الباب الرابع

الإختتام

أ. الخلاصة

1. المدخل المستخدم فى كتاب "العمريطى" هو مدخل القياسية يعنى المدخل أن تتفكر الباحثة وتستنتج من المعلومات والحقائق الأحوال العام ثم تنتهى إلى النتيجة الخاصة. أومعنى هذا أن الذهن ينتقل فيها من الكل إلى الجزء.
2. المدخل المستخدم فى كتاب "معجم قواعد اللغة العربية" هو المدخل التقنى يعنى المدخل الذى يقصد بذلك الإعتماد على الوسائل التعليمية والتقنيا التربوية فى تعليم اللغة. والبيان فى هذ الكتاب بشكل الخرائط أو الجداول.
3. وجه المقارنة بين كتاب "العمر يطى" وكتاب "معجم قواعد اللغة العربية".

- المدخل المستخدم فى كتاب "العمريطى" هو مدخل القياسية، يقوم التعليم فى هذ المدخل على أساس عروض القاعدة أولا، ومطالبة التلاميذ بحفظها ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح هذه القاعدة، ومعنى

هذا المدخل من الكل إلى الجزء. وتأتى فكرة القياس فى هذه المدخل من حيث فهم التلاميذ للقاعدة العامة ووضوحها فى أذهانهم ومن ثم تقيس المعلم أوالتلاميذ الأمثلة الجديدة الغامضة على الأمثلة الأخرى الواضحة وتطبيق القاعدة عليها.

- المدخل المستخدم فى كتاب "معجم قواعد اللغة العربية" هو المدخل التقنى، المدخل الذى يقصد بذلك الإعتماد على الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية فى تعليم اللغة. ويستهدف هذا المدخل التقنى توفير سياق يوضاح معانى الكلمات والتراكيب والمفاهيم الثقافة الجديدة وذلك عن طريق إستعمال الخرائط أو الجداول مما يساعد على تعريف الدارسين.

ب.الإقتراحات

1. ينبغى للطلاب أن يحبوا ويتعلموا اللغة العربية وجميع فروعها كمثل النحو بجد ونشاط. لأن بتعلم اللغة العربية نستطيع أن نفهم القران والسنة وبفهمهما لعل الله بزيد

ايماننا فى قلوبنا وعلم النحو هو أفضل العلوم لتعلم اللغة العربية.

2. ينبغى للأساتيذ أن يأخذوا الكتاب الذى فيه أنواع المادة والمدخل الأحسن ليكون تعليمه نجاحا وكاملا. أما المدخل فى كتاب العمريطى وكتاب معجم قواعد اللغة العربية هما حسن. ولكن إذا إستخدموا كتاب العمريطى فينبغى لهم أن يصنعوا الخلاصة أو الخرائط من البيانات لسهولة فهم الطلاب.
3. وينبغى للمؤسسة التربوية التعليمية لاسيما المعهد الإسلامي والمدارس أن يستخدموا كتاب العمريطى فى مرحلة المتقدمة وهكذا كتاب معجم قواعد اللغة العربية فى المدارس الثانوية.