَهُمْ فِيهَا خَالِدُونَ(25) البقرة : 23-24

بهذه اللغة نستطيع أن نفهم القرآن والحديث فهما جيدا، وهكذا الكتب المكتوبة باللغة العربية، مثل التفسير والفقهاء الإسلامي والعقيدة الدينية وما إلى ذلك من العلوم النافعة لتزكية أنفسنا وحسن خلقنا وعبادتنا، ظاهرة كانت أو باطنية، كما قال الشاعر:

---

<sup>1</sup>القرآن الكريم، سورة يوسف : 2

وكان مطلوباً أشد الطلب من الوری حفظ اللسان

العربی

کی يفهموا معانى القرآن والسنة الدقيقة المعانى<sup>2</sup>.  
ولذلك ينبغي علينا أن نتعلم اللغة العربية لأنها شرط  
من شروط أئمة المجتهدين، كما عرفنا أن فروع العلم التي  
تبحث اللغة العربية كثيرة وأحدها علم النحو. أما علم النحو  
فهو العلم الذي يبحث قواعد اللغة العربية الأولى. كما قال  
الشاعر :

والنحو أولى أولاً أن يعلما إذالكلام دونه لن يفهم<sup>3</sup>.  
و فوائده كثيرة منها :

1. نتحرز عن خطأ فهم كلام الله ورسوله صلى الله  
عليه وسلم والإستعانة على فهمهما<sup>4</sup>.
2. نستطيع أن نتكلم ونكتب اللغة العربية بترتيب  
صحيح
3. نستطيع أن نفهم كلام الشخص الآخر الذي يتكلم  
باللغة العربية<sup>5</sup>

لكون علم النحو مهما جدا فقال بعض العلماء فى الشعر:

<sup>2</sup>الشيخ شرق الدين يحيى العمر بيطى " العمر بيطى " : 2

<sup>3</sup>نفس المراجع، 2

<sup>4</sup>الاجر ومية، 2

<sup>5</sup> يترجم من ، 1

من فاته النحو فذاك الأخرس وفهمه فى كل علم مفلس<sup>6</sup>.  
 النحو هو مادة من المواد الدراسية التى تلقى إلى  
 الطلاب فى قسم اللغة العربية. ونجاح التعليم فى علم النحو  
 الصحيح يعتمد على الأشياء الكثيرة، منها المدخل  
 المستخدم له، لأن نجاح التعليم غالباً يتعلق بالمدخل  
 الموافق، ومدخل التعليم النحوى المستخدم فى كل كتاب  
 النحو مختلف. ولذلك تريد الباحثة أن تقوم بالبحث العلمى  
 تحت الموضوع "دراسة مقارنة عن مدخل التعليم النحوى  
 فى كتاب "العمرىطى" وكتاب "معجم قواعد اللغة العربية"  
 ب. قضية البحث

بعد أن نظرنا مظاهراً فى علم النحو بخلفية مسألتها  
 ،كانت المسائل كمايلى :

1. مالمدخل المستخدم فى كتاب "العمرىطى" ؟
2. مالمدخل المستخدم فى كتاب "معجم قواعد اللغة  
 العربية"؟
3. ما هو وجه المقارنة بين كتاب "العمرىطى" وكتاب  
 "معجم قواعد اللغة العربية" من حيث المدخل ؟

ج. أهداف البحث

<sup>6</sup> مصباح مصطفى" ترجمة العمرىطى) "البلاغ - باعلان - توبان يدون سنة(4،

1. لمعرفة المدخل المستخدم في كتاب " العمرىطى "
2. لمعرفة المدخل المستخدم فى كتاب " معجم قواعد اللغة العربية "
3. لمعرفة المقارنة بين كتاب " العمرىطى " وكتاب " معجم قواعد اللغة العربية " من حيث المدخل.

#### د .منافع البحث

أما منافع البحث فى هذا البحث فهى :

1. منفعة البحث العامة
  - لتكثير خزانة العلوم والمعارف أخصها فى مدخل التعليم النحوى
  2. منفعة إجتماعية :
    - للأساتىذ : كالمراجع لتعليم النحو
    - للطلاب : كالأستحثاث للطلاب على ترقية تعلم النحو
    - للباحثة : لتعريف المدخل المستخدم فى تعليم النحو
    - لإستيفاء بعض الشروط لحصول الشهادة ( S.Pd.I فى كلية التربية من قسم تعليم اللغة العربية لجامعة الإسلام "سونن أمبىل" الإسلامية الحكومية سورابايا )

## ٥. توضيح بعض المصطلحات

دراسة: درس-يدرس-درسا-ودراسة. لغة قراءة أو مطالعة أوبحث علمي<sup>7</sup>. وعند جرو وجرو (Crow and crow) أن الدراسة هي التفتيش عن الفكرة الواقعة، أو كيفية غريبة عن الناس<sup>8</sup>. المعني دراسة الكتاب أو العلم. أما الدراسة في هذا البحث هي دراسة بين الكتاب العمرطي و معجم قواعد اللغة العربية.

