

الباب الأول مقدمة

أ. خلفية البحث

لقد عرفنا أن اللغة العربية وسيلة عن العواطف والمقاصد والأفكار ويكون التعبير بالحركات والإثارة والأصوات، لذلك كانت اللغة أعظم وسيلة في الحياة الإجتماعية بين الأفراد والجماعة وهي سلاح الفرد في مواجهة المواقف الحيوية والشخصية.

كانت اللغة العربية درسا من الدروس في المدارس بأندونيسيا تحت وزارة الشؤون الدينية من المدرسة الابتدائية والثانوية حتى الجامعة، ولا تكون اللغة العربية درسا من الدروس في الدرس تحت وزارة التربية. بل أحيانا تكون فيها اللغة العربية من إحدى الدروس المختارة في شعبة اللغة.

التربية هي التعليم، والتعليم هو تنفيذ عملية التعلم والتعليم يعنى عملية إرسال قيم وبياناتها للتلاميذ بمنهج وبوسيلة في المدرسة.¹ والتعليم كما رآه دهلان ماريمبا هو إرشاد مستفيد لتطور جسماني وروحاني للتلاميذ ليكونوا يمتلكون الشخصية الفاضلة.

ولتنمية الجودة التعليمية لابد في عملية التعليم والتعليم محتويات من العوامل التي لابد من يتعلق ويناسب كل منها مع الأخر. كانت تلك العوامل منها أهداف التعليم ومواده وعملياته ومنهجه ووسائله ومصادره وتقويمه.²

¹ يترجم من: Nana Sudjana, *Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2002), 28.

² يترجم من: <http://id.answers.yahoo.com/question/index?qid=20070924012639AA1OZcV>

أصبح المصادر هي من أهم عواملها، وهي تعيين كل شيء يستخدم في عمليات التعليم وأنشطتها مباشرة كانت أم لا حتى يسهل الوصول إلى أغراض التعليم.³ وكانت المصادر تحتوي على التوصية والعامل والمادة والأدوات والفنية والبيئية.⁴

ب. قضايا البحث

بالنسبة إلى البيان السابق فقدمت الباحثة القضايا في البحث فكما يلي:

1. كيف الذكاء الشخصية للطلاب في الفصل الثاني ا,ب بمدرسة "دار العلوم" العالية الإسلامية عابر جطيس ماجاكرطا؟
2. كيف إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثاني ا,ب بمدرسة "دار العلوم" العالية الإسلامية عابر جطيس ماجاكرطا؟
3. كيف علاقة بين الذكاء الشخصية و إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثاني ا,ب بمدرسة "دار العلوم" العالية الإسلامية عابر جطيس ماجاكرطا؟

ج. أغراض البحث

أما أغراض البحث التي يراد الوصول إليها في هذا البحث فكما يلي:

- (1) لمعرفة الذكاء الشخصية للطلاب في الفصل الثاني بمدرسة "دار العلوم" العالية الإسلامية عابر جطيس ماجاكرطا.

³ يترجم من: Nana Sudjana, *Dasar Proses Belajar Mengajar*.....31

⁴ يترجم من:

- (2) لمعرفة إنجاز تعلم للطلاب في الفصل الثاني بمدرسة "دار العلوم" العالية الإسلامية عابر جطيس ماجاكرطا.
- (3) لمعرفة علاقة بين الذكاء الشخصية و إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثاني بمدرسة "دار العلوم" العالية الإسلامية عابر جطيس ماجاكرطا.

د. منافع البحث

تبعاً للقضايا والأهداف المقصودة في هذه الرسالة، فيرجو الباحثة أن ينفع هذه الرسالة للإطار النظري وللإطار التطبيقي.

1. للباحث

لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة سرجانا (S.Pd.I) بشعبة اللغة العربية بجامعة سونان امبيل- سورابايا

2. للإطار النظري

ليكون زيادة العلوم والمعارف التربوية في تعلم اللغة العربية نحو ذكية الشخصية للباحثة نفسه وللقارئ وللكلية التربوية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا.

3. للإطار التطبيقي

ليكون مراجعاً في تعلم اللغة العربية وخاصة بمدرسة "دار العلوم" العالية الإسلامية عابر جطيس ماجاكرطا.

ه. توضيح الموضوع وتحديد

علاقة : تربط, تعلق, تعامل, مثل: لا علاقة لهذا الأمر
الإختلاس⁵

الذكاء : استطاعة الفهم على الغير، ليعرف المشاركة على الغير، وليعرف كيف المساعدة على الغير.⁶

الشخصي : التنظيم الديناميكي في أنفـس الفرد لتلك الاستعدادات الجسمية التي تحدد طريقة الخاصة مع البيئة.

إنجاز : نتيجة التي تحصيلها الطالب⁷

تعليم : مصدر من علم يعلم تعلمًا بمعنى جعله يعلمه.⁸

اللغة العربية : إحدى من أهم اللغات في العالم. والقصد باللغة العربية في هذه الرسالة هي إحدى من المواد الدراسية التي كانت فيها صميمة برنامج التربية التي تعلمها الطالب في المدرسة.

و. الفروض البحث

إن الفرضية هي إجابة مؤقتة على مسألات البحث حتى محبوبة بالحقائق المجموعة. وقال سوهرسيمي أريكونطا أن الفرضية نوعان، هما الفرضية البدلية (H_a) والفرضية الصفرية (H_o).

1) الفرضية البدلية (H_a)

دلت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (variabel x) وغير مستقل (variabel y). والفرضية البدلية لهذا البحث هي وجود علاقة بين الذكاء الشخصية و إنجاز تعلم اللغة العربية

6. ترجم من: Alex Sobur, *Psikologi Umum*, (Bandung: Pustaka Setia, 2003), 153.

7. ترجم من: <http://sunartombs.wordpress.com/2009/01/05/pengertian-prestasi-belajar/>

8. ترجم من: Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja: Rosdakarya, 1995) 89

للطلاب في الفصل الثاني بمدرسة "دار العلوم" العالية الإسلامية عابر جطيس ماجاكرطا.
 (2) الفرضية الصفرية (H_0)
 دلت الفرضية أن ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل (variabel x) ومتغير غير مستقل (variabel y). والفرضية الصفرية لهذا البحث هي عدم علاقة بين الذكاء الشخصية و إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثاني بمدرسة "دار العلوم" العالية الإسلامية عابر جطيس ماجاكرطا.

ز. طريقة البحث

1-أنواع البحث

طريقة البحث هي إحدى النشاطات التي استخدمها الباحثة لنيل المعلومات الصحيحة، أي العلمية التي تهدف لنيل الحقيقة العلوم وتطويرها باستعمال طريقة العلمية. في هذا البحث استعمل الباحث الطريقة الكمية (Kuantitatif) وهي العملية في نيل المعرفة باستعمال الحقائق الرقمية التي كانت في إيجاد البيان عن الأشياء المنشودة.⁹

2-مجتمع البحث وعينه

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص والأشياء المرتبطة بهذا البحث. وأما المجتمع في هذه البحث هو جميع التلاميذ في المدرسة "دار العلوم" العالية الإسلامية عابر جطيس ماجاكرطا.

عينة البحث هي جزء من الأفراد من مجتمع البحث.¹⁰ ونظرا إلى كثرة التلاميذ في المدرسة "دار العلوم" العالية

⁹ ترجم من 15, Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Jakarta: CV. Alfabeta. Bandung, 2006),
¹⁰ ترجم من 10, Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 131

الإسلامية عابر جطيس ماجاكرطا، فأخذ الباحث بعضهم ليكون نائبا عنهم بطريقة العينية القصدية (Purposive Sample).
 واخذ الباحث العينة من الفصل الثانى. فاىستخد الباحث عينة البحث 30 تلاميذا نائبا على مجتمع البحث.
 3- طريقة جمع الحقائق

وأما طريقة جمع الحقائق التى استعملها الباحث في هذا البحث هي كما يلي:

● طريقة الاستبيانات (angket)

هو دفتر الذى يتضمن أسئلة عن المسئلة أو البحث الذى قد بحثت الباحثة لنيل المواد والإستفاء ينتشر إلى المحجوب مخصوص فى بحث المراقبة.¹¹ ويعطى الباحث هذه الاستبيانات للطلاب فى الفصل الثانى بمدرسة "دار العلوم" العالية الإسلامية عابر جطيس ماجاكرطا. وهذه الطريقة تستخدم لنيل المعلومات عن آراء المستجيبين في تعليم اللغة العربية نحو الذكاء الشخصية.

● طريقة الوثائق (documentation)

هو طلب المواد عن الأشياء أو منقلب (variable) فى شكل الكتابة أو النسخ أو الكتاب أو الجملة أو المجلة أو الجريدة أو كاتب المشاورة أو الجدول .
 استعمل هذه طريقة لطلب المواد التى تتعلق بأحوال الطلاب و الأساتيد و الممدرسة وغير ذلك.