المدخل : المدخل المقصود في هذا البحث هو السيرة أو الكيفية المستخدمة لشرح الكتاب " العمريطى " وكتاب " معجم قواعد اللغة العربية " العمريطى : إسم كتاب النحو التي ألفه شيخ شرف الدين يحيى العمريطى

<sup>7</sup> - يترجم من :

Tim Pusat Penelitian Dan Pengembangan Bahasa, Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia. Cet ke II. ( Jakarta, Balai Pustaka 1989), 860

<sup>8</sup> - يترجم من :

Laster D crow dan Alice crow, psikologi Pendidikan, Jilid I, Terjemahan Kasjian. (Surabaya: PT Bina Ilmu, 1984) 271

معجم قواعد اللغة العربية :إسم كتاب النحو التي ألفه  
 الدكتور جورج متری عبد المسيح  
 المقارنة :مصدرقارن-يقارن-قرانا-ومقارنة صاحبه  
 واقترن به .المقارنة التي تقصد في هذا البحث  
 هو المضمون في كتاب " العمريطى "وكتاب "  
 معجم قواعد اللغة العربية "من حيث المدخل  
 المستخدم .

#### و . طريقة البحث

ينبغي للباحثة أن تعيّن مصادر الحقائق التي تأخذ منها  
 للوصول إلى البيانات المرجوة في هذا البحث الجامعي .  
 والطريقة المعينة التي تخطو عليها الباحثة كما تلي:

#### ١ . نوع البحث

تستخدم الباحثة في هذه البحث بحثا كتابيا (*library*  
*research*) وطريقة البحث التي تستخدمها الباحثة هي  
 طريقة البحث الكيفية وهي الطريقة التي تحصل على  
 البيانات الوصفية، وهي أقوال وكتابات من الملاحظة<sup>9</sup>.

#### ٢ . طريقة جمع الحقائق :

<sup>9</sup>يترجم من، 3

أما الطريقة المستخدمة لجمع الحقائق فهي طريقة الدراسة أوالمطالعة التي قرأتها الباحثة من الكتب المتنوعة المطابعة والمناسبة بموضوع البحث، وتسمى أيضا بالطريقة الملاحظة ، أي ملاحظة الكتب بالتنظيم في ظواهر البحوث<sup>10</sup>.

### ٣. طريقة تحليل الحقائق

لتحليل الحقائق تستخدم الباحثة "content analysis" هو طريقة البحث التي تستفيد الإجراءات لأخذ النتيجة الصحيحة من الكتاب والوثائق<sup>11</sup>. لأن ما يبحث في هذا البحث كتابان (معجم قواعد اللغة العربية وكتاب العمريطى) فيستخدم هذا البحث طريقة المقارنة هي الطريقة التي تحاول المقارنة بين الشيين أو أكثر أوغيرها وسوف توجد التماثل والتخالف بينهما من جهة المدخل.<sup>12</sup> هذه الطريقة التي تستخدم الباحثة في هذا

<sup>10</sup> يترجم من 11

Koentjoroningrat, metode-Metode Penelitian Masyarakat (Gramedia, 1991)،

<sup>11</sup> يترجم من، 220

Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi, (Bandung, Rosdakarya,

<sup>12</sup> يترجم من

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi (Jakarta, Rineka Cipta,



البحث لتقريفة بين مدخل التعليم فى كتاب النحو  
"العمرىطى "وكتاب" معجم قواعد اللغة العربية "

ز .البحوث السابقة :

قامت الباحثة بهذا البحث بعد النظر إلى مراجع البحث الجامعى فوجدتها وهذا البحث قد وجد فى البحث الماضى بحثا وطريقة ولكن يختلف من جهة الكتاب . الكتاب الذى بحث فيه هو كتاب البلاغة أما الكتاب الذى يبحث فى هذا الباب هو كتاب النحو وهو مقارنة بين كتاب العمرىطى وكتاب معجم قواعد اللغة العربية .إذن هذا الموضوع لم يبحث بعد.

خ. خطة البحث

يشمل هذا البحث العلمى على أربعة أبواب :

الباب الأول : المقدمة التى تشتمل على خلفية البحث، قضية البحث، أهداف البحث، منافع البحث، توضيح بعض المصطلحات، طريقة البحث ,

البحوث السابقة، خطة البحث

الباب الثانى : فيه طريقة نظرية، تحتوى على :

1. التعريف عن مدخل التعليم وأنواعه

2. البحث عن علم النحو وهو يشتمل على :

تعريف علم النحو و أهمية علم النحولغير

الناطقين بها

الباب الثالث : فيه دراسة تحليلية ويشتمل على ثلاثة فصول

:

الفصل الأول : يبحث عن الكتاب " العمريطى "الذى يشتمل

على التعريف عن هذا الكتاب "والمدخل

المستخدم فى هذا الكتاب .

الفصل الثانى : يبحث عن الكتاب " معجم قواعد اللغة

العربية " الذى يشتمل على التعريف عن هذا

الكتاب والمدخل المستخدم فى هذا الكتاب .

الفصل الثالث : المقارنة بين كتاب " العمريطى "

وكتاب "معجم قواعد اللغة العربية

الباب الرابع : يشتمل على الإختتام ويحتوى على الخلاصة

والإقتراحات .