ح. طريقة تحليل الحقائق

المراد بتحليل الحقائق في العملية ليشكل منظمة ويرتب الحقائق إلى التصميم أو الطبقة حتى يحتصل إلى الموضوع

¹¹نفس المرجع من ، 76 Cholod Narbuko, Metodologi Penelitian,

ويمكن أن يرمز عن الفرضية أى يعبر نظرية تحمينية في البيانات أو الحقائق.¹² و لمعرفة وجود علاقة بين المتغيرة, و هي تعليم اللغة العربية نحوذكية التلاميذ الشخصية بين استخدم الباحثة النسبة المئوية¹³ فكما يلي : تعلم اللغة العربية. ورمزها كما تلي:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

f : التردد

N : عدد المستجيبين

p : البيان: نسبة المئوية

أما التفسير و التعيين في تحليل الحقائق المجموعة وتحقيق الفراض العلمي, فيستخدم الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسيمي اريكونطا (Suharsimi Arikunto) كما يلي :

قبيا : 10 – 39%

ناقص : 40 – 55%

مقبولا : 56 – 75%

جيذا : 76 – 100%

واستخدم الباحثة الطريقة الاحصائية برمز المستوى الأهمية (Product Moment) يعنى لمعرفة علاقة بين الذكاء الشخصية و انجاز التعلم اللغة العربية للطلاب فى الفصل الثانى بمدرسة "دار العلوم" العالية الإسلامية عابر جطيس ماجاكرطا. وأما رموزها كما يلي :¹⁴

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{N \sum x^2 (\sum x^2)} \{N \sum y^2 (\sum y^2)\}}$$

12 يترجم من: Rineka (Jakarta: Rineka, 2006), 131 Cipta,

13 ترجم من, Raja Grafindo Persada, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), 43 :

14 ترجم من: PT. Rineka Cipta, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1995), 425,

البيان:

المستوى الأهمية	: r_{xy}
العدد	: N
جملة حاصل الضرب قيمة x وقيمة y	: xy
جملة قيمة x	: x
جملة قيمة y	: y
جملة الحاصل الذي يربع في قيمة x	: x^2
جملة الحاصل الذي يربع في قيمة y	: y^2

التفسير أو التعيين على قيمة المستوى الأهمية: r_{xy} ¹⁵

التفسير	قيمة "r" في Product Moment
كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" صغيرا جدا	0,20 – 0,00
كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" صغيرا	0,40 – 0,20
كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" بسيطة	0,60 – 0,40
كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" قوية	0,80 – 0,60
كانت علاقة بين "x" أو متغير "y" قوية جدا	0,100 – 0,80

¹⁵ يترجم من : 71, (1993), Jakarta: Bumi Aksara, Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*

ط. خطة البحث

قسم الباحث في هذا البحث إلى أربعة أبواب ولكل باب فصول تصرح فيها ما كاتبته و خطه فيها فكما يلي:
 الباب الاول مقدمة، ويحتوي هذا الباب على خلفية البحث، القضايا البحث، أغراض الباحث، منافع البحث، توضيح الموضوع وتحديد، الفروض في البحث، طريقة البحث، وخطة البحث.

الباب الثاني دراسة نظرية، قسم الباحثة في هذا البحث إلى ثلاثة فصول. فالفصل الأولى يبحث أن تعريف الشخصية، أنواع الشخصية، العوامل الشخصية، مكونات الشخصية، تعريف الذكاء الشخصية. والفصل الثاني يبحث أن تعريف إنجاز تعلم، العوامل المؤثرة إنجاز التعلم، طريقة تقدير إنجاز التعلم. والفصل الثالث العلاقة بين الذكاء الشخصية وإنجاز تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث دراسة ميدامية، وقسم الباحثة الي فصلين منها الفصل الأول يعني لمحة عن المدرسة "دار العلوم" العالية الإسلامية غابر جطيس ماجاكرطا فهي خلفية، الموقع الجغرافية، بصيرة وإرسالية وأهدافية، وأحوال المعلمين، أحوال التلاميذ، تدريس اللغة العربية، الطريقة المتبعة في التدريس. والفصل الثاني يعني عرض الحقائق وتحليلها عن علاقة بين الذكاء الشخصية وإنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثاني بمدرسة "دار العلوم" العالية الإسلامية غابر جطيس ماجاكرطا.

الباب الرابع خاتمة ومنها الخلاصة والاقتراحات.